GAAF! BASISSCHOOL

Go! Wij bereiken meer

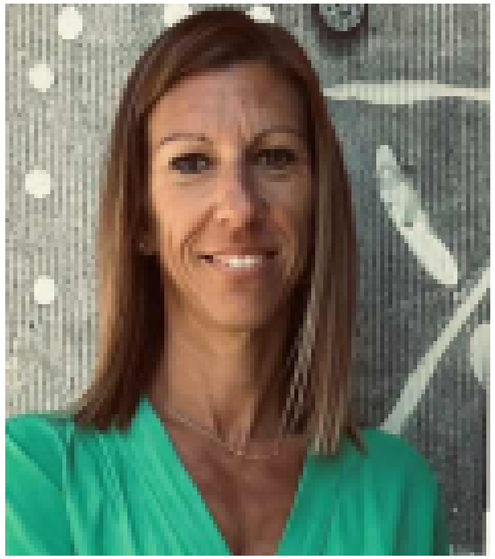
TAAL ALS RODE DRAAD

SAMEN BOUWEN AAN STERK TAALONDERWIJS

Leerpunt

Vlaamse overheid

OVER **ONS**



Sofie De Pauw
schoolleider

Shari Stuerebaut
leerkracht AN
taalcoördinator

OVER ONZE **SCHOOL**

Centrumschool **Aalst**
Fusie → **VISIE**
+/- 260 leerlingen

THUISTAAL 48,25%
opleidingsniveau moeder 39,68%
schooltoelage 61,90%

OKI **2,12**
anderstalige nieuwkomers
zij - instromers

OVER ONZE

VISIE

Bij ons is elk kind een HOOGVLIEGER.

We begeleiden, ondersteunen en reiken de nodige tools aan i.f.v. groei.

OVER ONZE

LEIDENDE PRINCIPES

LEERINHOUD

- Focus op **kennisopbouw** vanuit **effectieve didactiek en klasmanagement.**
- leertraject van elk kind centraal
- **evidence - informed**

ORGANISATIE

- **TEAM** is kleinste bouwsteen.
- 4 units
- **multileeftijdsgroepen**
- nesten/families
- samen leren, samen leven

LEERMIDDELEN

- analoog en digitaal
- **minimumdoelen** als kompas
- methodes als bronnenmateriaal

LEERNETWERK

- talenten en expertises van leerlingen, leerkrachten en externen **doelgericht inzetten**
- leerkrachten zijn expert en coach

LEERVORM

- **EDI** bij instructielessen
- **coöperatief leren**
- maximale groei in zelfregulerend leren
- inzetten op **bewuste keuzes**

LEERPROCES

- constructieve en groeigerichte **360 ° feedback voor leerlingen en team**
- Eigen leerproces mee vormgeven.

LEERTIJD

- Gestructureerde **tijdsblokken** en **flexibele leertijd**
- **Planningsinstrumenten** zijn inherent aan team werking binnen units

LEEROMGEVING

- ruimtegebruik i.f.v. **focus ZRL**
- **outdoor learning/education**
- optimaal gebruik schoolomgeving

‘EEN TEAM IS DE KLEINSTE BOUWSTEEN’

OVER ONZE
STRUCTUREN

TEAM BELEID

ZORGCOÖRDINATOR
TAALCOÖRDINATOR
DIRECTEUR

TEAM UNIT 1

K0
K1/K2

TEAM UNIT 2

K3 - L1

TEAM UNIT 3

L2 - L3

TEAM UNIT 4

L4 - L5 - L6

PLG WISKUNDE

VAKEXPERTEN WISKUNDE
VAN ALLE UNITS

PLG NEDERLANDS

VAKEXPERTEN NEDERLANDS
VAN ALLE UNITS

1. ***SAMEN*** *VERANTWOORDELIJK VOOR KWALITEITSVOL ONDERWIJS.*
2. ***PROFESSIONELE LEERCULTUUR***
3. ***HOGE VERWACHTINGEN***

OVER ONZE

PLG NEDERLANDS

Organisatorische keuze om individueel en collectief leren te bevorderen.

Tijd en ruimte structureel TIJDENS schoolopdracht.

Onderzoekende en reflectieve houding t.o.v. data en pedagogisch - didactisch handelen.

Evidence informed

Cyclische en systematische kwaliteitsontwikkeling - en bewaking.

Focus op **groei** van lerenden en leraren.

PRAKTIJKVOORBEELD

TECHNISCH LEZEN

OVER ONZE

ONDERZOEKSVRAAG

73,8% van de leerlingen leest niet op het gewenste leesniveau.

