



LAB-GEDREVEN ONDERWIJS



**Collectief bouwen aan een  
evidence-based talenbeleid.**

**Hoe participatieve structuren helpen  
om een breed gedragen talenbeleid  
duurzaam te verankeren.**

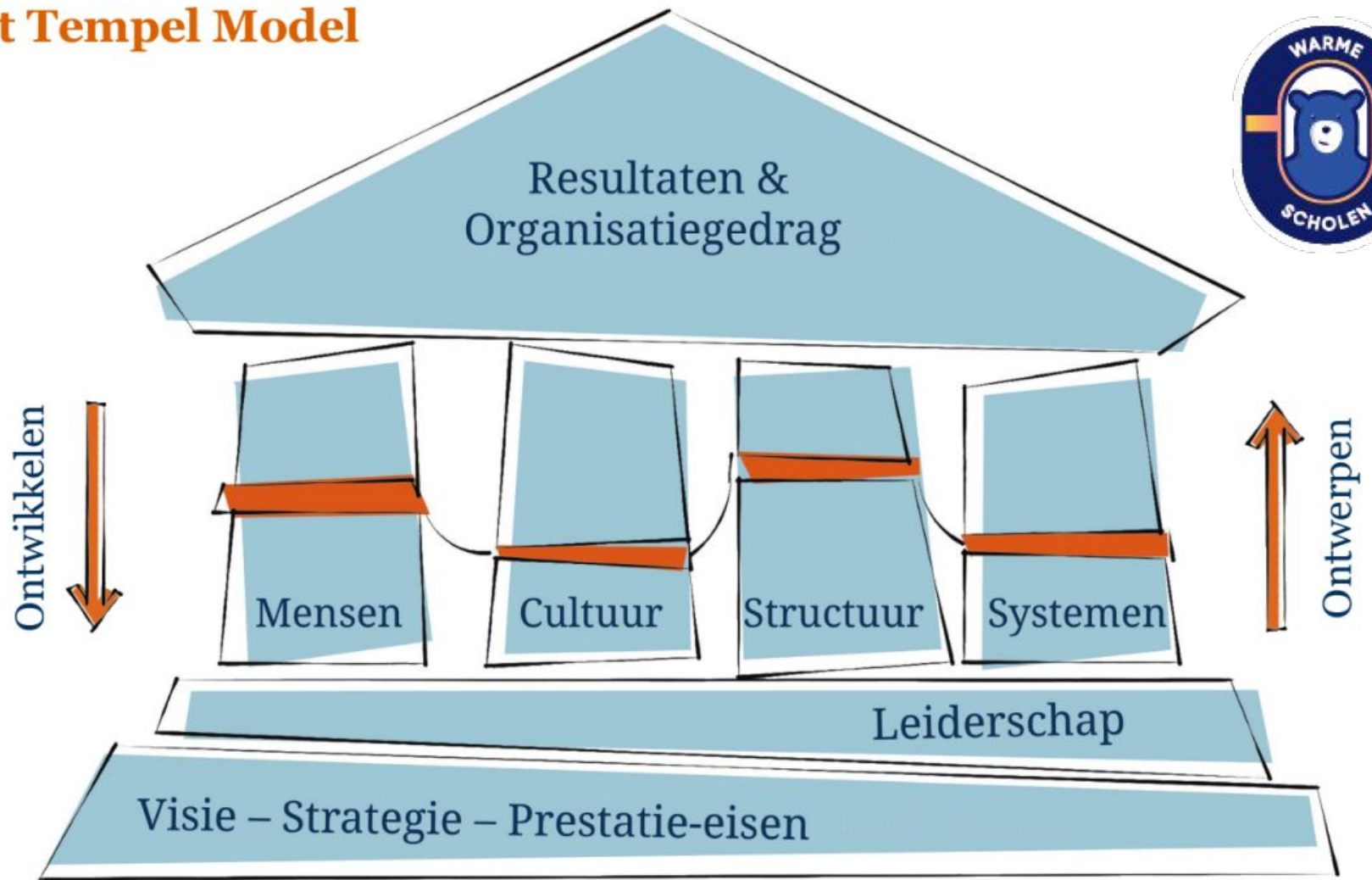


An overhead view of two students sitting on a dark floor, working on their laptops. The student on the left is wearing a black t-shirt with a white pattern and blue jeans. The student on the right is wearing a light purple long-sleeved shirt and blue jeans. A large, semi-transparent teal hexagon is overlaid in the center of the image, containing the text 'WAT MOET JE WETEN VOOR WE BEGINNEN?'.

**WAT MOET JE  
WETEN VOOR  
WE BEGINNEN?**



# Het Tempel Model



|        | DOMEIN CULTUUR<br><br><br>Historische bewustzijn<br>Burgerschap<br>Finec<br>Artistieke opvoeding<br>Cultuurbeschouwing | DOMEIN STEM<br><br>Natuurwetenschappen<br>Techniek<br>Wiskunde<br>STEM<br>Informaticawetenschappen | DOMEIN TAAL<br><br>Nederlands<br>Frans<br>Engels<br>Duits<br>Spaans                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| TEAM 1 |                                                                                                                        |                  |   |
| TEAM 2 |                                                                                                                        |                  |   |
| TEAM 3 |                                                                                                                        |                  |   |
| TEAM 4 |                                                                                                                        |                  |   |
| TEAM 5 |                                                                                                                       |                 |  |
| TEAM 6 |                                                                                                                       |                 |  |

|        | DOMEIN CULTUUR<br><br> | DOMEIN STEM<br><br>Natuurwetenschappen<br>Techniek<br>Wiskunde<br>STEM<br>Informaticawetenschappen | DOMEIN TAAL<br><br>Nederlands<br>Frans<br>Engels<br>Duits<br>Spaans                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| TEAM 1 |                        |                  |    |
| TEAM 2 |                        |                  |    |
| TEAM 3 |                        |                  |    |
| TEAM 4 |                        |                  |    |
| TEAM 5 |                       |                 |   |
| TEAM 6 |                      |                |  |



