

SAMEN BOUWEN AAN EXCELLENT ONDERWIJS: versterking van de klaspraktijk voor betere leerresultaten



Basisschool de Puzzel



Kleine school aan de rand van Antwerpen



Krügerstraat 103
2660 Hoboken

Basisschool de Puzzel



18 leerkrachten
1 beleidsondersteuner
1 zorgcoördinator
1 directeur



186 leerlingen



3,17

62,68 % spreekt thuis een andere taal
88,52 % recht op schooltoelage
69,38% moeder met een laag opleidingsniveau
96,17% woont in de directe schoolomgeving



Aanleiding

Buikgevoel

frustraties op de
klasvloer

Data

IDP, Koala's,
methodetoetsen

Onderzoek

Academisch
optimisme

NOOD ANDERE AANPAK

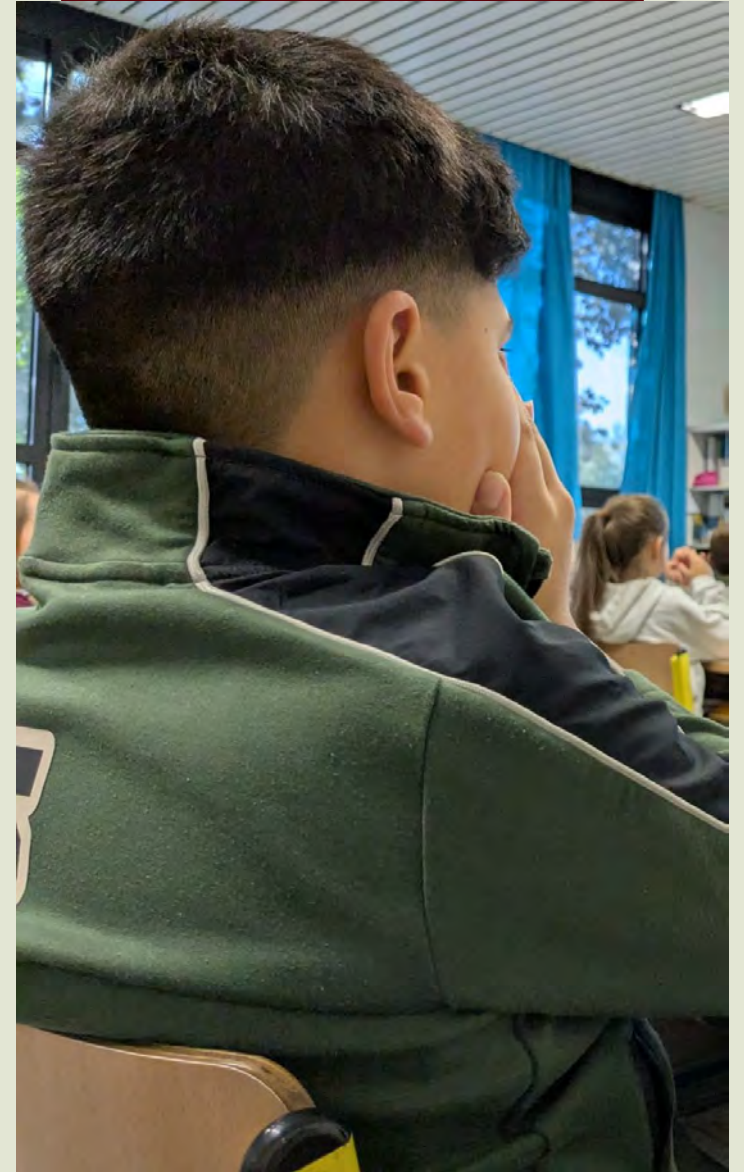
Aanleiding – Buikgevoel

Differentiatie? Zoveel zorgnoden: ik krijg dat niet gemanaged.

HELP

Met onze kinderen... dat gaat niet, hoor!

Wij doen zoveel voor onze kinderen, maar het blijft niet hangen.



Aanleiding - data

IDP Analyse L6 Bewerkingen, Geld, Grafieken en Tijd 2022-2023:

Klasniveau = schoolniveau

Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep
Bewerkingen	38 -27	72	65
Geld	48 -13	70	61
Grafieken	47 -15	71	62
Tijd	46 -14	73	60

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

IDP Analyse L6 Bewerkingen, Geld, Grafieken en Tijd 2023-2024:

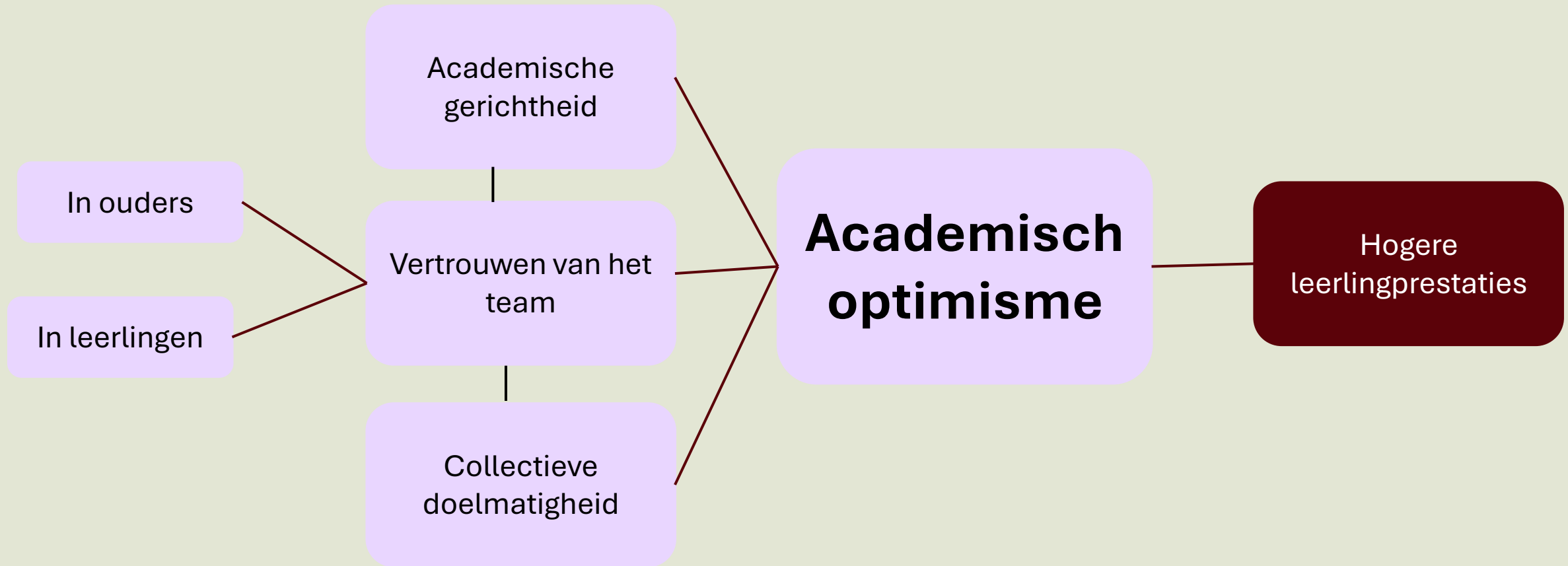
Klasniveau = schoolniveau

Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep
Bewerkingen	63 -2	72	65
Geld	55 -6	70	61
Grafieken	+3 71	71	62
Tijd	49 -11	73	60

