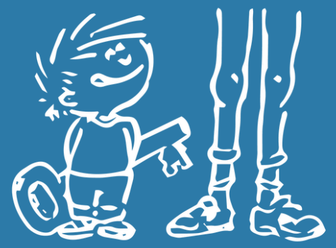
Implementatieproject voor het versterken van evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk

Samen bouwen aan een krachtig onderwijs met academisch-optimistische leerkrachten



GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS

OZ OS Vorselaar

GVBS Sleutelhof, Rumst
Tine Hendrickx

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

Een vraagje …

“Ken je het gevoel dat je als team ontzettend hard werkt, maar dat de resultaten en het gedrag van leerlingen niet evenredig meegroeien?”



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

Een vraagje …

“Ken je het gevoel dat je als team ontzettend hard werkt, maar dat de resultaten en het gedrag van leerlingen niet evenredig meegroeien?”

- Hoge zorgnoden
- Veel losse initiatieven
- Verschillen tussen leerkrachten
- Veel engagement, weinig gezamenlijke richting



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

Een vraagje ...



“Ken je het gevoel dat je als team ontzettend hard werkt, maar dat de resultaten en het gedrag van leerlingen niet evenredig meegroeien?”

- Hoge zorgnoden
- Veel losse initiatieven
- Verschillen tussen leerkrachten
- Veel engagement, weinig gezamenlijke richting

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

Een vraagje ...



“Ken je het gevoel dat je als team ontzettend hard werkt, maar dat de resultaten en het gedrag van leerlingen niet evenredig meegroeien?”

Wij moeten niet méér doen, maar beter - samen. Vanuit ambitie en structuur!



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

“Wij willen een school waar
álle leerlingen kunnen groeien omdat
álle volwassenen geloven
dat dit mogelijk is.”



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

“Wij willen een school waar
álle leerlingen kunnen groeien omdat
álle volwassenen geloven
dat dit mogelijk is.”