*Op welke manier kunnen we het technisch leesniveau van alle leerlingen verbeteren zodat minstens **80%** van de leerlingen op het gewenste (instructie) leesniveau leest tegen de AVI - afname **juni 2026**?*

1 BEVRAGING VAKEXPERTEN NEDERLANDS

- Op welke manier geven jullie **technisch leesonderwijs** vorm in het huidige aanbod?

  → **Geen verticale samenhang** m.b.t. technisch leesonderwijs.

- Welke **routines** gebruiken jullie om het technisch leesniveau van kinderen te optimaliseren?

  → Het gebruik van bepaalde routines i.f.v. technisch lezen is **sterk leerkrachtafhankelijk.**

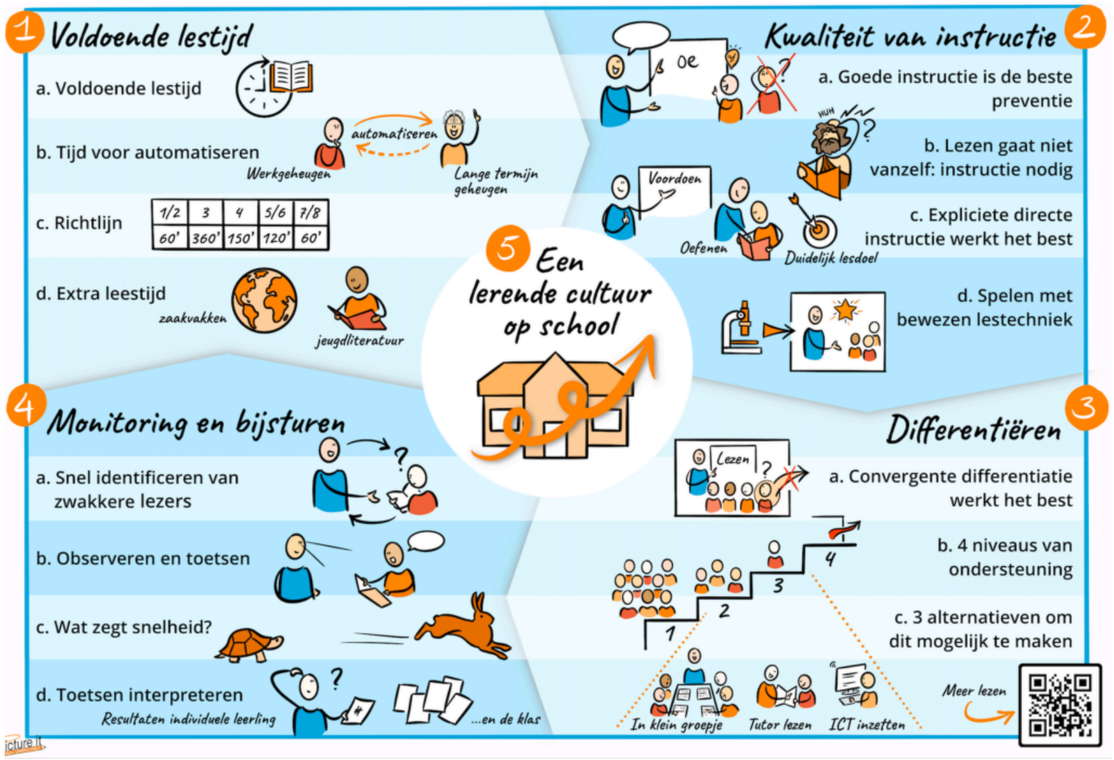
- Welke **interventies** zetten jullie nu al in voor risicolezers en sterke lezers?

  → Interventies focussen zich vooral op vlak van **remediëren.**

- Welke **acties** hebben jullie gekoppeld na de interpretatie van de laatste AVI - scores?

  → Ondernomen acties worden snel weer afgevoerd wegens **geen effect.**

2 EVIDENCE INFORMED BRONNEN RAADPLEGEN



3 STREEFDOELEN EN ACTIEPLAN

Een ① doorlopende leerlijn voor technisch lezen waarbij leerkrachten mits ② effectieve didactiek en klasmanagement instructie, automatisatie en oefentijd ③ inplannen in het weekrooster.

Preventie ④ van leesachterstand mits vroegtijdig signaleren en inzetten van leesinterventies voor risicolezers.

4 AANVANKELIJK LEREN LEZEN ALS BASIS VOOR DECODEREN

K2

K3

INCIDENTEEL LEREN EN INTENTIONEEL LEREN

Tijdens **spelsituaties** én via **bewust aanbod** werken aan de tussendoelen **beginnende geletterdheid**.