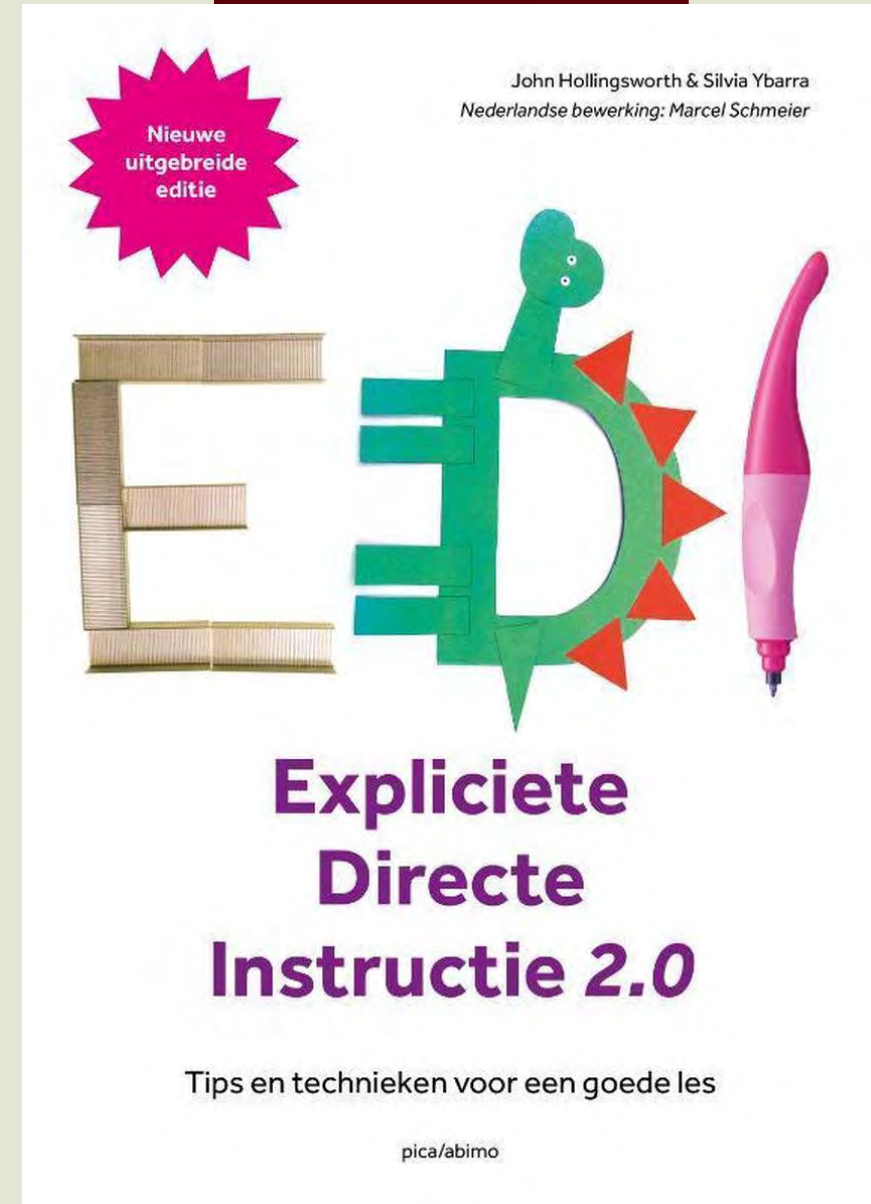
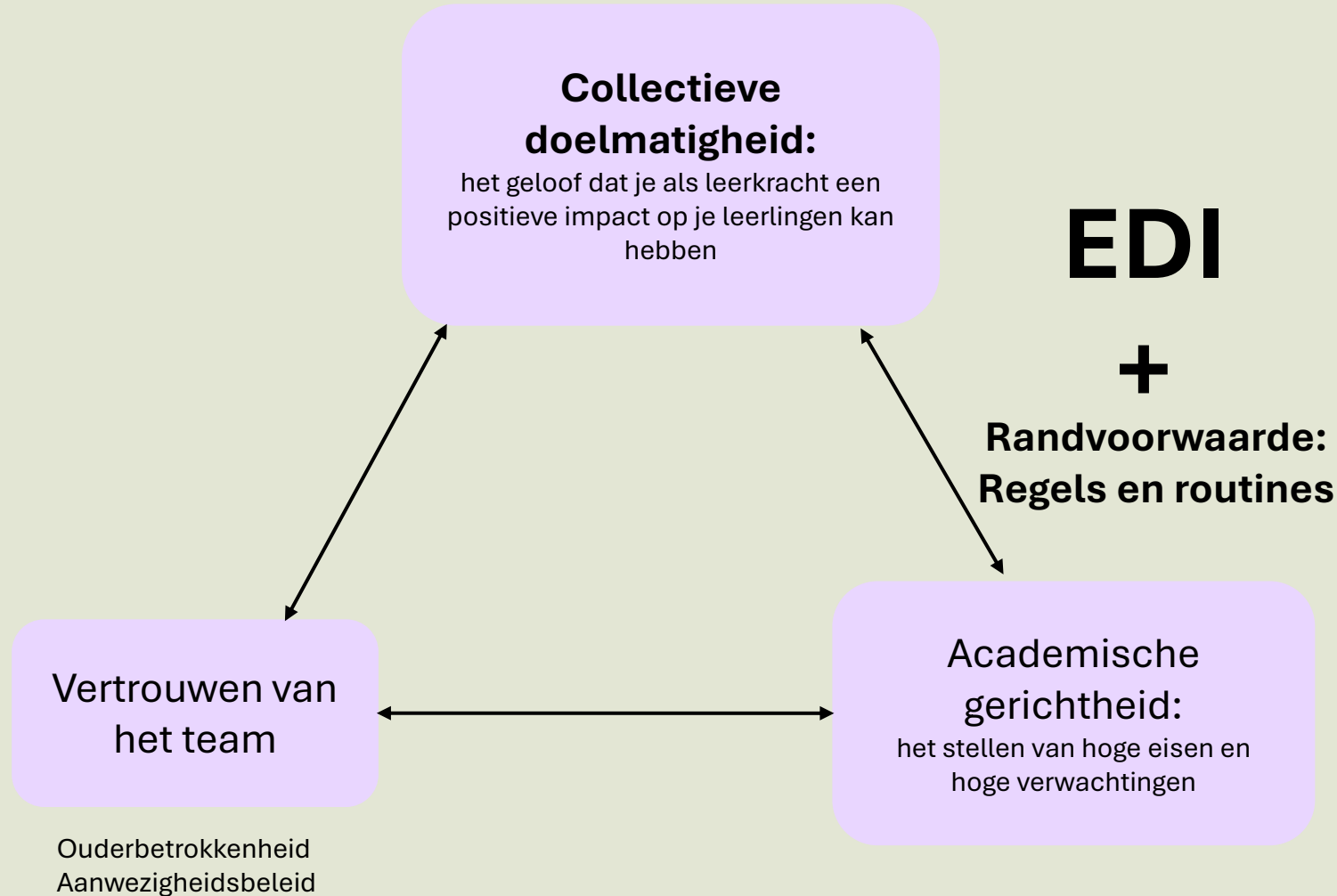
* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

