



Samen aan de meet: differentiatie in de kleuterklas en lagere school

- Prof. dr. **Katrien** Struyven
- UHasselt, School voor Educatieve Studies

Herkenbare reacties?

Mag ik met mijn vriendje werken?

Er is veel lawaai.

Waarom moeten we dit kennen?

Ik kan dat niet.
Ik begrijp het niet.

Oh, dat is net zoals ...
(ervaring)

Pff, dat is saai...

Ik ben klaar!

Kan u dicteren wat we moeten kennen voor de toets?

Hier zijn we toch niets aan?!
Wanneer hebben we dit nodig?

Niet zo snel, ik ben nog niet klaar...

Ik versta bijna niets van de woorden die worden gezegd...

Ik wil dat niet doen. Dat is niet fijn.



1. Wat is BKD? Waarom?

Interesses

Waarom leren?

Leerstatus

Wat leren?

Leerprofiel

Hoe leren?

3 verschillen die ertoe doen

Leefwereld,
talent,
relevantie,
'willen'

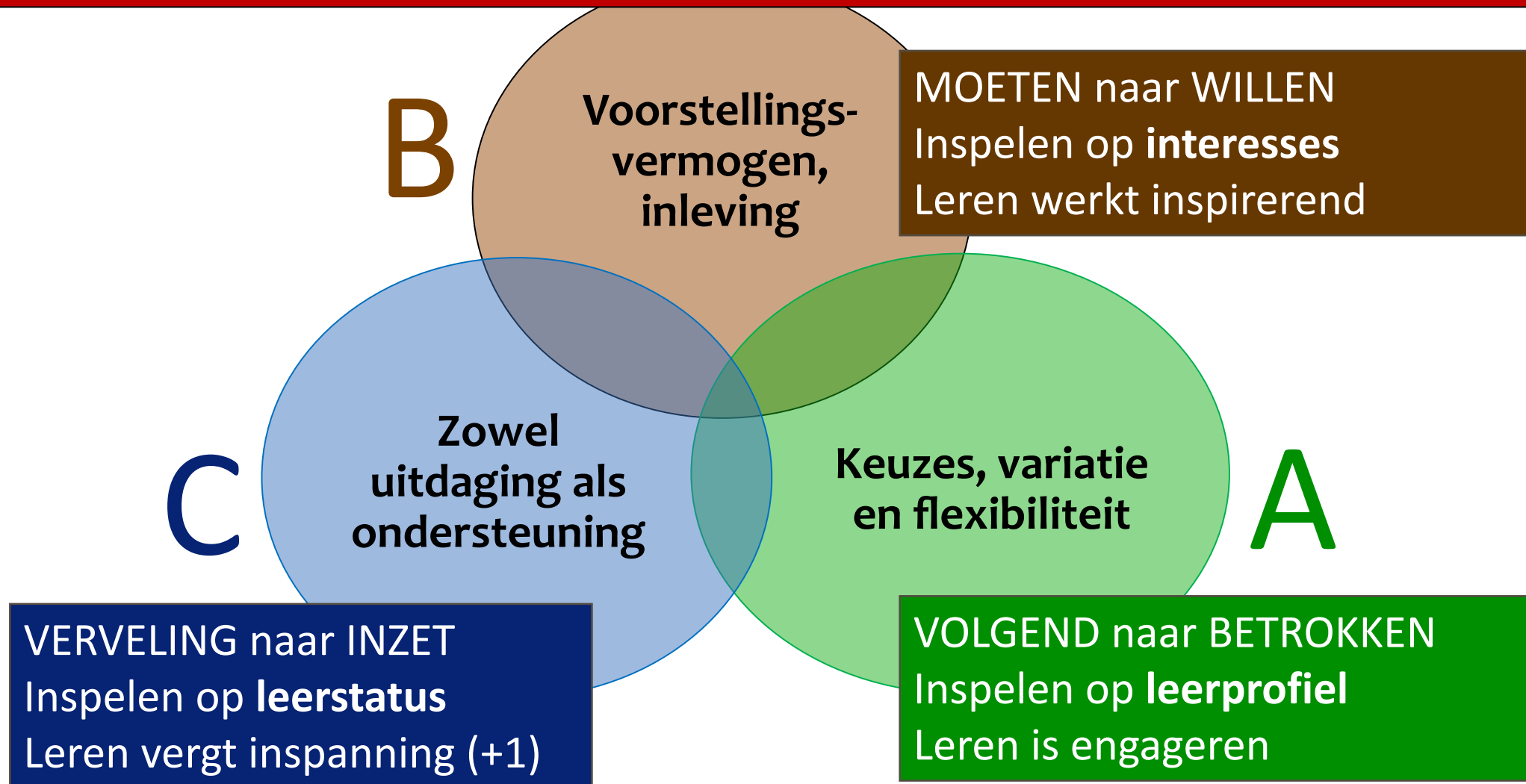
Voorkennis en
kunde,
makkelijk/
moeilijk, ...