BEGINNENDE GELETTERDHEID → begrijpend luisteren → fonologisch en fonemisch bewustzijn	**2 - 3 UUR/WEEK** **15 à 20 min/dag** **15 à 20 min/dag**
MONDELINGE TAALVAARDIGHEID	**2 - 3 UUR/WEEK**
WOORDENSCHAT	**2 - 3 UUR/WEEK**

L1

AUTOMATISEREN !!!

Herhalen om niet te vergeten, vergeet niet te herhalen!

TECHNISCH LEZEN	**6U/WEEK**
SPELLEN	**1U/WEEK**
TECHNISCH LEESBEVORDERING	**1U/WEEK**
RISICOLEZERS	**1U/WEEK extra**

DE WEG NAAR ***VLOEIEND*** **LEREN LEZEN**

VLOT

- directe woordherkenning
- zonder technische belemmeringen
- aan een bepaald tempo

ACCURAAT

- zonder fouten
- nauwkeurig

EXPRESSIEF

met intonatie lezen:
toon(hoogte), volume, nadruk en ritme

TECHNISCH - LEES**ONDERWIJS**		
2,5U - 3U/WEEK	**2U - 2,5U/WEEK**	**2U/WEEK**
RISICOLEZERS		
1U EXTRA/WEEK (op alle zorgniveaus)		

ONDERHOUD VAN DE LEES***VAARDIGHEID***

→ De opgebouwde leesvaardigheid **onderhouden én uitbreiden.**

→ De **aanwezige achterstanden wegwerken** of zo klein mogelijk houden.

→ De leesontwikkeling goed **monitoren** om een optimaal aanbod te realiseren in L5/L6

TECHNISCH - LEES**ONDERWIJS**	VRIJ LEZEN
1U/WEEK	**MIN. 30 MIN/WEEK**
VERLENGDE INSTRUCTIE + OEFENING MET LKR	
1U EXTRA/WEEK (op alle zorgniveaus)	

OVER ONS

TAALBELEID

1

*EEN **STERKE LEESSTART** BEGINT IN K2*

- FONOLOGISCH BEWUSTZIJN
- FONEMISCH BEWUSTZIJN
- LETTERKENNIS

2

HOGE VERWACHTINGEN

- RIJK TAALAANBOD
- FOCUS OP WOORDENSCHAT
- OPTIMALE ACTIVATIE EN LEERLINGBETROKKENHEID

3

*GEWOON **GOED LESGEVEN***

- STERKE LEESINSTRUCTIE T.E.M. L6
- EFFECTIEVE LESTIJD
- SCAFFOLDING
- DOELGERICHTE FEEDBACK

***STERK BASISAANBOD** VOOR ALLE LEERLINGEN*

***INTENSIEVE INTERVENTIES** VOOR RISICOLEZERS*

VOORBEELDEN

UIT DE PRAKTIJK

EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE

OOK BIJ KLEUTERS

Expliciteren van de doelen op kindniveau.

Leerkracht doet hardop denkend voor.