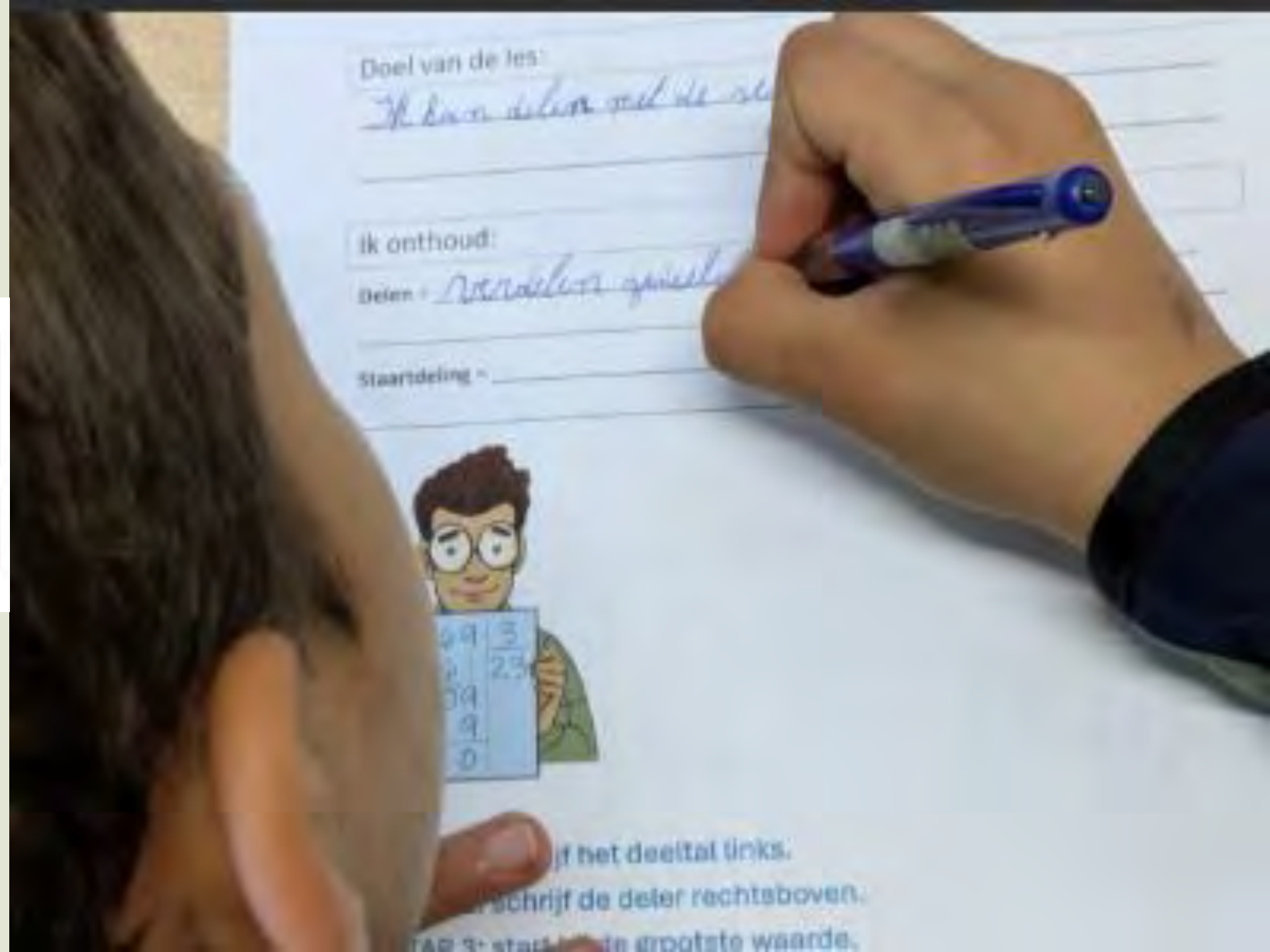
Aanleiding - Onderzoek



Academisch optimisme: de gecombineerde kracht van doelmatigheidsbeleving, vertrouwen en gerichtheid op leren - Edubronblogt

Nood -> Start traject





Terugblik Traject

2023 – 2024

Visie goed wiskundeonderwijs
EDI

2024 – 2025

Met financiële ondersteuning van
LEERPUNT

- EDI
- Hoge verwachtingen
- Hoe leren werkt
- Aanzet Routines



Financiering uren
beleidsondersteuning

Vakliteratuur

- Lerarenteam
- Beleidsteam

Visitaties in het
buitenland

- Lerarenteam
- Beleidsteam

Vormingen door
Thomas More

Schoolvisie BASISSCHOOL DE PUZZEL

Samen maken we de puzzel van de toekomst

Bij De Puzzel geloven we dat elk kind uniek is en een waardevol stukje vormt van een groter geheel. In onze kleine, hechte schoolgemeenschap waar iedereen elkaar kent, werken we samen aan een warme en veilige leeromgeving waarin elk kind kan groeien.

Onze speerpunten

Kwaliteitsvol onderwijs

Wij streven naar een evenwichtige ontwikkeling van kennis, attitudes en vaardigheden, en daardoor brengen wij hoofd, hart en handen samen. De leerkracht neemt hier een sturende rol in en begeleidt het kind samen met de ouders binnen het leerproces. Door doelgericht te werken en met wetenschappelijk onderbouwde en bewezen inzichten, verzekeren we dat elk kind kansen krijgt om zijn of haar potentieel te ontdekken en te benutten.

Gelijke kansen voor alle kinderen

Bij De Puzzel krijgt elk kind de kans om te groeien in een krachtige en ondersteunende leeromgeving. We nemen drempels weg en bieden heldere structuren om duurzame ontwikkeling en succes te bevorderen. Met een sterke brede basiszorg zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die hij verdient.

Sociale vaardigheden

Samen leren en samenleven zijn essentieel. We leren kinderen respectvol om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld. In een betrokken gemeenschap bouwen we aan sociale vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich thuis te voelen en bij te dragen aan een diverse samenleving.

Bij De Puzzel leggen we samen elk stukje zorgvuldig op zijn plaats. Zo vormen we een mooi en compleet geheel waar elk kind trots deel van uitmaakt.



Visie

Schoolniveau

Schoolgedragen afspraken
i.f.v. klasmanagement die de onderwijstijd ten goede komen die alle leraren schoolbreed volgen via routines, regels en afspraken

i.f.v. de didactische aanpak in een wiskundeles in de lagere school

Database aanleggen met rekenlessen, leesteksten om duurzaam en kwalitatief werken te kunnen garanderen

Leerkrachtniveau

Alle leerkrachten hanteren een gelijkgerichte didactische aanpak in het lesgeven door het toepassen van effectieve didactiek, met in het bijzonder EDI.

Leerlingniveau

Onze school scoort boven de referentiegroep (gebaseerd op de gemiddelde OKI-score) op de gestandaardiseerde en genormeerde toetsen.



Effect

Meting

***RANDVOORWAARDEN SCHERP STELLEN: Onderwijstijd garanderen

Er zijn schoolgedragen afspraken i.f.v. klasmanagement die de onderwijstijd ten goede komen die alle leraren schoolbreed volgen via routines, regels en afspraken.

- Binnen en beginnen (2025-2026) testklas L1 (2024-2025)
- Gedrag (in de klas/ op de speelplaats/ frustraties na een speeltijd die de klasvloer binnen sijpelen)
- Aanwezigheden

Bevraging collega's afnemende druk conflicten na de speeltijd

Data problematische afwezigheden

Kijkwijzer EDI

In schooljaar 2026-2027: worden alle lessen wiskunde door 100% van de leerkrachten gegeven met EDI ondersteund door bordschema's en werkbladen die schoolbreed zijn uitgewerkt in een database via coaching en teamleren. (naar inspiratie handleiding Ijsbrekers, schooleigen gemaakt, pijnpunten Ijsbergrekenen wegwerken)

Tegen het einde van schooljaar 2024-2025 beschikt de school over een digitale database met leesteksten gekoppeld aan wereldoriëntatiethema's en is er een dagelijkse schoolbrede en effectieve leesroutine ingevoerd die gericht is op het versterken van het technisch leesniveau en de woordenschatverwerving van alle leerlingen.

Alle leerkrachten geven kwalitatief hoogwaardige wiskundelessen met een concreet lesdoel, heldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen via controle van begrip en nemen op basis hiervan beslissingen over het vervolg van de les. (2026-2027)

2024-2025: EDI professionalisering en 15% opbouw database op schoolniveau

2025-2026: 40% verdere opbouw database op schoolniveau

2026-2027: 45 % verdere opbouw database op schoolniveau

Alle klasleerkrachten lezen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag met de klas een leestekst via voorlees- en duolezen zoals afgesproken in de kwaliteitsfiche.