## DOMEIN CULTUUR

Historische bewustzijn  
Burgerschap  
Finec  
Artistieke opvoeding  
Cultuurbeschouwing

TEAM 1



TEAM 2



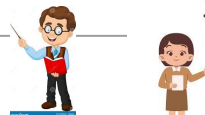
TEAM 3



TEAM 4



TEAM 5



TEAM 6



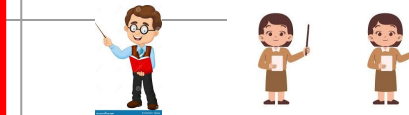
## DOMEIN STEM

Natuurwetenschappen  
Techniek  
Wiskunde  
STEM  
Informaticawetenschappen



## DOMEIN TAAL

Nederlands  
Frans  
Engels  
Duits  
Spaans





## **Collectief bouwen aan EI-talenbeleid**

- **participatieve structuren**
- **komen tot een talenbeleid dat leeft en werkt voor iedereen**



**PROJECT  
PROCES**

**ONDERSTEUNENDE  
STRUCTUREN**



**PROJECT  
PROCES**

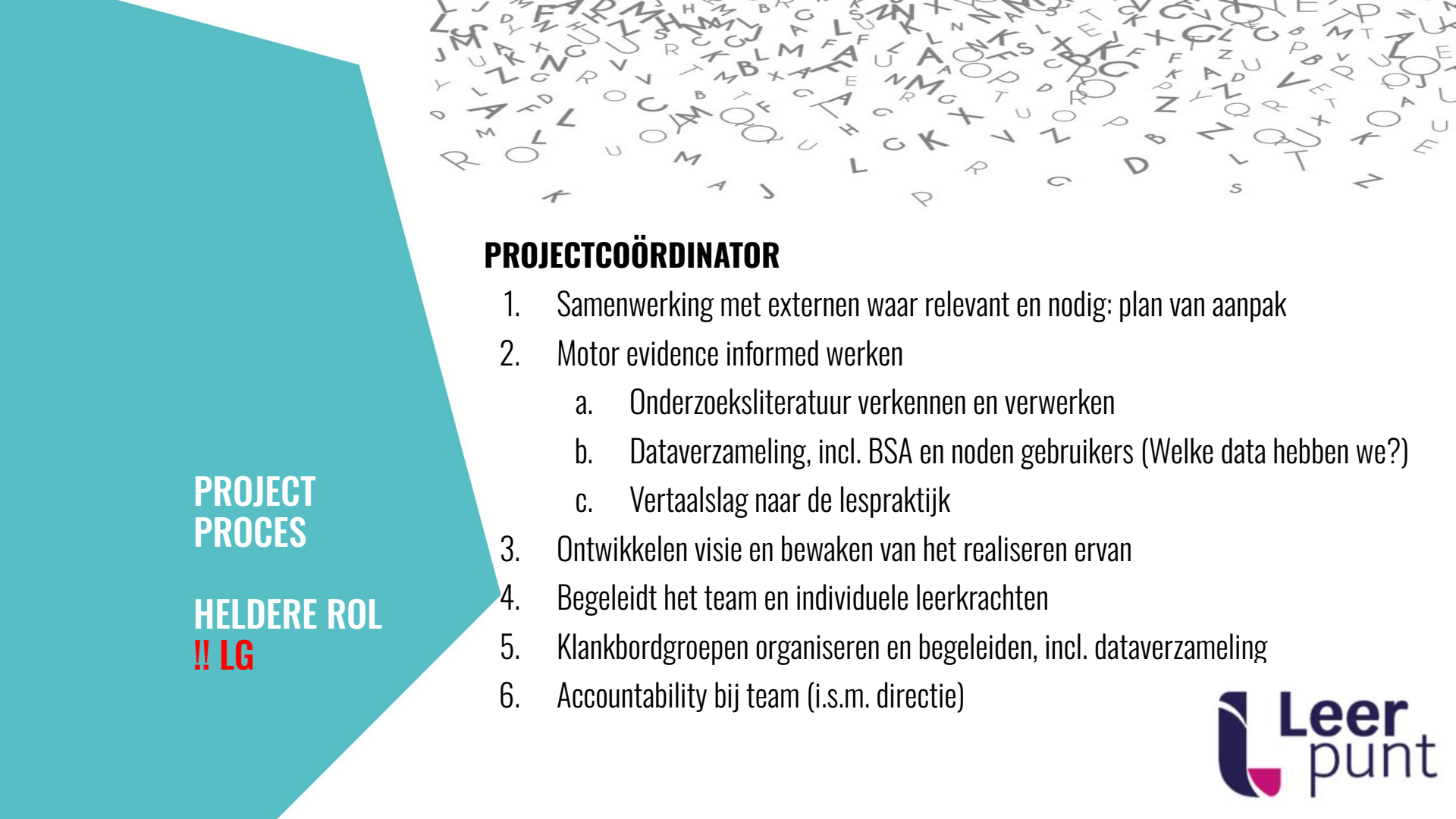
**STRUCTUUR**

## **STUURGROEP**

1. Projectcoördinator: expert-leraar talen
2. Ankerfiguren: taalleerkrachten uit alle graden, > 10j ervaring
3. Directie

## **KLANKBORDGROEP**

1. Ouders (4 x jaar)
2. Leerlingen
3. Leerkrachten taal en algemene vakken



## PROJECT PROCES

## HELDERE ROL !! LG

### PROJECTCOÖRDINATOR

1. Samenwerking met externen waar relevant en nodig: plan van aanpak
2. Motor evidence informed werken
  - a. Onderzoeksliteratuur verkennen en verwerken
  - b. Dataverzameling, incl. BSA en noden gebruikers (Welke data hebben we?)
  - c. Vertaalslag naar de lespraktijk
3. Ontwikkelen visie en bewaken van het realiseren ervan
4. Begeleidt het team en individuele leerkrachten
5. Klankbordgroepen organiseren en begeleiden, incl. dataverzameling
6. Accountability bij team (i.s.m. directie)



