
crius
WELKOM!
A
BUREEL



Implementatieproject 018

GO! atheneum Oudenaarde

Context

- Leerpunt-implementatieproject 2025-2026
- GO! atheneum Oudenaarde – campus Bergstraat
- Arbeidsmarkt & dubbele finaliteit

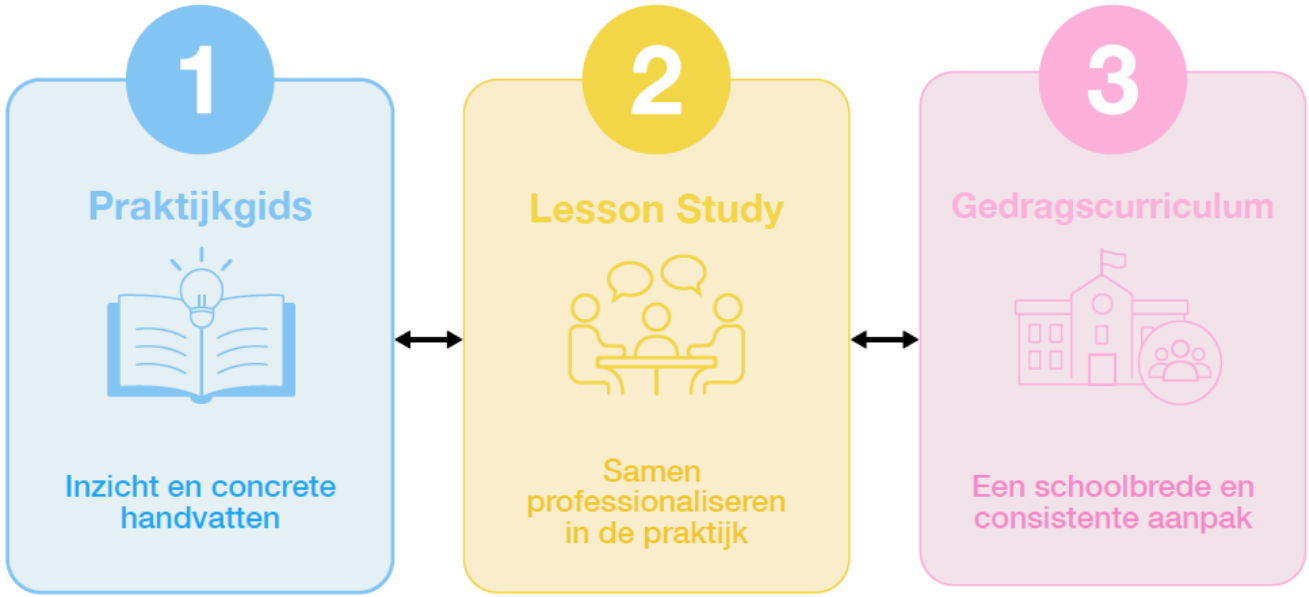
- **Onze ambitie**: *Samen bouwen aan krachtige leeromgeving waarin gedrag het leren ondersteunt, in synergie met effectief lesgeven*.

3 inhoudelijke sporen

- Schoolbreed gedragskader → **TRIAS – gedragscurriculum**
- Teamprofessionalisering → **TRIAS – Lesson Study**
- Leidraad proactief klasmanagement → **TRIAS – kompas**

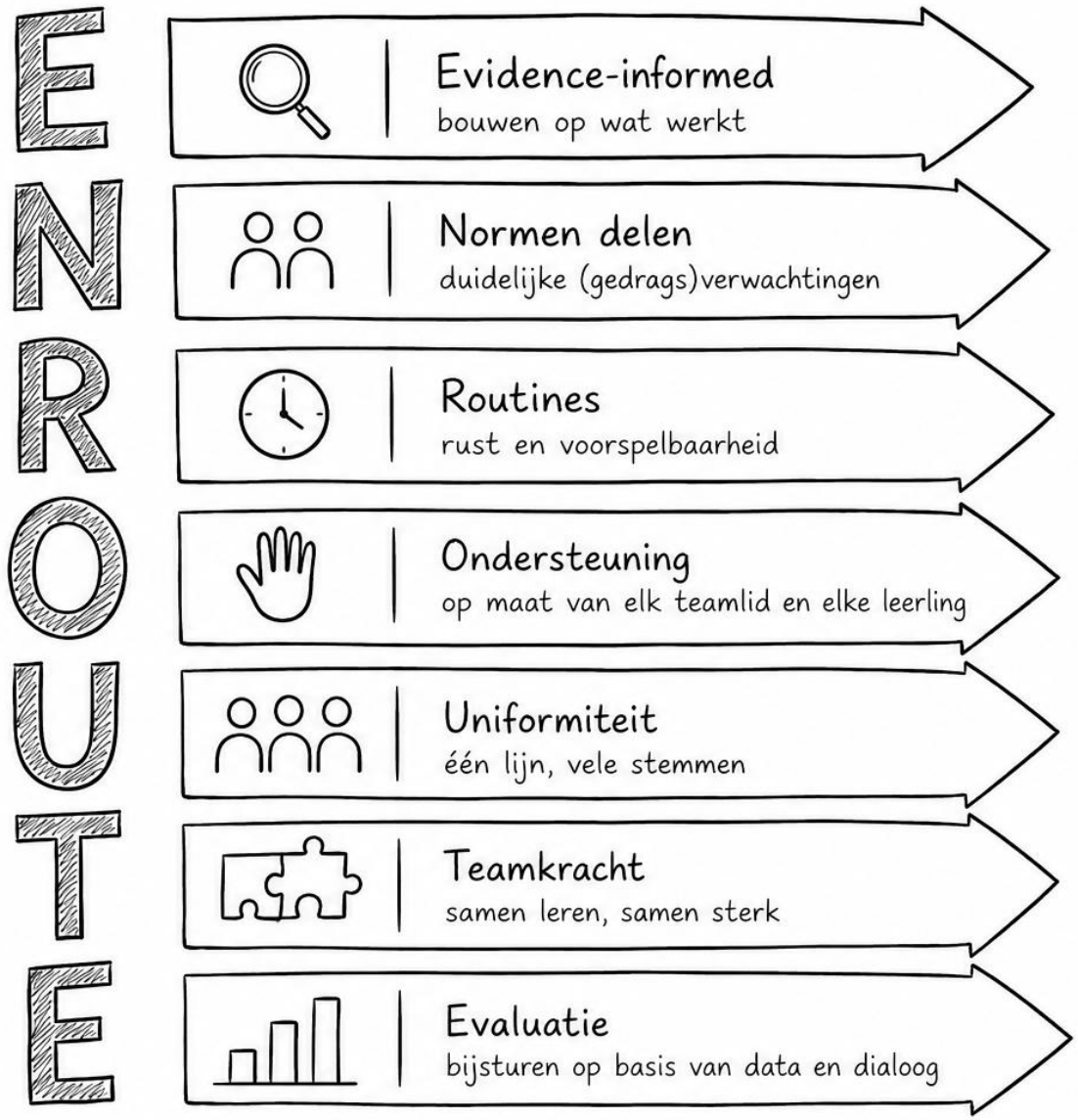
! Onderbouwing: naar een evidence-informed aanpak

