

Aan de slag met Vlaamse toetsen wiskunde lager onderwijs

2026-01-07 Ria Van Huffel ria.van.huffel@vub.be

1

1. Evidence informed werken
2. Werkdomein wiskunde
3. Vlaamse toets wiskunde
4de en 6de leerjaar lager onderwijs
4. Toetsontwikkelp proces wiskunde
5. Leerling- en schoolfeedback
6. Evidence informed werken met de
resultaten van de Vlaamse toetsen
7. Vooruitblik 2025-2026

2

1. Evidence informed werken

3

Model Evidence informed werken



4

2. Werkdomein wiskunde binnen Steunpunt centrale toetsen in onderwijs

5

Vlaamse toetsen

► Vanaf schooljaar 2023-2024

→ Voor wiskunde en Nederlands (begrijpend lezen en schrijven m.i.v. grammatica)

→ Verplicht voor alle leerlingen

→ Toetskalender

		2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Lager onderwijs	4 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname	Afname	Afname	Afname
	6 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voorbereiding	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname	Afname
Secundair onderwijs	2 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname	Afname	Afname	Afname
	6 ^{de} leerjaar	Voorbereiding	Voorbereiding	Voorbereiding	Voorbereiding	Voor-onderzoek	Kalibratie	Afname	Afname

6

Doel van de Vlaamse toetsen

Primaire doelstelling

De onderwijskwaliteit monitoren en versterken

Vlaams niveau

Monitoren

Schoolniveau

Informereren van interne kwaliteitszorg

Informereren van externe kwaliteitszorg

Klasniveau

Een element voor reflectie over het pedagogisch-didactisch handelen

Leerlingniveau

Een element waar de klassenraad rekening mee kan houden

7

Steunpunt - krachtlijnen



**TOETSEN VOOR
ONDERWIJSONTWIKKELING**

Krachtlijnen voor de centrale toetsen in Vlaanderen

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS

1

Betekenisvol

2

Toegankelijk

3

Betrouwbaar en valide

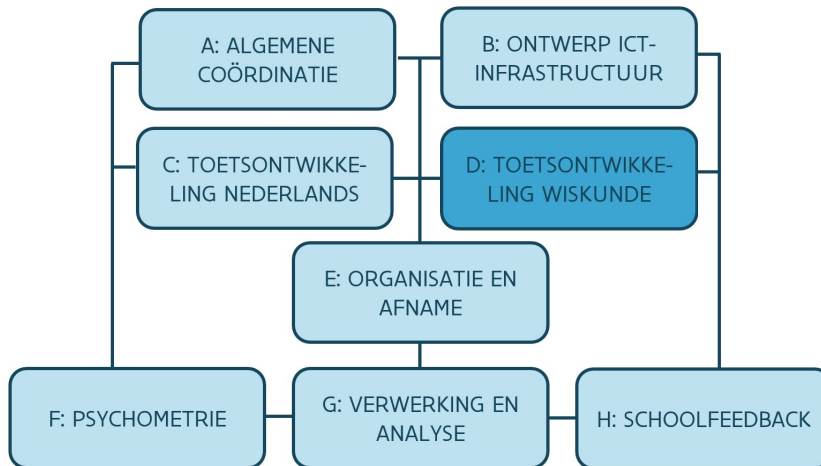
4

Digitaal en adaptief

Toetsen voor onderwijsontwikkeling

8

STEUNPUNT CENTRALE TOETSEN IN ONDERWIJS



3. Vlaamse toets wiskunde 4^{de} en 6^{de} leerjaar

Eindtermenselectie

11

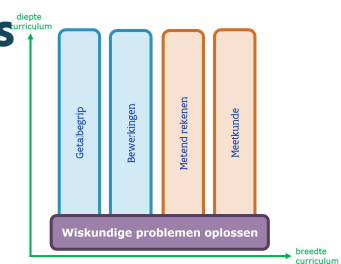
Vlaamse toets wiskunde lager onderwijs

- ▶ 48 eindtermen in Vlaamse toets wiskunde
- ▶ 4 dieptethema's en 1 breedthema
- ▶ Afbakening eindtermen voor 4^{de} leerjaar

Getalbegrip		Bewerkingen		Metend rekenen		Meetkunde	
1.1	1.11	1.13	1.24	2.1	2.8	3.1	3.4
1.2	1.12	1.14	1.25	2.2	2.9	3.2	3.6
1.3	1.15	1.16	1.26	2.3	2.10	3.3	3.7
1.4	1.17	1.21	1.27	2.6	2.11		
1.5	1.18	1.22	1.28				
1.6	1.19	1.23	1.29				
1.7	1.20						
1.8	1.28						
1.9	2.5						
1.10							

Wiskundige problemen oplossen

1.29
4.2



Afbakening 4^{de} leerjaar

Selectie eindtermen wiskunde:



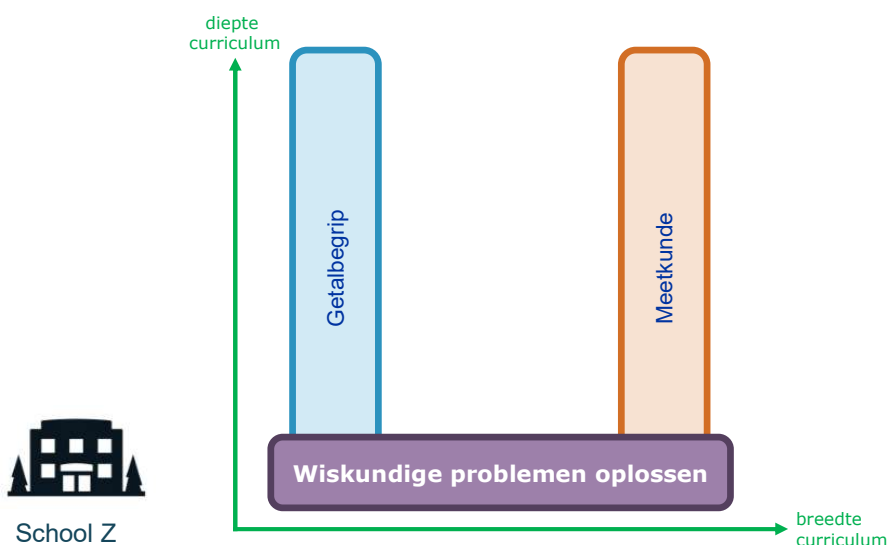
<https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/resultaten-van-de-vlaamse-toetsen#sb-eindtermen-8b5b4d04-ca8c-409b-8cbe-0c04161fa1f5>