cold calling

denktijd voor alle leerlingen

PREVENTIEVE INTERVENTIES

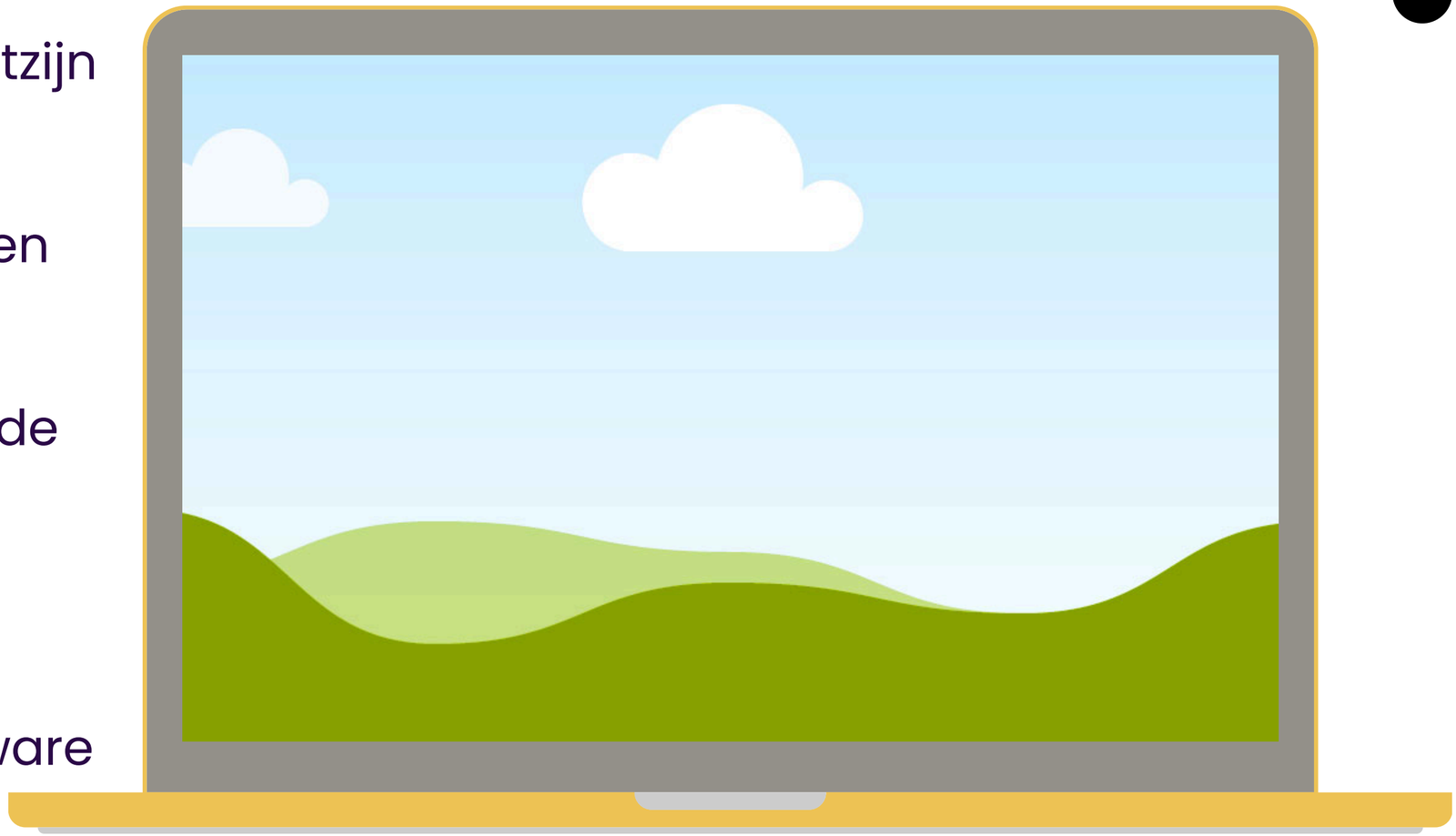
LEESVOORSPELLERS

Fonologisch en fonemisch bewustzijn

taaleiland i.f.v. optimale leerkansen

rijke, betekenisvolle en motiverende taalcontext in de klas EN in kleine groep

FONEMI als ondersteunende software



BREED EVALUEREN

ZELF - EN PEEREVALUATIE

ABC

Inzicht in het eigen leerproces

plannen en bijsturen van het leren

assessment *FOR* learning

SCAFFOLDING

PASSENDE ONDERSTEUNING

Zone van de naaste ontwikkeling

hoge verwachtingen

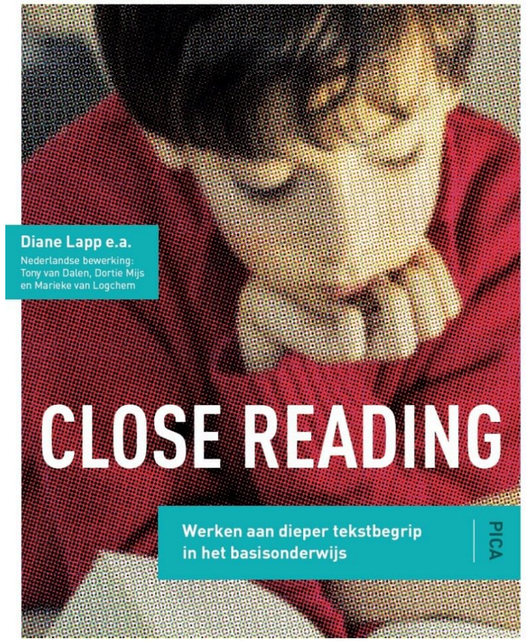
steigers op - EN afbouwen

groeien in zelfstandig leren

VOORUITBLIK

TOEKOMSTPLANNEN

Marita Eskes
Begrijpend lezen in een doorlopende lijn
Een praktisch handboek voor de basisschool
pica


Diane Lapp e.a.
Nederlandse bewerking:
Tony van Dalen, Dortie Mijs
en Marieke van Logchem
CLOSE READING
Werken aan dieper tekstbegrip
in het basisonderwijs
PICA

VRAGEN

VOOR ONS?

THANK YOU

www.bsgaaf.be directie@bsgaaf.be