“Zonder kaart of kompas, alleen gevoel als GPS." Tourist LeMC”

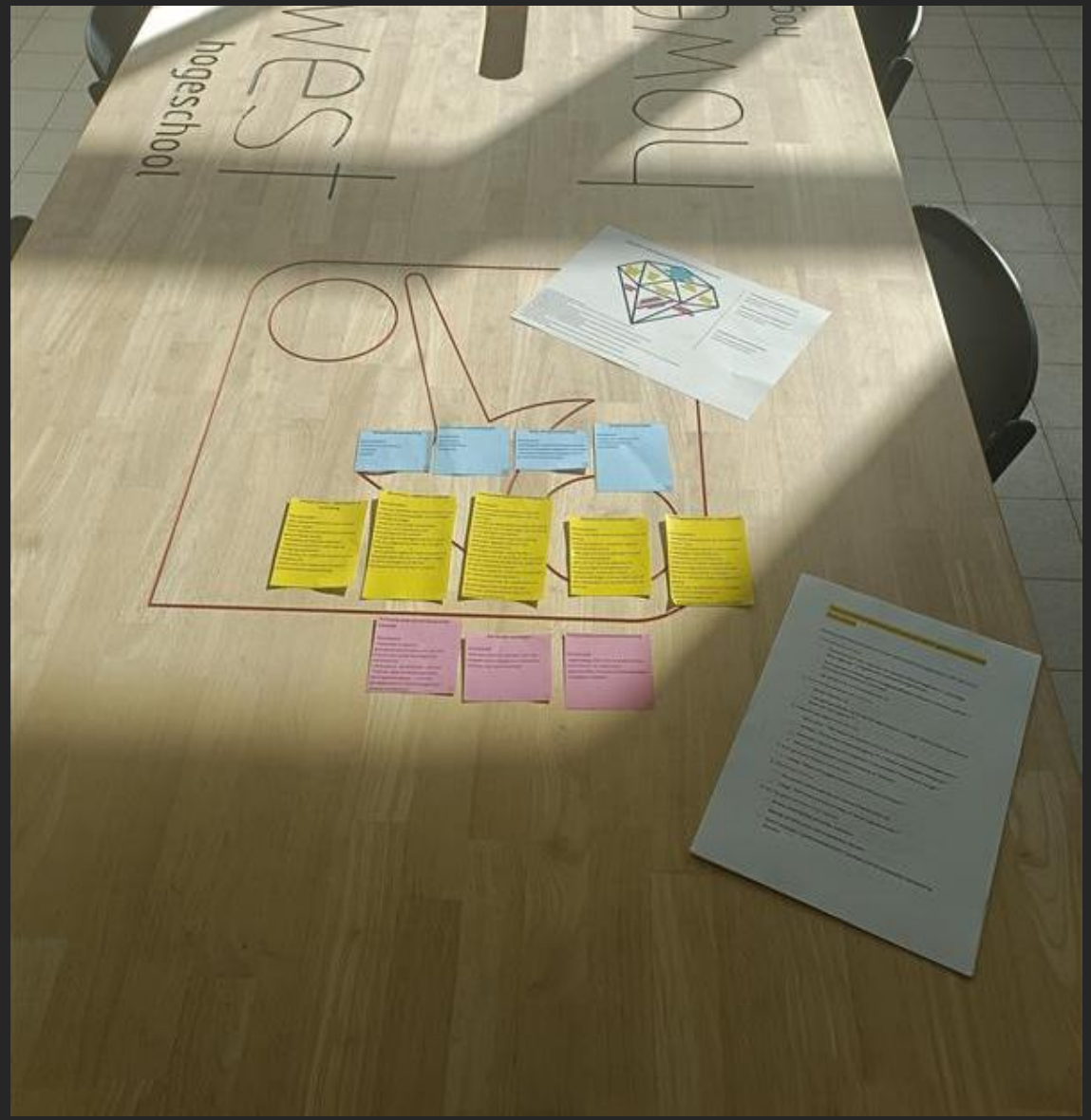


Samen met

- **Kernteam**: 8 leerkrachten, evenredige spreiding volgens graad en algemene/praktijkvakken
- **Stuurgroep**: CLB, PROFO, Leersteuncentrum Pixsy, Scholengroep Vlaamse Ardennen, Leren Vlaanderen en Howest Hogeschool
- **Leerlingen** als partners: bevraging, focusgroepen & feedback


E
N
R
O
U
T
E
Evidence-informed
bouwen op wat werkt
Normen delen
duidelijke (gedrags)verwachtingen
Routines
rust en voorspelbaarheid
Ondersteuning
op maat van elk teamlid en elke leerling
Uniformiteit
één lijn, vele stemmen
Teamkracht
samen leren, samen sterk
Evaluatie
bijsturen op basis van data en dialoog


Onderwijsnood
schoolcontext
reactief beleid
lage verwachtingen
collectieve professionalisering
Evidence-informed
data & kennis
proactieve lespraktijk
referentiekader
Transformatief
Professionalisering
med gedragsbeleid,
omgeving
op GO! atheneum
eren?