12

Toets- en afnamedesign lager onderwijs

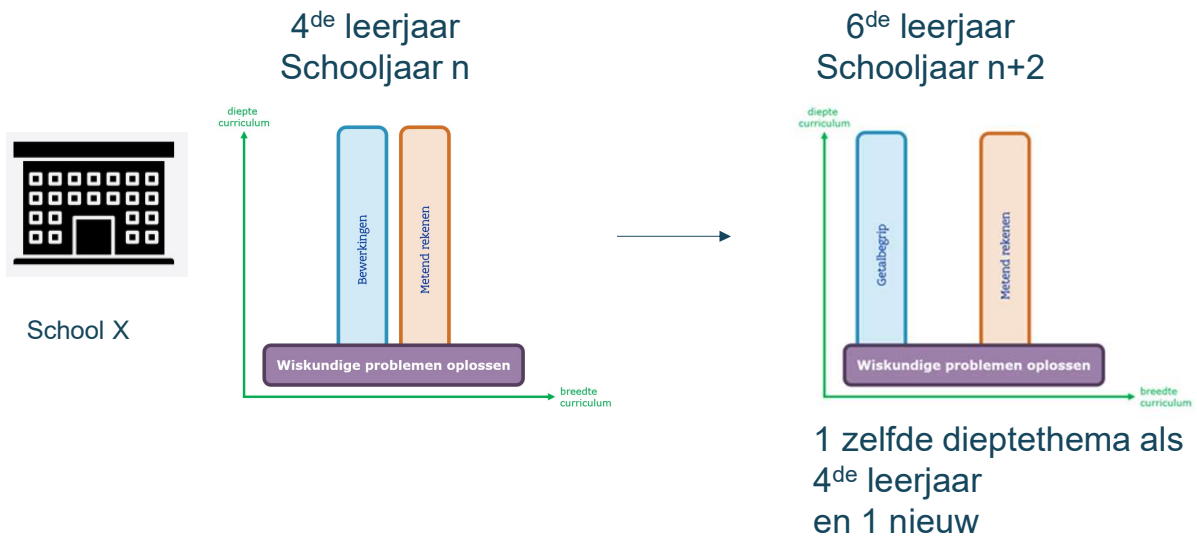
13

Afnamedesign lager onderwijs



14

Afnamedesign longitudinaal



15

4. Toetsontwikkelp proces wiskunde

16

Toetsmatrijs

17

Toetsmatrijs meetkunde: voorbeeld

→ 3.2 De leerlingen kunnen **op basis van volgende eigenschappen** de volgende meetkundige objecten herkennen en benoemen :

a) in het vlak : punten, lijnen, hoeken en vlakke figuren (driehoeken, vierhoeken, cirkels);

b) in de ruimte : veelvlakken (kubus, balk, piramide) en bol en cilinder.

Bevragingsniveau				Context	Complexiteit
kennen	begrijpen	toepassen	transfer		
				Met context	ZE E M C ZC
				Zonder context	ZE E M C ZC

18

Ontwikkeling toetsvragen

19

Van toetsontwikkeling tot meetschaal...

- ET maar tegelijk
- onderliggende aspecten
 - verder dan eindterm

Ze
er
eenvoudig

Ze
er
complex



20

Formulering toetsvragen wiskunde

Vraag = inhoudelijk wiskundig

→ Wiskunde = talige wetenschap

- Geen afkortingen, geen beeldspraak, geen stereotypen, negatie vermijden
- unbiased

Oplossing ondubbelzinnig te bepalen ≠ unieke oplossingsmethode

Instructie = handeling die leerling moet doen in het toetsplatform bij het vraagtype

- meerkeuze, hotspot, matrix, open
- Vaste instructiezin per vraagtype

Gebruik namen in toets: uniek & variatie via namenlijst

2 soorten prenten

- Functioneel
- Taalondersteunend

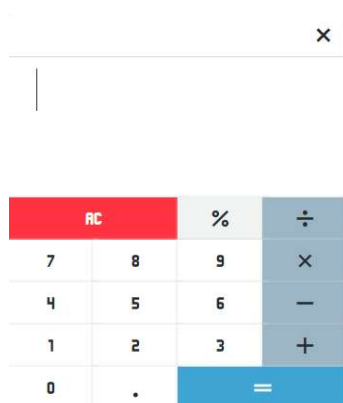
Toetsvraag bevat geen info bruikbaar in andere toetsvragen

Rekenmachine

jongens	meisjes
Aaron	Ada
Abdullah	Afia
Adam	Alexandra
Ahmad	Alexia
Ahmed	Alexis
Aiden	Alice
Alex	Alicia
Alexander	Alina
Alexis	Aline
Ali	Alix
Alin	Alvsha

21

Rekenmachine



22

Hulpmiddelen



Steeds beschikbaar voor alle leerlingen:
verklarend woordenboek,
digitale markeerstift,
zoom functie



Beschikbaar voor **alle leerlingen** maar **niet altijd**:
rekenmachine
woordverklaring
taalondersteunende figuur



SOB leerlingen geregistreerd in schoolloket:
voorleessoftware,
woordvoorspeller,
onthoudkaarten