## PROJECT PROCES

## HELDERE ROL !! LG

### ANKERFIGUREN

1. Faciliteren evidence informed werken
  - a. Onderzoeksliteratuur bespreken en verwerken
  - b. Dataverzameling, incl. BSA en noden gebruikers: informeren team
  - c. Vertaalslag naar de lespraktijk
2. Co-creatie visie en bewaken van het realiseren ervan
3. Direct aanspreekpunt op de vloer
4. Reflectie op voortgang project
5. Accountability bij team: signaalfunctie



PROJECT  
PROCES

HELDERE ROL  
!! LG

## KLANKBORDGROEP

Reflectie en feedback vanuit rol gebruiker

1. Leerlingen; impact op motivatie & betrokkenheid
2. Ouders: rol in het stimuleren van taal bij hun kind
3. Leerkrachten: impact op professionaliteit, gebruiksvriendelijkheid ontwikkeld materiaal.



3, 2, 1 ...

START!



**OPSTART  
PROJECT  
SEPTEMBER  
NOVEMBER**



**Verkenning  
literatuur**



**Externe partner CTO  
delen van expertise  
& plan van aanpak**



**Beginsituatie  
analyse**

- Les-observaties
- Data (diataal, scores,...)



**Analyse &  
reflectie  
stuurgroep  
BSA**



**Terugkoppelen  
naar teams  
door anker  
figuren**



PROJECT  
PROCES

VISIE & TEMPEL  