hogeschool
west

Van signalen naar prioriteiten

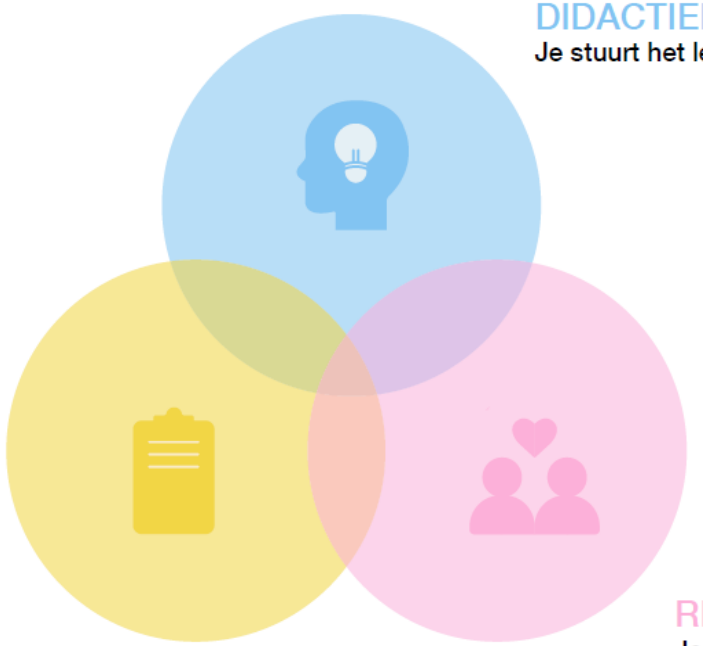
- **Leerlingenbevraging** met focus op rust, structuur, voorspelbaarheid en leerling-leerkrachtrelatie
- **Semigestructureerde interviews** met schoolteam, schoolbeleid en externe partners (triangulatie)
- **Data-analyse**: datawijzer, leerlingvolgsysteem en CLB-gegevens

Prioriteiten uit de beginsituatieanalyse

- **Rust, structuur en voorspelbaar versterken**
  - Schoolbrede routines en duidelijke verwachtingen
- **Een positief en veilig leerklimaat versterken**
  - Relatiegericht handelen en herstelgericht werken
- **Gedrag expliciet aanleren en herstelgericht werken**
  - Gedragscurriculum en gedeelde gedragstaal
- **Professionele afstemming versterken**
  - Intervisie en professionele afstemming
- **Differentiatie en motivatie versterken**
  - Differentiatie uitdagende leeractiviteiten en formatieve feedback