De zorgleerkrachten professionaliseren zich in het RALFI-lezen binnen de verhoogde zorg en bouwen een database met leesteksten uit.

80% van de lln. beheersen de leerstof wiskunde van het desbetreffende leerjaar. (Ijsbrekers) (2025-2026)

De outputresultaten van de school overstijgen de resultaten van referentiewaardige scholen volgens de OKI-score binnen het vak wiskunde over drie schooljaren bij de IDP en Vlaamse toetsen.

Voorlopige bij te sturen databank lessen wiskunde

Kwaliteitsfiche EDI (binnen wiskunde)

Voorlopige bij te sturen databank leesteksten

Kwaliteitsfiche technisch lezen

klasbezoeken door Aniek (observatie met kijkwijzer en leervraag vanuit collega's)

Bevraging leerkrachten

Database leesteksten RALFI-lezen

Resultaten methodetoetsen (zonder IAC's)

Resultaten IDP en Vlaamse toetsen

Lerarenteam

Oefenkansen
creëren

Ondersteuning
bieden in functie
lesaanpak

Bijsturen

Kennisopbouw
dmv visitaties,
vormingen

Ondersteuning
bieden in functie
van materialen

Reflectiemo-
menten

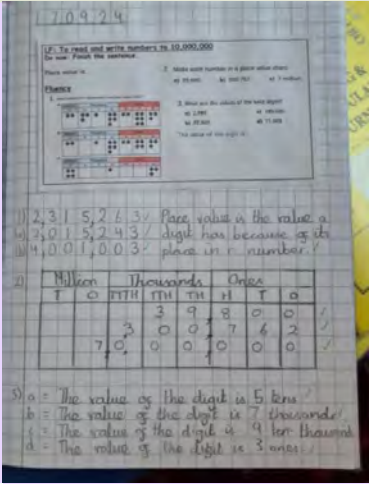
PROFESSIONALISERING

VISITATIE LONDEN - BIRMINGHAM

5
klasleerkrachten
LS
+
Kleuterjuf K3



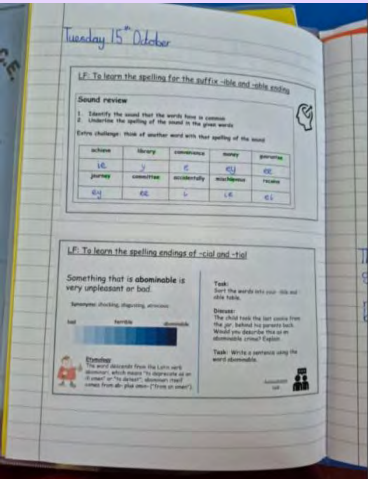
Klassen:
Zorgleerkrachten
CODI's



KANTELPUNT



DANKBAAR



Beleidsteam
+
IPB



Dag 1: Aankomst
(zondag)
Dag 2: Scholen
Londen (maandag)
Dag 3: School
Birmingham,
terugkeer (dinsdag)

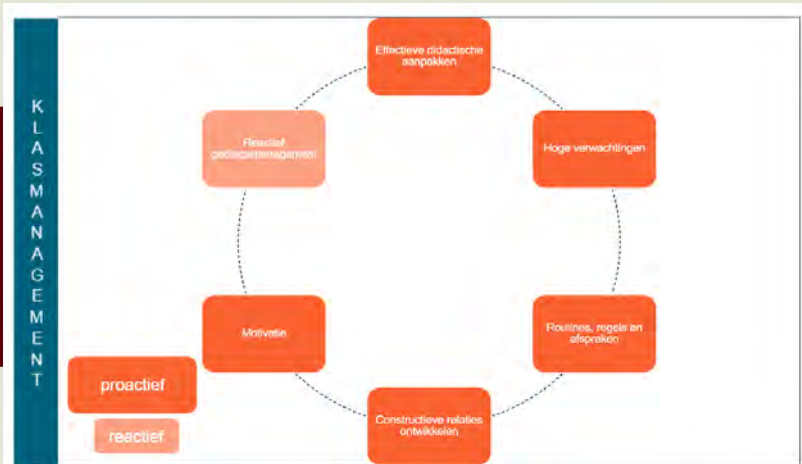


Volgende PS:
Teamreflectie
Transfer eigen
school



Lerarenteam

VORMINGEN



o.l.v. Thomas More Mechelen
Hoe leren werkt
Hoge verwachtingen
Klasmanagement:
Regels en Routines BT
aanloop



o.l.v. KathOndVla
EDI in de kleuterklas



o.l.v. IPB OZCS
EDI in de lagere school

ONDERSTEUNING IN FUNCTIE VAN MATERIALEN

STEMVOLUMEMETER:

 **GEEN STEM:**
Ik ben stil.

 **FLUISTERSTEM:**
Ik fluister.

 **PRAATSTEM:**
Ik praat gewoon.

 **GROEPSWERKSTEM:**
Ik praat duidelijk voor een groepje.

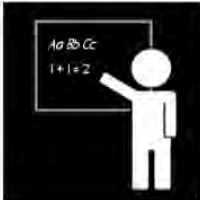
 **PRESENTEERSTEM:**
Ik spreek luid zodat heel de klas me hoort.

Workplan kaarten driesporenbeleid

EDI





Voorkennis:

• ?

Lesdoel

• Ik kan ?

CVB:

?



BLOK C2 Les 3

Klas L4

Voorkennis:

- Hoeveel stukken zijn er in het totaal?
- In hoeveel gelijke delen verdeel ik het geheel?
- Hoeveel delen zijn er met blauwe stukken?
- Welk deel van de taart is blauw?
- Welk deel van de taart is wit?



Lesdoel

- Ik kan een breuk nemen van een hoeveelheid.

CVB:
 Wat leren we vandaag?

Concept:

- Een breuk nemen = een deel van het geheel nemen.
- Een hoeveelheid = een getal, hoeveel het er zijn.

CVB:
 Wat betekent het?

Concept: Voorbeelden

Doe het zo!
 

Hoeveel is $\frac{4}{6}$ van 12?

 6 breukdelen $\rightarrow 12$

 1 breukdeel $\rightarrow 12 : 6 = 2$

 4 breukdelen $\rightarrow 4 \times 2 = 8$

$\frac{4}{6}$ van 12 is 8.

Procedure:

Onthoud!

Welk deel van het geheel is blauw?

In hoeveel gelijke delen verdeel ik het geheel?

Hoeveel breukdelen neem ik?

Wat is het geheel?

Welk deel is dit van het geheel?

De juf doet voor...



— van de potloden zijn blauw.

CVB:
 Schrijf het over.
 Vertel het aan je schoudermaat.

- STAP 1: Wat is het geheel?
- STAP 2: In hoeveel gelijke delen is het geheel verdeeld?
- STAP 3: Hoeveel breukdelen neem ik?
- STAP 4: Welk deel is dit van het geheel?

Wij oefenen...

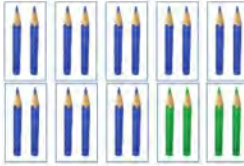


— van de potloden zijn blauw.

CVB:
 Hoe deed je dat?

- STAP 1: Wat is het geheel?
- STAP 2: In hoeveel gelijke delen is het geheel verdeeld?
- STAP 3: Hoeveel breukdelen neem ik?
- STAP 4: Welk deel is dit van het geheel?

Jullie oefenen...



— van de potloden zijn blauw.

Lerarenteam

Ondersteuning in functie van materialen

VAK: WISKUNDE	
LES:	
DOEL VAN DE LES: 	
OM TE ONTHOUDEN:	
Definitie nieuw woord:	
Feitenkennis:	
Verslag dit vak door een Printscreen van de handleiding	



W U U W U U W U U W U U W U U

Groeten

Een groet doet goed!



Deutschland
Die Puzze!