Voorkeuren,
tempo,
omgeving,
materiaal,...



2. Hoe pak je dat aan?

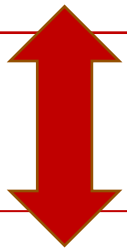
Maatwerk is actief inzetten op...



Maatwerk is actief inzetten op...

Voorbeeld 1A

Je ziet hier meerdere bollen die verschillen in grootte. Leg jij ze op volgorde?



Voorbeeld 1B

Je ziet hier meerdere bollen die verschillen in grootte. De kleine bol, wat kan dat zijn? Een tennisbal of een appel? Wat zou jij kiezen? En de grote bol? De zon of de maan? Leg je ze op volgorde?

**Relevantie,
voorstellings-
vermogen,
inleving**

MOETEN naar WILLEN
Inspelen op **interesses**
Leren werkt inspirerend

Andere voorbeelden...

Topic A aan ene kant van de klas, Topic B aan andere kant.

Werken met thema's of media die op dat moment iedereen aanspreken (bv. tiktok, influencers op YouTube, populaire tv-programma's, ...).

Zoek naar voorbeelden in huis, keuken, tuin... denk aan ervaringen, toon foto's, filmpjes, voorbeelden, ...

Oh, interessant... Oké! Dat kan handig of relevant zijn.

Maatwerk is actief inzetten op...

Via BKD in twee of drie homogene groepen of door heterogene groepen samen te stellen

Homogeen? Ja, op voorwaarde dat jouw aandacht bij IIn die het moeilijk hebben zit.

Homogeen? Dynamisch!
Bepaal dit per thema, liefst in de les. Voorzie hulp door IIn-coach, SOS-hoek, stappenplan, correctiesleutels, ...

**Zowel
uitdaging als
ondersteuning
ervaren**

VERVELING naar INZET
Inspelen op **leerstatus**
Leren vergt inspanning (+1)

Doelstelling waaraan je werkt



= te makkelijk



= ideale leersituatie bij IIn



= te moeilijk

Maatwerk is actief inzetten op...

Ik wil niet in groep (werken). Mag ik alleen spelen?

Er is zoveel lawaai.

Ik ben nog niet klaar!

Help je ons als het niet lukt?

Oh fijn, we mogen op deze manier werken.

Mogen we kiezen met wie?

Moeten we dat doen? Wat gebeurt er als ik dat niet doe?

Krijgen we een sticker als we goed werken?

Mag ik wasco's gebruiken om te tekenen?

...

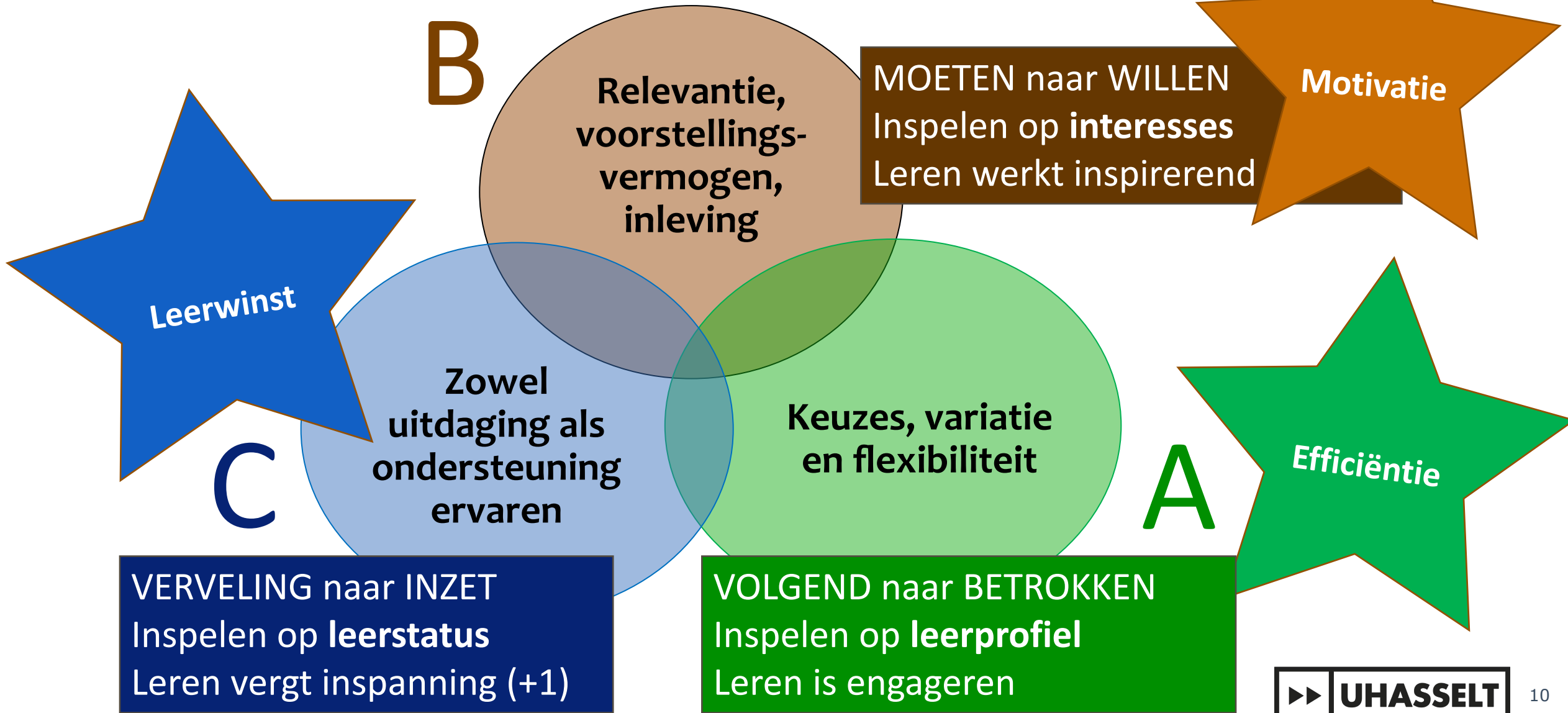
Rekening houden met deze vragen, maakt dat je een **rijkere leeromgeving** creëert, waarin keuzes kunnen en flexibiliteit geboden wordt.