Open gebruik van
hulpmiddelen

Meer individueel gebruik van
toetsaanpassingen

23

Principes goedkeuren antwoorden invulvraagtype

- Stel 1905 is het juiste antwoord
 - × spaties in het getal: 1 905
 - × Letter O i.p.v. 0: 1905
- Stel 27,83 is het juiste antwoord.
 - × Bijv. "Geef het antwoord tot op 0,01 nauwkeurig."
 - × decimaal punt i.p.v. komma: 27.83
- Stel € 20 is het juiste antwoord
 - × Leerlingen moeten alleen het getal ingeven, het €-teken staat er al
 - × Geen antwoordzin
 - × Letter O i.p.v. 0: 20
 - × Tot op eurocent aangevuld met nullen of O's: 20,00
- Stel $\frac{179}{12}$ is het juiste antwoord
 - × Bijv. "Geef het antwoord exact of tot op 0,01 nauwkeurig."
 - × 14,92 is ook juist en ook 14,916
 - × Alle equivalente antwoorden tot op 2 cijfers na de komma correct worden ook als juist beschouwd

24

Markeerstift Woordenboek

De figuur toont een klok.

Hoe laat is het?

Klik het juiste antwoord aan.

- ☐ Het is 20 voor 3.
- ☐ Het is 20 over 3.
- ☐ Het is kwart voor 4.
- ☐ Het is kwart over 4.



25

Markeerstift Woordenboek

Welke getallen kunnen op de plaats van het vraagteken staan?

Klik op de juiste plaatsen. Wil je je antwoord verwijderen, klik dan nog eens op dezelfde plaats.

 **2**  **3**

60

42 

? < 42

26

✎ Markeerstift ? Woordenboek

Is de figuur een driehoek?

Sleep elk blokje in het juiste vak. Een vak mag ook leeg blijven.






ja,
de figuur is een driehoek

nee,
de figuur is geen driehoek

27

✎ Markeerstift 🧮 Rekenmachine ★ ? Woordenboek

Khalid heeft 157,50 euro. Hij koopt een bouwpakket van 68,95 euro.

Hoeveel euro heeft Khalid nog over?

Typ het antwoord in het invulvak.

 **bouwpakket** ✕

Uitleg

een doos met losse onderdelen die nog in elkaar gezet moeten worden

OK

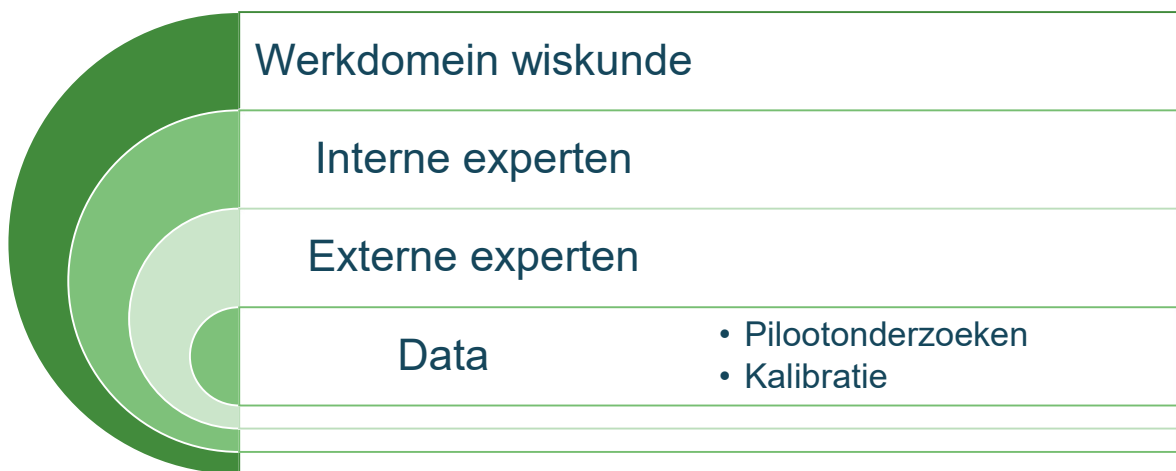
euro

28

Feedback op toetsvragen

29

Feedbackstroom



30

Denktanks wiskunde

	Lager onderwijs	
Denktank I	2021-12	- o Voorstelling Steunpunt en krachtlijnen visie en voorstelling werkdomein wiskunde - o Eindtermselectie wiskunde en input afbakening eindtermen 4de leerjaar
Denktank II	2022-03	- o Terugkoppeling afbakening eindtermen 4de leerjaar - o Toets- en afnamedesign wiskunde - o Input itemontwikkeling via feedback op selectie toetsitems TIMSS - o Toetsduur
Denktank III	2022-10	- o Toets- en afnamedesign wiskunde - o Toetsmatrijs getalbegrip en bewerkingen 4de leerjaar & feedback toetsvragen
Denktank IV	2022-12	- o Terugkoppeling visietekst - o Toetsmatrijs metend rekenen, meetkunde en wiskundige problemen oplossen & feedback toetsvragen
Denktank V	2023-03	o Terugblik proces, verwerking feedback denktanks, besluiten pilootonderzoeken
Denktank VI	2023-06	o Toetsmatrijs meetkunde 6de leerjaar & feedback toetsvragen
Denktank VII	2023-10	- o Feedbackdashboards - o Toetsmatrijs metend rekenen 6de leerjaar & feedback toetsvragen
Denktank VIII	2023-12	o Omschrijvingen vaardigheidsniveaus 4de leerjaar
Denktank IX	2024-01	- o Terugkoppeling omschrijvingen vaardigheidsniveaus 4de leerjaar - o Toetsmatrijs bewerkingen 6de leerjaar & feedback toetsvragen
Denktank X	2024-03	o Toetsmatrijs getalbegrip en wiskundige problemen oplossen 6de leerjaar & feedback toetsvragen
Denktank XI	2024-12	- o Terugkoppeling verwerking feedback 6de leerjaar - o Itemvernieuwing 4de leerjaar & feedback toetsvragen
Denktank XII	2025-06	o Itemvernieuwing 4^{de} leerjaar & feedback toetsvragen