Voorkennis: Op bezoek



- Je gaat op bezoek bij je tante. Je staat voor de deur. Je belt aan. Ze doet de deur open. ...
- Wat gebeurt er nu?

Concept: Wat is groeten?



Buigen

- Cambodja, India, Laos, Nepal en Thailand: handpalmen tegen elkaar in gebedshouding, hoofd licht naar voren gebogen
- Japan: armen onlaag, buiging minimaal 90 graden. Hoe dieper de buiging, hoe groter het respect

Columbus
TEWEL

Lerarenteam

ONDERSTEUNING IN FUNCTIE VAN LESAANPAK

EDI-UITDAGING VAN DE WEEK:

WEEK 1: 20/11-24/11	<u>GEEN VINGERS MIET IN DE KLAS, MAAR WERKEN MET NAMENPOTJE.</u> 1) Vraag stellen aan heel de klas 2) Denktijd geven 3) Naam trekken uit potje 4) Naam terug in potje! (anders vrijgesteld en stoppen met denken) SMOKKELSTOK: Trek een naam en noem een andere van een IL. Die een succeservaring kan maken. (antwoord is al vaak herhaald, je bent zeker dat die 'zwakkere' IL. Nu wel kan antwoorden) S.O.S.: Wanneer kind het antwoord niet weet, niet eindeloos wachten. Vraag het op te letten en duid iemand anders aan of zeg het voor. Laat het kind het antwoord herhalen. We elzen als lkr. steeds een goed antwoord. We blijven hoge verwachtingen hebben.
WEEK 2: 27/11-01/12	<u>AANDACHT TERUGVRAGEN INCIETEN ALS PROCEDURE</u> Spreek signaal af: 1 2 1 Ik kijk meteen! (Andere mogen ook: vraag-antwoord: lkr. roept 'L' en lln. '3'! Met je klasnaam...) Procedure in de klas goed aanleren. Laat Anoe weten welke kreet jullie gekozen hebben. Ze maakt een ficheke 📄
WEEK 3: 04/12-06/12	<u>MOEILIJKE WOORDEN ONDERWIJZEN</u> Moelijke woorden: kort en krachtig toelichten (tonen via Google, of uitleggen of uitbeelden of... Denk aan je onderwijstijd!)
	Moelijk uit te spreken woorden: - nazeggen - op bord schrijven - wijzen tijdens hardop voorlezen - lln. wijzen naar bord en lezen woord klassikaal → DUAL CODE: koppelen geschreven woord aan uitspraak versterkt de leesvaardigheid Beginnende lezers → meeklezen van papier en niet van bord → ook bij niet-lezers doen: bijwijzen en verklanken → juiste leesrichting!
WEEK 4: 11/12-15/12	<u>ANTWOORDEN IN ZINNEN MET DE MOEILIJKE WOORDEN VAN DE LES.</u> (moelijke woorden zijn de concepten of vaardigheden: noemer, vermenigvuldiger, breuk, de helft, quotiënt, verdelen, cijferen...) - Benadruk dat ze in hun antwoord zoveel mogelijk de moeilijke woorden gebruiken en deel van de vraag. → Antwoorden in hele zinnen versterkt het onthouden, omdat de vraag gekoppeld wordt aan het antwoord.

Modellen
Uitdagingen van de week
Samen les voorbereiden
Coaching



Lerarenteam

ONDERSTEUNING IN FUNCTIE VAN LESAANPAK

KIJKWIJZER EDI – Betrekken en activeren

Betrekken en activeren	
Wat is het belang van deze fase?	
- Alle leerlingen doen mee en denken na. - Alle leerlingen blijven betrokken. - De verschillende technieken versterken het leren. - Door technieken afwisselend en in tempo toe te passen, voorkom je dat leerlingen afdwalen of andere dingen doen. - Leerlingen worden bij de les gehouden en leren daardoor meer.	
Welke vaardigheden heb ik als leraar hiervoor nodig?	
1. Ik kan als leraar verschillende technieken hanteren tijdens de les zodanig dat alle leerlingen actief betrokken zijn. 2. Ik kan als leraar de aandacht terugkrijgen na het activeren. 3. Ik leer de procedures en regels goed aan, zodanig dat de les soepel verloopt en er geen tijd verloren gaat.	
Wat zijn de randvoorwaarden? Wat zijn succescriteria?	
1. Technieken op de juiste manier hanteren 2. Procedures en regels goed aanleren	
Schoolafspraken?	

Kijkwijzer EDI



Kijkwijzer EDI lesaan

reflectie/feedback/afspraken

KIJKWIJZER EDI

Deze kijkwijzer helpt ons bij het optimaliseren van onze lessen en het reflecteren over onze effectieve didactiek en daartoe behorende onze sterke brede basiszorg in functie van gelijke onderwijskansen.

SCHOOLAFSPRAKEN DIE ZIJN DOEGDEKEND

SCHOOLAFSPRAKEN DIE WORDEN GETEST BIJ OF BIJGESTUURD

SCHOOLAFSPRAKEN DIE NOG DIENEN BESPROKEN TE WORDEN MET HET TEAM

ALGEMENE SCHOOLAFSPRAKEN:

- De lessen worden gemaakt met de afgesproken Schoolafspraken in het schooljaarplan en worden in een Team opgeslagen in het klasplan: in de map: reflecteren.
- De materialen voor de les liggen voor aanvang van de les reeds klaar. (Is ochtends klaar liggen.)

1. Activeren van voorkennis

Belang van deze fase:

- Leerlingen denken actief na over het lesonderwerp (wakker maken, leerklaar)
- Leerlingen maken verbanden tussen wat ze al wisten en de nieuwe leerstof
- Leerhouders die nodig zijn voor de les wordt opgehaald uit het langetermijngeheugen

Nodige vaardigheden leerkracht:

- Ik kan bewust kiezen welke voorkennis ik activeer
- Ik kan een korte en gepaste verbatim selecteren waardoor deze fase niet te lang duurt.
- Ik kan verbanden leggen met de nieuwe leerstof vanuit de voorkennis.

Effect op leerlingen:

- Leerstof zal beter blijven hangen omdat deze gekinkt wordt aan de voorkennis.

	IO	WP	NVT	Feedback
Alle lln. zijn actief betrokken bij het denken/proces.				
Deze lesfase is kort en krachtig.				
De voorkennis die deze les opgehaald wordt:				
- Vraag naar het bekende lbn. Woordsoort (begrip)				
- Algemene kennis (denken zonder specifieke kennis)				
- Herhaling specifieke leerstof				
De voorkennis wordt gekinkt met de nieuwe leerstof.				
Schoolafpraak: De leerkracht voorziet zelf een korte activiteit van de voorkennis in zijn lesvoorbereiding, zodat dit in de handhaving valt in de juiste vorm voorkennis.				



