

Aan de slag met Vlaamse toetsen wiskunde 2de jaar secundair onderwijs

2026-01-07 Ria Van Huffel ria.van.huffel@vub.be

1

1. **Evidence informed werken**
2. **Werkdomein wiskunde**
3. **Vlaamse toets wiskunde**
2de jaar secundair onderwijs
4. **Toetsontwikkelp proces wiskunde**
5. **Leerling- en schoolfeedback**
6. **Evidence informed werken met de
resultaten van de Vlaamse toetsen**
7. **Vooruitblik 2025-2026**

2

1. Evidence informed werken

3

Model Evidence informed werken



4

2. Werkdomein wiskunde binnen Steunpunt centrale toetsen in onderwijs

5

Vlaamse toetsen

► Vanaf schooljaar 2023-2024

→ Voor wiskunde en Nederlands (begrijpend lezen en schrijven m.i.v. grammatica)

→ Verplicht voor alle leerlingen

→ Toetskalender

		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Lager onderwijs	4 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname	Afname	Afname	Afname
	6 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voorbereiding	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname	Afname
Secundair onderwijs	2 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname	Afname	Afname	Afname
	6 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voorbereiding	Voorbereiding	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname

6

Doel van de Vlaamse toetsen

Primaire doelstelling

De onderwijskwaliteit monitoren en versterken

Vlaams niveau

Monitoren

Schoolniveau

Informereren van interne kwaliteitszorg

Informereren van externe kwaliteitszorg

Klasniveau

Een element voor reflectie over het pedagogisch-didactisch handelen

Leerlingniveau

Een element waar de klassenraad rekening mee kan houden

7

Steunpunt - krachtlijnen



**TOETSEN VOOR
ONDERWIJSONTWIKKELING**

Krachtlijnen voor de centrale toetsen in Vlaanderen

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS

1 Betekenisvol

2 Toegankelijk

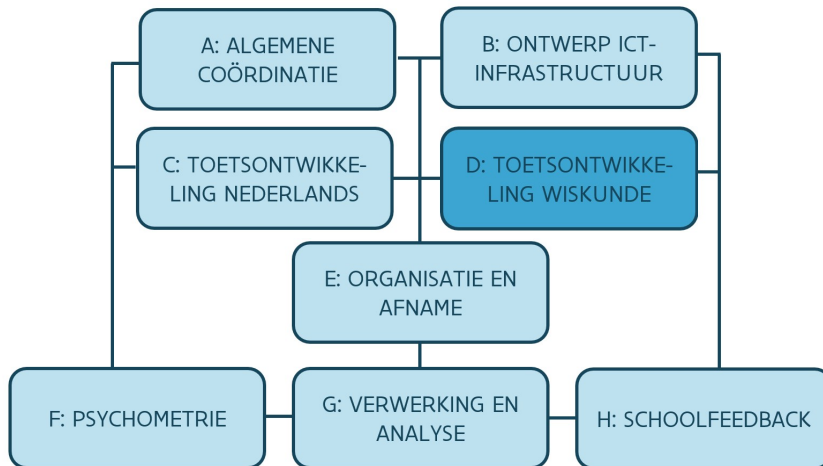
3 Betrouwbaar en valide

4 Digitaal en adaptief

Toetsen voor onderwijsontwikkeling

8

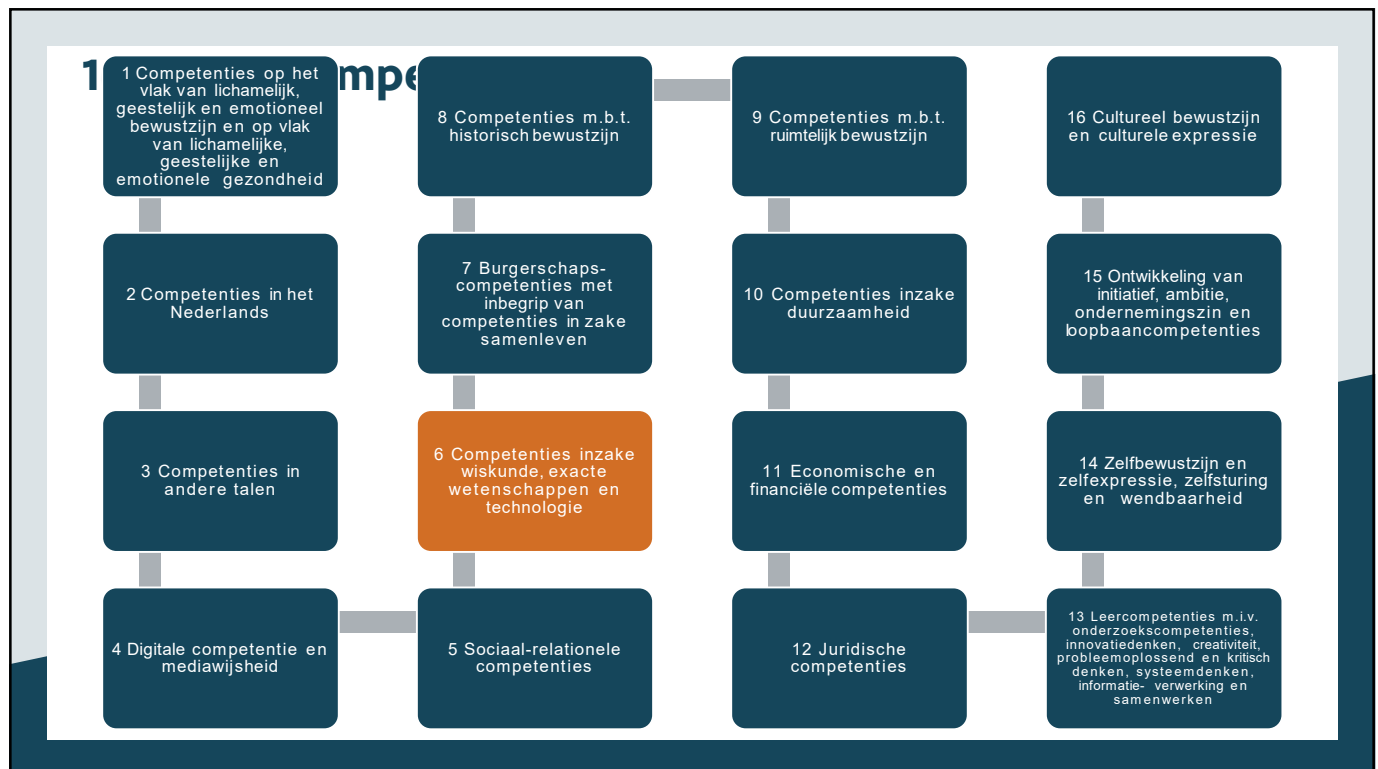
STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS



3. Vlaamse toets wiskunde 2^{de} jaar secundair onderwijs

Eindtermenselectie

11

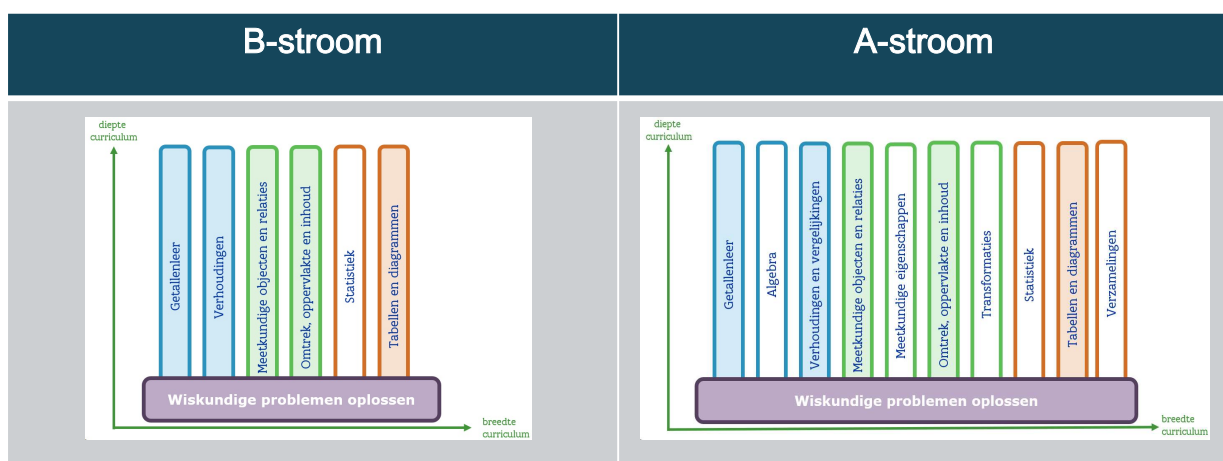


12

Toets- en afnamedesign 2de jaar secundair onderwijs

13

2^{de} jaar so – breedte- en dieptethema's



14

Breedtethema “wiskundige problemen oplossen”



B-stroom	A-stroom
I.B.06.11 De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten. <u>Voetnoot</u> Rekening houdend met wiskundige concepten en vaardigheden en met betekenisvolle contexten van de eerste graad.	I.A.06.19 De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen. <u>Onderliggende (kennis)elementen</u> Als dan-relatie (implicatie, symbool $\Rightarrow$), als-en-slechts-als-relatie (equivalentie, symbool $\Leftrightarrow$) <u>Voetnoot</u> Rekening houdend met concepten van de eerste graad
	I.A.06.21 De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken. <u>Voetnoot</u> Rekening houdend met concepten van de eerste graad
	I.A.06.11 De leerlingen gebruiken letters als onbekenden, als variabelen en voor veralgemeningen. <u>Memorie</u> Deze eindterm wordt best in samenhang gerealiseerd met andere eindtermen zoals 06.08, 06.10, 06.12, 06.13, 06.16, 06.17, 06.21.
	I.A.06.22 De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken. <u>Voetnoot</u> Rekening houdend met concepten van de eerste graad
	I.A.06.23 De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de eerste graad.

15

Dieptethema's



B-stroom

A-stroom

Getallenleer

BG.06.01 **De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Schatting grootteorde van resultaten, zinvolle afronding
- Verhoudingstabel

Memorie

De leerling is in staat om verhoudingen te gebruiken in realistische contexten. Wanneer bijvoorbeeld in een kookboek een recept staat voor 4 personen kan de leerling met een gegeven verhoudingstabel de benodigde ingrediënten omrekenen naar bijvoorbeeld een recept voor 5 personen.

BG.06.02 **De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.**

Onderliggende (kennis)elementen

Grootteorde en maatbeseff van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa

BG.06.01 **De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Schatting grootteorde van resultaten, zinvolle afronding
- Verhoudingstabel

Memorie

De leerling is in staat om verhoudingen te gebruiken in realistische contexten. Wanneer bijvoorbeeld in een kookboek een recept staat voor 4 personen kan de leerling met een gegeven verhoudingstabel de benodigde ingrediënten omrekenen naar bijvoorbeeld een recept voor 5 personen.

BG.06.02 **De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.**

Onderliggende (kennis)elementen

Grootteorde en maatbeseff van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa

16

Dieptethema's



B-stroom

A-stroom

Getallenleer

I.B.06.01 **De leerlingen ordenen gehele getallen, decimale getallen en eenvoudige breuken in betekenisvolle contexten.**

Voetnoot

Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.

Memorie

Met eenvoudige breuken ordenen wordt bedoeld: stambreuken of gelijknamige breuken.

I.B.06.02 **De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Verband tussen decimaal getal, breuk en procent
- Tijdsverschil bij analoge tijd, tijdsverschil bij digitale tijd

Voetnoot

Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.

I.B.06.03 **De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.**

Onderliggende (kennis)elementen

Strategieën om handig te rekenen

Voetnoot

Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.

I.A.06.01 **De leerlingen rekenen met natuurlijke, gehele en rationale getallen.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Uitbreiding van de natuurlijke getallen (symbool $\mathbb{N}$) naar de gehele getallen (symbool $\mathbb{Z}$) en van de gehele getallen naar de rationale getallen (symbool $\mathbb{Q}$)
- Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, procentberekening, met rekenregels, eigenschappen, en volgorde van bewerkingen en symbolen (+, -, ·, :, n)
- Tegengestelde, omgekeerde en absolute waarde van een getal met symbolen (-1 , $| \cdot |$)
- Schatting grootteorde, afronding
- Deling met rest bij natuurlijke getallen, grootste gemene deler, kleinste gemene veelvoud, priemgetal
- Vierkantswortel bij natuurlijke getallen met symbool $\sqrt{}$

I.A.06.02 **De leerlingen zetten rationale getallen om van de ene naar de andere voorstellingswijze: decimale vorm, breuk en procent.**

I.A.06.03 **De leerlingen ordenen rationale getallen.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Getallenas
- Symbolen $=, <, >, \leq, \geq$

Dieptethema's



B-stroom

A-stroom

Getallenleer

I.B.06.26 **De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume, massa, spanning- en energie.
- Verband tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen.

I.A.06.41 **De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume, massa, spanning-, kracht-, energie.
- Herleiding van courante eenheden.

I.A.06.21 **De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.**

Voetnoot

Rekening houdend met concepten van de eerste graad

I.A.06.22 **De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.**

Voetnoot

Rekening houdend met concepten van de eerste graad

I.A.06.23 **De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de eerste graad.**

I.13.03 **De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.**

Voetnoot

Relevante vakterminologie.