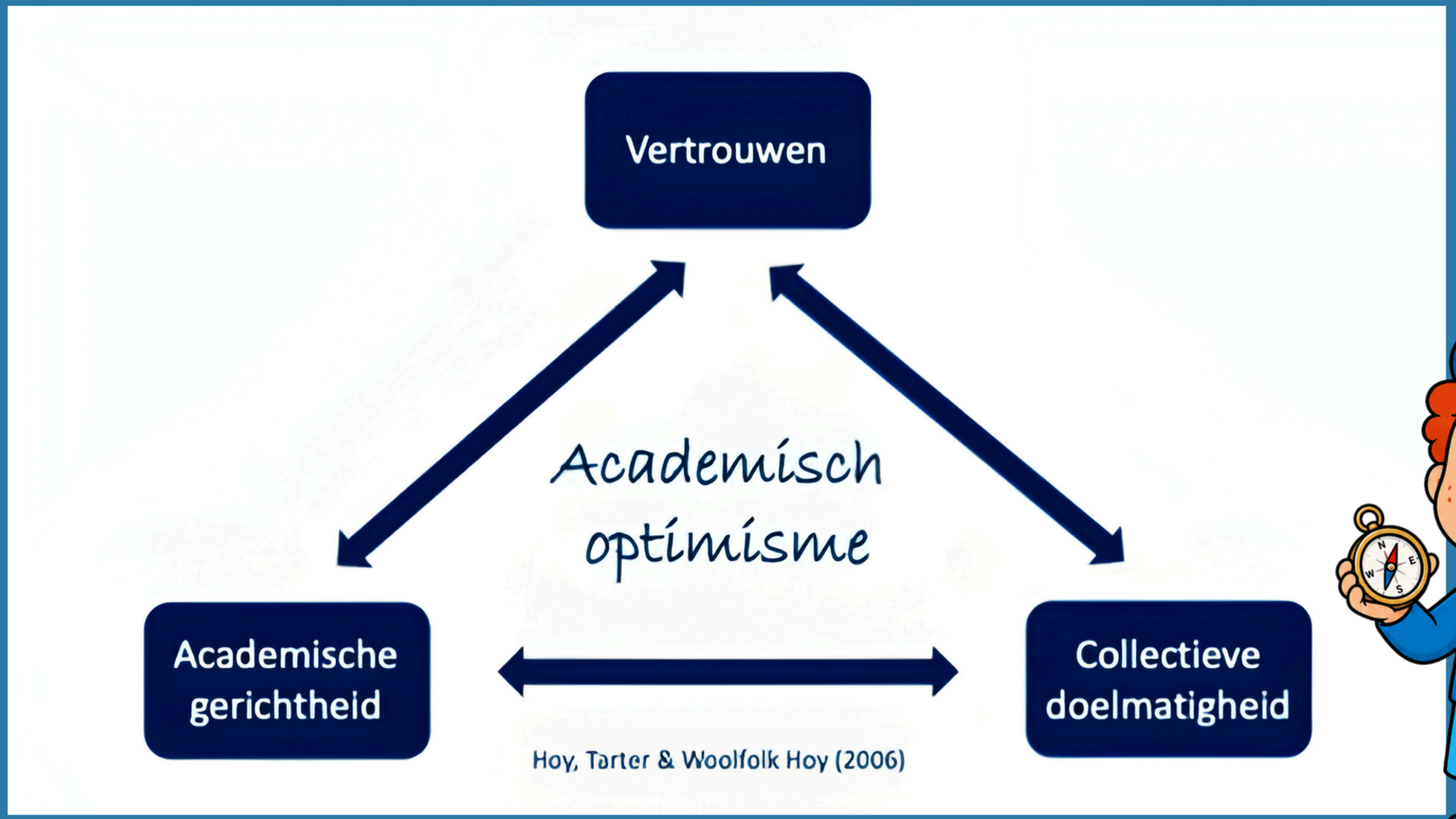
Academisch Optimisme



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

Academisch Optimisme

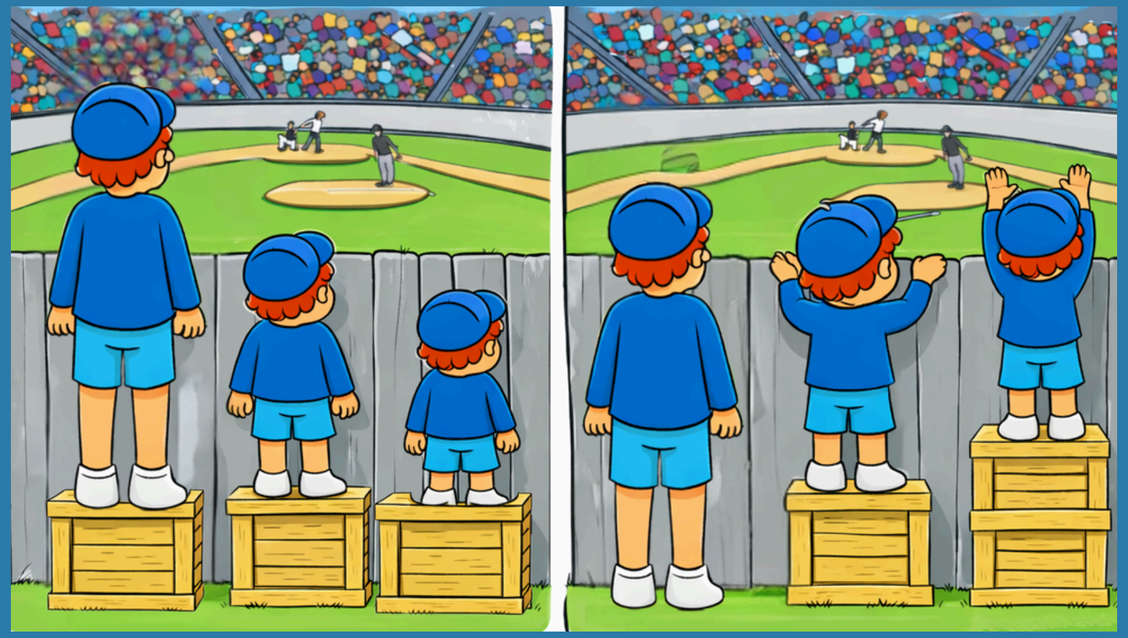


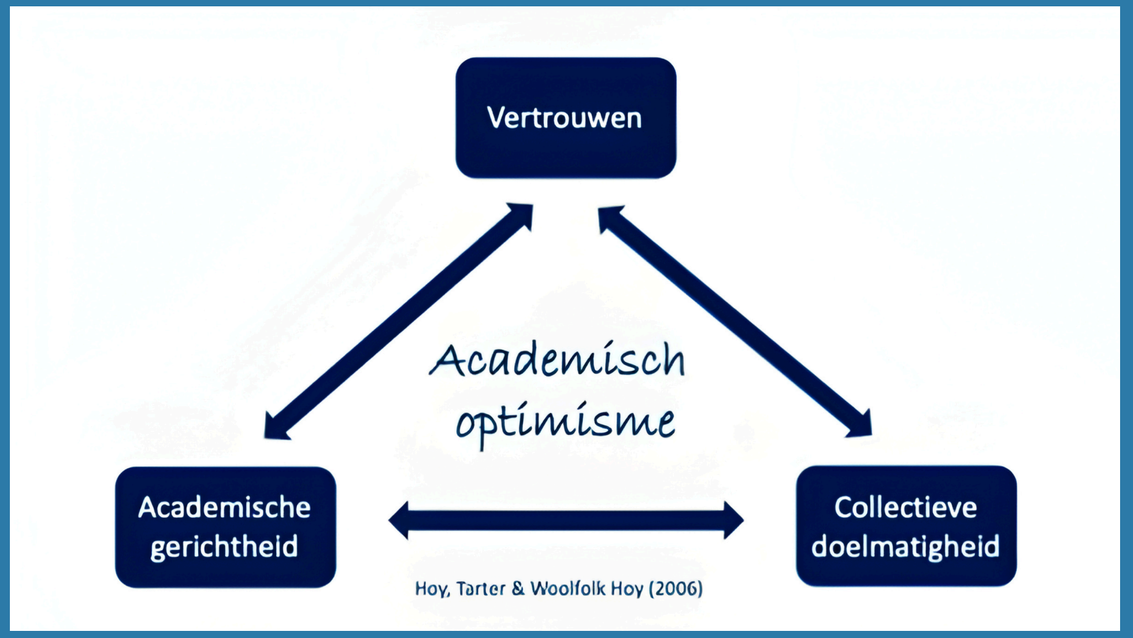


GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

Academisch Optimisme



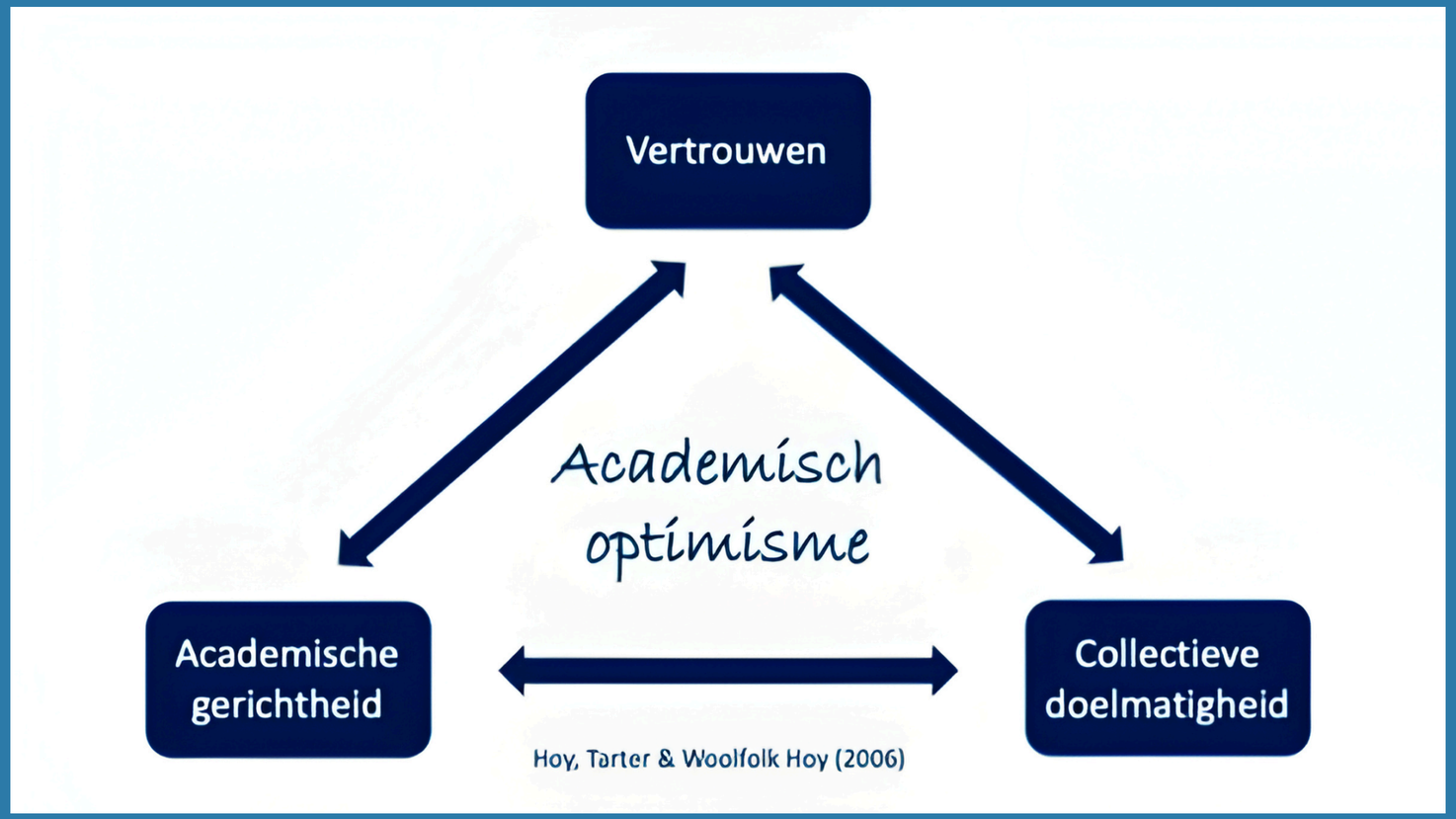


GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS

Educatief partnerschap



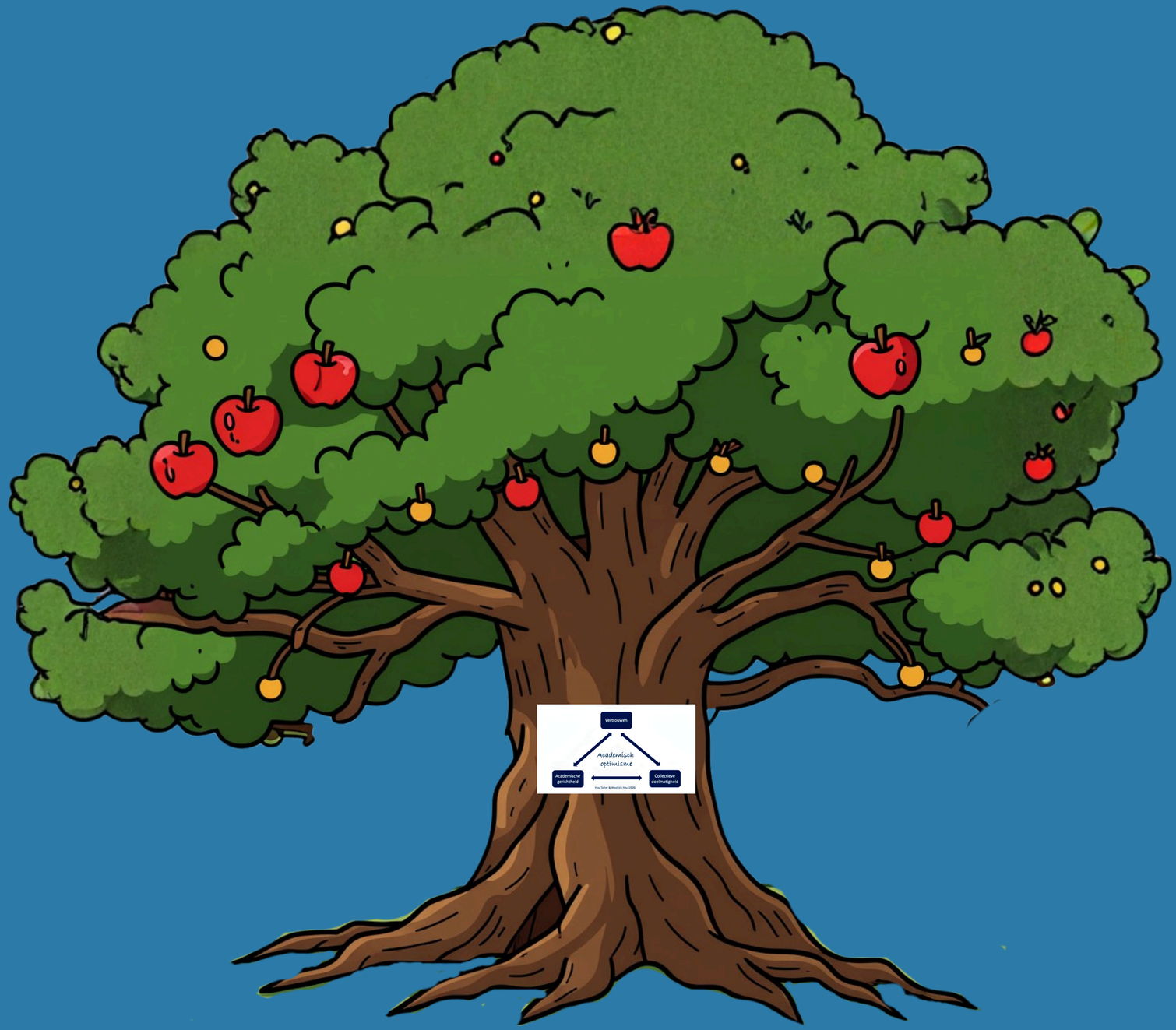