Eerste hulp bij

DIDACTISCHE HULPFIJCHE

ZELFREGULEREND VERMOGEN BIJ ZELFSTANDIGE VERWERKING

(Gebaseerd op boek EDI p. 191-200)

1. Wat is zelfstandige verwerking?

- na de kleine lesafsluit als 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst:
 - o Verlengde instructie voor 20% (zelfstandige verwerking blijft hier ook nodig, maar vindt op later tijdstip plaats: Bijv: takenbord)
 - o Zelfstandige verwerking voor lln. die doel beheersen
 - = kilometers maken om geleerde op te slaan in lange termijngeheugen.
 - = succeservaringen opdoen direct na de instructie zonder hulp van de leerkracht
 - = opdrachten van hetzelfde type als in lesdoel, instructie en begeleiding
 - = oefening+ herhaling op het einde (niet in het begin)
 - = (geen nieuwe leerstof)
 - = eerst snappen, dan pas verwerken

2. Het doel van zelfstandige verwerking

- Zelfstandige verwerking = zelfstandig werken
 - DOEL = onderwezen leerstof zelfstandig gebruiken
 - = herhalen onderwezen leerstof, inslijpen in langetermijngeheugen zodat een transfer mogelijk is
 - = leren (dat gebeurt tijdens instructie), wel oefenen van wat men al kan
- Kinderen die moeite hebben met zelfstandige verwerking omwille van:
- Slechte werkhouding
 - Veel aanmoediging nodig
 - Nood aan zeer duidelijke verbaalafspraken
 - Leren taakgericht te werken aan preventie en niet aan bestrijding negatief gedrag
 - Motiveren door succeservaringen te geven (Competentie= beste motivator)
- Bijvoorbeeld:** gestructureerde zelfstandige verwerking (p. 195)

3. Gestructureerde zelfstandige verwerking (p. 195)

- = ondersteunen door iedere opdracht samen hardop te lezen en daarna samen te maken.
 - = ondersteunen door bij iedere opdracht aan te geven hoeveel tijd ze hiervoor hebben
- OPGEPAST:** Verlengde instructie komt in het gedrag (goed afwegen noden klas)

4. Afstemming met het lesdoel en de instructie

INSTRUCTIE:

Methodelessen zijn in moeilijkheid opgebouwd waardoor bij de zelfstandige verwerking lln. dreigen met nieuwe opdrachten of moeilijkere opdrachten geconfronteerd te worden.

Kijkwijzer EDI kleuterschool

Voorkennis activeren	
De kleuters worden op een prikkelende manier uitgenodigd in de instructiekring.	
De inhoud van de instructiekring sluit aan bij het lopende BC.	
De inhoud van de instructiekring is betekenisvol voor de kleuters.	
De voorkennis van de kleuters wordt opgehaald.	
De kleuters worden aangesproken om SAMEN na te denken en te doen.	
De leraar visualiseert de voorkennis.	

Lesdoel	
Het lesdoel wordt helder geformuleerd.	
Het lesdoel wordt gevisualiseerd voor de kleuters door een tekening, een voorbeeld, notities van de leraar...	

Instructie concept	
De leraar toont met een voorbeeld waarover het gaat.	
De leraar modelt het concept met een duidelijke zin.	
De leraar geeft een aantal voorbeelden om het concept te verhelderen.	
De leraar stelt vragen over het concept.	

Controle concept (controle van begrip vragen)	
De leraar stelt vragen ter controle van het begrip bij het concept.	
De leraar spreekt de groep aan en nodigt kls. uit om na te denken.	

Instructie vaardigheid	
De leraar deelt materiaal uit aan elke leerling, per duo, per trio...	
De leraar gebruikt heldere, uitdagende volzinnen bij de instructie.	
De leraar gebruikt hetzelfde materiaal in het groot tijdens het modelen van de instructie.	
De kleuters voeren de instructie uit samen met de leraar.	
De leraar werkt een voorbeeld gedeeltelijk uit en de kleuters werken het af.	
Alle kleuters worden betrokken bij de uitvoering van de instructie.	

Controle vaardigheid	
De leraar vraagt hoe de kleuter tot de oplossing kwam.	
De kleuters antwoorden in volzinnen.	
De leraar vraagt expliciet om na te denken en expliciteert dat iedereen straks aan de beurt komt.	
Met kleuters die het nodig hebben, maakt de leraar een extra oefening samen.	
Kleuters die het nodig hebben worden door de leraar op weg gezet met een zin.	

Schooleigen



Leerlingen



Schoolniveau

Puustuk

BIJ ONS OP SCHOOL ...
GEVEN WE EXPLICIETE DIRECTE INSTRUCTIE

Vanuit OK-kader

R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.
BL7 De school voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen
V4 Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.
BL4 In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur

Vanuit visie, waarom we dit doen:

SCHOOLVISIE:
?

ZORGVISIE: 'DE LAT HOOG VOOR ALLE KINDEREN'

We geloven sterk in de **groeiërcht** die schuilt in kinderen. Vanuit een sterke brede basiszorg en krachtige leeromgeving willen we er samen voor zorgen kinderen maximale ontwikkelingskansen te geven. We streven naar uitdagende leerdoelen voor alle kinderen.

We beogen **maximale participatie** in onze klassen waar kinderen ook kunnen leren van elkaar. Onze kinderen leren hun eigen sterktes en werkpunten hierdoor goed kennen. Competente kinderen voelen zich vanzelf ook gelukkig.

We willen via **gelijke onderwijskansen** kinderen vormen tot krachtige mensen die in de toekomst kunnen puzzelen aan een duurzame maatschappij.

Puustuk

Doelen:

Schoolniveau: Tegen het einde van schooljaar '26-'27 is er een schoolbreed gedragen onderwijsvisie geïmplementeerd inzake EDI die inzet op gelijke onderwijskansen via een samenhangend aanbod, ondersteund door een database en duidelijke routines en afspraken, vastgelegd in beleid en vertaald naar de klaspraktijk.

Leerkachtniveau: Leerkrachten passen tegen juni 2027 consequent de afgesproken routines en didactische aanpak toe in hun lessen, waarbij zij hoge verwachtingen hanteren voor elke leerling en adaptief lesgeven op basis van onderwijsbehoeften.

Leerlingniveau: Tegen juni 2027 tonen leerlingen via systematische observaties een groeiende taakgerichtheid, betrokkenheid en werkhouding binnen een voorspelbare en duidelijke klascontext. Binnen dit leerklimaat behaalt 80% van de leerlingen een resultaat boven het gemiddelde van de referentiegroep op de gestandaardiseerde Vlaamse toetsen.

Hoe meten we effecten?

- Evaluerende klasbezoeken (Erika), coachende klasbezoeken (Anoek)
- Groeiende database: aantal documenten
- Data Vlaamse toetsen

MULMETING: juni '24

Er werden geen coachende klasbezoeken gedaan. Er werd gewerkt met uitdagingen van de week.

Er was geen schoolbrede aanpak voor het borgen van lessen en deze via een gedragen aanpak te voorzien.

Op de Vlaamse toetsen scoorde ons **vierde leerjaar onder** de gemiddelde score van de desbetreffende referentiegroep.

EVOLUTIE EFFECTEN:

	2024-2025	2025-2026	2026-2027
klasbezoeken			
Database documenten			
Data Vlaamse toetsen			

Puustuk

AFSPRAKEN:

Wat doen we?

ROUTINES: zie routinekaarten

- Wisbordjesroutine
- Klaskreetroutine
- Denk-overleg-deelroutine

LESFASES EN TECHNIEKEN:

- Kijkwijzer met schoolafspraken
- Schoolbrede pictogrammen hanteren inzake herkenbaarheid en vrijwaren werkgeheugen van de leerlingen.

	Vlaamse toetsen
	Leerdoelen
	Overloop
	Ervaring
	De juf doet voor
	Wij oefenen
	Lijste oefenen
	Heren lesplan
	Elk oefen
	Deze lesplan

KWALITEITSKAARTEN

Effectmeting

Bevraging

collega's



Enquête: PROFESSIONELE ONTWIKKELING

(Leerkrachtenbetrokkenheid- en tevredenheid)

Deze enquête peilt naar jouw perceptie en tevredenheid van de professionele ontwikkelingsactiviteiten dit schooljaar tijdens studiedagen, pv's of andere reflectiemomenten. Jouw feedback helpt ons om gericht beleid te voeren en waar nodig bij te sturen.

Studiedagen

- Ik ben een *klasleerkracht* / *zorgleerkracht*
- Ik werkte hier vorig schooljaar ook al: *ja* / *neen*
- Ik vond de geplande studiedagen verhelderend.

Helemaal niet akkoord	Minder akkoord	onveranderd	Akkoord	Helemaal akkoord
-----------------------	----------------	-------------	---------	------------------

- Ik pas geleerde zaken van de studiedagen toe in mijn dagelijkse klaspraktijk.