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

Memorie

Vaktaal zoals domeinspecifieke terminologie, symbolen

I.13.03 **De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.**

Voetnoot

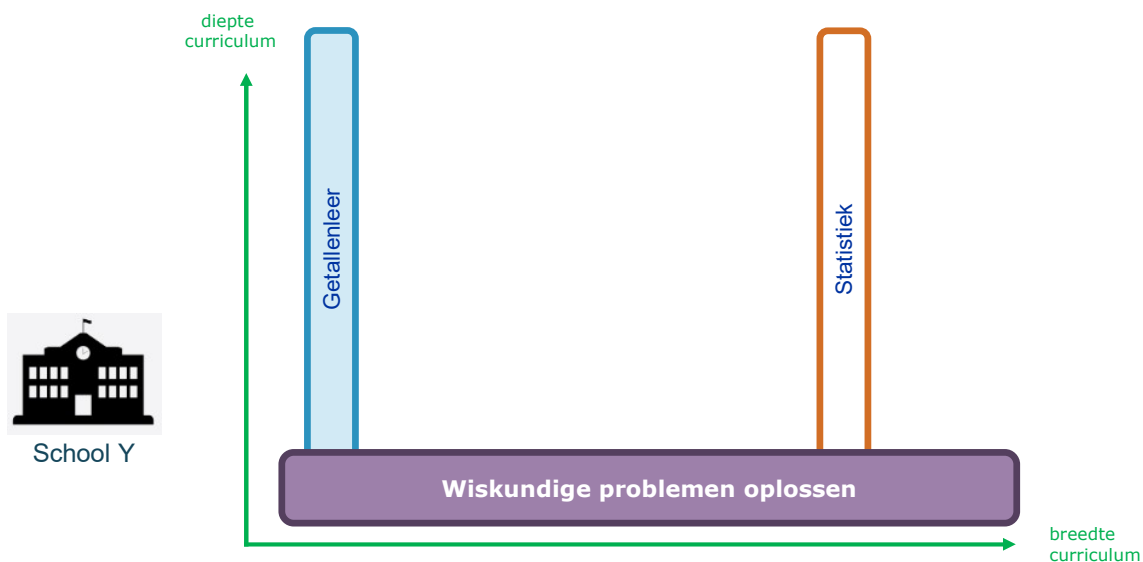
Relevante vakterminologie.

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

Memorie

Vaktaal zoals domeinspecifieke terminologie, symbolen

Afname 2de jaar A-stroom



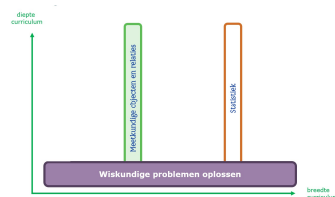
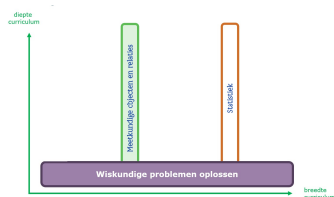
19

Iedere leerling

► A-stroom



► B-stroom



Getallenleer en algebra	Meetkunde	Statistiek en verzamelingen
- Getallenleer - Algebra - Verhoudingen en vergelijkingen	- Meetkundige objecten en relaties - Meetkundige eigenschappen - Omtrek, oppervlakte en inhoud - Transformaties	- Statistiek - Tabellen en diagrammen - Verzamelingen

Getallenleer	Meetkunde	Statistiek
- Getallenleer - Verhoudingen	- Meetkundige objecten en relaties - Omtrek, oppervlakte en inhoud	- Statistiek - Tabellen en diagrammen

20

4. Toetsontwikkelp proces wiskunde

21

Toetsmatrijs

22

Toets- en itemmatrijs bijv. “omtrek, oppervlakte en inhoud”

► I.B.06.06 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

- Omtrek van driehoek en vierhoek als som van de lengtes van de zijden
- Omtrek van cirkel met gegeven formule
- Oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde
- Oppervlakte van driehoek en cirkel met gegeven formule

onderdeel	context	ICT	complexiteit	bevragsingsniveau			
				Kennen	Begrijpen	Toepassen	Transfer
Omtrek, oppervlakte	Ja	Eenvoudig	ZE E				
Omtrek	Ja	Eenvoudig	ZE E M C ZC				
Oppervlakte	Ja	Eenvoudig	ZE E M C ZC				
...							

23

Ontwikkeling toetsvragen

24

Van toetsontwikkeling tot meetschaal...

ET maar tegelijk

- onderliggende aspecten
- verder dan eindterm

Ze
er
eenvoudig

Ze
er
complex



25

Formulering toetsvragen wiskunde

Vraag = inhoudelijk wiskundig

→ Wiskunde = talige wetenschap

→ Geen afkortingen, geen beeldspraak, geen stereotypen, negatie vermijden

→ unbiased

Oplossing ondubbelzinnig te bepalen ≠ unieke oplossingsmethode

Instructie = handeling die leerling moet doen in het toetsplatform bij het vraagtype

- meerkeuze, hotspot, matrix, open
- Vaste instructiezin per vraagtype

Gebruik namen in toets: uniek & variatie via namenlijst

2 soorten prenten

- Functioneel
- Taalondersteunend

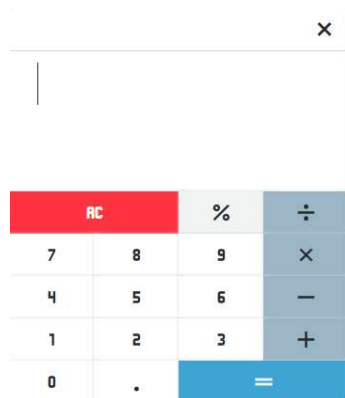
Toetsvraag bevat geen info bruikbaar in andere toetsvragen

Rekenmachine: 2 soorten

26

Rekenmachine

- 2 soorten rekenmachines beschikbaar in toetsplatform



27

Hulpmiddelen



Steeds beschikbaar
voor alle leerlingen:
verklarend woordenboek,
digitale markeerstift,
zoom functie
B-stroom: formularium



Beschikbaar voor **alle leerlingen**
maar **niet altijd**:
rekenmachine
woordverklaring
taalondersteunende figuur



SOB leerlingen
geregistreerd in
schoolloket:
voorleessoftware,
woordvoorspeller,
onthoudkaarten



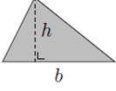
Open gebruik van
hulpmiddelen

Meer individueel gebruik van
toetsaanpassingen

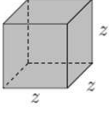
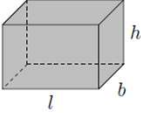
28

v1

Formularium
voor leerlingen van de B-stroom
geldig vanaf 2026

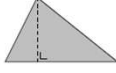
	omtrek	oppervlakte
		$(b \times h) : 2$
	$2 \times \pi \times r$	$\pi \times r \times r$

volume

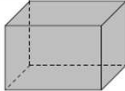
	$z \times z \times z$
	$l \times b \times h$

v2

Formularium
voor leerlingen van de B-stroom
geldig vanaf 2026

	omtrek	oppervlakte
		$(\text{basis} \times \text{hoogte}) : 2$
	$2 \times \pi \times \text{straal}$	$\pi \times \text{straal} \times \text{straal}$

volume

	zijde $\times$ zijde $\times$ zijde
	lengte $\times$ breedte $\times$ hoogte

29

Principes goedkeuren antwoorden invulvraagtype

- Stel 1905 is het juiste antwoord
 - × spaties in het getal: 1 905
 - × Letter O i.p.v. 0: 19O5

- Stel 27,83 is het juiste antwoord.
 - × Bijv. "Geef het antwoord tot op 0,01 nauwkeurig."
 - × decimaal punt i.p.v. komma: 27.83

- Stel € 20 is het juiste antwoord
 - × Leerlingen moeten alleen het getal ingeven, het €-teken staat er al
 - × Geen antwoordzin
 - × Letter O i.p.v. 0: 2O
 - × Tot op eurocent aangevuld met nullen of O's: 20,00

- Stel $\frac{179}{12}$ is het juiste antwoord
 - × Bijv. "Geef het antwoord exact of tot op 0,01 nauwkeurig."
 - × 14,92 is ook juist en ook 14,916
 - × Alle equivalente antwoorden tot op 2 cijfers na de komma correct worden ook als juist beschouwd

30

32

32

Khalid heeft 157,50 euro. Hij koopt een bouwpakket van 68,95 euro.

