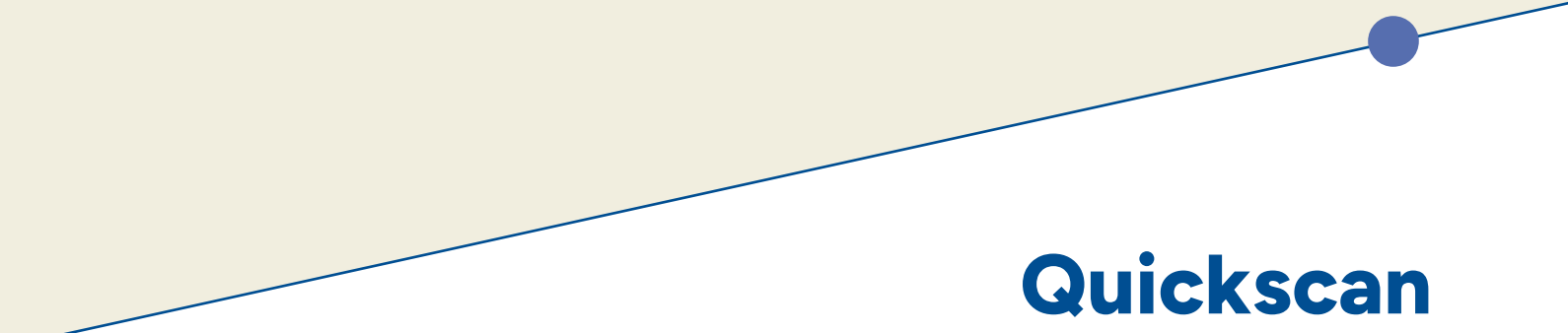


MINIMUMDOELEN
— MAXIMALE
— KANSEN



Quicksan voor leermiddelen


IEDER KIND
TAAIHELD

Quickscan voor leermiddelen

Fase 1

Focus op doelen, inhoud en structuur

Staat het huis stevig?

Evaluatiecriteria	Ja	Deels	Nee	Korte toelichting
DOEL EN VISIE				
Het is duidelijk voor zowel de leerlingen als de leerkracht waar we naartoe werken.				
De lesdoelen zijn helder en dekkend voor de leer(plan)doelen.				
Het wordt duidelijk waarom voor deze aanpak gekozen is.				
BASIS VERSUS UITBREIDING				
Ik zie in één oogopslag welke delen de minimumdoelen behandelen en welke leerstof uitbreiding is.				
STRUCTUUR EN FLEXIBILITEIT				
Mijn leermiddel voorziet een logische opbouw.				
De leerkracht kan flexibel met onderdelen schuiven zonder de draad te verliezen.				
VOORKENNIS				
De nieuwe leerstof haakt in op wat de leerlingen al kennen.				
Er wordt expliciet verwezen naar eerdere lessen of kennis.				
CORRECTHEID				
De feiten die aan bod komen zijn juist, foutloos en actueel.				
HOE KAN IK ALS LEERKRACHT GERICHT INSPELEN OP DE GROEIKANSEN VAN MIJN LEERMIDDEL?				

Focus op didactiek, taal, denken en differentiatie

Het leerproces: komen de leerlingen echt tot leren?

Evaluatiecriteria	Ja	Deels	Nee	Korte toelichting
TAAL EN BEGRIPPEN				
De taal is geen drempel maar een hefboom.				
De taal is rijk maar helder.				
Nieuwe begrippen worden steeds goed geïntroduceerd. (scaffolding)				
DIEPE VERWERKING				
De leerlingen worden actief aan het denken gezet.				
HET MATERIAAL VRAAGT OM ANALYSE EN MENING (HOGERE ORDE VAN DENKEN)				
Interactie wordt gestimuleerd.				
TRANSFER EN VARIATIE				
Oefeningen/opdrachten zijn gevarieerd en zetten de lln aan om de kennis toe te passen in levensechte contexten. (transfer)				
LEREN LEREN				
Leren de leerlingen hoe ze moeten studeren?				
Leer- en studeertips ondersteunen de leerlingen bij het verwerken van de leerstof.				
VORMGEVING EN MEDIA				
Tekst en beeld zijn ondersteunend voor het leren van de leerlingen.				
DE BASIS				
Basisleerstof wordt op verschillende manieren uitgelegd.				
Er is remediëring voorzien voor wie de minimumdoelen niet haalt.				
UITDAGING				
Er is materiaal voor verbreding/verdieping dat verder gaat dan de basisleerstof en dit wordt duidelijk aangegeven.				
Het gaat om echte verdieping in plaats van alleen 'meer werk'.				

Evaluatiecriteria	Ja	Deels	Nee	Korte toelichting
TOEGANKELIJKHEID				
Stereotypen worden vermeden.				
Het materiaal is digitaal/fysiek toegankelijk voor leerlingen met specifieke noden.				
HOE KAN IK ALS LEERKRACHT GERICHT INSPELEN OP DE GROEIKANSEN VAN MIJN LEERMIDDEL?				

Fase 3 Focus op ondersteuning

Word ik als leerkracht voldoende ondersteund?

Evaluatiecriteria	Ja	Deels	Nee	Korte toelichting
DIDACTISCHE TIPS				
De lerarenhandleiding geeft suggesties voor werkvormen, didactiek en evidence-informed lesgeven.				
EVALUATIE EN FEEDBACK				
Het leermiddel biedt tools om leerlingen te evalueren. (formatief/summatief)				
Ik kan tussentijds checken waar mijn leerlingen staan voor ik verder opbouw.				
GESPREIDE HERHALING				
Komt de leerstof op een later moment nog terug?				
HOE KAN IK ALS LEERKRACHT GERICHT INSPELEN OP DE GROEIKANSEN VAN MIJN LEERMIDDEL?				

Ieder kind Taalheld is een onderdeel van de nieuwe minimumdoelen.

**MINIMUMDOELEN
= MAXIMALE
KANSEN**

