

Meer Effectieve Leertijd:

**Groei als leerkrachtenteam in
klasmanagement door gedeelde taal en
oefenkansen**

22 oktober 2025 – 14u35 – 15u35

Florence Thiebaut



Op een dag zullen alle leerlingen dezelfde slaagkansen hebben, ongeacht hun socio-economische achtergrond



Implementatietraject rond het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten secundair onderwijs



- Schooljaar 2024-2025



- In samenwerking met **Leerpunt** en de **Egied van Broeckhovenschool** in Molenbeek
- Volledige schoolteam: training TT of Train-the-Trainersessies voor mentoren +



1. Verhogen van effectieve leertijd en leerrendement van leerlingen met een sociaaleconomisch kwetsbare achtergrond.
2. Een sterk, warm en positief schoolklimaat creëren.

Context van de school



- ✓ **Nieuwe** secundaire school in Molenbeek
- ✓ 1ste middelbaar in 23-24
- ✓ 2de middelbaar in 24-25 >> schooljaar van het project
- ✓ **Veel startende leerkrachten** (20 op 25)
- ✓ **Kansarme** leerlingenpopulatie
- ✓ Gedreven leidinggevende (zij-instromer)
- ✓ **Enquête** bij de leerlingen eind 23-24: « er is rust in de klas »

Ik leer...

- hoe het project 'Meer effectieve leertijd' inzet op **collectieve professionalisering en mentorentrajecten**.
- de **do's en dont's** van deze schoolbrede begeleiding van mentoren en leerkrachten.
- hoe een volledig schoolteam samen groeit in klasmanagement door **gedeelde taal**, waar **oefenen, reflecteren** en **feedback** centraal staan.
- **enkele onderwijstechnieken** kennen en ontdek hoe die bijdragen aan een meer effectieve leertijd en een gedeelde taal.
- hoe een **Practice Time** in zijn werk gaat: ik observeer en merk op hoe sleutelementen gebruikt worden om feedback te geven.

Met een schoolbrede aanpak naar een duurzame verankering

Collectieve professionalisering en mentorentrajecten

STARTENDE LEERKRACHTEN:

*3 trainingssessies doorheen het
schooljaar*

3 klasobservaties + debrief

AANVANGSBEGELEIDERS:

*1,5 dag training + jobshadowing
door Teach for Belgium-mentoren*

*co-facilitatie voor een debrief +
feedback op debrief.*

Met een schoolbrede aanpak naar een duurzame verankering

Collectieve professionalisering en mentorentrajecten

**STARTENDE
LEERKRACHTEN:**

Teaching technieken +
practice time

Sociaal-emotionele
vaardigheden: cirkel van
emoties, dansvloer, enz.

AANVANGSBEGELEIDERS:

Teaching technieken +
practice time

Mijn mandaat en houding
(gelijkwaardigheid)

Observatie + feedback
gesprek

Wat Leerpunt ons leert

Het was efficiënt toen...