Hoeveel euro heeft Khalid nog over?

Typ het antwoord in het invulvak.

euro

bouwpakket

Uitleg
een doos met losse onderdelen die nog in elkaar gezet moeten worden

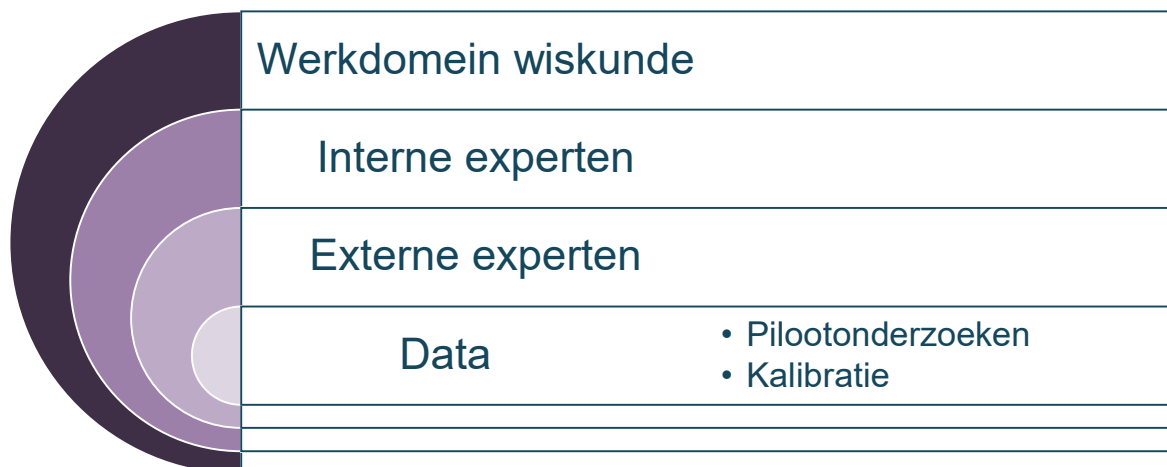
OK

33

Feedback op toetsvragen

34

Feedbackstroom



35

Denktanks wiskunde secundair onderwijs

Denktank I	2021-08	o Voorstelling Steunpunt - Dromen, nachtmerries en vragen & Eindtermselectie wiskunde secundair onderwijs
Denktank II	2021-11	o Terugkoppeling denktank I & Input toetsontwikkeling via feedback op selectie toetsvragen TIMSS
Denktank III	2022-03	o SO2 "omtrek, oppervlakte, inhoud" feedback toetsvragen & Toetsduur
Denktank IV	2022-06	o SO2 "verhoudingen en vergelijkingen" feedback toetsvragen
Denktank V	2022-09	o SO2 "tabellen en diagrammen" feedback toetsvragen
Denktank VI	2022-10	o SO2 Terugkoppeling verwerking feedback & Formularium B-stroom & "transformaties" feedback toetsvragen
Denktank VII	2022-12	o Terugkoppeling visietekst & Formularium B-stroom (deel 2) o SO2 "meetkundige objecten en relaties" en "verzamelingen" feedback toetsvragen
Denktank VIII	2023-03	o SO2 Stavaza toetsontwikkeling wiskunde en terugkoppeling pilootonderzoeken - "algebra" feedback toetsvragen
Denktank IX	2023-06	o SO2 "statistiek" feedback toetsvragen
Denktank X	2023-11	o SO2 "getallenleer" en "meetkundige eigenschappen" feedback toetsvragen & Feedback dashboards
Denktank XI	2023-12	o SO2 Feedback omschrijving vaardigheidsniveaus
Denktank XII	2024-03	o SO2 Terugkoppeling feedback op dieptethema's ALG, GET, ME, STAT & Feedback op toetsvragen "verzamelingen"
Denktank XIII	2024-05	o SO6 AR functioneel rekenen
Denktank XIV	2024-11	o SO6 Du Do Machten, logaritmen & SO6 Ar Functionele verbanden
Denktank XV	2024-12	o SO2 Feedback omschrijving vaardigheidsniveaus SO2 gekalibreerd in 2024
Denktank XVI	2025-02	o SO2 Terugkoppeling feedback vaardigheidsniveaus & feedback refreshvragen
Denktank XVII	2025-03	o SO6 Du Do Feedback Functieleer & Matrices, stelsels en structuren
Denktank XVIII	2025-06	o SO6 Du Do Terugkoppeling feedback Machten, logaritmen; Functieleer; Matrices, stelsels en structuren
Denktank XIX	2025-09	o SO6 Du Do Feedback Complexe getallen
Denktank XX	2025-09	o SO2 nota herwerkte eindtermen en Vlaamse toets wiskunde

36

5. Leerling- en schoolfeedback

37

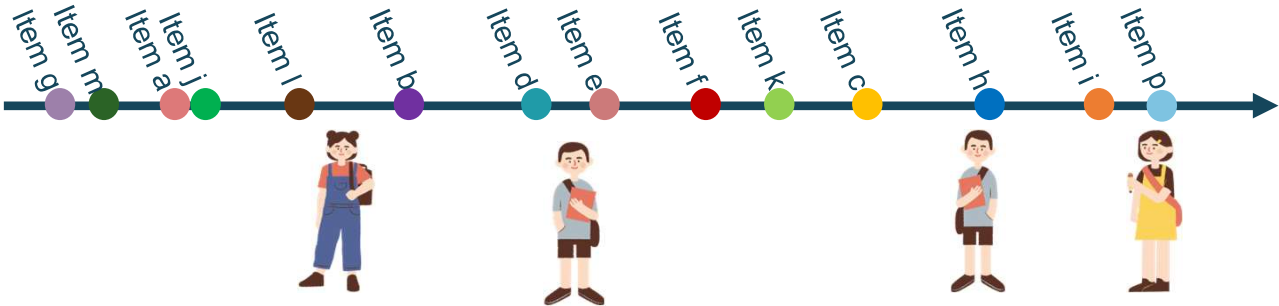
Meetschaal

38

Eén meetschaal voor toetsvragen & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