**!! LG**

## STUURGROEP

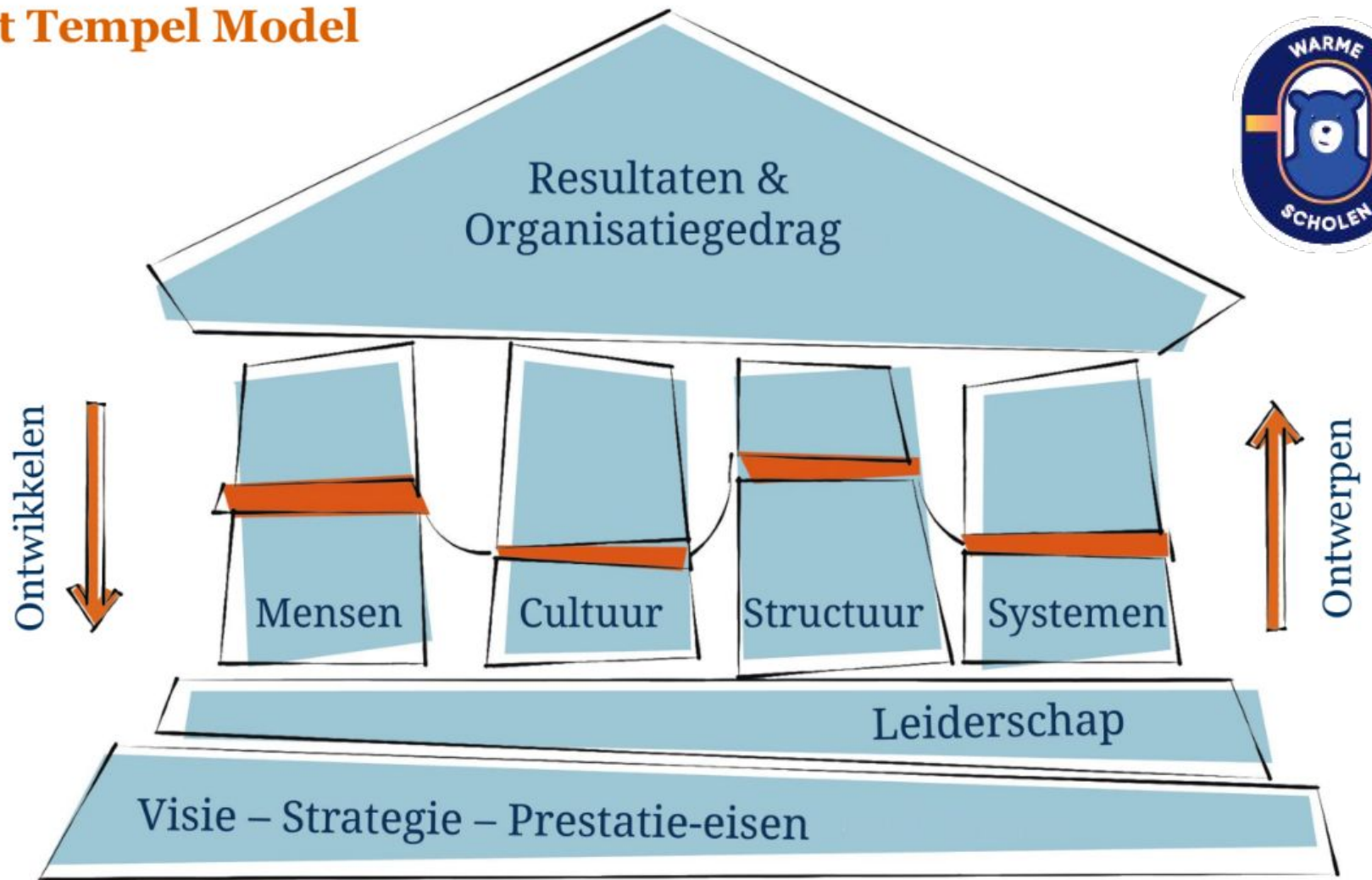
Talenbeleidvisie opgemaakt

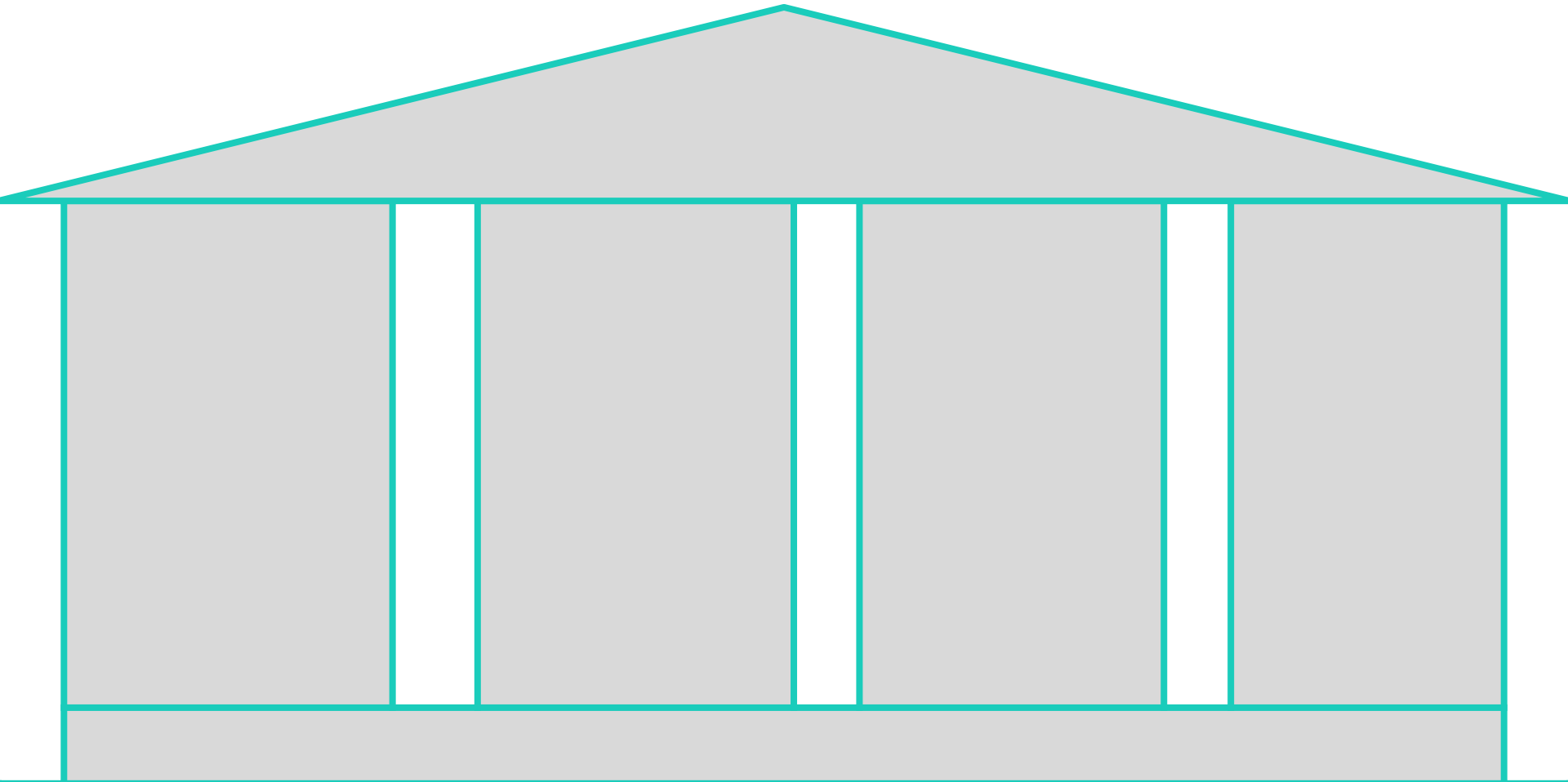
Terugkoppeling visie naar teams

Leidende principes geformuleerd

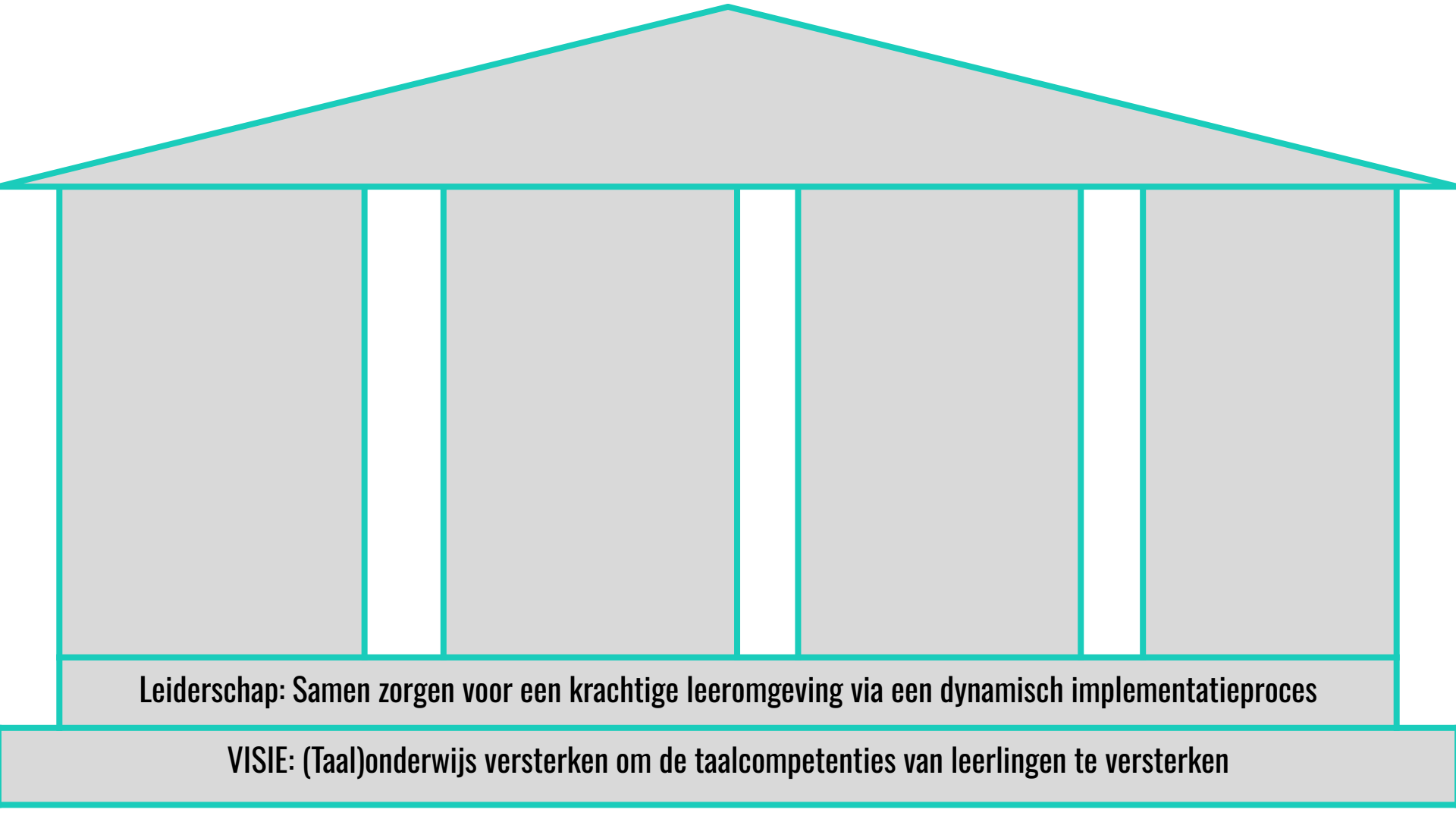
Tempel opgesteld

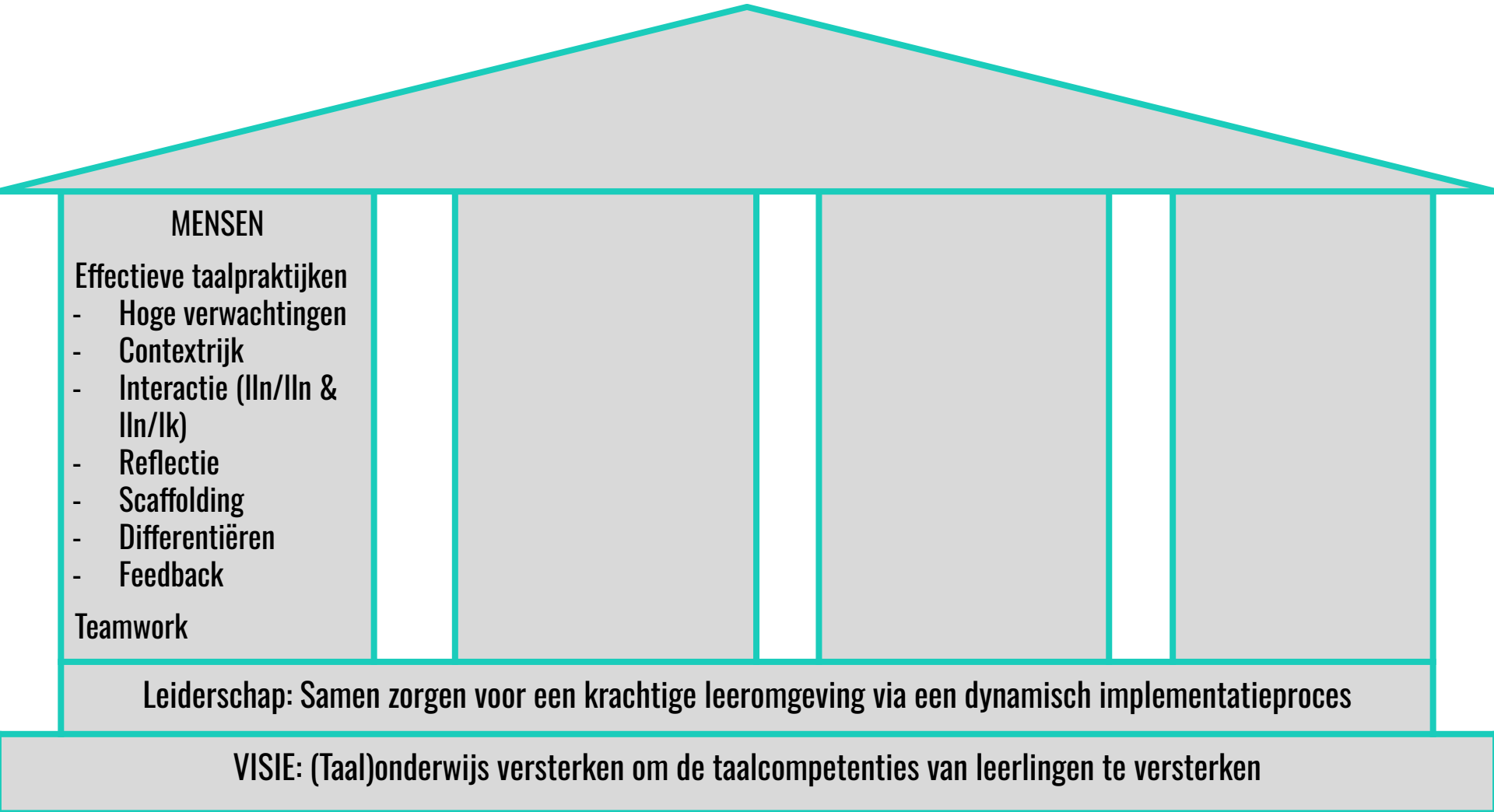
# Het Tempel Model

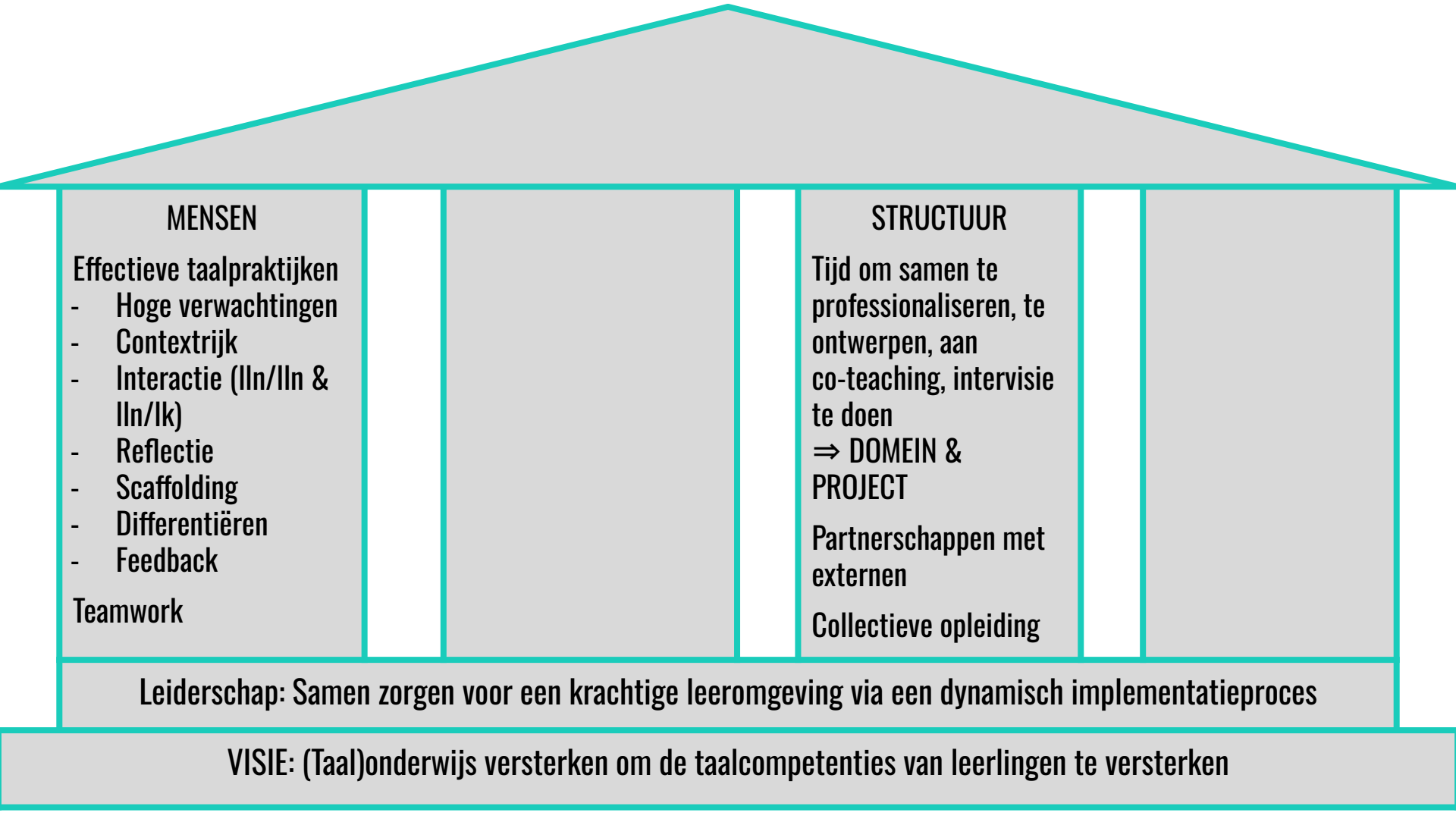


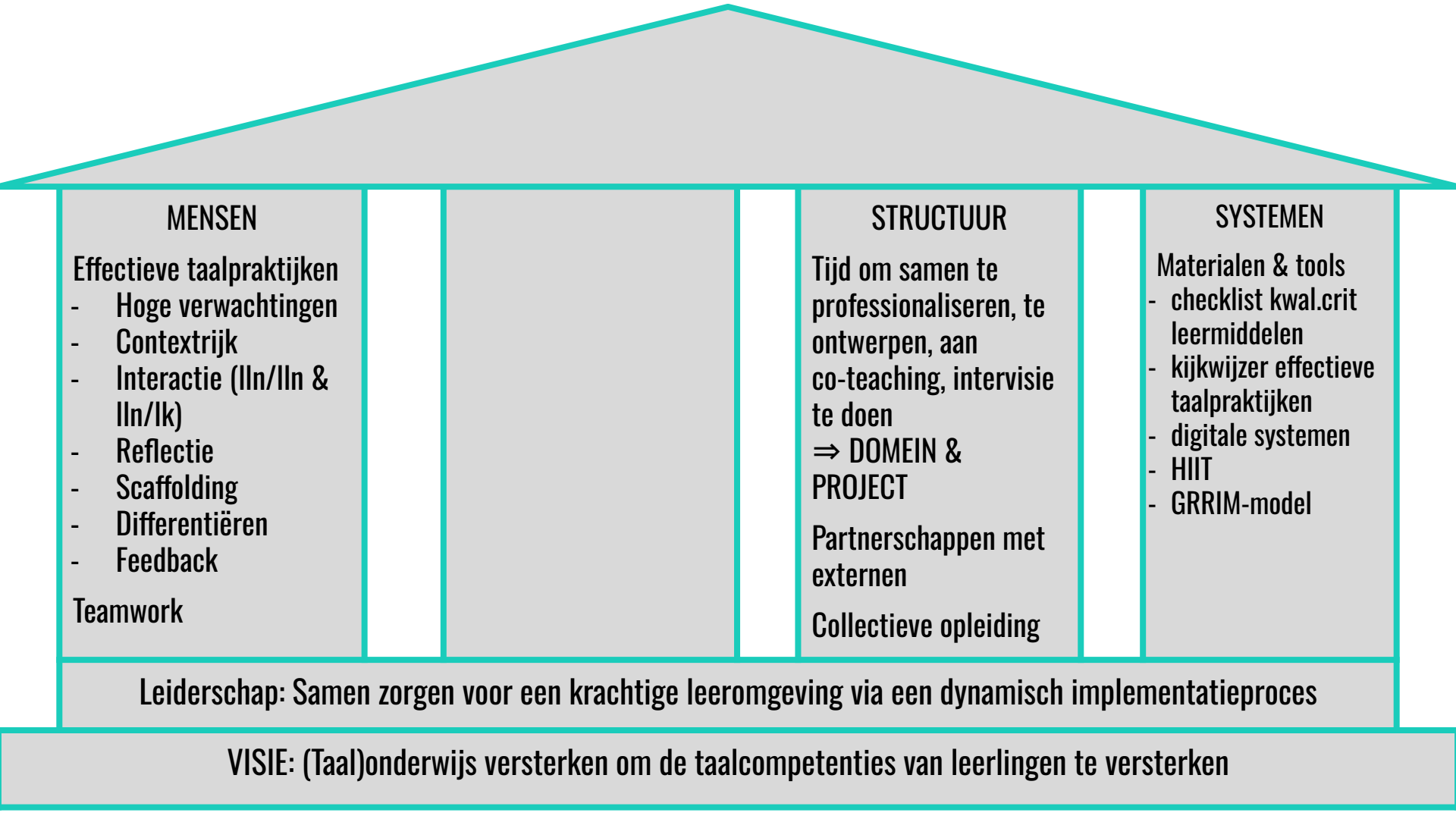


**VISIE: (Taal)onderwijs versterken om de taalcompetenties van leerlingen te versterken**









## MENSEN

Effectieve taalpraktijken

- Hoge verwachtingen
- Contextrijk
- Interactie (Iln/Iln & Iln/Ik)
- Reflectie
- Scaffolding
- Differentiëren
- Feedback

Teamwork

## STRUCTUUR

Tijd om samen te professionaliseren, te ontwerpen, aan co-teaching, intervisie te doen  
⇒ DOMEIN & PROJECT