TRIAS - Kompas

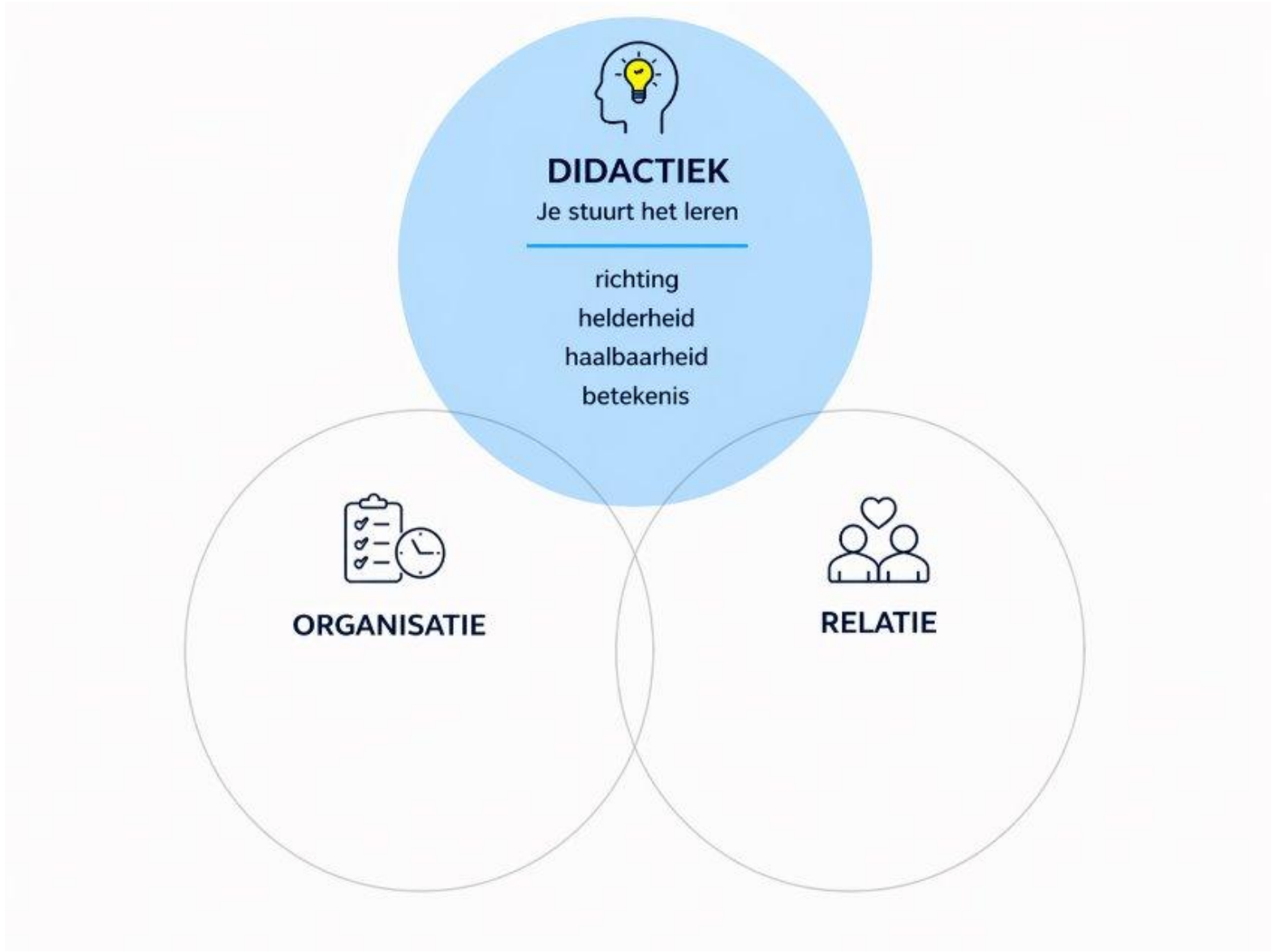


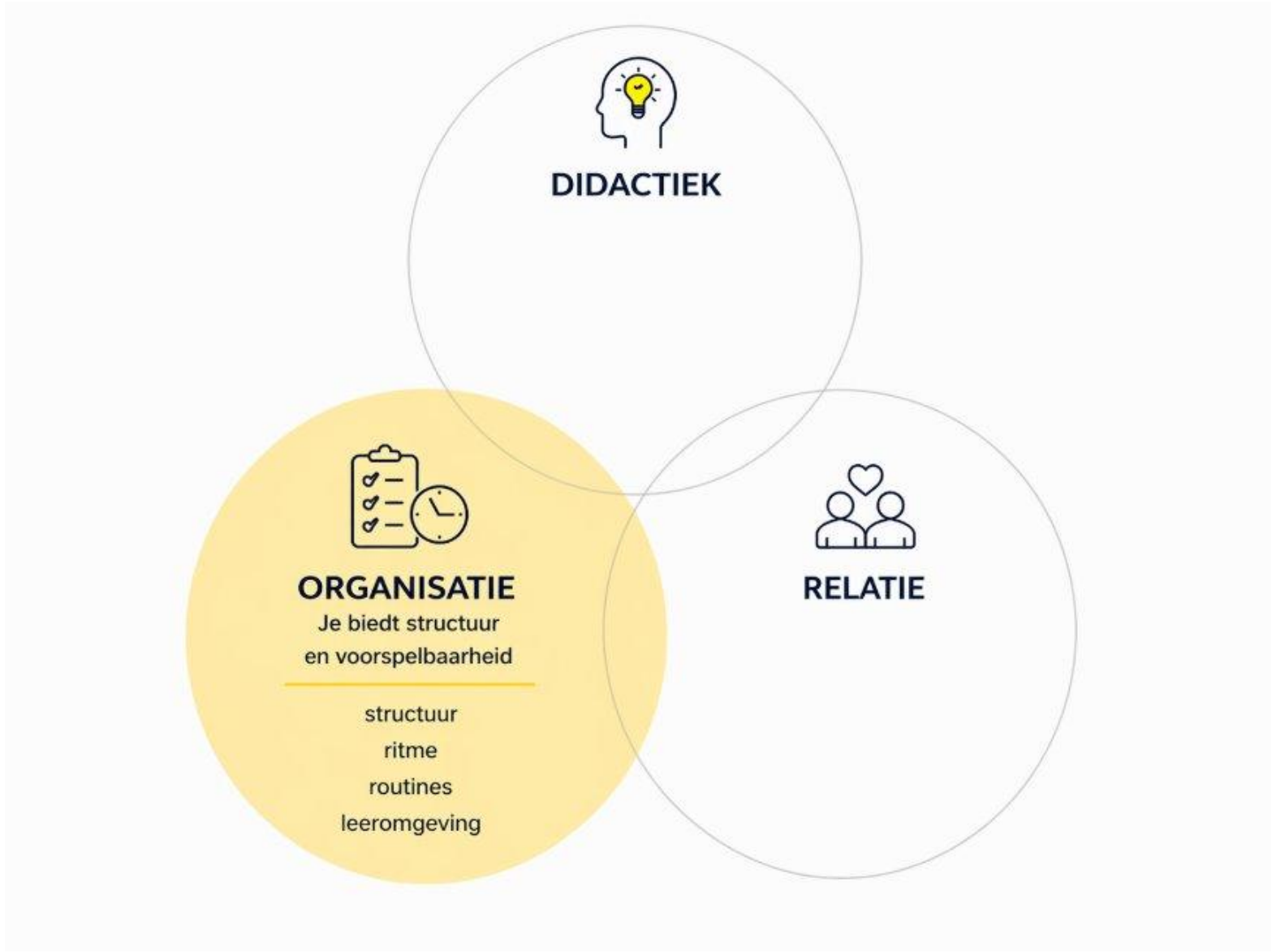
DIDACTIEK
Je stuurt het leren

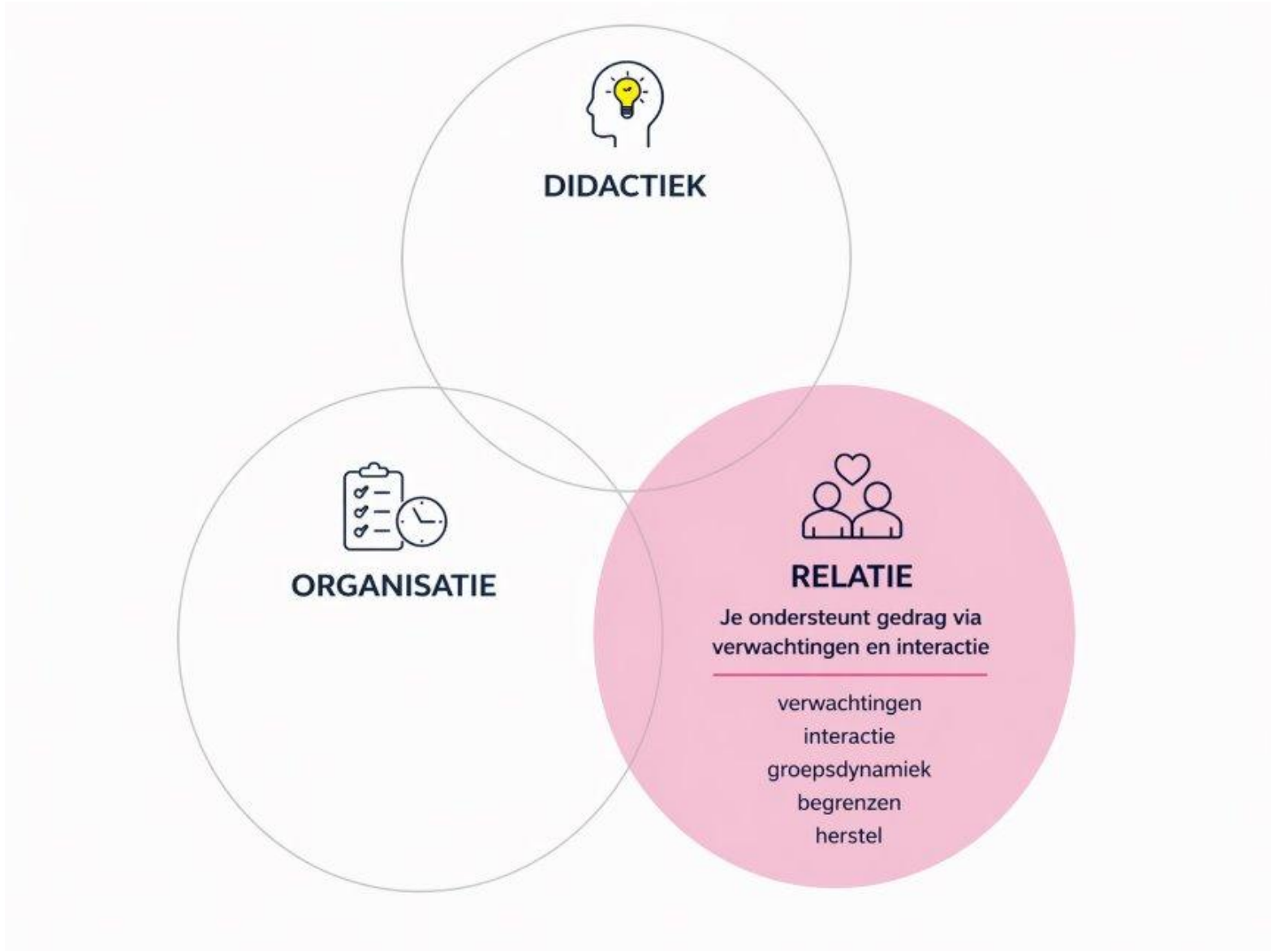
ORGANISATIE
Je biedt structuur
en voorspelbaarheid