Wij geloven dat elke leerling kan leren.

Samen bereiken we meer dan alleen.

GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS





GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De wortels: onze voedingsbodem



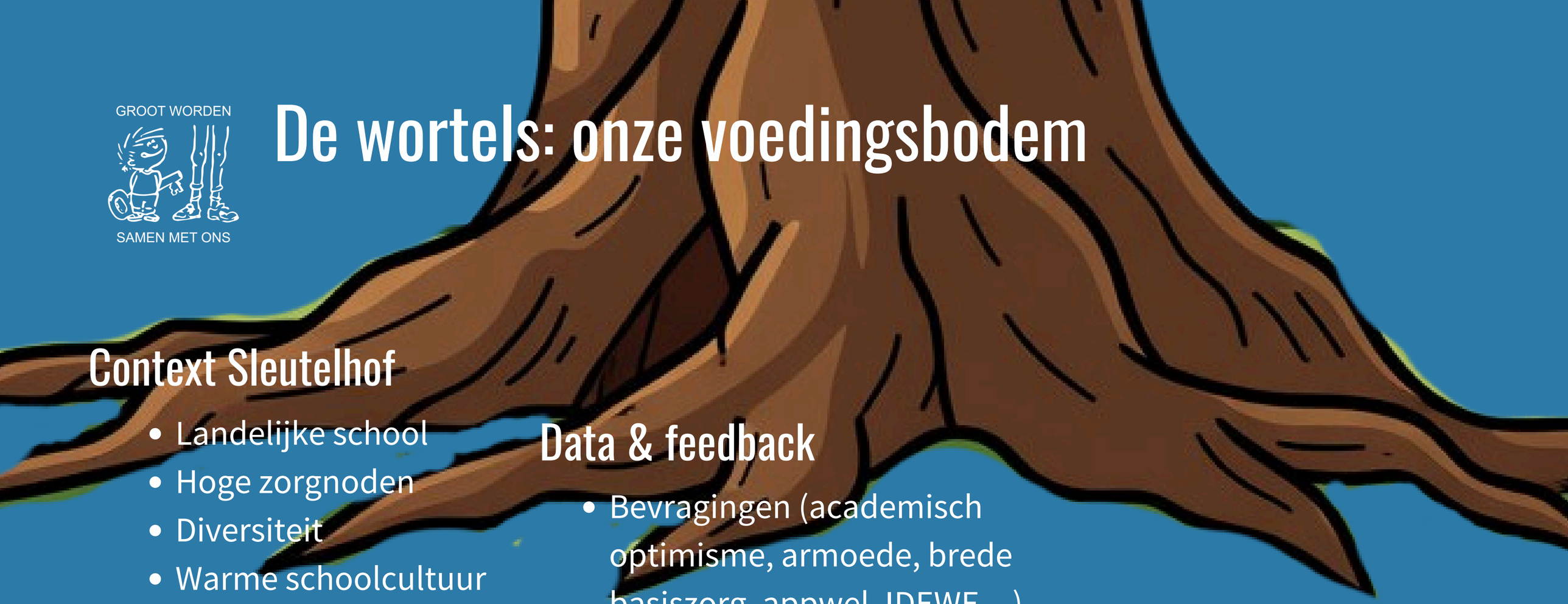
GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De wortels: onze voedingsbodem

Context Sleutelhof

- Landelijke school
- Hoge zorgnoden
- Diversiteit
- Warme schoolcultuur
- ...