minder vaardigheid

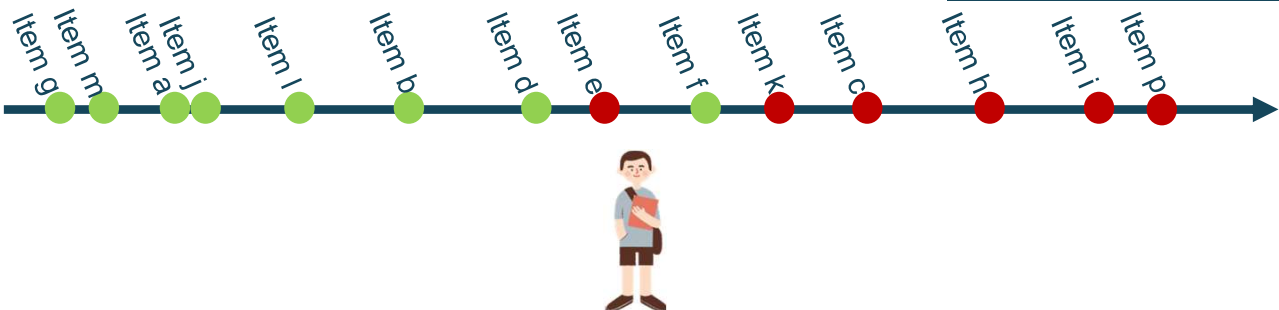
meer vaardigheid

39

Eén meetschaal voor toetsvragen & leerlingen

makkelijke opgaven

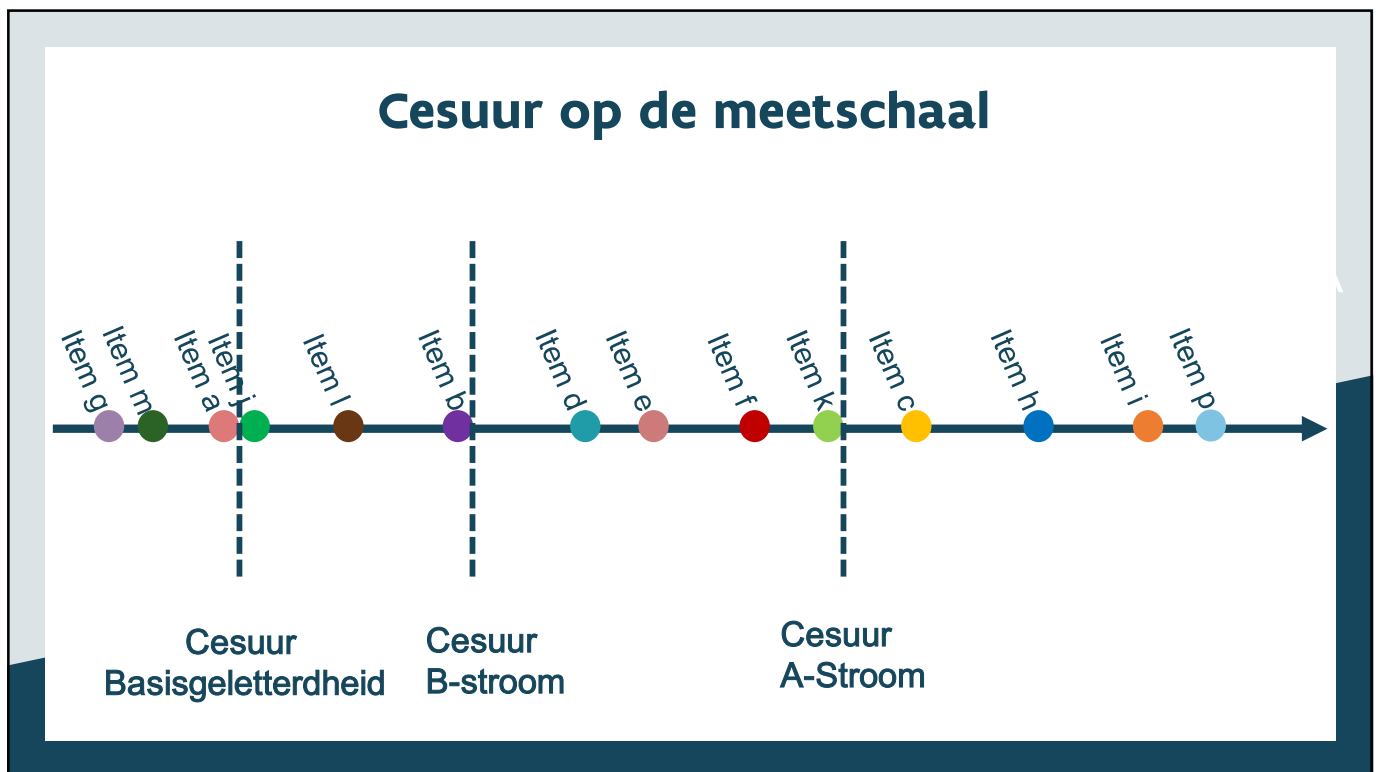
moeilijke opgaven



minder vaardigheid

meer vaardigheid

40



41

Vaardigheidsniveaus

42

Indeling meetschaal in vaardigheidsniveaus

► Vaardigheidsniveaus

- zijn gesitueerd op de vaardigheidsschaal
- aangeduid met letters E tot A
- zeggen “iets” over de kans om bepaalde toetsvragen juist te hebben
- leerling met laagste score binnen vaardigheidsniveau heeft $\geq 50\%$ kans op correct antwoord voor moeilijkste indicatorvraag

► Voor elk thema hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis

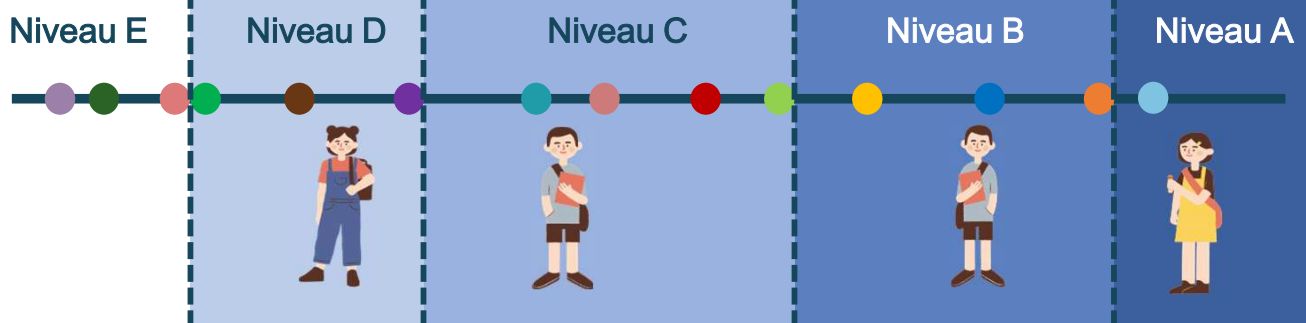
- Thema's zijn niet zomaar met elkaar vergelijken.
- per thema bekijken wat onder elk vaardigheidsniveau valt.