31

5. Leerling- en schoolfeedback

32

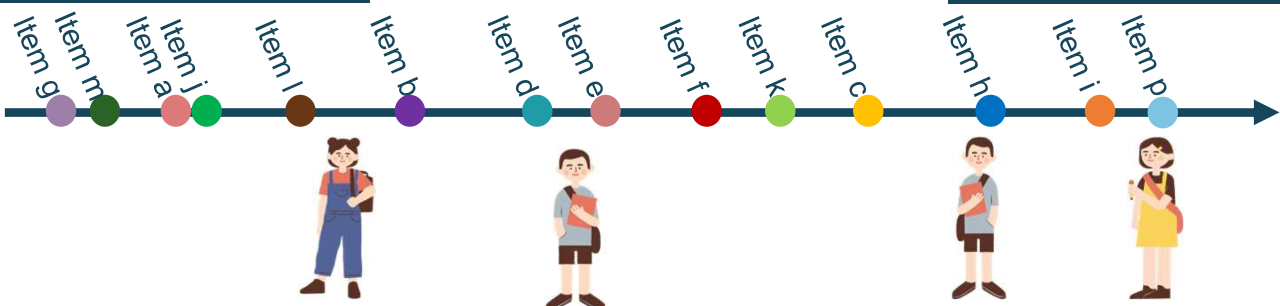
Meetschaal

33

Eén meetschaal voor toetsvragen & leerlingen

makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



minder vaardigheid

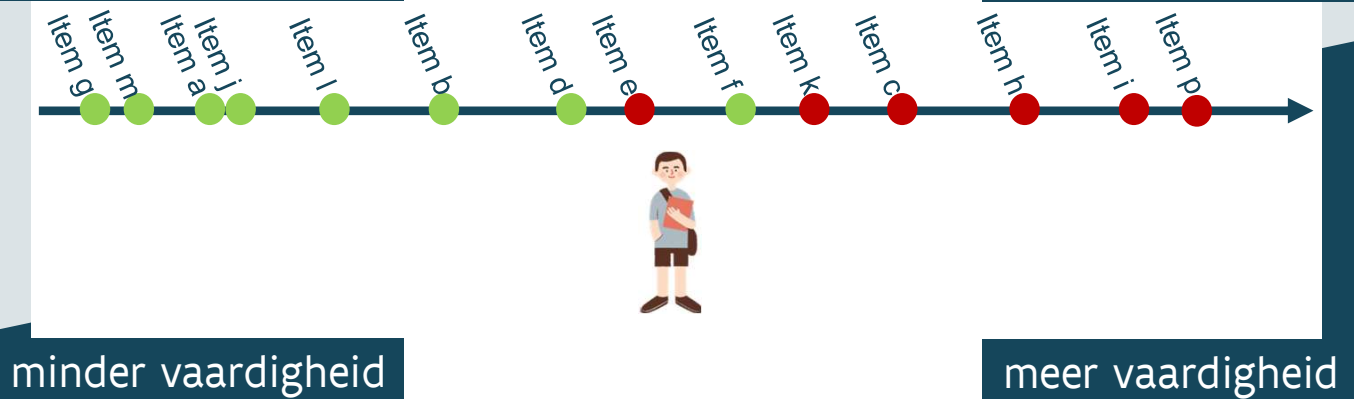
meer vaardigheid

34