De wortels: onze voedingsbodem

Context Sleutelhof

- Landelijke school
- Hoge zorgnoden
- Diversiteit
- Warme schoolcultuur
- ...

Data & feedback

- Bevragingen (academisch optimisme, armoede, brede basiszorg, appwel, IDEWE ...)
- Toetsen
- Observaties
- Klasbezoeken
- ...



De wortels: onze voedingsbodem

Context Sleutelhof

- Landelijke school
- Hoge zorgnoden
- Diversiteit
- Warme schoolcultuur
- ...

Data & feedback

- Bevragingen (academisch optimisme, armoede, brede basiszorg, appwel, IDEWE ...)
- Toetsen
- Observaties
- Klasbezoeken
- ...

Wetenschappelijk onderzoek

- Leerpunt
- Lelieur R.
- Bouttaouane, R
- Surma, T.
- Hattie, J.
- ...

GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS



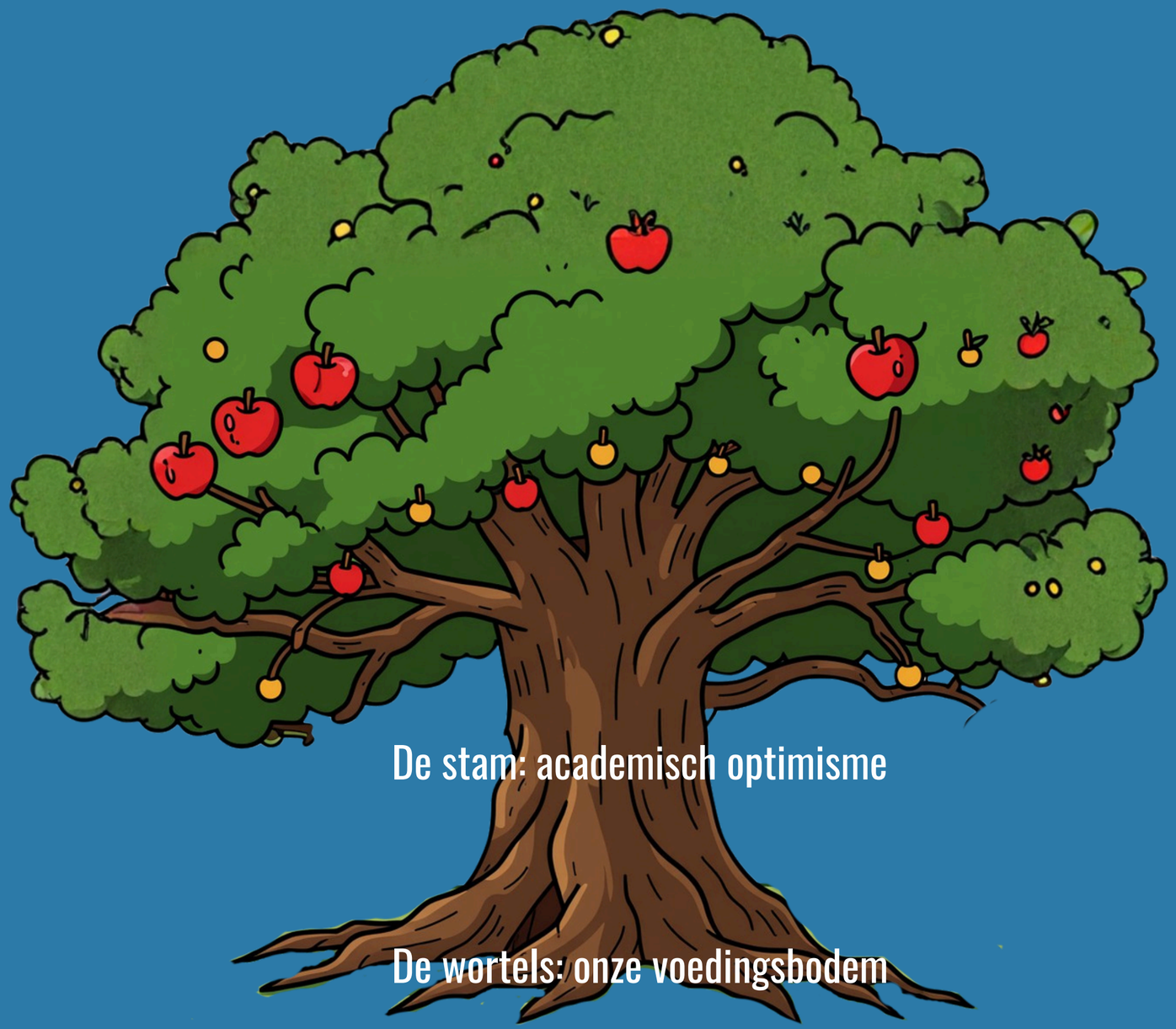
De wortels: onze voedingsbodem



GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS



De stam: academisch optimisme

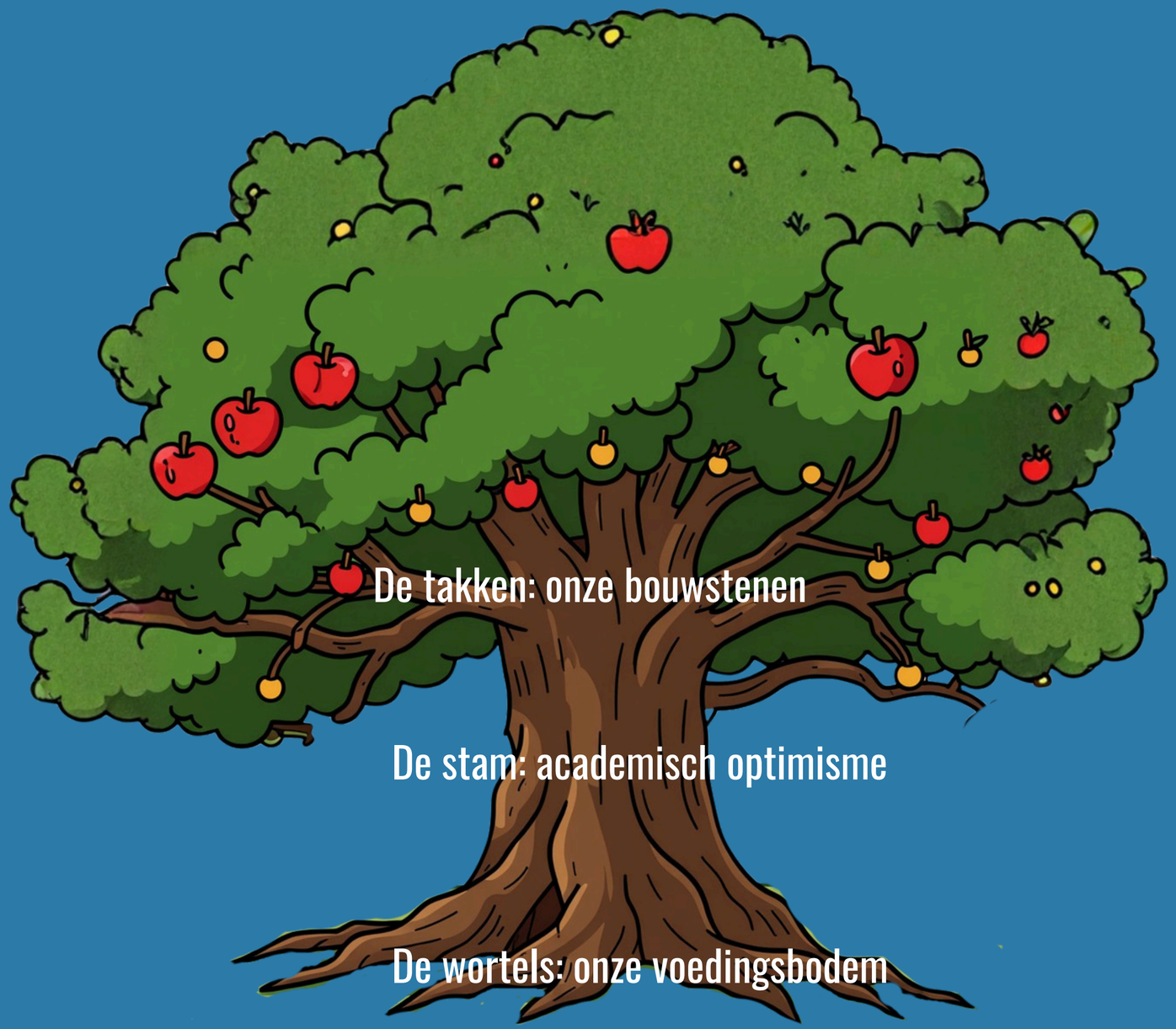
De wortels: onze voedingsbodem



GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS



De takken: onze bouwstenen

De stam: academisch optimisme

De wortels: onze voedingsbodem



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De takken: onze bouwstenen

1 Schoolbrede Afspraken

Vertrekpunt

Iedereen werkte hard, maar anders

Acties

- Routines
- Kwaliteits-kaarten
- Leerlingen-boekje

Resultaat

- Rust
- Duidelijkheid
- Collectieve doelmatigheid

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De takken: onze bouwstenen

2

Evidence-informed didactiek

Vertrekpunt

- Spelling
- Technisch lezen
- Woordenschat
- EDI

Acties

- Leerpunt
- Surma, Dweck, Schmeier
- Pedagogische begeleiding

Resultaat

L4 als piloot

Daarna schoolbreed

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De takken: onze bouwstenen

3 Gedrag

Vertrekpunt

- Verschillende aanpakken
- Geen gedragen gedragsvisie
- Onduidelijk

Acties

- Gedragsplan ontwikkelen
- Regels expliciet aanleren

Resultaat

- Routines
- Gezamenlijke taal
- Duidelijke verwachtingen

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De takken: onze bouwstenen

4 Zorg & GOK

Vertrekpunt

- Toenemende zorgnoden
- Zorg weinig gedragen

Acties

- Bevragingen
- Samenwerking Krijt, LSC, pedagogische begeleiding

Resultaat

- Gedeelde zorgvisie
- Sterkere brede basiszorg

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De takken: onze bouwstenen

5 Professionele cultuur

Vertrekpunt

- Versnipperde expertise
- Afspraken afhankelijk van personen

Acties

- Coaching
- Professionele dialoog
- Kwaliteits-kaarten
- Expertgroepen

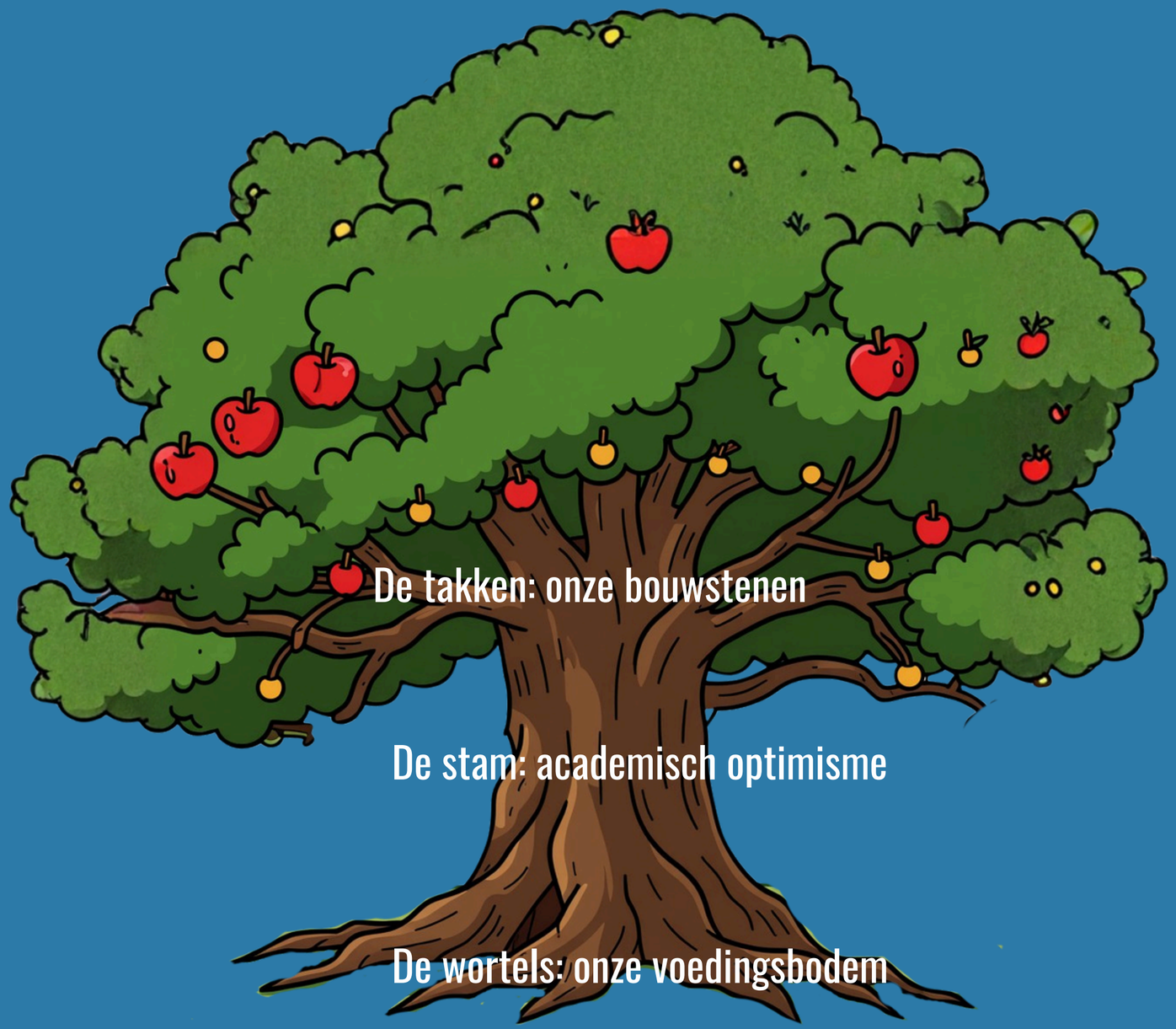
Resultaat

- Gedeeld leiderschap
- Evidence-informed team

GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS



De takken: onze bouwstenen

De stam: academisch optimisme

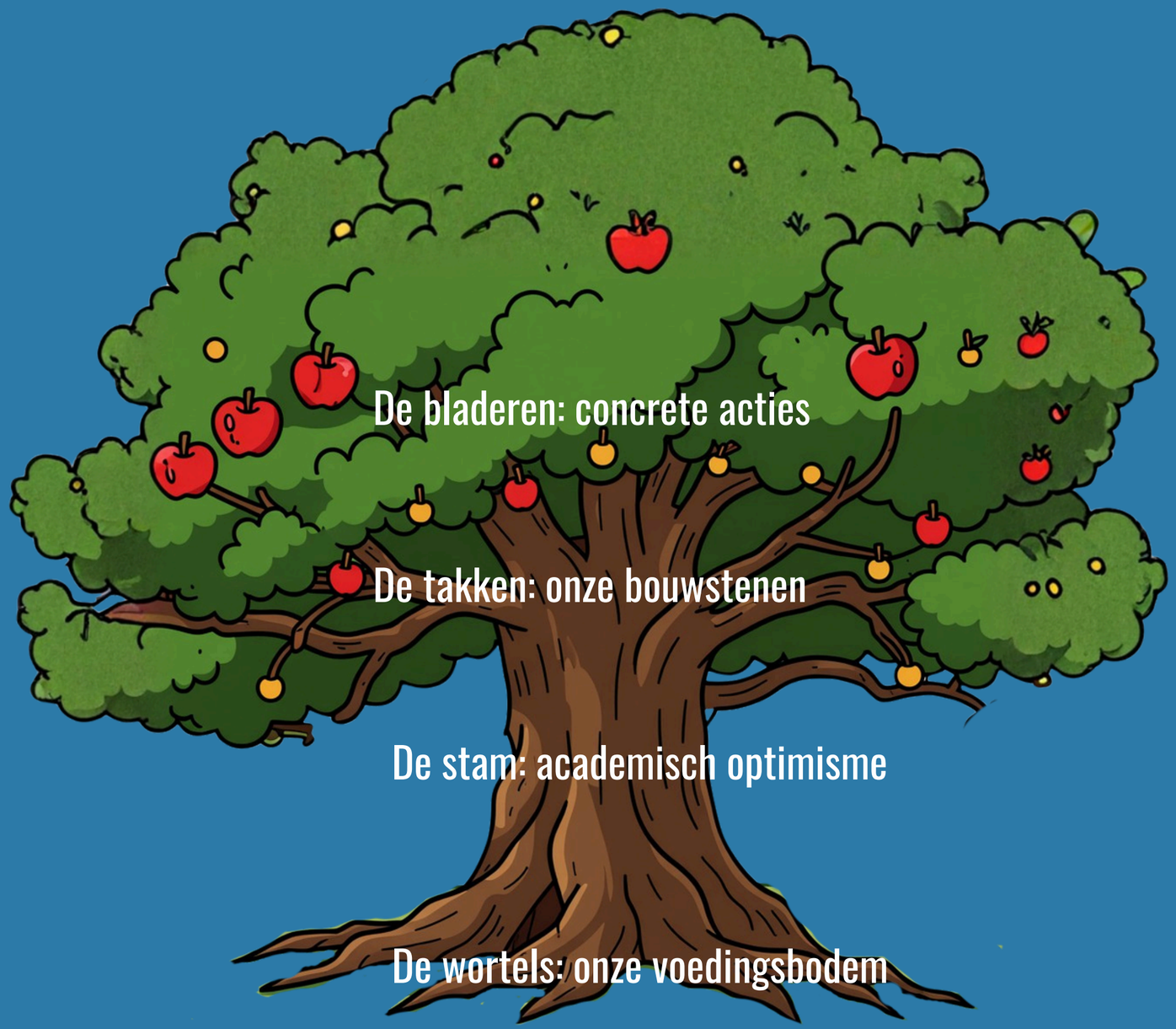
De wortels: onze voedingsbodem



GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS





GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Kwaliteitskaarten

Routines

AVI-boom

Spelling

Kijkwijzers

Leerkuil

Ouder- en leerlingboekje

Visuele afspraken Kleuterschool

Gedragskaart & stickers

Herstelproces

GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Kwaliteitskaarten



KWALITEITSKAART

SJABLOON

VISIE	AANPAK	EN VERDER
LINK MET OK Noteer hier de link met het OK.	**AFSPRAKEN** Noteer hier alle afspraken. Plak hier vier groene sprekende beeldende elementen.	**GEWENST RESULTAAT** Noteer hier het gewenste resultaat.
LINK MET OP STAP Noteer hier de link met het leerplan.		**HOE EVALUEREN?** Noteer hier hoe geëvalueerd wordt.
ZORG Noteer hier de link met de zorg.	**WAAROM?** Evidence-based	**MATERIALEN & ONTWIKKELDE DOCUMENTEN** Lijst hier de bestaande en ontwikkelde documenten op.
GOK Noteer hier de link met GOK.		