RELATIE
Je ondersteunt gedrag via
verwachtingen en interactie

Gedeeld kader:
Klasmanagement begint bij goed lesgeven


DIDACTIEK
Je stuurt het leren
richting
helderheid
haalbaarheid
betekenis
ORGANISATIE
RELATIE


DIDACTIEK
ORGANISATIE
Je biedt structuur
en voorspelbaarheid
structuur
ritme
routines
leeromgeving
RELATIE


DIDACTIEK
ORGANISATIE
RELATIE
Je ondersteunt gedrag via verwachtingen en interactie
verwachtingen
interactie
groepsdynamiek
begrenzen
herstel


cyclisch
consistent
DIDACTIEK
Je stuurt het leren.
ORGANISATIE
Je biedt structuur
en voorspelbaarheid.
RELATIE
Je ondersteunt gedrag
via verwachtingen
en interactie.
context
responsief

TRIAS - PRAKTIJKKOMPAS

Leidraad voor krachtig klasmanagement

Klasmanagement begint bij goed lesgeven
DIDACTIEK - ORGANISATIE - RELATIE

WAT ZIT ERIN?

01 Kijken naar gedrag
- signaalgedrag
- concreet observeren
- naar leergedrag

02 Het TRIAS-kompas
- didactiek
- organisatie
- relatie
- werken in samenhang

03 Begin bij je les
- vooraf versterken
- sterke basis
- goed lesgeven

04 Gericht kiezen in je klaspraktijk
- vertrekken vanuit observatie
- praktijkkennis & data
- kleine gerichte aanpassingen
- observeren & bijsturen

05 Van inzicht naar handelen
- 5 stappenplan van observatie tot bijsturing

06 Werken met de TRIAS-praktijkfiches
- lesontwerp – vooraf versterken
- lesuitvoering – begeleiden
- lesbijsturing – in het moment

07 Bronnen

HET TRIAS-KOMPAS

DIDACTIEK
leren & betrokkenheid

↔

ORGANISATIE
structuur & lesflow

↔

RELATIE
verwachtingen & interactie

VAN INZICHT NAAR HANDELEN

1. **Observeer concreet** – wat zie je? wanneer? waardoor?
2. **Kies de hefboom** – didactiek? organisatie? relatie?
3. **Bepaal gewenst leergedrag** – wat willen we dat leerlingen doen?
4. **Ontwerp ondersteuning** – routines, instructie, interacties, lesaanpassingen
5. **Monitor & stuur bij** – observeer, reflecteer, verbeter

VOOR WIE?

- leraren
- teams
- schoolleiding

HOE GEBRUIK JE DE GIDS?

Kijk concreet naar wat je ziet.
↓
Gebruik het TRIAS-kompas: welke hefboom helpt?
↓
Kies het moment: vooraf – tijdens – bijsturen
↓
Kies één praktijkfiche en pas toe.
↓
Observeer, reflecteer en stuur bij.

Resultaat:
meer leertijd, betrokkenheid en een positief leerklimaat

Van signalen in de klas naar gerichte acties die leren versterken.
Kleine veranderingen, samen, maken het verschil.

Voorbeeld praktijkfiche uit de leidraad

(ontwerpfase – 35 fiches)



8 PRAKTIJKFICHE

KLASINRICHTING EN ZICHTLIJNEN

Wat zichtbaar is, is stuurbaar

hoofdbouwsteen: leeromgeving

ondersteunend: structuur – professionele interactie

WANNEER GEBRUIK JE DEZE PRAKTIJKFICHE?

- ○ bij onrust of afleiding in de klas
- ○ wanneer je overzicht verliest
- ○ bij moeilijk toezicht houden
- ○ wanneer leerlingen zich aan het zicht onttrekken

WAAROM WERKT DIT?

- ✓ Overzicht maakt snelle en gerichte bijsturing mogelijk
- ✓ Nabijheid vermindert storend gedrag en verhoogt betrokkenheid
- ✓ Minder visuele prikkels verhogen focus
- ✓ Een doordachte ruimte ondersteunt continu leergedrag
- ✓ Ruimte en interactie sturen samen leergedrag

EFFECT BIJ LEERLINGEN

- Meer taakgericht gedrag
- Minder afleiding en onrust
- Snellere en subtielere bijsturing
- Meer rust en betrokkenheid
- Meer focus op leren

PRAKTIJKFLOW

1 Organiseren

Richt de klas functioneel en leerondersteunend in.

- Zorg voor open en duidelijke zichtlijnen
- Vermijd dode hoeken
- Positioneer tafels doelgericht (zicht op instructie en elkaar)
- Voorzie voldoende en logische bewegingsruimte

→ Overzicht maakt sturen mogelijk.