Eén meetschaal voor toetsvragen & leerlingen

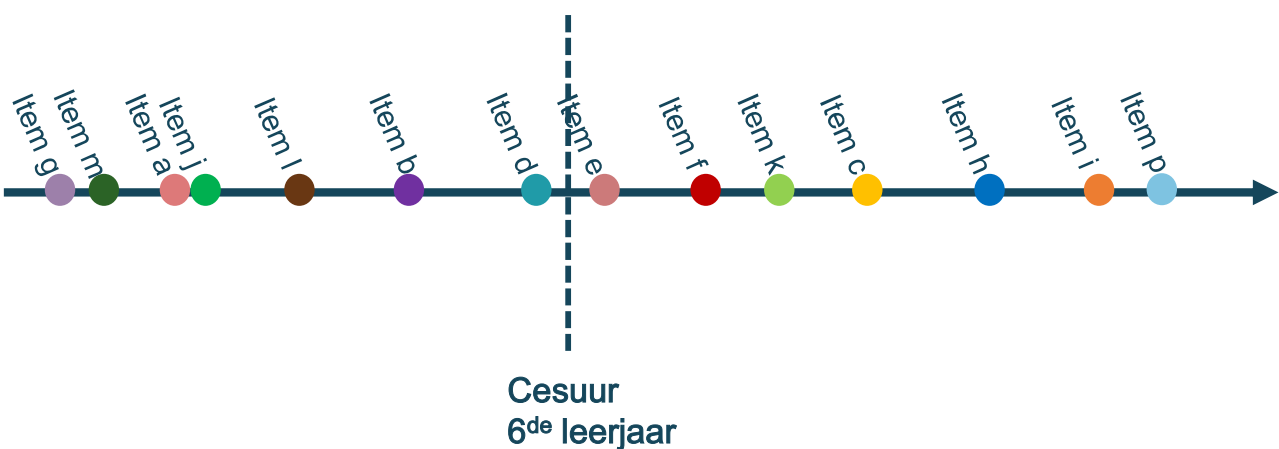
makkelijke opgaven

moeilijke opgaven



35

6^{de} leerjaar: cesuur op de meetschaal



36

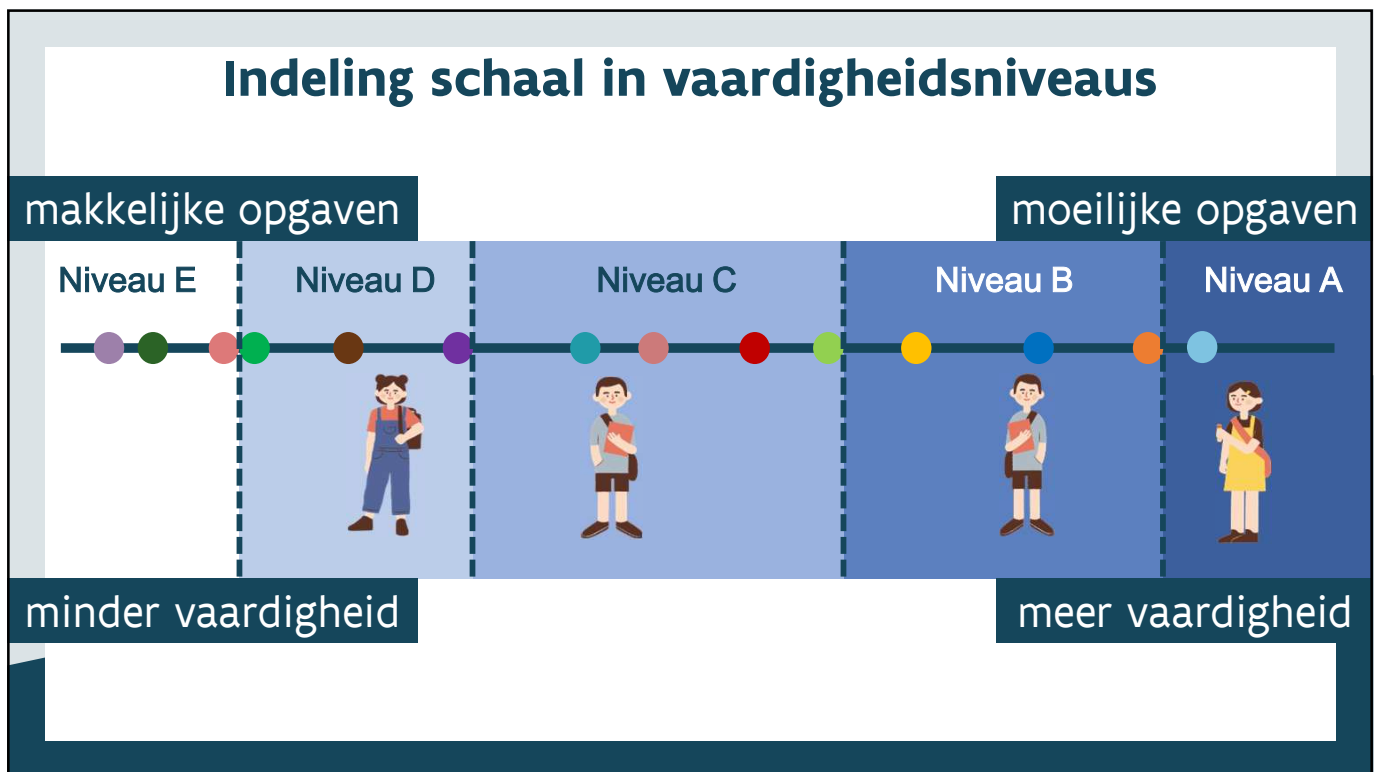
Vaardigheidsniveaus

37

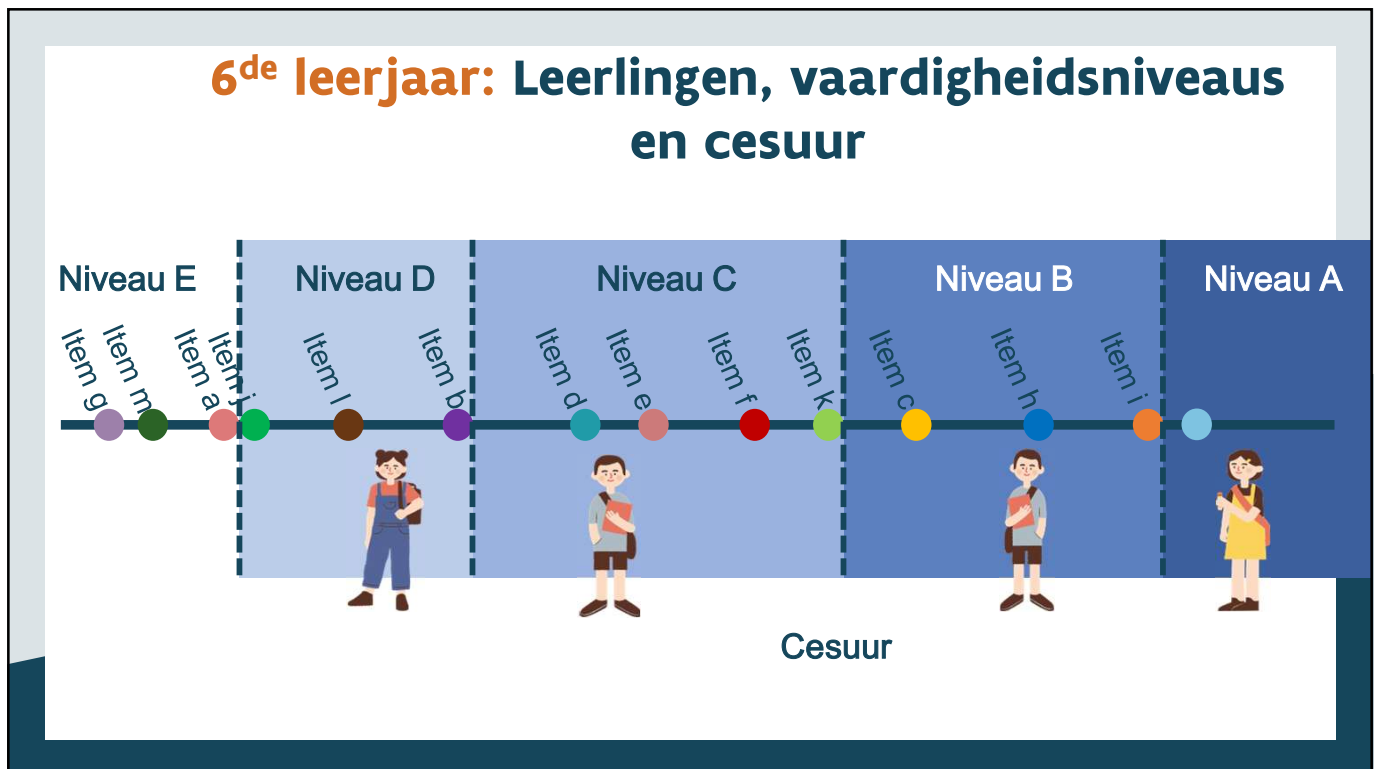
Indeling meetschaal in vaardigheidsniveaus

