

KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

ZELFREGULEREND LEREN IMPLEMENTEREN: ‘WAT WERKTE (NIET)’

KUNSTHUMANIORA BRUSSEL – TRAJECT 2025–2026

CONTEXT EN VERTREKPUNT

KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!



CONTEXT VAN DE SCHOOL EN AANLEIDING VOOR HET ZRL-TRAJECT

Onze context

- Artistieke school met combinatie praktijk en theorie
- Grote diversiteit in leerlingen en aanpak
- Projectmatig leren vraagt zelfstandigheid

De uitdaging bij leerlingen

- Moeilijkheden met plannen en structureren
- Grote verschillen in eigenaarschap
- Sterke afhankelijkheid van sturing bij een deel van de leerlingen

KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

EERSTE JAAR: KERNTEAM EN PROFESSIONALISERING ALS FUNDAMENT

Gerichte start met een kernteam

- Bewuste keuze voor een beperkte groep
- Ruimte voor verdieping en professionalisering
- Eerste focus: begrijpen wat ZRL betekent

Fundament voor een bredere aanpak

- Evidence-informed werken als vertrekpunt
- Gedeelde taal en visie ontwikkelen

IMPLEMENTATIE IN DE PRAKTIJK

KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

LERAREN PROFESSIONALISEREN & CONCRETE ACTIES IN DE KLAS

Professionalisering van leraren

- Waarom ZRL?



KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

LERAREN PROFESSIONALISEREN & CONCRETE ACTIES IN DE KLAS

Professionalisering van leraren

- Waarom ZRL?
- Leerlingenstem integreren als input voor praktijk
- Vakgroepen verdiepen hun kennis over ZRL
- Ontwikkeling van inspiratiemateriaal



KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

LERAREN PROFESSIONALISEREN & CONCRETE ACTIES IN DE KLAS

Vertaling naar de klas

- Concrete ZRL-acties (quick wins)
- Plannen, strategieën en zelfevaluatie in KI en IMPULS
- Leerlingencontact versterken
- Leerlijn met afbouwende ondersteuning

WAT TOONT DE DATA?



EVOLUTIE BIJ LERAREN?

Wat groeit

- ZRL wordt belangrijk gevonden
- Meer gedeelde taal en begrip
- Bereidheid om te experimenteren

Wat moeilijk blijft

- Concrete vertaling naar lespraktijk
- Verschillen tussen leraren
- Tijdsdruk en complexiteit



EN DE LEERLINGEN?

Wat wel lukt

- Inzicht in plannen en reflecteren
- Enkele leerlingen passen strategieën actief toe

Waar het vastloopt

- Beperkte toepassing in studiegedrag
- Grote verschillen tussen leerlingen
- Nood aan meer ondersteuning en herhaling

WAT WERKTE (NIET) EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

WAT WERKTE WEL OP SCHOOLNIVEAU

Wat hielp

- De ‘why’ blijven herhalen
- Samen doen en reflecteren
- Concrete voorbeelden delen
- Schoolroutines benutten



Belangrijke les

- Problemen benoemen - stinky fish



WAT WERKTE MINDER VOOR HET TEAM EN WAAROM

Wat moeilijk liep

- ZRL-kader bleef te abstract
- Tempo lag te hoog
- Gebrek aan focus

Wat we leerden

- Start concreet, niet theoretisch
- Kies minder, maar voer het beter uit



WAT WERKTE WEL IN DE KLASPRAKTIJK

Wat effect heeft

- Duidelijke doelen (focus)
- Concrete tools (rubric, planning)
- Denkstappen expliciet maken
- Samen oefenen

Belangrijke voorwaarde

- Herhaling en routine

KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

WAT WERKTE MINDER IN DE KLAS EN WAAROM

Wat niet werkt

- Uitleg zonder inoefening
- Abstract taalgebruik
- Eénmalige interventies

Wat onderschat werd

- Transfer tussen vakken
- Verschillen tussen leraren
- Tijd die nodig is voor verandering

KUNST HUMANIORA BRUSSEL
LEEF JE PASSIE!

VAN KENNIS NAAR DOEN: ONZE VOLGENDE STAP

Meer focus en samenhang

- Gemeenschappelijke taal versterken
- Focus per vakgroep (minder is meer)
- Duidelijke, beperkte schoolafspraken

Van inzicht naar gedrag

- Minder theorie, meer inoefening
- Terugkerende cyclus: doel → aanpak → reflectie
- Leerlijn: expliciet → zelfstandig

Gerichte opvolging

- Monitoring van (gedrags)indicatoren
- Schoolroutines bewust inzetten
- Collegiale uitwisseling en visitaties

ZRL groeit niet door uitleg, maar door wat leerlingen herhaaldelijk doen in onze lessen.