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Routines

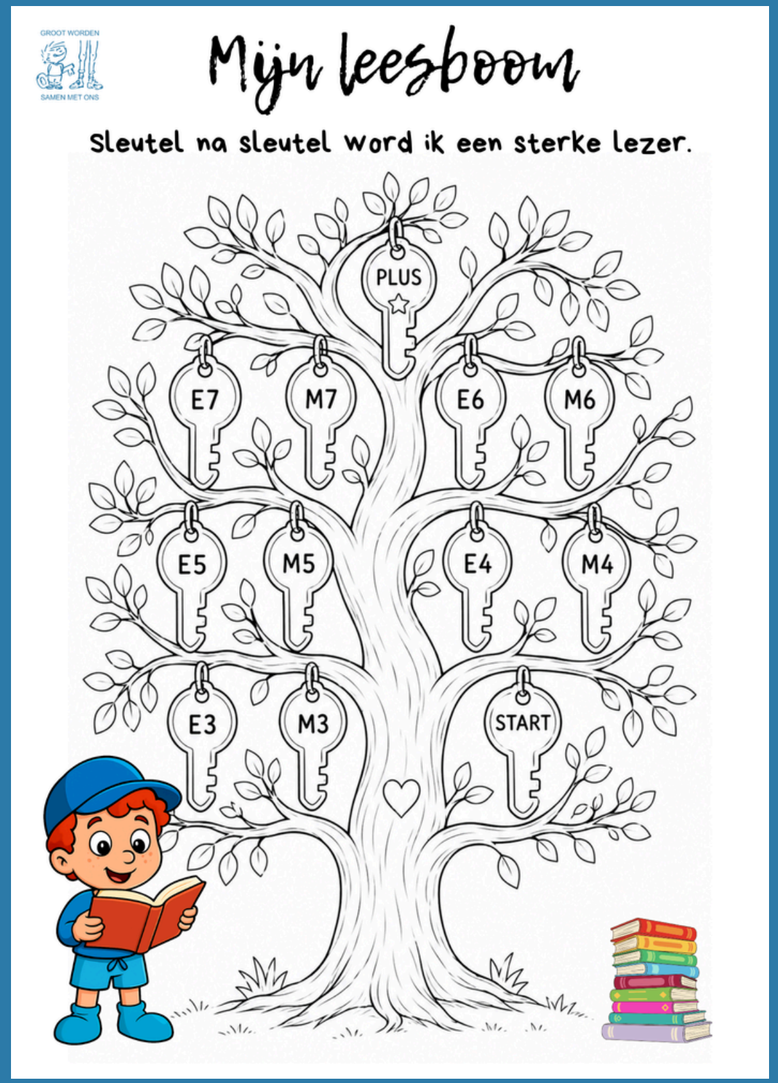




De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

AVI-boom



GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Spelling



Leesblaadje spelling les 29

Naam: _____ **Klas:** _____ **Datum:**_____

1. *Woordenschat*

diner	comité	literaire
cocktail	mayonaise	container
hé	miljonair	documentaire

2. *Tekst*

Vandaag was er een chic diner in het Hilton Hotel. Een of ander comité reikte een literaire prijs uit. Er waren twee genomineerden: Cecilia Moony en … mama! Guess what … mama won! Cecilia Moony was kwaad! Ze gooide een cocktail in mama's gezicht en smeerde een klodder mayonaise over haar jurk. Die kan de container in, maar hé, wat maakt het uit. Hoewel ze er nu ook weer geen miljonair van wordt, haha. Het schijnt trouwens dat Kristof Bergamot (de regisseur) een documentaire over haar gaat maken.

3. Leesrijen

miljonair	oké	gegroeid
saai	privéjet	grasmaaier
ruimtewezens	mayonaise	cocktails
uitgebrand	Zuid-Afrika	revolutionaire
parlementaire	militairen	coupé
uitgebreid	huisarrest	buitenwereld
Zuid- Korea	sluitstuk	uitstaan
toernooi	overtuiging	Duitsers
populaire	comité	populaire
literaire	trainer	aaien
begroeiing	diner	uiteraard

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Kijkwijzers

Kijkwijzer klasmanagement

Basisregels

- Heb ik een beperkt aantal regels opgesteld (4 – 7)?
- Zijn deze regels positief en concreet geformuleerd (focus op gewenst gedrag)?
- Zijn mijn klasregels verbonden aan de schoolbrede basisregels?
- Zijn de regels zichtbaar in de klas en gedeeld met ouders?
  - Kleuters: pictogrammen, visuele afspraken
  - Lagere school: bewustwording, verantwoordelijkheid door ondertekening

Routines

- Heb ik routines ingepland voor terugkerende situaties (binnenkomen, wisselen, materiaal halen, start toets, na de toets, toiletmoment …)
- Leer ik deze routines expliciet aan? (uitleggen, voordoen, samen oefenen)
- Oefen ik de routines voldoende in de eerste weken zodat ze geautomatiseerd worden?
- Blijf ik routines herhalen en onderhouden doorheen het jaar?

Consistentie

- Reageer ik consequent bij het niet naleven van regels en routines?
- Corrigeer ik onmiddellijk en duidelijk bij ongewenst gedrag?
- Beloon of waardeer ik leerlingen expliciet als ze regels en routines goed volgen?
- Gebruik ik af en toe creatieve vormen: pluim, zonnetje, spreuken …?
- Ben ik zelf een rolmodel door gewenst gedrag voor te doen?

Preventie

- Plan ik de eerste weken van het schooljaar voldoende tijd in voor structuur en afspraken?
- Maak ik gewenst gedrag de norm door veel te herhalen en te bekrachtigen?
- Houd ik toezicht en monitor ik actief door de klas (scannen, rondlopen, interactie)?
- Voorkom ik chaos door heldere procedures en een duidelijke dagstructuur?

Teamafspraken

- Zijn er schoolbrede regels en routines waar we als team samen achter staan?
- Corrigeren alle collega's volgens dezelfde afspraken? (minder discussie)
- Zijn de regels en routines schoolbreed gecommuniceerd? (leerlingen, ouders)

Groeikansen

Handtekening



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

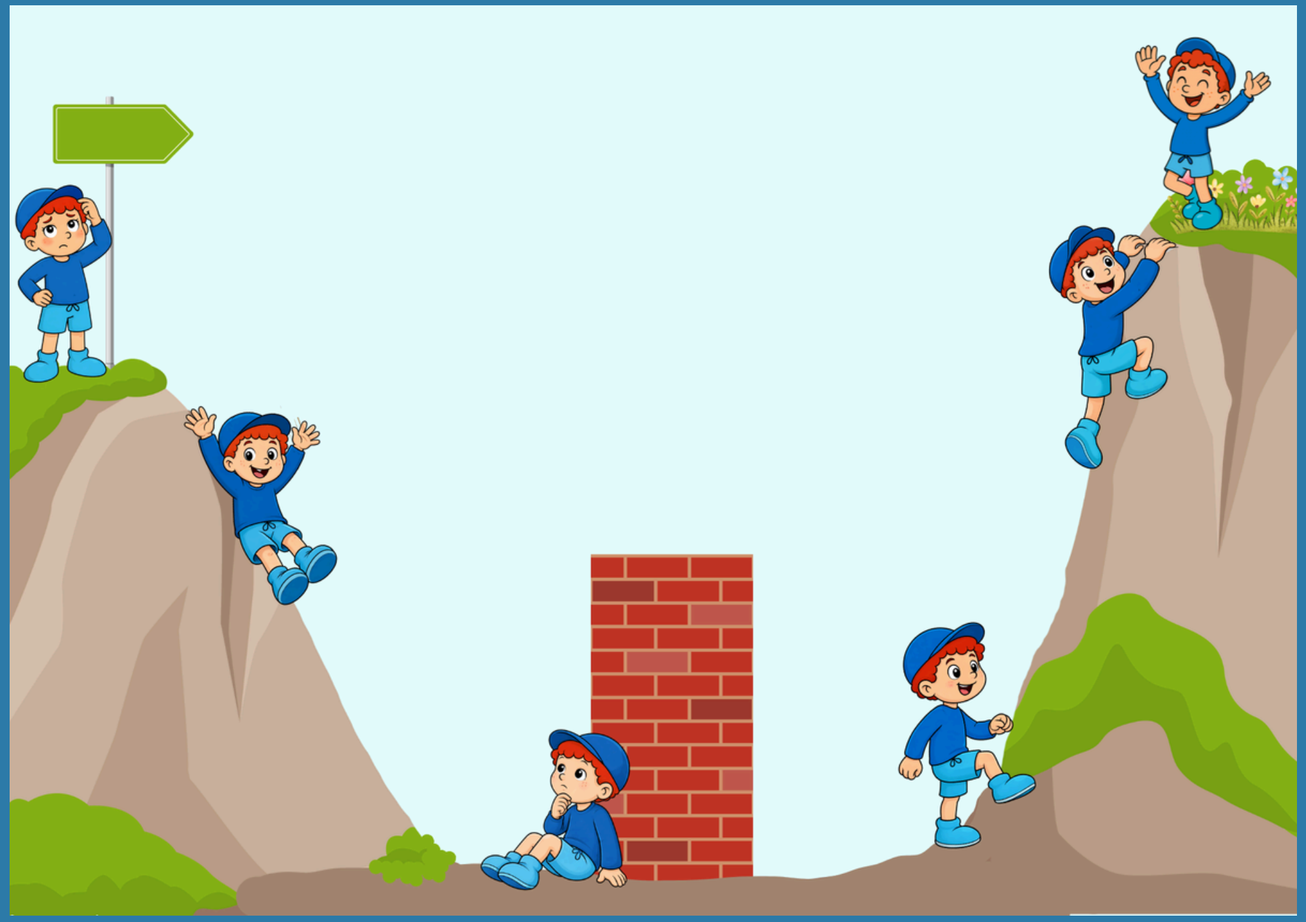
GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerkuil



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Ouderboekje



GROOT WORDEN
SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Ouderboekje



GROOT WORDEN SAMEN MET ONS

Beste leerlingen, ouders

Hey! Ik ben Bum en ik neem jullie mee in dit boekje!

Hartelijk welkom in het Sleutelhof. We zijn blij om samen met jullie op weg te gaan en jullie te mogen ontvangen als partners. Onze school wil een plek zijn waar kinderen ongestoord kunnen opgroeien, leren en ontdekken, zowel binnen als buiten.

Samen zetten we stappen om te leren en te groeien, om talenten te ontdekken en verder te ontplooien. We helpen kinderen zorg te leren dragen voor zichzelf en voor elkaar, zodat ze stap voor stap hun plaats kunnen vinden in onze samenleving. Laten we samen de wereld ontdekken: groot worden samen met ons!

Ook als schoolteam blijven we leren. We stappen enthousiast mee in het verhaal dat nu geschreven wordt: het kennisrijk curriculum en een nieuw leerplan *Op Stap*.

In deze folder kan je lezen wie we zijn, wat je van ons mag verwachten en hoe we samen aan de slag gaan. Het algemene (uitgebreide) schoolreglement vind je terug op sleutelhof.be.

De directie en het lerarenteam

DAGVERLOOP

VAN	UIT	VAN	UIT
08u20 – 08u35	Warm onthaal	12u30 – 13u30	Middagspeeltijd (Slaapklas voor de allerkleinsten)
08u35 – 10u15	Lessen	13u30 – 14u50 13u30 – 15u10	Lessen KS Lessen LS
10u15 – 10u30	Voormiddagspeeltijd (fruit)	14u50 – 15u05	Namiddagspeeltijd KS (fruit/koek)
10u30 – 12u10	Lessen	15u10 – 15u25	Namiddagspeeltijd LS (fruit/koek) Afronding van de dag KS
12u10 – 12u30	Middageten op school of thuis	15u25	Einde schooldag

VILLA KAKELBONT

- Voor- en naschoolse opvang.