Helemaal niet akkoord	Minder akkoord	onveranderd	Akkoord	Helemaal akkoord
-----------------------	----------------	-------------	---------	------------------

Personeelsvergaderingen

- Er werd voldoende ruimte voorzien om zaken te bespreken binnen het team.

Helemaal niet akkoord	Minder akkoord	onveranderd	Akkoord	Helemaal akkoord
-----------------------	----------------	-------------	---------	------------------

- Er was geregeld ruimte om samen te werken of verder te werken aan EDI-lessen met indien nodig begeleiding.

Helemaal niet akkoord	Minder akkoord	onveranderd	Akkoord	Helemaal akkoord
-----------------------	----------------	-------------	---------	------------------

- Er werd geluisterd naar het team als het tempo te hoog lag van het voorgeschreven traject en dan werd dit in de mate van het mogelijke bijgesteld.

Helemaal niet akkoord	Minder akkoord	onveranderd	Akkoord	Helemaal akkoord
-----------------------	----------------	-------------	---------	------------------

Professionalisering data:

Te behalen KPI= 100% van de leraren nemen deel aan 80% van de geplande professionaliseringsactiviteiten. *BEHAALD!*

Aanwezigheden PV's

	PV aug	PV sep	PV okt	PV nov	PV dec	PV jan	PV feb	PV maa	PV apr	PV mei	totaal
Aantal afwezig	1/22	2/22 afw.	4/22 afw.	1/22 afw.	1/22 afw.	1/22	/	/		15/05	94% Joke 80% Annelore 80% Inge W. 80% Erika 90% Evi 80% Kimmie 90%
Namen afwezig	Joke	Joke Tania	Annelore Joke Inge W. Erika	Annelore		Evi (Ppt. doorgestuurd)	/	/	/	Helen en Kimmie afwezig: Opnemen coachingsmoment	Helen en Tania werken volgend schooljaar niet meer bij ons. (Pensioen + dichter bij huis)
Aanwezigheidspercentage	96%	91%	82%	96%	96%	96%	/	100%	100%	90%	
Onderwerp	Project: Leerpunt toelichten met EDI vanuit observatie inspectie	Project: Leerpunt verder toegelicht	Voorname en doelen via teamaanpak bespreken	Eerste hulp bij nieuwe rekenmethode lijnbesluit met Vanessa Wellens; volgend schooljaar aanpakvoortgang doen!	Evaluatie Erasmus Londen en Birmingham (zie eind) + opstart groeitroutine	- Toelichting bezoek beleidsmaatschap KBO Ene - Informatie tussentijdse evaluatie Leerpunt - Evalueren actie groeten - Kijfwijzer besproken en schoolafspraken bijgesteld (dus tijd se korter → via coaching aangehaald) - Sjablonen les, ploto's besproken	'Hoe leren werkt'	Hoge verwachtingen: Regels, routines en afspraken	Evaluatie sessie Thomas More; Volgend schooljaar vervolg met uitwerken routines en regels	- Voorbereiding Erasmus Nederland 2025-2028 toelichten (18/06 gaat beleidsmaatschap prospectie) Toelichting gevolgd Masterclass ELLODIE en ELIAS (Thomas More) door	

Effectmeting

KPI_Observaties_Rustig werken_Randvoorwaarde .mp4

Bevraging

collega's

Enquête: SPANNEND GEDRAG

(randvoorwaarden onderwijstijd)

Deze enquête peilt naar jouw ervaringen en observaties over het gedrag van leerlingen op de speelplaats en in de klas in vergelijking met het vorige schooljaar. Jouw feedback helpt ons om gericht beleid te voeren en waar nodig bij te sturen.

Spannend gedrag tijdens of na een speeltijd

Vraag 7 over slaan

NEEN? Enkel 5, 6, 8

1. Ik ben een klasleerkracht / zorgleerkracht / middagtoezichter

2. Ik werkte hier vorig schooljaar ook al: ja / neen

3. Ben je op de hoogte van het stappenplan gedrag: ja / neen

4. Hoe beoordeel je de evolutie van gedrag op de speelplaats ten opzichte van vorig schooljaar

Sterk verslechterd	Licht verslechterd	onveranderd	Licht veranderd	Sterk veranderd
--------------------	--------------------	-------------	-----------------	-----------------

5. Welk soort ongewenst gedrag komt het vaakst voor op de speelplaats? (meerdere antwoorden mogelijk)

☐ Fysiek geweld (duwen, slaan, etc.)

☐ Pesten / uitsluiten

☐ Schelden of beledigingen

☐ Niet respecteren van regels

☐ Verveling / doelloos rondhangen

☐ Geen van bovenstaande

6. Worden incidenten op de speelplaats voldoende opgevolgd?

Altijd	Meestal	Soms	Zelden	Nooit
--------	---------	------	--------	-------

7. Hoe bepaal je de evolutie inzake het bewaken van de onderwijstijd in je klas na een speeltijd? (Ben je minder lestijd kwijt aan ruzies oplossen en kan je sneller starten met je les?)

Sterk verslechterd	Licht verslechterd	onveranderd	Licht veranderd	Sterk veranderd
--------------------	--------------------	-------------	-----------------	-----------------

8. Heb jij nog nood aan specifieke ondersteuning of suggesties inzake omgaan met ongewenst gedrag op de speelplaats?

Enquête spannend gedrag: samenvatting

Spannend gedrag tijdens of na de speeltijd:

Vraag 1: wie ben je?

Klasleerkracht ||||| |||||

Zorgleerkracht |||||

Vraag 2:

Vorig jaar ook al aan het werk op onze school: ja ||||| ||||| || nee ||

Vraag 3:

Op de hoogte van stappenplan gedrag: ja ||||| ||||| || nee |||||

Vraag 4:

Evolutie beoordelen van gedrag op de speelplaats t.o.v. vorig schooljaar:

Sterk verslechterd |

Licht verslechterd

Onveranderd ||

Licht veranderd ||||| |

Sterk veranderd |||

Vraag 5: Welk ongewenst gedrag komt het meeste voor:

Fysiek geweld: ||||| |||||

Pesten/uitsluiten: ||||| |

Schelden of beledigingen: ||||| |||||

Niet respecteren van regels: ||||| ||

Verveling: doelloos rondhangen: ||

Geen van bovenstaande:

Vraag 6 worden incidenten voldoende opgevolgd?

Altijd

Meestal ||||| |||||

Soms |||||

Zelden

Nooit

Helaas is hier niet altijd onmiddellijk de tijd voor of onvoldoende personeel om dit binnen de juiste tijdspanne te doen.

Effectmeting

Hoofdrekenen

IDP Analyse L6 Bewerkingen, Geld, Grafieken en Tijd 2022-2023:

Klasniveau = schoolniveau

Resultaten per leerinhoud

Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep
Bewerkingen	38 -27	72	65
Geld	48 -13	70	61
Grafieken	47 -15	71	63
Tijd	46 -14	73	60

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

IDP Analyse L6 Bewerkingen, Geld, Grafieken en Tijd 2023-2024:

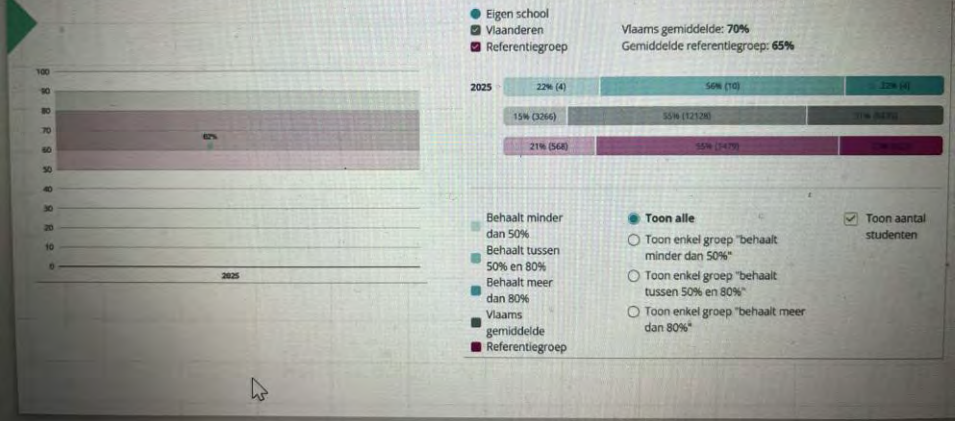
Klasniveau = schoolniveau

Resultaten per leerinhoud

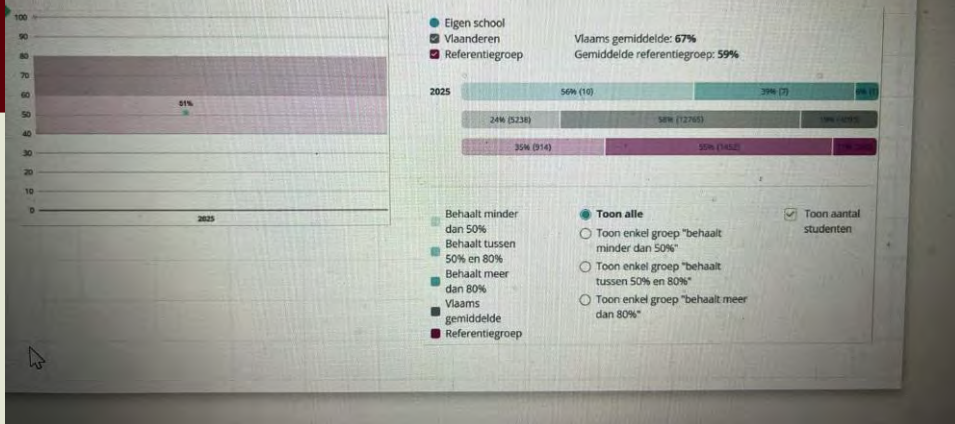
Leerinhoud Gemiddelde in %	School (*)	Vlaanderen	Referentiegroep
Bewerkingen	63 -2	72	65
Geld	55 -6	70	61
Grafieken	71 +3	71	62
Tijd	49 -11	73	60

* De getallen in groen en rood geven het verschil aan tussen het gemiddelde van de school en dat van de referentiegroep. Positieve verschillen staan links in het groen. Negatieve verschillen staan rechts in het rood.

RESULTATEN: ONDERZOEKSVRAAG 1



RESULTATEN: ONDERZOEKSVRAAG 3



Grafieken

Bijsturen

EDI: aanpak 2024-2025

Wat hebben we al gedaan?

- Kennismaken met EDI
- Verdieping van lesfasen:
 - o Voorkennis activeren
 - o Lesdoel
 - o Instructie (concept en vaardigheid)
 - o Techniek: Betrekken en activeren (uitdagingen van de week: zie bijlage)
 - o Techniek: Controle van begrip

Wat gaan we nog doen?

- Verdieping van lesfasen:
 - o Begleide inoefening
 - o Kleine lesafsluit
 - o Zelfstandige verwerking
 - o Verlengde instructie
- Technieken: geven van feedback en herhalen

HOE?

Vanessa Wellens komt op pedagogische en pv's verder professionaliseren.

We gaan onze ogen uitkijken in Birmingham en London (15-17 november)

Coaching met Aniek binnen wiskundelessen:

- Aniek modelt lessen: 18/09-27/09
- Samen lessen maken (mail en leergesprekken: oktober-november- januari).
- Tussentijdse uitdaging van de week voor collega's die niet aan de beurt zijn die week.
- Collega's maken de lessen samen (februari-maart- april)
- Collega's maken de lessen voor zichzelf met ondersteuning waar nodig (vanaf mei- juni) Aniek komt observeren met kijkwijzer.
- Collega's maken wiskundelessen zelfstandig voor zichzelf: vanaf schooljaar 2025-2026
- Leergesprekken (VASTE MOMENTEN: dinsdag vijfde lesuur en donderdag vijfde en zesde lesuur: zie mail)
- Vaste momenten in urooster collega's om les samen te geven, bij te wonen...



Implementatie EDI in zes fasen

1. Beschrijf de ambitie

Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve kleuters. We controleren voortdurend of de kleuters de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

2. Creëer de juiste voorwaarden

Realistisch tijdsplan:

2024-2025: professionalisering Kim VL binnen wiskundig denken en uitproberen

Professionaliseren KS: Algemeen beeld EDI- Focus: Voorkennis en Lesdoel (pod. St. met Kim VL)

Goede instructie (An Van Rompaey)

2025-2026: Doortrekken vergaarde kennis in alle doelen in de focus bij wiskundig denken

Professionaliseren begeleide inoefening

K1 en K1: focus ex. functies en sulsterhousing 1.2v. Instructieklingen K2? (Wat is haalbaar voor deze leeftijd?)

3. Informeer het team (doel)

We voeren EDI in omdat we de rekenresultaten van onze kin. willen verbeteren daar het in sterke mate voorspellers zijn van succes op school in latere loopbaan en ze hier zelfstandig en ervaringsgericht wegens minder grote voorkennis niet alleen toe komen.

4. Omarm de nieuwe ontwikkeling

EDI ←→ kleuteronderwijs

Neuzen in dezelfde richting krijgen binnen kleuterteam door samen te professionaliseren en schoolafspraken te maken waar iedereen achter staat (evidence informed)

5. Voer de nieuwe ontwikkeling in

? (moet nog groeien vanuit visie)

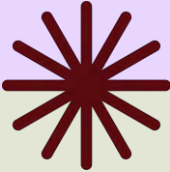
6. Veranker de ontwikkeling binnen de organisatie

Schoolafspraken op papier zetten

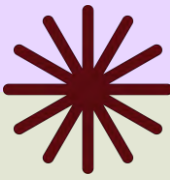
TEMPO



REGELS EN ROUTINES



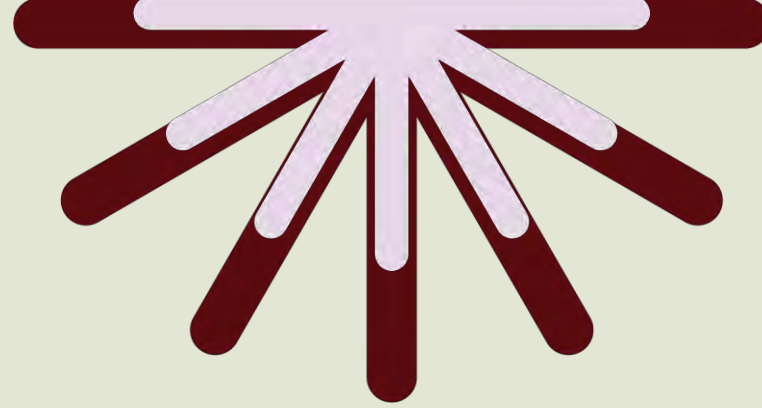
KLEUTERTEAM
MEE AAN BOORD



En verder?



Verdere implementatie



Nieuwe leerkrachten opleiden

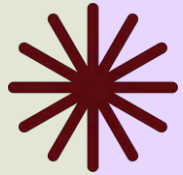
Visitatie heel het lerarenteam
basisschool Arnhem



Transfer andere leergebieden

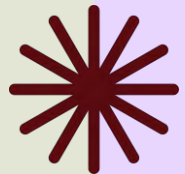


Trots en dankbaar...



Onze leerkrachten beseffen dat ze ertoe doen.
(hoge verwachtingen en GOK)

Groeiende open leergemeenschap.



Schoolbreed en gedragen vakmanschap in de klas.