Overzicht maakt de omgeving stuurbaar en veilig.

2 Positioneren

Kies strategische plaatsen in de ruimte.

- Werk vanuit een duidelijke instructieplek
- Zorg dat je alle leerlingen kan zien
- Gebruik centrale en diagonale posities
- Denk na over risicoplekken

→ Positie bepaalt invloed.

Een doordachte positie versterkt bereik en verbondenheid.

3 Optimaliseren

Beperk prikkels en creëer focus.

- Verwijder overbodig of storend materiaal
- Houd werkplekken overzichtelijk
- Structureer duidelijke klaszones
- Creëer visuele rust in de ruimte

→ Minder prikkels = meer focus.

Rust in de omgeving versterkt concentratie en leerbereidheid.

4 Benutten

Gebruik de ruimte actief in je interactie.

- Beweeg doelgericht door de klas
- Positioneer je nabij waar nodig
- Gebruik nabijheid als subtiele sturing
- Maak contact zonder te onderbreken

→ De omgeving stuurt gedrag mee.

Nabijheid en beweging maken interactie krachtig en effectief.

MINI-SCAN

Gebruik ik ruimte én interactie doelgericht?

- ☐ Ik zie alle leerlingen
- ☐ Mijn klas heeft duidelijke zichtlijnen
- ☐ Ik vermijd dode hoeken
- ☐ Ik gebruik nabijheid bewust
- ☐ Mijn inrichting ondersteunt leren

TRIAS-DUIDING

Didactiek:

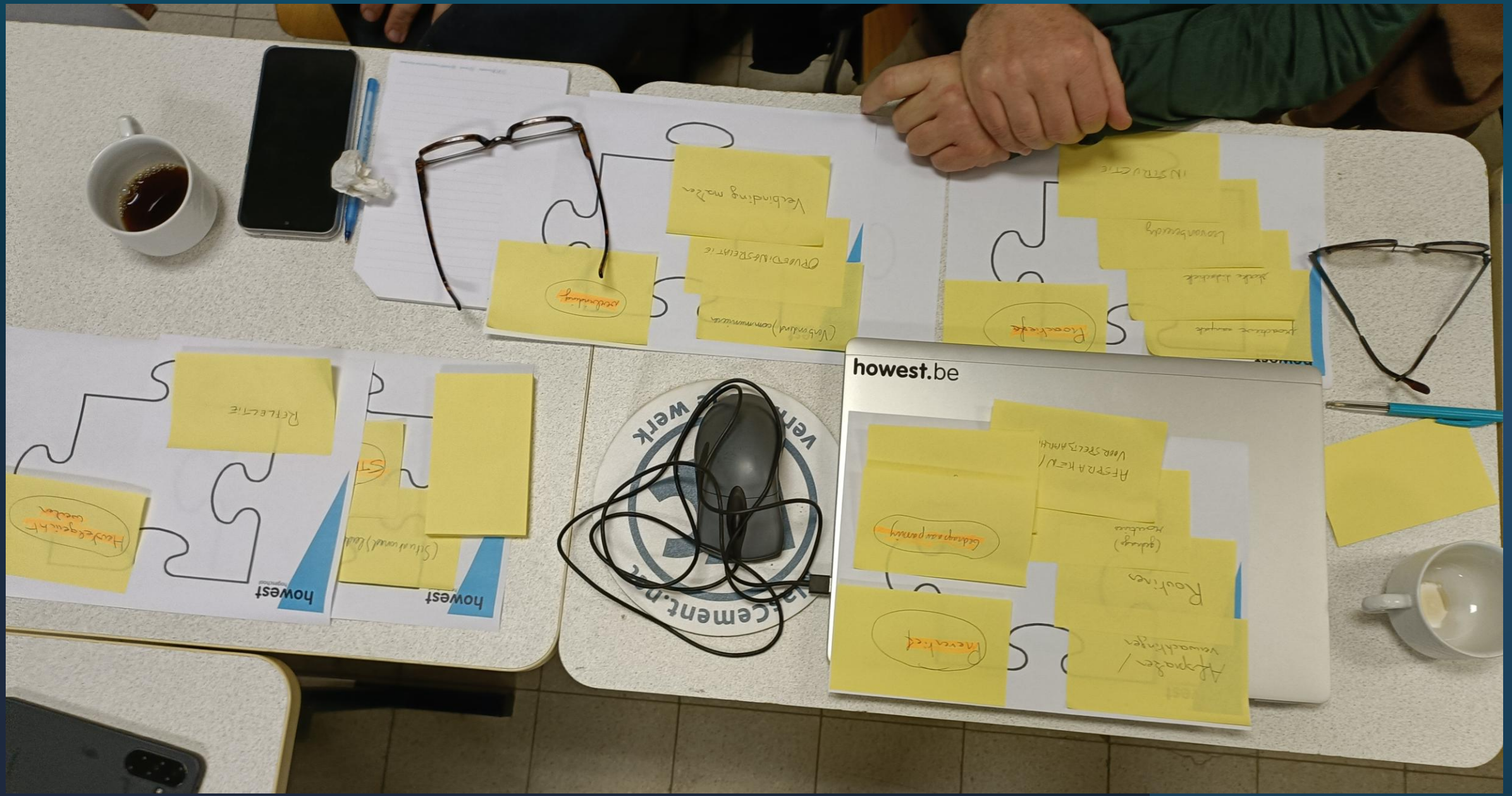
→ Minder afleiding en meer focus ondersteunen het leren.

Organisatie:

→ Een doordachte leeromgeving zorgt voor overzicht en structuur.