07u00 – 08u20

15u40 – 18u00

0491 28 27 52

kinderopvangerumst.be

Kerkstraat 9B, 2840 Rumst

OCHZOT!

- Naschoolse activiteiten.
- In de lokalen van het Sleutelhof.
- Variërend programma.
- Voor alle kinderen van de lagere school.

www.ochzot.be

ochzotesleutelhof.be

Kerkstraat 9, 2840 Rumst

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Ouderboekje



EEN STERKE BASIS

Vanuit nieuwe wetenschappelijke inzichten, een doordacht leerplan met als basis een kennisrijk curriculum, een duidelijke focus op zelfsturing, aandacht voor emotioneel welbevinden en een sterke basis van partnerschap met ouders bouwen we elke dag aan de groei en ontwikkeling van elk kind.

LEERPLAN "OP STAP"

EMOTIONEEL WELBEVINDEN

Op.stap, leerroutes voor iedereen is het nieuwe leerplan van het katholiek gewoon en buitengewoon basisonderwijs. Vanuit een brede inclusieve kijk op onderwijs spreidt het leerplan in op de talenten van elke leerling, waarin elke leerling stap voor stap kan groeien – van wie extra ondersteuning nodig heeft tot wie wil uitblinken.

OP.STAP
leerroutes voor iedereen

Vanuit een warm en gedragen schoolbeleid bouwen we samen aan een school waarin elk kind zich gezien, gewaardeerd en gestimuleerd voelt. Ons credo: pas als een kind zich goed voelt, kan het ook leren. Schoolbrede afspraken en routines vormen de basis van het samenleven met elkaar. Het lerarenteam coacht leerlingen en helpt hun talenten mee te ontwikkelen.

ZELFSTURING

PARTNERSCHAP MET OUDERS

KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

We zetten sterk in op zelfsturing en zelfstandigheid. In de kleuterschool bouwen we dit op via werken in hoekjes. In de lagere school leren kinderen plannen, reflecteren en verantwoordelijkheid opnemen via een planblad en contract.

We geloven sterk in samenwerken. Ouders en school gaan samen op weg, met één gemeenschappelijk doel: kinderen alle kansen geven om volop te leren en te ervaren.

Wij zijn een katholieke dialoogschool. Dat betekent dat we ons laten inspireren door het christelijk verhaal en tegelijk openstaan voor iedereen. We gaan in gesprek met elkaar, met respect voor ieders achtergrond.

EEN WARME SCHOOL

- Iedereen die onze visie onderschrijft is welkom.
- Iedereen telt mee en is uniek.
- Kinderen komen op de eerste plaats.
- In dialoog over de beste aanpak / een stevig onderbouwd zorgbeleid.
- Kinderen mogen hier zijn op zichzelf.
- Kinderen spelen samen, leren samen, groeien samen.

SAMEN MAKEN WE SCHOOL

- Een sterk team samen met leerlingen, ouders en partners geven het onderwijs vorm.
- We gaan samen in dialoog over de meest gepaste aanpak voor je kind. We werken volgens de fases van het zorgcontinuüm.
- Via een leerlingenraad denken leerlingen mee na over de organisatie van hun school.
- Het lerarenteam coacht leerlingen en helpt hun talenten mee ontwikkelen.
- Onze actieve ouderraad organiseert jaarlijks activiteiten om ouders samen te brengen.
- Ook de schoolraad draagt zijn steentje bij.

EEN GEZONDE EN VEILIGE SCHOOL

- Een leeromgeving die actief spelen en leren binnen én buiten mogelijk maakt.
- Ruime lokalen, buitenklassen en een tuin.
- Aandacht voor gezonde voeding.
- Ruime speelplaats met veel groen.
- Aandacht voor veiligheid: verkeerseducatie, helm- en vlugebruik, veilige schoolomgeving.
- Kinderen mogen fouten maken, vanuit verbinding en herstel leren we hen correct te handelen of te reageren.
- Fysiek en verbaal geweld worden niet getolereerd, dit leidt in alle gevallen tot consequenties.

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Ouderboekje





GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Ouderboekje



RESPECT

01 RESPECT VOOR ELKAAR

- We zijn lief voor elkaar: we kwetsen niemand (STOP = STOP), we helpen elkaar.
- We zijn beleefd en spreken met twee woorden.

02 RESPECT VOOR MATERIAAL

- We dragen zorg voor eigen spullen en die van anderen. We maken niets stuk.
- Als er iets kwijt of stuk is, wordt dit aangerekend op de schoolrekening.

03 RESPECT VOOR AFSPRAKEN

- We staan meteen na het belsignaal rustig in de rij.
- We respecteren de klasafspraken in verband met het tijdig afgeven van huistaken, briefwisseling met ouders.
- We zijn stipt aanwezig.
- Bij afwezigheid wordt het secretariaat verwittigd. Ouders voorzien een doktersattest op papier of briefje voor afwezigheid op de eerste dag dat het kind terug op school is (vanaf de oudste kleuters).
- We respecteren de privacy op sociale media en aan de schoolpoort.

04 RESPECT IN COMMUNICATIE

- Onze communicatie is eerlijk en open.
- Ouders en leerkrachten gebruiken de juiste communicatiemiddelen:
  - Via maildres (zie website);
  - Via een vraag in de agenda;
  - Aan de schoolpoort;
  - Indien dringend: via het secretariaat.
- Leerkrachten communiceren volgens de deconnectieregel binnen de 48 uren.
- Ouders spreken zelf geen andere leerlingen aan op hun gedrag. Problemen melden we steeds aan de klasleerkracht.
- Onze brieven hebben een vaste kleur:
  - Wit = klascommunicatie
  - Geel = schoolcommunicatie
  - Blauw = oudernaadcommunicatie
  - Oranje = sportcommunicatie

05 RESPECT VOOR VEILIGHEID

- Veiligheid in de klas, in de gangen, op de speelplaats, aan de schoolpoort en onderweg.
- We dragen fluo tijdens de donkere dagen (zie nieuwsbrief voor de juiste data) en op uitstapdagen.
- We dragen een helm en fluo als we fietsen.
- We parkeren op de daarvoor voorziene plaatsen.
- We roken niet aan de schoolpoort of op het schooldomein.

SAMEN

- Samen bouwen aan een open, warme en veilige school. Samen sterk school maken!
- De leerlingenraad is de spreekbuis voor alle leerlingen.
- Groot en klein leren samen.
- Iedereen mag meespelen. Dit bevordert de klassfeer en de verbinding met de leerlingen.
- Leerkrachten staan positief tegenover initiatieven die we als school nemen om de taalontwikkeling te ondersteunen (kwartiermakers, taalontwikkelend lesgeven, afspraken in verband met de schooltaal ...)
- We dragen zorg voor elk kind en delen belangrijke info.
- Ouders tonen belangstelling/interesse voor het schoolgebeuren.
- KS: ouders en leerkrachten kijken dagelijks het heen- en weermapje na.
- LS: ouders en leerkrachten volgen het huiswerk op en tekenen de agenda, toetsen en rapporten volgens de klasafspraken. Zowel ouders als leerlingen schrijven een woordje op elk rapport.
- De kosten worden steeds volgens de maximumfactuur berekend. Zijn hier problemen rond, lossen we dit samen op.
- Een schoolfeest en een grootouderfeest wisselen elkaar jaarlijks af. Het is fijn als we hier op enthousiasme kunnen rekenen van leerlingen en hun familie.

LUISTEREN

- We luisteren naar elkaar en naar alle volwassenen op school en op uitstap: leerkrachten, middagleerkrachten, gidsen, stagiairs, ondersteuners ...
- Wanneer een leerkracht aftelt van vijf naar nul, is het stil op nul.
- Leerkrachten hebben een luisterend oor voor alle leerlingen. We maken hier extra tijd voor tijdens het warm onthaal en het lunchmoment in de klas.
- We luisteren begripvol naar ouders.
- Ouders zijn aanwezig en betrokken tijdens oudergesprekken.
- Ouders staan open voor de adviezen van het leerkrachtenteam en partners.

DUURZAAM

- We hebben aandacht voor een gezonde voeding: elke dag fruitdag, geen snoep of chocolade, een lunchbox met wat groentjes.
- We gooien afval in de juiste vuilbak.
- We verspillen geen papier of water.
- We brengen fruit en koekjes mee in herbruikbare doosjes.
- Verloren voorwerpen worden verzameld op een centrale plaats.
- Elke vrijdag rapen we samen papiertjes om onze speelplaats proper te houden.
- We vieren de verjaardag van je kind op het einde van de maand samen met alle jarigen van die maand (LS). Kleuters worden op de dag zelf getrakteerd.

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Ouderboekje



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje



GROOT WORDEN SAMEN MET ONS

Beste leerlingen

Hey! Ik ben Bum en ik neem jullie mee in dit boekje!

Welkom in het Sleutelhof! Fijn dat jij er bent. Samen maken we van onze school een plek waar je kan leren, spelen, ontdekken en groeien - binnen én buiten de klas.

Samen bouwen aan een fijne school vraagt ook afspraken en regels. Bum helpt ons daarbij! In dit boekje vind je belangrijke regels en afspraken voor alle leerlingen, zodat we SAMEN een leuk en gezellig schooljaar kunnen hebben. We oefenen dit ook regelmatig tijdens het schooljaar.

Jullie (plus)ouders ondertekenen het schoolreglement. Dat reglement kan je ook terugvinden op de website van de school.

Ook voor de juffen en meesters zijn er afspraken. En ja, ook met het CLB en de leersteun zijn er duidelijke afspraken!

Heb je vragen? Stel ze gerust aan je juf of meester. We helpen je graag.

De directie en de leerkrachten

Handtekening voor akkoord:

WAT VERWACHT DE SCHOOL VAN MIJ?

01 IK KOM OP TIJD NAAR SCHOOL

Start voormiddag **8u35**
Start namiddag **13u30**

De poort in de Schoolstraat gaat 's morgens om **8u20** open. Ik mag dadelijk naar mijn klas gaan. 's Middags gaat de schoolpoort terug open om **13u15**.

Ben ik voor 8u20 op school, dan ga ik naar de buitenschoolse opvang.
Word ik na de schooldag niet opgehaald, dan ga ik ook naar de buitenschoolse opvang.

Wat als ik te laat ben?
Ik bel aan aan de hoofdingang in de Kerkstraat.
Wanneer ik te vaak te laat kom, volgt er een gesprek met mijn (plus)ouder(s).