Partnerschappen met externen

Collectieve opleiding

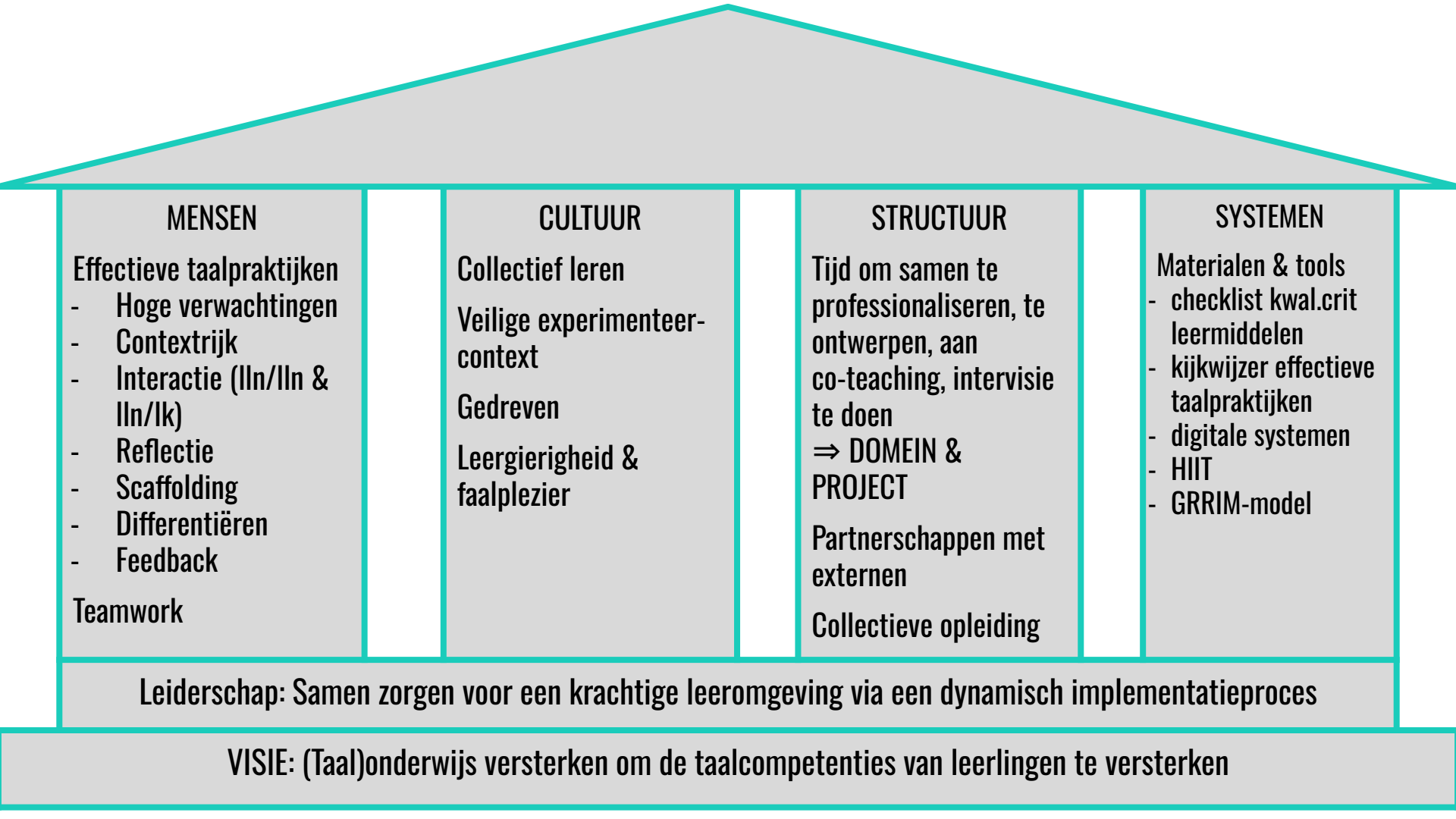
## SYSTEMEN

Materialen & tools

- checklist kwal.crit leermiddelen
- kijkwijzer effectieve taalpraktijken
- digitale systemen
- HIIT
- GRRIM-model

Leiderschap: Samen zorgen voor een krachtige leeromgeving via een dynamisch implementatieproces

VISIE: (Taal)onderwijs versterken om de taalcompetenties van leerlingen te versterken



## MENSEN

Effectieve taalpraktijken

- Hoge verwachtingen
- Contextrijk
- Interactie (Iln/Iln & Iln/Ik)
- Reflectie
- Scaffolding
- Differentiëren
- Feedback

Teamwork

## CULTUUR

Collectief leren

Veilige experimenteercontext

Gedreven

Leergierigheid & faalplezier

## STRUCTUUR

Tijd om samen te professionaliseren, te ontwerpen, aan co-teaching, intervisie te doen

⇒ DOMEIN & PROJECT

Partnerschappen met externen

Collectieve opleiding

## SYSTEMEN

Materialen & tools

- checklist kwal.crit leermiddelen
- kijkwijzer effectieve taalpraktijken
- digitale systemen
- HIIT
- GRRIM-model

Leiderschap: Samen zorgen voor een krachtige leeromgeving via een dynamisch implementatieproces

VISIE: (Taal)onderwijs versterken om de taalcompetenties van leerlingen te versterken

Hogere motivatie en betrokkenheid leerlingen  
Meer professionele maturiteit leerkrachten (gedeelde taal)  
Datagedreven werken / hogere scores voor taal / beter tekstbegrip bij zaakvakken

### MENSEN

Effectieve taalpraktijken

- Hoge verwachtingen
- Contextrijk
- Interactie (Iln/Iln & Iln/Ik)
- Reflectie
- Scaffolding
- Differentiëren
- Feedback

Teamwork

### CULTUUR

Collectief leren

Veilige experimenteer-  
context

Gedreven

Leergierigheid &  
taalplezier

### STRUCTUUR

Tijd om samen te  
professionaliseren, te  
ontwerpen, aan  
co-teaching, intervisie  
te doen

⇒ DOMEIN &  
PROJECT

Partnerschappen met  
externen

Collectieve opleiding

### SYSTEMEN

Materialen & tools

- checklist kwal.crit  
leermiddelen
- kijkwijzer effectieve  
taalpraktijken
- digitale systemen
- HIIT
- GRRIM-model

Leiderschap: Samen zorgen voor een krachtige leeromgeving via een dynamisch implementatieproces

VISIE: (Taal)onderwijs versterken om de taalcompetenties van leerlingen te versterken

PROJECT  
PROCES

EINDE

## SUCCESSEN VIEREN!

- Dataverzameling
  - Afname Diataal
  - Focusgroepen met leerlingen
  - Focusgroepen met leerkrachten

**PROJECT  
PROCES**

**NIEUW BEGIN**

## **BORGEN**

Rol ankerfiguur in teamoverleg:

- aanleren van taalstrategieën in taallessen
- datagedreven werken met Diataal-profielen (schoolse lezer, vermijdende lezer, ...)

⇒ transparant maken en oefenen met collega's (a.d.h.v. taalknabbels en intervisie)

Rol projectcoördinator in aanvangsbegeleiding

Leesbeleid: wekelijks leesuur

⇒ leesbevordering

⇒ leesstrategieën trainen

A large teal geometric shape, resembling a stylized arrow or a corner, pointing towards the bottom right.

MEER WETEN?

A collection of black uppercase letters scattered across the top right of the page, some overlapping and some isolated.

[www.labonderwijs.be](http://www.labonderwijs.be)

[www.leerpunt.be](http://www.leerpunt.be)