Relatie:

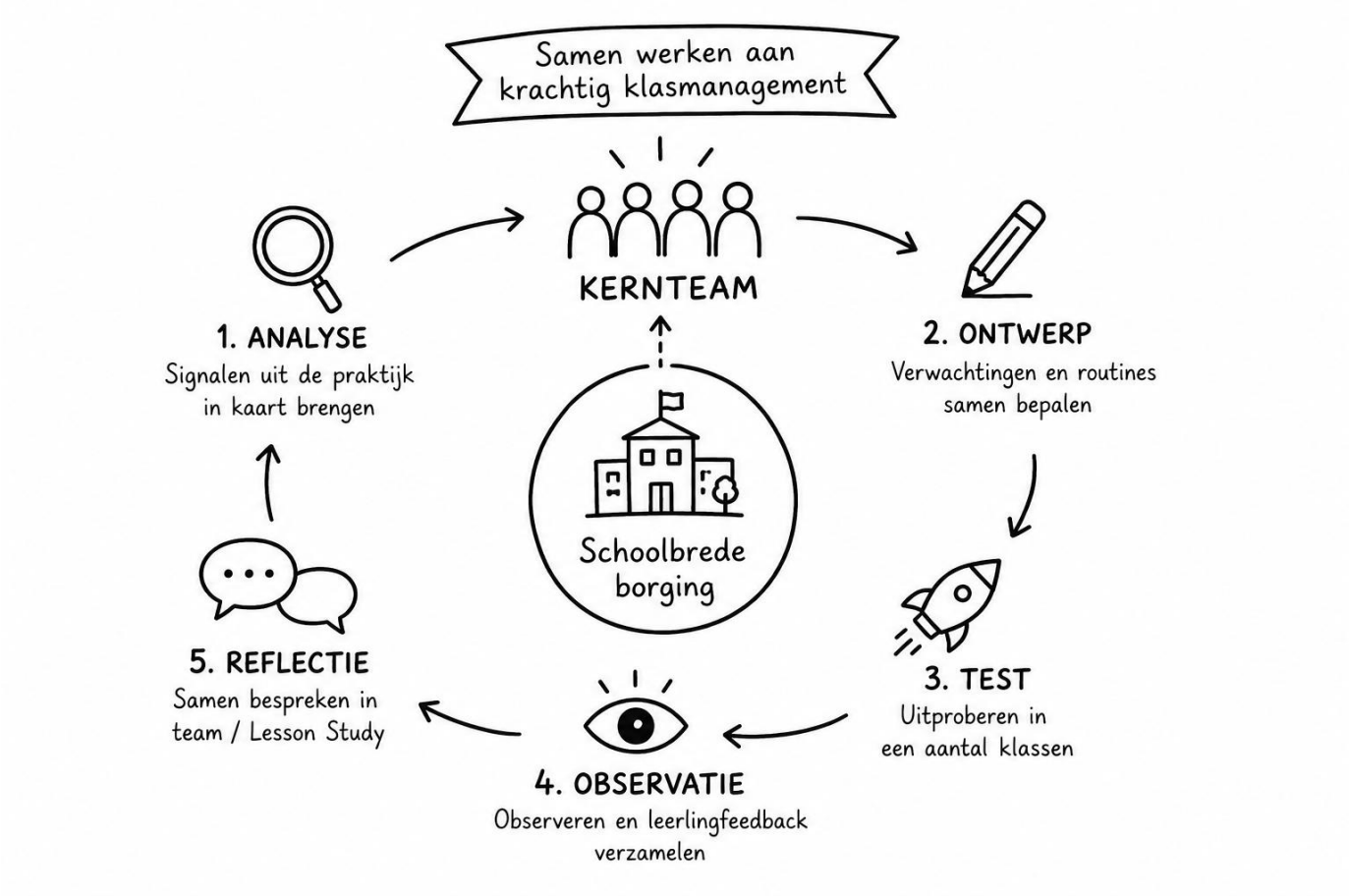
→ Nabijheid en professionele interactie versterken betrokkenheid en verbinding.