**Keuzes, variatie
en flexibiliteit**

VOLGEND naar BETROKKEN
Inspelen op **leerprofiel**
Leren is engageren

Maatwerk is actief inzetten op...



Herkenbare reacties?

Mag ik met mijn vriendje werken?

Er is veel lawaai.

Waarom moeten we dit kennen?

Ik kan dat niet.
Ik begrijp het niet.

Oh, dat is net zoals ...
(ervaring)

Pff, dat is saai...

Ik ben klaar!

Kan u dicteren wat we moeten kennen voor de toets?

Hier zijn we toch niets aan?!
Wanneer hebben we dit nodig?

Niet zo snel, ik ben nog niet klaar...

Ik versta bijna niets van de woorden die worden gezegd...

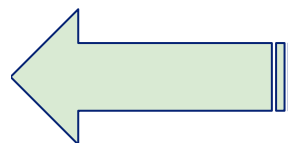
Ik wil dat niet doen. Dat is niet fijn.

Ter inspiratie: Voorbeelden

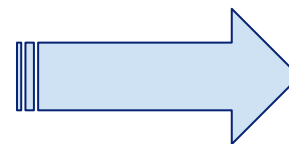
Zet een  bij drie voorbeelden die je inspireren



Kleuters



Lagere school





Aanbevelingen

1. Vertrek vanuit uitdagende doelen
2. Ken en volg je leerlingen
3. Gebruik principes voor effectieve didactiek
4. Geef leerlingen de tijd
5. Werk doelgericht en flexibel in groepjes
6. Ontwikkel en onderhoud je lesvaardigheden
7. Zorg voor een gepaste aanpak op schoolniveau

Herken je de aanbevelingen?

Uitdagende doelen

Flexibel

Effectieve didactiek

Lesvaardigheden

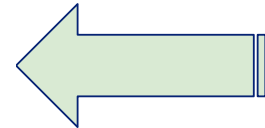
Ken en volg

Samenwerking

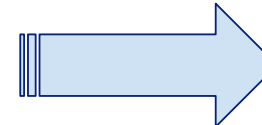
Geef tijd



Kleuters



Lagere school



**Om ergens te komen moet
je eerst besluiten niet te
blijven waar je nu bent.**

OM
DENKEN



Nieuw!

- Differentiatie: Samen aan de meet
- <https://leerpunt.be/leidraden/differentiatie-onderwijsachterstand-wegwerken>



Leidraad **Differentiatie: samen naar de meet**

Effectieve interventies tegen
onderwijsachterstanden in het basisonderwijs

Graag meer lezen?

- Binnenklasdifferentiatie in de praktijk. Ieders leer-kracht realiseren. Uitgeverij Acco.



- Vragen? Nu of later...
- katrien.struyven@uhasselt.be

Binnenklas- differentiatie in de praktijk

.....
*Ieders **leer-kracht**
realiseren*

Met dank aan...

- Esther Gheyssens
- Wouter Smets
- Hadewych De Doncker
- Debbie De Neve
- Catherine Coubergs
- Jannie De Ruyter
- Marine Hering
- Julia Griful Freixenet
- ...