- ▶ **Vaardigheidsniveaus**
 - zijn gesitueerd op de vaardigheidsschaal
 - aangeduid met letters E tot A
 - zeggen “iets” over de kans om bepaalde toetsvragen juist te hebben
 - leerling met laagste score binnen vaardigheidsniveau heeft $\geq 50\%$ kans op correct antwoord voor moeilijkste indicatortoetsvraag
- ▶ **Voor elk thema hebben de vaardigheidsniveaus een andere betekenis**
 - Thema's zijn niet zomaar met elkaar vergelijken.
 - per thema bekijken wat onder elk vaardigheidsniveau valt.

38



39



40

Omschrijvingen vaardigheidsniveaus

41

vaardigheidsniveaus getalbegrip 4de leerjaar

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: - verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. - het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. - de ontbrekende getallen in een rij veelvouden van een eenvoudig getal aanvullen. - een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootheid met een breuk. - natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen $<$, $>$, $=$, en $\neq$ hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. - een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. - een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. - elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10.	Een leerling kan meestal ook: - terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. - de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvouden en delers benoemen en gebruiken. - positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. - aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. - uitspraken evalueren waarin de symbolen $<$, $>$ en $=$ voorkomen. - in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorend diagram aanduiden. - van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. - een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. - veelvouden van getallen kleiner dan 10 bepalen. - positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest.	Een leerling kan meestal ook: - de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. - een deel van een grootheid noteren als een breuk met noemer 100. - een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. - de symbolen $<$, $>$, $=$ en $\neq$ hanteren om stambreken en kommagetallen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. - aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. - een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. - in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. - de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. - een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. - de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen.	Een leerling kan meestal ook: - breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. - een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. - de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. - een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. - (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvouden van getallen kleiner dan 20 bepalen.

42

7. Evidence informed werken met de resultaten van de Vlaamse toets wiskunde

43

Model Evidence informed werken



44



45

Verdieping in vaardigheidsniveaus

► Vaardigheidsniveaus

→ Per thema

→ Jouw klas situeert zich in vaardigheidsniveau C

- × Wat betekent dit?
- × Wat kunnen de leerlingen meestal wel?
- × Wat kunnen de leerlingen meestal niet?
- × Welke onderdelen van eindtermen kunnen de leerlingen meestal wel?
- × Welke onderdelen van eindtermen kunnen de leerlingen meestal niet?

46

Dieptethema Getalbegrip – afbakening 4^{de} lj

ET	
1.1	De leerlingen kunnen tellen en teruggtellen met eenheden, tweetallen, vijftallen en machten van tien.
1.2	De leerlingen kunnen de verschillende functies van natuurlijke getallen herkennen en verwoorden.
1.3	De leerlingen kennen de betekenis van: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, veelvoud, deler, gemeenschappelijke deler, grootste gemeenschappelijke deler, kleinste gemeenschappelijk veelvoud, procent, som, verschil, product, quotiënt en rest. Zij kunnen correcte voorbeelden geven en kunnen verwoorden in welke situatie ze dit handig kunnen gebruiken.
1.4	De leerlingen herkennen in voorbeelden dat breuken kunnen uitgelegd worden als: een stuk (deel) van, een verhouding, een verdeling, een deling, een vermenigvuldigingsfactor (operator), een getal (met een plaats op een getallenlijn), weergave van een kans. De leerlingen kunnen volgende terminologie hanteren: stambreuk, teller, noemer, breukstreep, gelijknamig, gelijkwaardig.
1.5	De leerlingen kunnen natuurlijke getallen van maximaal 10-5 cijfers en kommagetallen (met 3 decimalen), eenvoudige breuken, eenvoudige procenten lezen, noteren, ordenen en op een getallenlijn plaatsen.
1.6	De leerlingen kunnen volgende symbolen benoemen, noteren en hanteren: = * < > + - x ÷ : / ÷ % en () in bewerkingen.
1.7	De leerlingen kunnen door het geven van een paar voorbeelden uit hun eigen leefwereld en in hun leermateriaal aantonen dat doorheen de geschiedenis en ook in niet-westerse culturen andere wiskundige systemen met betrekking tot getallen werden en worden beoefend.
1.8	De leerlingen kunnen gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren.
1.9	De leerlingen kunnen in gesprekken de geleerde symbolen, terminologie, notatiewijzen en conventies gebruiken.