howest.be

TRIAS - gedragscurriculum



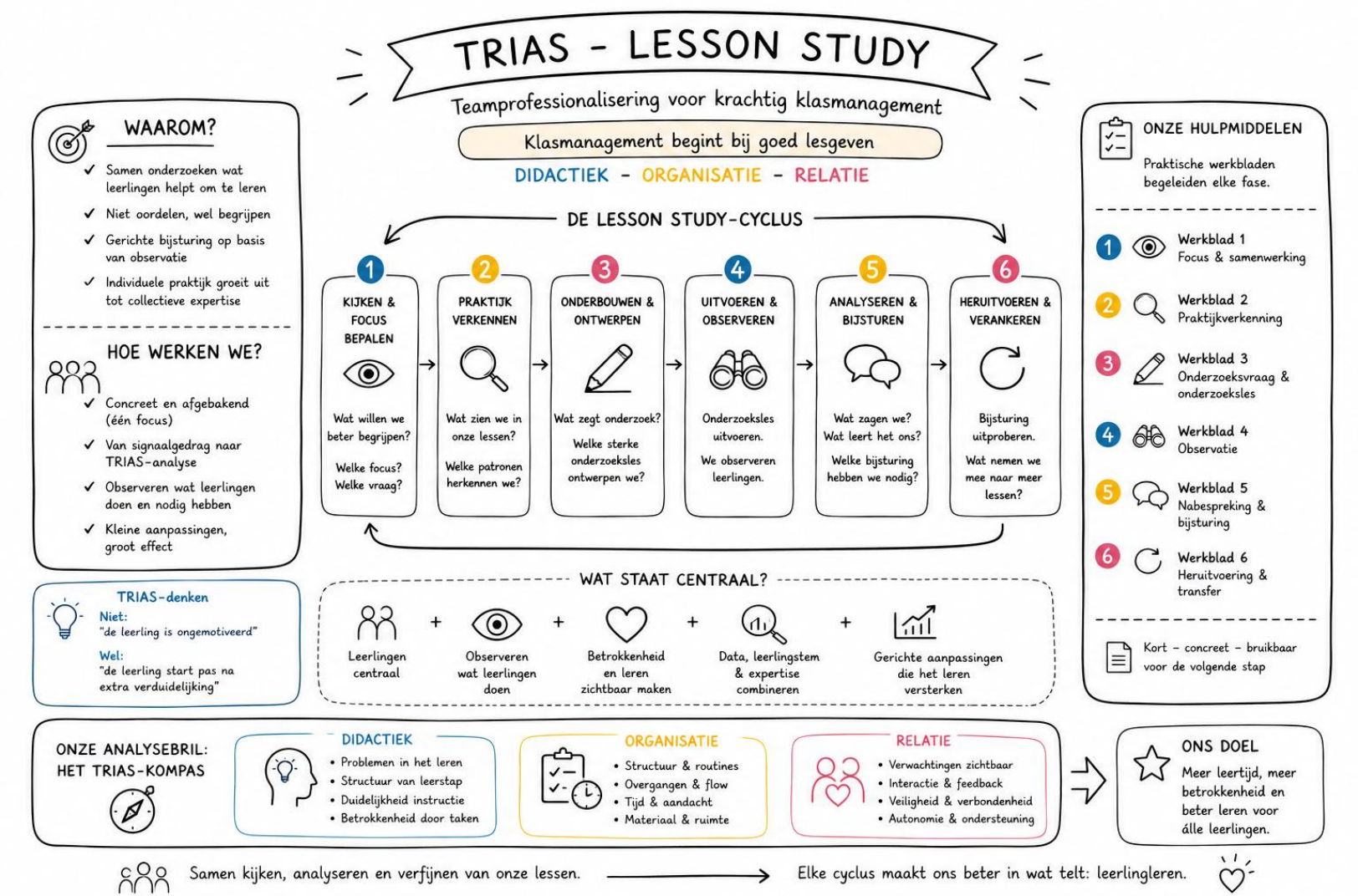
TRIAS - gedragscurriculum



WHITE BOARD MARKER
Hoe pak ik op een gedisciplineerde manier het zelfstandig werken aan? Hoe reageer ik goed op de tussentijdse vragen wanneer ik vastloop? En niet afhankelijk?
Hoe kan ik de "lege" momenten bij vragen van leerlingen (waarschijnlijk) nuttig invullen of zelfs wegwerken?

gedrag?
Hoe vergroot ik de zelfstandigheid in het zelfstandig werk?
Hoe kan ik de "lege" momenten bij vragen van leerlingen (waarschijnlijk) nuttig invullen of zelfs wegwerken?

TRIAS - Lesson Study

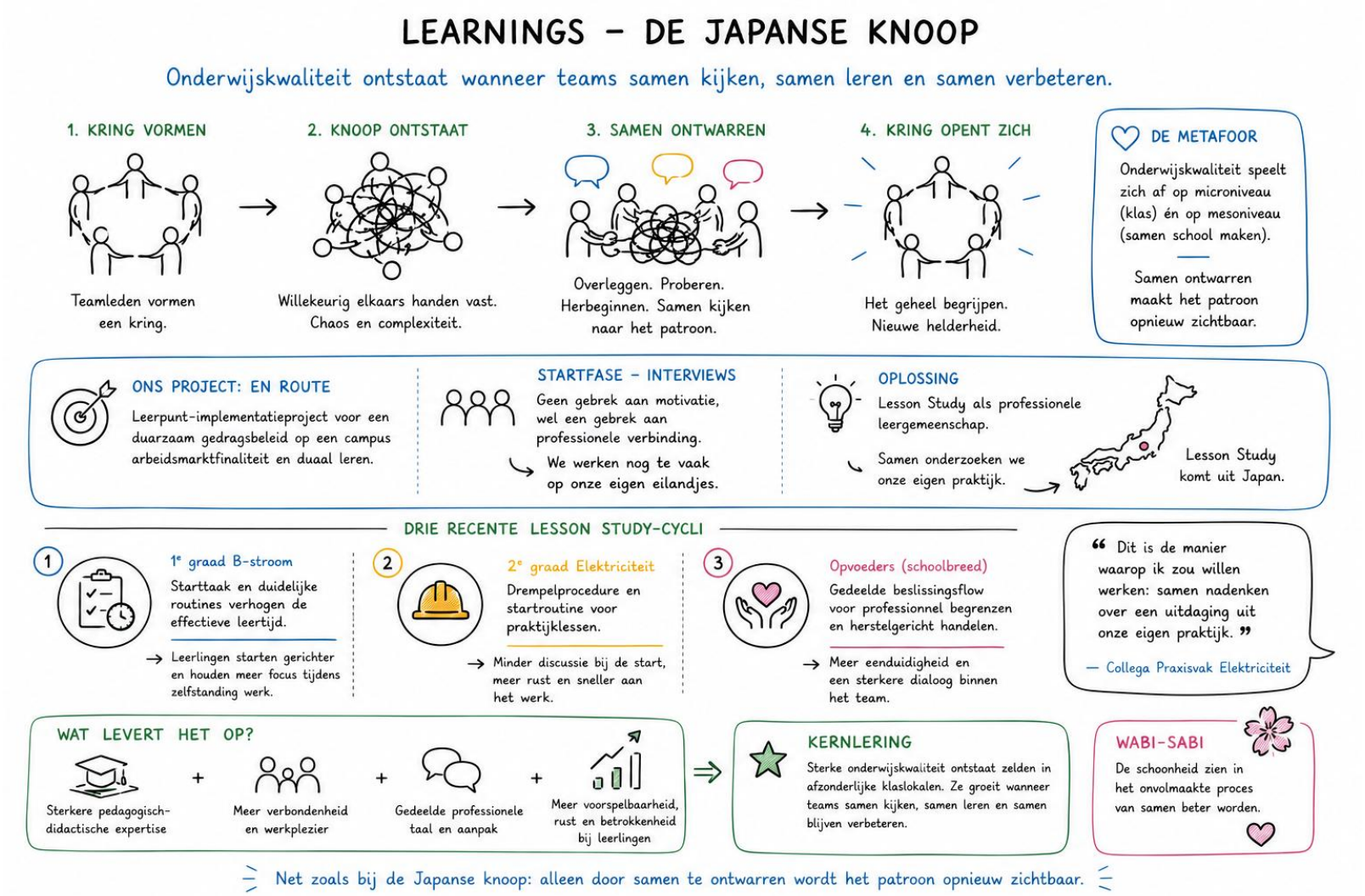


TRIAS – Lesson Study (5 cycli)

1) **Klasdrempel en routines** – structuur creëren
2) **Starttaak en BBBB** – rust, maximale leertijd en hulp vragen
3) **Doelen en verwachtingen expliciteren** – voorspelbaarheid en eigenaarschap
4) **Formatief handelen** – leren zichtbaar maken en betrokkenheid creëren
5) **Schoolbreed signaleren van gedrag** – gemeenschappelijke taal en consistente aanpak


KLASMANAGEMENT BEGINT BIJ GOED LESGEVEN
EEN 3D-BLIK OP KLASMANAGEMENT
DIDACTIEK
RELATIE

Rode draad: teamprofessionalisering





Meer info: wouter.devriendt@go-ao.be