43

Indeling schaal in vaardigheidsniveaus

makkelijke opgaven

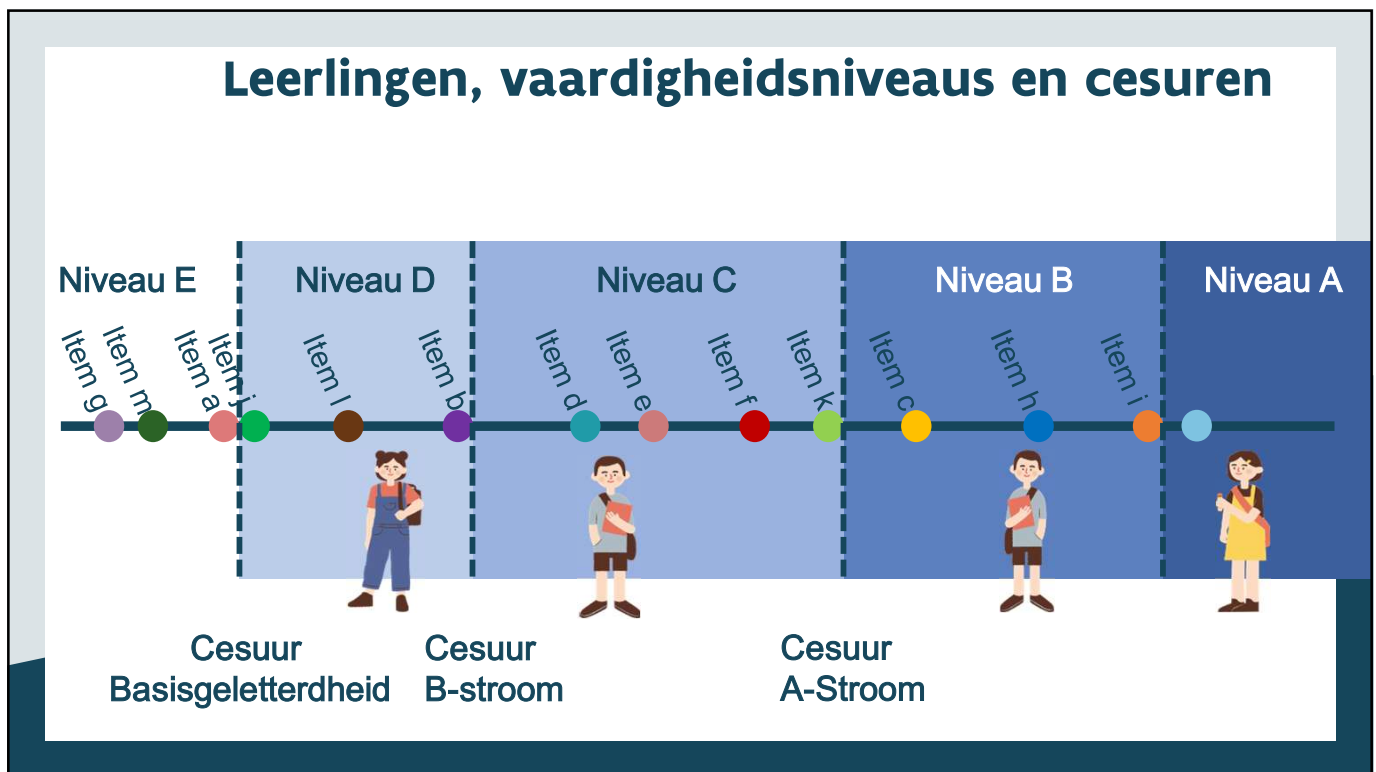
moeilijke opgaven



minder vaardigheid

meer vaardigheid

44



45

Omschrijvingen vaardigheidsniveaus

46

vaardigheidsniveaus getallenleer B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ een maateenheid associëren met de grootte tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ digitale, analoge en woordelijke tijdsweergaven met elkaar associëren. ▪ de som of het verschil berekenen van twee digitaal weergegeven tijdstippen waarbij het uur niet overschreden wordt. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ natuurlijke getallen ordenen.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een procent en een breuk omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid. ▪ het verschil berekenen van een digitaal en een analoog weergegeven tijdstip. ▪ een bewerking uitvoeren met natuurlijke en decimale getallen. ▪ gelijkwaardige breuken herkennen, zonder ICT. ▪ strategieën geven om te rekenen met eenvoudige procenten. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen kleiner dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een verhouding omzetten in een procent. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een aantal uren en minuten bij een tijdstip optellen waarbij het uur overschreden wordt. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 10, 100, 1000 enz. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootte. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een eenheid, een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ het verschil van twee analoog weergegeven tijdstippen berekenen. ▪ een analoog weergegeven tijdstip omzetten in een digitale weergave. ▪ een deel van een geheel weergeven met een breuk. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ het verband geven tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar.

vaardigheidsniveaus getallenleer A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en zowel als zonder context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ een bewerking uitvoeren met uren en minuten. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent en in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen, ook zonder ICT. ▪ evalueren of van een gegeven getal een vierkantswortel genomen kan worden. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ het verband geven tussen optellen en aftrekken en tussen vermenigvuldigen en delen. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ de begrippen quotiënt, rest, macht, grondtal, exponent en tegengestelde associëren met hun betekenis. ▪ natuurlijke getallen ordenen, een geheel getal op een getallenas plaatsen en de symbolen <, > en = associëren met hun betekenis. ▪ strategieën geven om het resultaat van een bewerking te schatten.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: ▪ een procent omzetten in een decimaal getal met maximaal twee cijfers na de komma en omgekeerd, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid of tot op een aantal decimalen nauwkeurig. ▪ de regel geven om af te ronden op de eenheid. ▪ een bewerking uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een natuurlijk getal tot een macht verheffen, zonder ICT. ▪ het geheel getal bepalen dat hoort bij een plaats op een getallenas. ▪ strategieën geven om te rekenen met procenten. ▪ de begrippen som, verschil, product, term, factor, deeltal, deler, optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling associëren met hun betekenis. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de symbolen $\leq$ en $\geq$ associëren met hun betekenis. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: ▪ een maateenheid associëren met de grootte volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een breuk omzetten in een procent en in een decimaal getal, ook zonder ICT. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een combinatie van bewerkingen uitvoeren met uren en minuten. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ meerdere bewerkingen met gehele getallen uitvoeren waarin ook vierkantswortels voorkomen, zonder ICT. ▪ een breuk delen door een breuk. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ bepalen of een getal tot $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$ of $\mathbb{Q}$ behoort. ▪ een rationaal getal op een getallenas plaatsen. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met een macht van 10 of met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de definitie van een priemgetal geven. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootte. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ de regel geven om af te ronden op een aantal cijfers na de komma. ▪ een deel van een geheel weergeven met een breuk. ▪ een breuk waarbij de teller groter is dan de noemer omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een procent omzetten in een decimaal getal met meer dan twee cijfers na de komma, zonder ICT. ▪ een decimaal getal met een repeterend decimaal deel omzetten in een onvereenvoudigbare breuk, zonder ICT. ▪ twee breuken optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, zonder ICT. ▪ de eigenschappen en de volgorde van bewerkingen toepassen op rationale getallen waarbij ook machten, vierkantswortels en de absolute waarde voorkomen, zonder ICT. ▪ het kleinste gemene veelvoud en de grootste gemene deler van twee getallen berekenen, ook zonder ICT. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ de definitie van de absolute waarde geven. ▪ de teken- en rekenregels van bewerkingen geven. ▪ het rationaal getal bepalen dat hoort bij een plaats op een getallenas. ▪ priemgetallen herkennen. ▪ het begrip omgekeerde koppelen aan de notatie met een macht. ▪ getallen ordenen na een berekening. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar. ▪ courante eenheden herleiden en combineren met een berekening.

7. Evidence informed werken met de resultaten van de Vlaamse toets wiskunde

49

Model Evidence informed werken



50



51

Verdieping in vaardigheidsniveaus

► Vaardigheidsniveaus

→ Per thema

→ Jouw klas situeert zich in vaardigheidsniveau C

- × Wat betekent dit?
- × Wat kunnen de leerlingen meestal wel?
- × Wat kunnen de leerlingen meestal niet?
- × Welke onderdelen van eindtermen kunnen de leerlingen meestal wel?
- × Welke onderdelen van eindtermen kunnen de leerlingen meestal niet?

52

ET'n dieptethema getallenleer



B-stroom

A-stroom

Getallenleer

BG.06.01 De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

- Schatting grootteorde van resultaten, zinvolle afronding
- Verhoudingstabel

Memorie

De leerling is in staat om verhoudingen te gebruiken in realistische contexten. Wanneer bijvoorbeeld in een kookboek een recept staat voor 4 personen kan de leerling met een gegeven verhoudingstabel de benodigde ingrediënten omrekenen naar bijvoorbeeld een recept voor 5 personen.