47

Dieptethema Getalbegrip – afbakening 4^{de} lj

ET	
1.10	De leerlingen zijn in staat tot een onmiddellijk geven van correcte resultaten bij optellen en aftrekken tot 10, bij tafels van vermenigvuldiging tot en met de tafels van 10 en de bijhorende deeltafels.
1.11	De leerlingen hebben inzicht in de relaties tussen de bewerkingen.
1.12	De leerlingen kunnen orde en regelmaat ontdekken in getallenpatronen onder meer om te komen tot de kenmerken van deelbaarheid door 2, 3, 5, 9, 10 en die te kunnen toepassen.
1.15	De leerlingen zijn in staat getallen af te ronden. De graad van nauwkeurigheid wordt bepaald door het doel van het afronden en door de context.
1.17	De leerlingen kunnen schatprocedures vinden bij niet-exact bepaalde of niet-exact te bepalen gegevens.
1.18	De leerlingen kunnen in eenvoudige getallen de gelijkwaardigheid tussen kommagetallen, breuken en procenten vaststellen en verduidelijken door omzettingen.
1.19	De leerlingen kunnen de delers van een natuurlijk getal (≤ 100) vinden; zij kunnen van twee dergelijke getallen de (grootste) gemeenschappelijke deler(s) vinden.
1.20	De leerlingen kunnen de veelvouden van een natuurlijk getal (≤ 20) vinden, zij kunnen van twee dergelijke getallen het (kleinste) gemeenschappelijk veelvoud vinden.
1.28	De leerlingen kunnen in contexten vaststellen welke wiskundige bewerkingen met betrekking tot getallen toepasselijk zijn en welke het meest aangewezen en economisch zijn.
2.5	De leerlingen weten dat bij temperatuurmeting 0 °C het vriespunt is en weten dat de temperaturen beneden het vriespunt met een negatief getal worden aangeduid.

48

vaardigheidsniveaus getalbegrip 4de leerjaar

E	D	C	B	A
Een leerling beheerst nog niet alle deelaspecten van vaardigheidsniveau D.	Een leerling kan meestal: - verder tellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10 door zelf de stapgrootte af te leiden. - het verband benoemen tussen de positie van een cijfer in een getal en optellen of aftrekken met 10, 100 en 1000. - de ontbrekende getallen in een rij veelvouden van een eenvoudig getal aanvullen. - een aantal objecten weergeven met een natuurlijk getal of een deel van een grootheid met een breuk. - natuurlijke getallen van maximaal vier cijfers vergelijken en ordenen zowel met als zonder context, daarbij eventueel de symbolen <, >, =, en ≠ hanteren en de betekenis van die symbolen verwoorden. - een bewerking genoteerd in symbolen beschrijven in woorden en omgekeerd en het juiste bewerkingsteken invullen in een bewerking waarbij de uitkomst gegeven is. - een natuurlijk getal of een kommagetal aflezen van een meetlat, een weegschaal, een maatbeker of een thermometer en een natuurlijk getal als lengte aanduiden op een meetlat. - elementaire bewerkingen uitvoeren: optellen en aftrekken met getallen kleiner dan 20; vermenigvuldigen en delen tot en met de tafels van 10.	Een leerling kan meestal ook: - terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10. - de begrippen som, verschil, product, quotiënt, teller, noemer, breukstreep, stambreuk, veelvouden en delers benoemen en gebruiken. - positieve en negatieve getallen met maximaal vijf cijfers ordenen en vergelijken in termen van 'meer' of 'minder' in een context. - aangeven welke optelling of aftrekking nodig is om een vraagstuk op te lossen. - uitspraken evalueren waarin de symbolen <, > en = voorkomen. - in een context een gegeven aflezen van een tabel, een schema of een diagram en bij een reeks gegevens het bijhorend diagram aanduiden. - van een getal de deelbaarheid door 2, 5 of 10 nagaan. - een getal afronden tot op het tiental, het honderdtal of het duizendtal. - veelvouden van getallen kleiner dan 10 bepalen. - positieve en negatieve temperaturen aflezen op een thermometer en aanduiden of het vriest.	Een leerling kan meestal ook: - de wiskundige relatie tussen het verdelen in groepen en de deling en tussen de herhaalde optelling en de vermenigvuldiging gebruiken. - een deel van een grootheid noteren als een breuk met noemer 100. - een getal en een breuk aanduiden op een getallenas waarbij het aantal intervallen tussen 0 en 1 overeenstemt met de noemer van die breuk. - de symbolen <, >, = en ≠ hanteren om stambreken en kommagetalen met twee cijfers na de komma te vergelijken en te ordenen. - aangeven welke vermenigvuldiging of deling nodig is om een vraagstuk op te lossen. - een natuurlijk getal of kommagetal als lengte aflezen van een meetlat waarbij niet vanaf 0 gemeten wordt. - in een context gegevens uit een tabel, een schema of een diagram interpreteren. - de uitkomst van een gegeven optelling of aftrekking controleren door de omgekeerde bewerking te maken. - een kommagetal met twee cijfers na de komma afronden naar een bruikbaar geheel getal in een context. - de delers van getallen kleiner dan 20 bepalen.	Een leerling kan meestal ook: - breuken met al dan niet verschillende noemers ordenen. - een vermenigvuldiging met of een deling door 5 of 25 herschrijven als een samengestelde bewerking. - de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken. - een getal ruwer of nauwkeuriger afronden naargelang van de context. - (gemeenschappelijke) delers van getallen kleiner dan 100 of (gemeenschappelijke) veelvouden van getallen kleiner dan 20 bepalen.

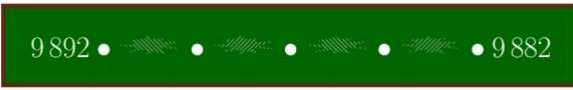
49

Roan telt juist terug met sprongen van 2. Hij schrijft de getallen op het bord. De meester veegt enkele getallen weg.

Welke getallen heeft de meester van het bord geveegd?

Typ een getal in alle vakjes.

9 892 • • • • • 9 882

9 892 •  • 9 882

Deze toetsvraag past bij de omschrijving: 'een leerling kan meestal terugtellen in een rij met gelijke stappen van 1, 2, 5 of machten van 10'.

50

Marte maakt een berekening in haar schrift.

Met welke bewerking kan Marte controleren of de berekening juist is?

Sleep elk blokje in het juiste vak. Een vak mag ook leeg blijven.