Wat als ik afwezig ben?
Mijn (plus)ouder verwittigt de school vóór 9u15 's morgens.
Wanneer ik genezen ben, breng ik een briefje op papier mee (vanaf K5). Dit is een geel briefje of briefje van de dokter. Ik spreek met mijn leerkracht af hoe ik de gemiste leerstof moet inhalen.

02 IK DRAAG GEPASTE KLEDIJ

Mijn **schoenen** zijn gesloten of open, maar het zit sowieso vast aan de hiel.
Mijn **haar** is verzorgd. Lange haren die het leren kunnen belemmeren, maak ik vast.
Bij vochtig weer voorzie ik **regenkledij**.

Dit mag **niet** op school:
- Make-up en gelnagels
- Blote buik of rug
- Minirok of minishort
- Spaghettibandjes
- Afhangende oorbellen
- Smartwatch en gsm
- In de klas: petje, kap van een hoodie ...

Voor de **turnles** (LS) voorzie ik:
- Een turn-T-shirt van de school
  → Wanneer je start in het eerste leerjaar (of als nieuwe leerling in de lagere school), krijg je een turn-T-shirt van de school.
- Een zwart turnboekje
- Witte turnpantoffels
- Alles voorzien van naam

Voor elke **zwemles** breng ik een rugzak mee met mijn zwemgeriei, twee handdoeken en een kam.

03 IK DRAAG ZORG VOOR HET MATERIAAL

Heel wat **materiaal** krijg ik van de school. Ik draag hier steeds zorg voor:
- Pennendoos met schrijfgerei.
- Vanaf het tweede leerjaar: een extra pennenzak voor kleurtjes/stiften.
- Boeken en schriften.
- Kaften.

Materiaal dat ik bewust vermist, vuil maak of verlies, komt op de **schoolrekening**.
In mijn eigen materiaal voorzie ik alles van mijn **naam**.

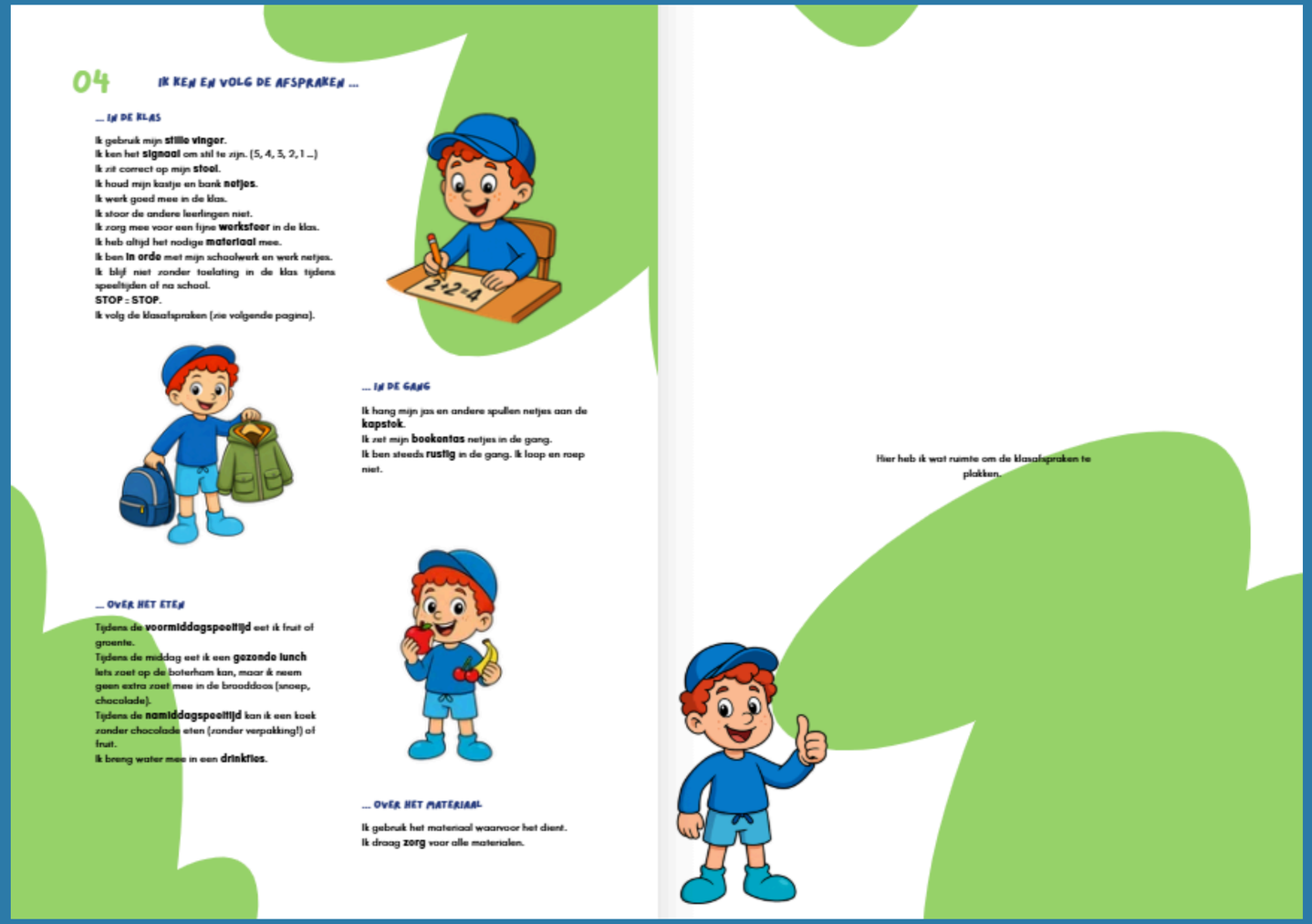
GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje



04 IK KEN EN VOLG DE AFSPRAKEN ...

... IN DE KLAS

Ik gebruik mijn **stille vinger**.
Ik ken het **signaal** om stil te zijn. (5, 4, 3, 2, 1 ...)
Ik zit correct op mijn **stoel**.
Ik houd mijn kastje en bank **netjes**.
Ik werk goed mee in de klas.
Ik stoor de andere leerlingen niet.
Ik zorg mee voor een fijne **werksfeer** in de klas.
Ik heb altijd het nodige **materiaal** mee.
Ik ben **in orde** met mijn schoolwerk en werk netjes.
Ik blijf niet zonder toelating in de klas tijdens speeltijden of na school.
STOP : STOP.
Ik volg de klasafspraken (zie volgende pagina).

... IN DE GANG

Ik hang mijn jas en andere spullen netjes aan de **kapstok**.
Ik zet mijn **boekentas** netjes in de gang.
Ik ben steeds **rustig** in de gang. Ik loop en roep niet.

... OVER HET ETEN

Tijdens de **voormiddagspeeltijd** eet ik fruit of groente.
Tijdens de middag eet ik een **gezonde lunch**
Iets zoet op de boterham kan, maar ik neem geen extra zoet mee in de broodtrommel (snoep, chocolade).
Tijdens de **namiddagspeeltijd** kan ik een koek zonder chocolade eten (zonder verpakking!) of fruit.
Ik breng water mee in een **drinkfles**.

... OVER HET MATERIAAL

Ik gebruik het materiaal waarvoor het dient.
Ik draag **zorg** voor alle materialen.

Hier heb ik wat ruimte om de klasafspraken te plakken.

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje



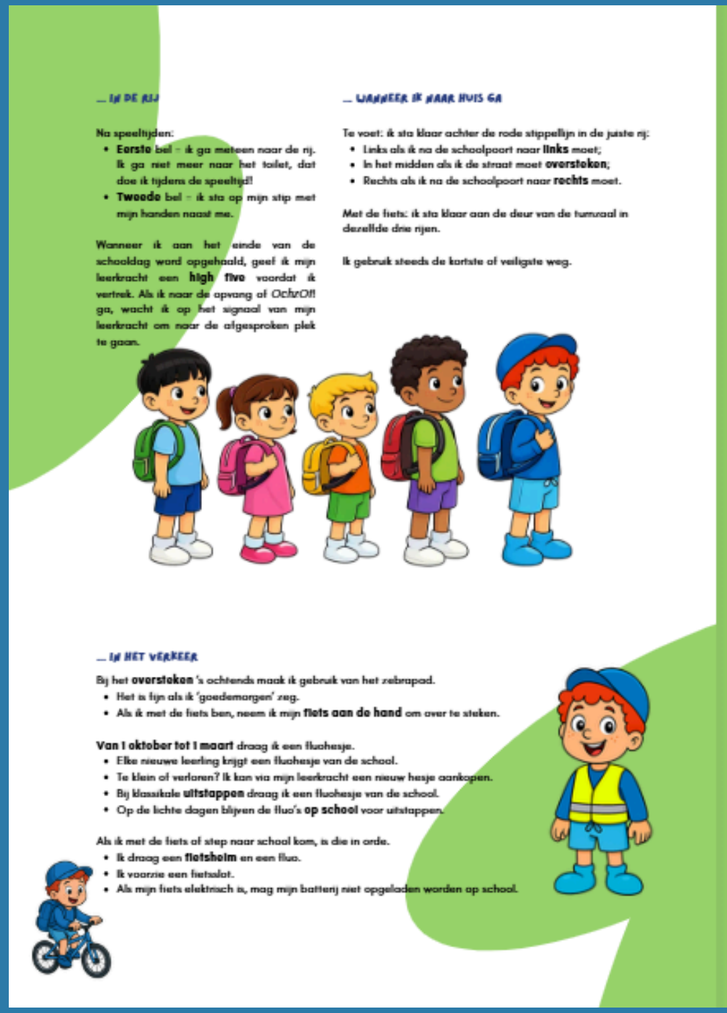
GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje



... IN DE RIJ

Na speeltijden:

- **Eerste** bel = ik ga meteen naar de rij. Ik ga niet meer naar het toilet, dat doe ik tijdens de speeltijd!
- **Tweede** bel = ik sta op mijn stip met mijn handen naast me.

Wanneer ik aan het einde van de schooldag word opgehaald, geef ik mijn leerkracht een **high five** voordat ik vertrek. Als ik naar de opvang of *OchtOff* ga, wacht ik op het signaal van mijn leerkracht om naar de afgesproken plek te gaan.

... WANNEER IK NAAR HUIS GA

Te voet: ik sta klaar achter de rode stippellijn in de juiste rij:

- Links als ik na de schoolpoort naar **links** moet;
- In het midden als ik de straat moet **oversteken**;
- Rechts als ik na de schoolpoort naar **rechts** moet.