BG.06.02 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

Grootteorde en maatbeseef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa

BG.06.01 De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

- Schatting grootteorde van resultaten, zinvolle afronding
- Verhoudingstabel

Memorie

De leerling is in staat om verhoudingen te gebruiken in realistische contexten. Wanneer bijvoorbeeld in een kookboek een recept staat voor 4 personen kan de leerling met een gegeven verhoudingstabel de benodigde ingrediënten omrekenen naar bijvoorbeeld een recept voor 5 personen.

BG.06.02 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

Grootteorde en maatbeseef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa

ET'n dieptethema getallenleer



B-stroom

A-stroom

Getallenleer

I.B.06.01 De leerlingen ordenen gehele getallen, decimale getallen en eenvoudige breuken in betekenisvolle contexten.

Voetnoot

Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.

Memorie

Met eenvoudige breuken ordenen wordt bedoeld: stambreken of gelijknamige breuken.

I.B.06.02 De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

- Verband tussen decimaal getal, breuk en procent
- Tijdsverschil bij analoge tijd, tijdsverschil bij digitale tijd

Voetnoot

Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.

I.B.06.03 De leerlingen ronden zinnig af en schatten resultaten van bewerkingen in betekenisvolle contexten.

Onderliggende (kennis)elementen

Strategieën om handig te rekenen

Voetnoot

Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.

I.A.06.01 De leerlingen rekenen met natuurlijke, gehele en rationale getallen.

Onderliggende (kennis)elementen

- Uitbreiding van de natuurlijke getallen (symbool $\mathbb{N}$) naar de gehele getallen (symbool $\mathbb{Z}$) en van de gehele getallen naar de rationale getallen (symbool $\mathbb{Q}$)
- Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, procentberekening, met rekenregels, eigenschappen, en volgorde van bewerkingen en symbolen (+, -, ·, :, ^, ^)
- Tegengestelde, omgekeerde en absolute waarde van een getal met symbolen (-, +, |·|)
- Schatting grootteorde, afronding
- Deling met rest bij natuurlijke getallen, grootste gemene deler, kleinste gemene veelvoud, priemgetal
- Vierkantswortel bij natuurlijke getallen met symbool $\sqrt{}$.

I.A.06.02 De leerlingen zetten rationale getallen om van de ene naar de andere voorstellingswijze: decimale vorm, breuk en procent.

I.A.06.03 De leerlingen ordenen rationale getallen.

Onderliggende (kennis)elementen

- Getallenas
- Symbolen =, <, >, ≤, ≥

ET'n dieptethema getallenleer



B-stroom

A-stroom

Getallenleer

I.B.06.26 **De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Grootteorde en maatbeseef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume, massa, ~~spanning~~ en energie.
- Verband tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen.

I.A.06.41 **De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.**

Onderliggende (kennis)elementen

- Grootteorde en maatbeseef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume, massa, ~~spanning~~, ~~kracht~~, ~~energie~~.
- Herleiding van courante eenheden.

I.A.06.21 **De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.**

Voetnoot

Rekening houdend met concepten van de eerste graad

I.A.06.22 **De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.**

Voetnoot

Rekening houdend met concepten van de eerste graad

I.A.06.23 **De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de eerste graad.**

I.13.03 **De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.**

Voetnoot

Relevante vakterminologie.

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

Memorie

Vaktaal zoals domeinspecifieke terminologie, symbolen

I.13.03 **De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.**

Voetnoot

Relevante vakterminologie.

Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

Memorie

Vaktaal zoals domeinspecifieke terminologie, symbolen

55

vaardigheidsniveaus getallenleer B-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. ▪ een maateenheid associëren met de grootheid tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. ▪ de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. ▪ zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. ▪ digitale, analoge en woordelijke tijdsweergaven met elkaar associëren. ▪ de som of het verschil berekenen van twee digitaal weergegeven tijdstippen waarbij het uur niet overschreden wordt. ▪ een eenvoudige breuk omzetten in een procent, zonder ICT. ▪ een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen. ▪ strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. ▪ natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. ▪ natuurlijke getallen ordenen.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een procent en een breuk omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. ▪ een decimaal getal afronden tot op de eenheid. ▪ het verschil berekenen van een digitaal en een analoog weergegeven tijdstip. ▪ een bewerking uitvoeren met natuurlijke en decimale getallen. ▪ gelijkwaardige breuken herkennen, zonder ICT. ▪ strategieën geven om te rekenen met eenvoudige procenten. ▪ decimale en negatieve getallen ordenen. ▪ de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen kleiner dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ een maateenheid associëren met de grootheid volume of met een omtrek. ▪ grootteordes van getallen vergelijken. ▪ de grootteorde bepalen van een massa. ▪ een verhouding omzetten in een procent. ▪ een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking zinvol afronden. ▪ een aantal uren en minuten bij een tijdstip optellen waarbij het uur overschreden wordt. ▪ meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. ▪ een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 10, 100, 1000 enz. ▪ breuken ordenen. ▪ de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. ▪ courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en in een functionele context: ▪ meerdere maateenheden geven bij een grootheid. ▪ het resultaat van een bewerking afronden tot op een eenheid, een tiental, een honderdtal enz. ▪ het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. ▪ het verschil van twee analoog weergegeven tijdstippen berekenen. ▪ een analoog weergegeven tijdstip omzetten in een digitale weergave. ▪ een deel van een geheel weergegeven met een breuk. ▪ een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. ▪ strategieën geven om te vermenigvuldigen met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. ▪ de uitkomst schatten van een breuk van een getal. ▪ het verband geven tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen. ▪ courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar.