185 : 37

185 : 5

37 : 5

juiste bewerking

om te controleren

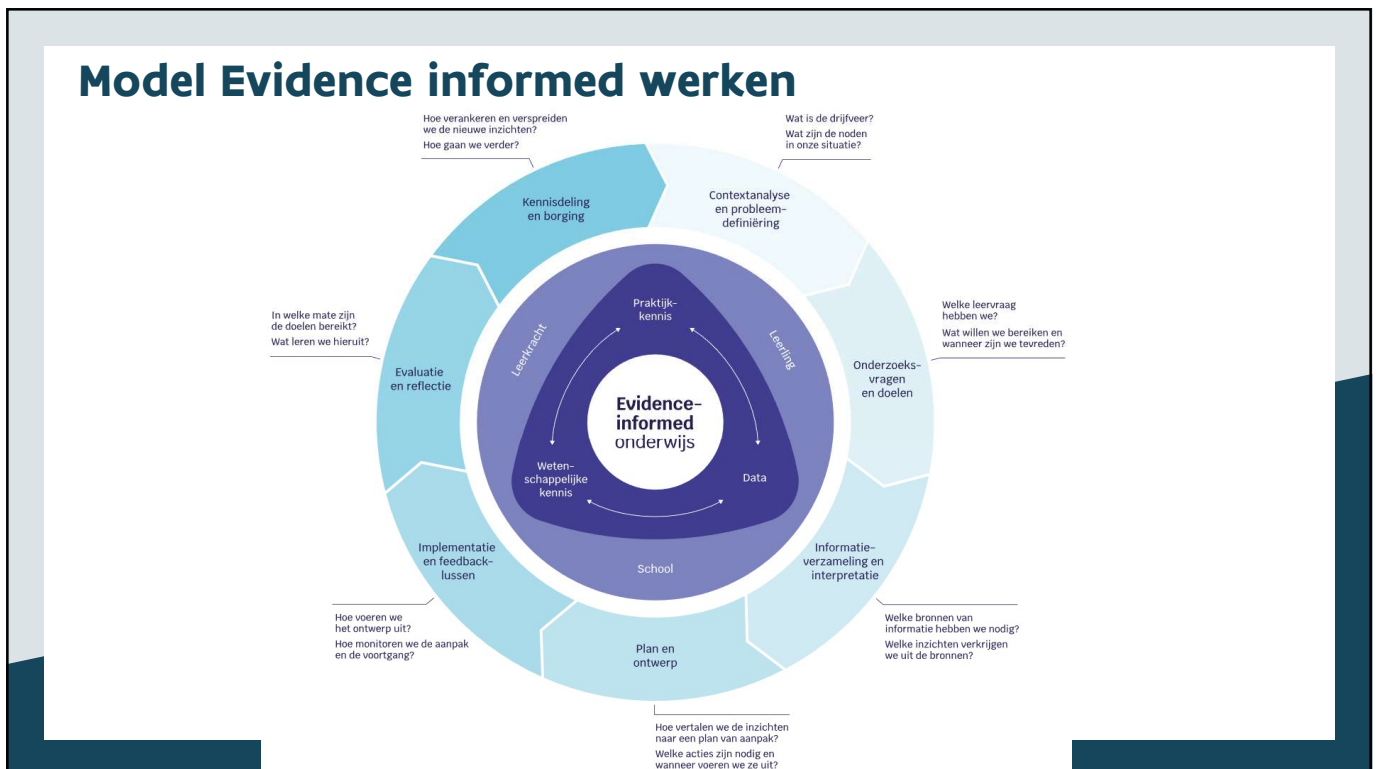
foute bewerking

om te controleren

$37 \times 5 = 185$

Deze toetsvraag past bij de omschrijving: 'een leerling kan meestal de uitkomst van een gegeven vermenigvuldiging of deling controleren door de omgekeerde bewerking te maken.'

51



52

5. Vooruitblik 2025-2026

53

Schooljaar 2025-2026



- **Denktanks wiskunde** steeds op woensdagnamiddag van 14 uur tot 17 uur
 - woensdag 4 februari 2026 – online
 - woensdag 3 juni 2026 – online
- **Afname 2026 in 4^{de} leerjaar, 6^{de} leerjaar, 2^{de} jaar secundair onderwijs**
 - Kennismakingstoets
 - Vlaamse toetsen Nederlands en wiskunde 4^{de} en 6^{de} leerjaar

Wil jij mee nadenken en feedback geven over de Vlaamse toets wiskunde?
Neem deel aan de denktank wiskunde! Stuur een mailtje naar ria.van.huffel@vub.be

54

Meer informatie

- ▶ www.vlaamsetoetsen.be
 - <https://www.vlaanderen.be/onderwijsprofessionals/organisatie-en-administratie/onderwijskwaliteit/kwaliteitsvol-onderwijs-aanbieden/vlaamse-toetsen>
 - Selectie eindtermen wiskunde lager onderwijs en koppeling per thema: <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/resultaten-van-de-vlaamse-toetsen#sb-eindtermen-8b5b4d04-ca8c-409b-8cbe-0c04161fa1f5>
 - Omschrijving vaardigheidsniveaus per thema: <https://www.vlaanderen.be/onderwijs-en-vorming/vlaamse-toetsen/resultaten-van-de-vlaamse-toetsen#vaardigheidsniveaus>
- ▶ Publicaties: www.steunpunttoetsen.be
 - Leeswijzer bij de vaardigheidsniveaus 4^{de} leerjaar met inbegrip van voorbeeldvragen per thema: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.3/31>
 - Hoe wordt wiskunde getoetst? <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.D/2/65>
 - Feedback na de Vlaamse toetsen: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.H/3/66>
 - Geen cijfers zonder context meer uitleg over de schoolfeedback: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2024.G/3/67>
 - Meer dan meten: Vlaamse toetsen in een breed evaluatiebeleid: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2025.AH/3/136>
 - Hoe inclusief zijn de Vlaamse toetsen? Meer uitleg over toegankelijk toetsen: <https://steunpunttoetsen.be/publicaties/SCTO/2025.CE/3/96>

55

STEUNPUNT
CENTRALE TOETSEN
IN ONDERWIJS



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Aan de slag met Vlaamse toetsen wiskunde lager onderwijs

2026-01-07 Ria Van Huffel ria.van.huffel@vub.be

56