Met de fiets: ik sta klaar aan de deur van de turnzaal in dezelfde drie rijen.

Ik gebruik steeds de kortste of veiligste weg.

... IN HET VERKEER

Bij het **oversteken** 's ochtends maak ik gebruik van het zebrapad.

- Het is fijn als ik 'goedemorgen' zeg.
- Als ik met de fiets ben, neem ik mijn **fiets aan de hand** om over te steken.

Van 1 oktober tot 1 maart draag ik een fluohesje.

- Elke nieuwe leerling krijgt een fluohesje van de school.
- Te klein of verloren? Ik kan via mijn leerkracht een nieuw hesje aankopen.
- Bij klassikale **uitstappen** draag ik een fluohesje van de school.
- Op de lichte dagen blijven de fluo's **op school** voor uitstappen.

Als ik met de fiets of step naar school kom, is die in orde.

- Ik draag een **fietshelm** en een fluo.
- Ik voorzie een fietslot.
- Als mijn fiets elektrisch is, mag mijn batterij niet opgeladen worden op school.

HET SLEUTELHOFLIED

Waar leer je zo veel dingen
en is leren ook zo fijn?
Rekenen, taal of zingen,
je mag jezelf zijn.
Waar is het zo leuk?
Waar is het zo tof?
Ik weet het! Dat zie je!
Dat is het Sleutelhof!

Samen creatief zijn
met hout, verf, papier
of sporten op de velden,
observeren van een mier ...
Ontsluiten van kennis
al baart dit soms een frons.
Sleutels voor het leven,
je vindt ze hier bij ons!



Spannende verhalen,
een uitstap naar de stad.
De wereld wordt verkend,
we gaan samen op pad.
Sleutels voor het leven,
al is het moeilijk soms.
Zo gaan we groot worden,
samen hier bij ons!

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje





De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Leerlingboekje



GROOT WORDEN

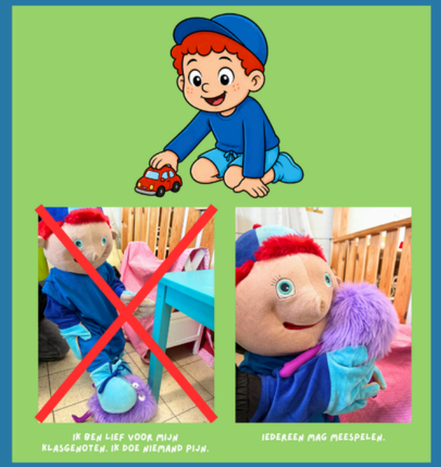
SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Visuele afspraken
Kleuterschool







AFGESPROKEN IS AFGESPROKEN!



IN DE KLAS EN GANG





GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Visuele afspraken
Kleuterschool











GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Herstelproces



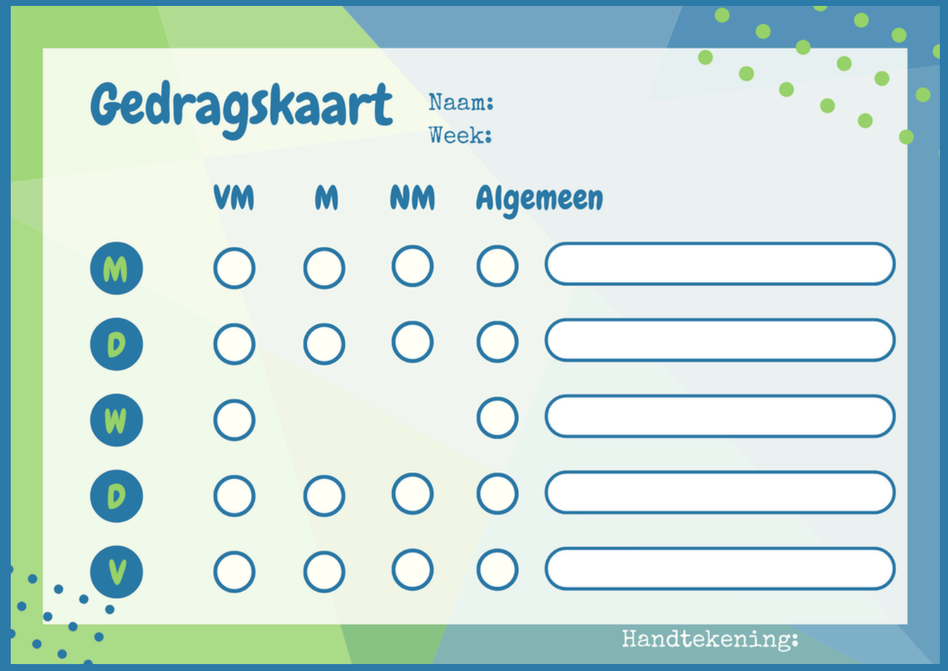
GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De bladeren: concrete acties

Enkele voorbeelden

Gedragskaart & stickers

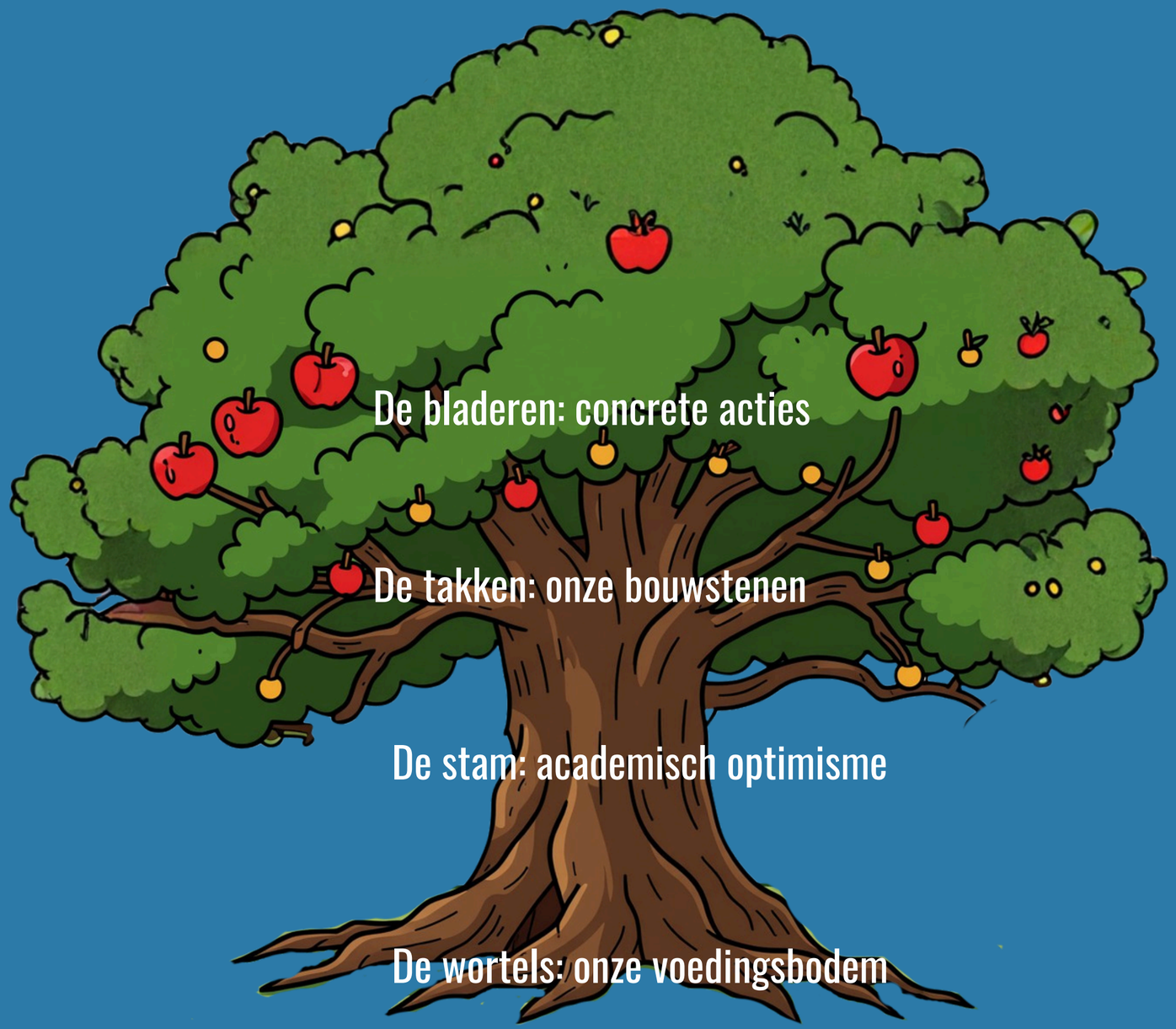




GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS





GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De bladeren: concrete acties

De takken: onze bouwstenen

De stam: academisch optimisme

De wortels: onze voedingsbodem



GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De eerste oogst …

1
leerwinst

2
rust

3
sterkere
leeromgeving



4
trots

5
vertrouwen

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De eerste oogst …



- Verbeterde spellingresultaten in L4
- Sterkere aanpak van technisch lezen
- Meting via methodegebonden en gestandaardiseerde toetsen

- Schoolbrede afspraken over effectieve didactiek
- Focus op duurzame kennisopbouw

"Hoge verwachtingen worden zichtbaar in wat leerlingen leren."

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De eerste oogst ...



Rust creëert ruimte om te leren

- Duidelijke routines
- Schoolbrede afspraken
- Gezamenlijke taal rond gedrag
- Meer voorspelbaarheid

"Rust is geen doel op zich, maar een voorwaarde om te leren."

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De eerste oogst …



Een school waar leren centraal staat

- Evidence-informed didactiek
- Kennisrijk curriculum
- Brede basiszorg
- Kwaliteitskaarten
- Eenduidige verwachtingen

"Niet één sterke klas, maar een sterke school."

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De eerste oogst ...



Samen maken we het verschil

- Gedeeld leiderschap
- Expertgroepen
- Professionele dialoog
- Samen verantwoordelijkheid nemen
- Successen samen vieren

"Van 'mijn klas' naar 'onze school'."

GROOT WORDEN

SAMEN MET ONS

De vruchten: wat het ons oplevert

De eerste oogst ...



Leerlingen
→ "Mijn leerkrachten geloven in mij."

Ouders
→ "We spreken dezelfde taal."

Team
→ "We kunnen op elkaar rekenen."

"Vertrouwen is de voedingsbodem van academisch optimisme."

DANKJEWEL!

GVBS Sleutelhof, Rumst



GROOT WORDEN



SAMEN MET ONS

ONS Vorselaar