56

vaardigheidsniveaus getallenleer A-stroom

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal met ICT en zowel met als zonder context: • een maateenheid associëren met de grootte tijd, lengte, oppervlakte, inhoud of massa. • een maateenheid associëren met een maatgetal voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume of massa. • de grootteorde bepalen van een lengte en een inhoud. • zinvol afronden tot op een kwartier, een halfuur en een uur. • een bewerking uitvoeren met uren en minuten. • een eenvoudige breuk omzetten in een procent en in een decimaal getal, zonder ICT. • een breuk van een getal nemen en een bewerking (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen) uitvoeren met twee gehele getallen of bedragen, ook zonder ICT. • evalueren of van een gegeven getal een vierkantswortel genomen kan worden. • strategieën geven om getallen op te tellen of te vermenigvuldigen met 5. • het verband geven tussen optellen en aftrekken en tussen vermenigvuldigen en delen. • natuurlijke en negatieve getallen, procenten en breuken herkennen. • de begrippen quotiënt, rest, macht, grondtal, exponent en tegengestelde associëren met hun betekenis. • natuurlijke getallen ordenen, een geheel getal op een getallenas plaatsen en de symbolen $<$, $>$ en $=$ associëren met hun betekenis. • strategieën geven om het resultaat van een bewerking te schatten.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: • een procent omzetten in een decimaal getal met maximaal twee cijfers na de komma en omgekeerd, zonder ICT. • een decimaal getal afronden tot op de eenheid of tot op een aantal decimalen nauwkeurig. • de regel geven om af te ronden op de eenheid. • een bewerking uitvoeren met gehele en decimale getallen. • een natuurlijk getal tot een macht verheffen, zonder ICT. • het geheel getal bepalen dat hoort bij een plaats op een getallenas. • strategieën geven om te rekenen met procenten. • de begrippen som, verschil, product, term, factor, deeltal, deler, optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling associëren met hun betekenis. • decimale en negatieve getallen ordenen. • de symbolen s en z associëren met hun betekenis. • de uitkomst schatten van bewerkingen met natuurlijke of decimale getallen. • courante eenheden voor tijd herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: • een maateenheid associëren met de grootte volume of met een omtrek. • grootteordes van getallen vergelijken. • de grootteorde bepalen van een massa. • een breuk omzetten in een procent en in een decimaal getal, ook zonder ICT. • een getal afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. • het resultaat van een bewerking zinvol afronden. • een combinatie van bewerkingen uitvoeren met uren en minuten. • meerdere bewerkingen uitvoeren met gehele en decimale getallen. • meerdere bewerkingen met gehele getallen uitvoeren waarin ook vierkantswortels voorkomen, zonder ICT. • een breuk delen door een breuk. • een getal vermeerderen of verminderen met een eenvoudig procent. • bepalen of een getal tot N, Z of Q behoort. • een rationaal getal op een getallenas plaatsen. • strategieën geven om te vermenigvuldigen met een macht van 10 of met 9, 99, 999 enz. en om te delen door 0,1; 0,01; 0,001 enz. • de definitie van een priemgetal geven. • breuken ordenen. • de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen. • courante eenheden voor lengte, inhoud en massa herleiden.	Een leerling kan meestal ook met ICT en zowel met als zonder context: • meerdere maateenheden geven bij een grootte. • het resultaat van een bewerking afronden tot op een tiental, een honderdtal enz. • het resultaat van een bewerking met bedragen afronden tot op 5 eurocent. • de regel geven om af te ronden op een aantal cijfers na de komma. • een deel van een geheel weergeven met een breuk. • een breuk waarbij de teller groter is dan de noemer omzetten in een decimaal getal, zonder ICT. • een procent omzetten in een decimaal getal met meer dan twee cijfers na de komma, zonder ICT. • een decimaal getal met een repeterend decimaal deel omzetten in een onvereenvoudigbare breuk, zonder ICT. • twee breuken optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, zonder ICT. • de eigenschappen en de volgorde van bewerkingen toepassen op rationale getallen waarbij ook machten, vierkantswortels en de absolute waarde voorkomen, zonder ICT. • het kleinste gemene veelvoud en de grootste gemene deler van twee getallen berekenen, ook zonder ICT. • een procent van een getal berekenen en een getal vermeerderen met een procent. • de definitie van de absolute waarde geven. • de teken- en rekenregels van bewerkingen geven. • het rationaal getal bepalen dat hoort bij een plaats op een getallenas. • priemgetallen herkennen. • het begrip omgekeerde koppelen aan de notatie met een macht. • getallen ordenen na een berekening. • de uitkomst schatten van een breuk van een getal. • courante eenheden voor oppervlakte en volume herleiden en voor volume en inhoud herleiden naar elkaar. • courante eenheden herleiden en combineren met een berekening.

57

Markeerstift Woordenboek

Vorig jaar zijn er 3 960 837 automobilisten betrapt op te snel rijden. Dit jaar zijn er dat 4 659 808.

Hoeveel automobilisten zijn er dit jaar meer betrapt dan vorig jaar? Maak een schatting.

Klik het enige juiste antwoord aan.

- ☐ tussen 450 000 en 550 000 automobilisten
- ☐ tussen 550 000 en 650 000 automobilisten
- ☐ tussen 650 000 en 750 000 automobilisten
- ☐ tussen 750 000 en 850 000 automobilisten

B: Deze toetsvraag past bij de omschrijving: 'Een leerling kan in een functionele context de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen.'

A: Deze toetsvraag past bij de omschrijving: 'Een leerling kan zowel met als zonder context de uitkomst schatten van een procent van een natuurlijk getal en van bewerkingen met getallen groter dan een miljoen.'

58

25 % van alle leerlingen van de klas 2B lust geen spaghetti.

Welk kommagetal is gelijk aan 25 %?

Klik het enige juiste antwoord aan.

- ☐ 0,25
- ☐ 0,40
- ☐ 2,5
- ☐ 4,0

B: Deze toetsvraag past bij de omschrijving: 'Een leerling kan meestal in een functionele context een procent en een breuk omzetten in een decimaal getal, zonder ICT.'

A: Deze toetsvraag past bij de omschrijving: 'Een leerling kan meestal zowel met als zonder context een procent omzetten in een decimaal getal met maximaal 2 cijfers na de komma en omgekeerd, zonder ICT.'

59

Model Evidence informed werken



60

7. Vooruitblik 2025-2026

61

Schooljaar 2025-2026

Denktanks wiskunde steeds op woensdagnamiddag van 14 uur tot 17 uur

- woensdag 21 januari 2026 – 6^{de} jaar secundair DuDo
- woensdag 28 januari 2026 – 6^{de} jaar secundair AR
- woensdag 25 februari 2026 – 6^{de} jaar secundair DuDo



Voorbeeldtoetsen voor leraren – kennismaking met vraagtypes

Kennismakingstoetsen leerlingen – kennismaking met vraagtypes inclusief tips

Toetsen Nederlands en wiskunde 2^{de} jaar so tussen 24 april en 13 mei 2026

Kalibratie-onderzoeken toetsvragen 6^{de} jaar secundair onderwijs – mei 2025

Wil jij mee nadenken en feedback geven over de Vlaamse toets wiskunde?

Neem deel aan de denktank wiskunde! Stuur een mailtje naar ria.van.huffel@vub.be

62

Meer informatie

► www.vlaamsetoetsen.be

- <https://www.vlaanderen.be/onderwijsprofessionals/organisatie-en-administratie/onderwijskwaliteit/kwaliteitsvol-onderwijs-aanbieden/vlaamse-toetsen>
- Selectie eindtermen wiskunde 2de jaar secundair onderwijs A-stroom en B-stroom en koppeling per thema: <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/resultaten-van-de-vlaamse-toetsen#sb-eindtermen-8b5b4d04-ca8c-409b-8cbe-0c04161fa1f5>
- Omschrijving vaardigheidsniveaus per thema: <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/resultaten-van-de-vlaamse-toetsen#vaardigheidsniveaus>

► Publicaties: www.steunpunttoetsen.be

- Leeswijzer bij de vaardigheidsniveaus 2^{de} jaar secundair onderwijs met inbegrip van voorbeeldvragen per thema: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024/3/32>
- Hoe wordt wiskunde getoetst? <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.D/2/65>
- Feedback na de Vlaamse toetsen: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.H/3/66>
- Geen cijfers zonder context meer uitleg over de schoolfeedback: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.G/3/67>
- Meer dan meten: Vlaamse toetsen in een breed evaluatiebeleid: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2025.AH/3/136>
- Hoe inclusief zijn de Vlaamse toetsen? Meer uitleg over toegankelijk toetsen: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2025.CE/3/96>

63

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Aan de slag met Vlaamse toetsen wiskunde 2de jaar secundair onderwijs

2026-01-07 Ria Van Huffel ria.van.huffel@vub.be

64