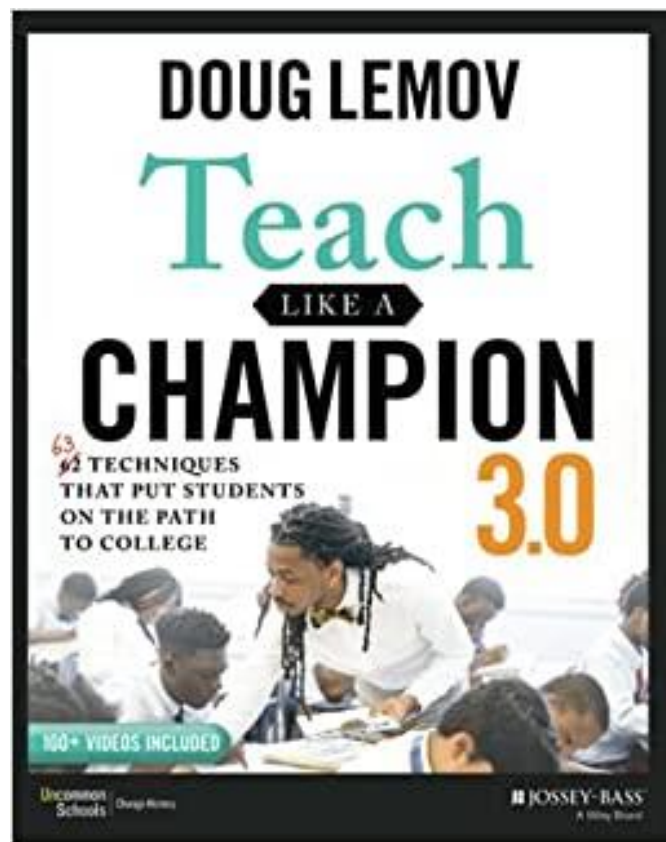
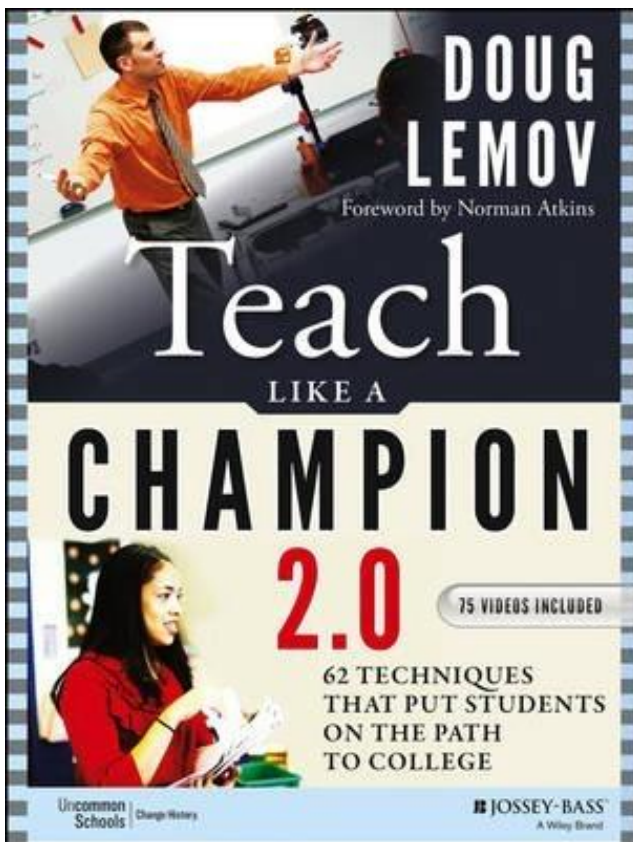
- **Gemeenschappelijke taal** → verbindingen tussen ervaren en startende leerkrachten → faciliteert spreken over onderwijs → verhoogt leren van leerkrachten
- **Traject aanpassen aan de noden** van de team: vb. warm & strikt herhalen i.p.v. effectieve vraagtechnieken toevoegen.
- **Actieve terugkoppeling** tussen inhoud training en schoolcultuur → aansluiting bij de praktijk.
- **Mentoren opleiden** → collective teacher efficacy

Wat Leerpunt ons leert

Probeer de volgende keer om ...

- **Lessenroosters** mentoren en leerkrachten **voldoende afstemmen** → eerste observatieronde met een Teach for Belgium-coach **én** mentor van Egied kan afgenomen worden.
- **Traject langer dan 1 jaar** te laten lopen.
- **Oplossing te vinden voor** de hoge werkdruk en organisatorische **uitdagingen van een opstartende school.**

Kernteam !



"Het is onze missie om het onderwijs te verbeteren - vooral in scholen en gemeenschappen waar systemische ongelijkheid bestaat - door uitmuntende leerkrachten en leiders te bestuderen en te delen wat we van hen leren."

Doug Lemov - Schoolnetwerk "Uncommonschools"
(Noord-Oost VS)

Een gedeelde taal voor het hele team.

Basispakket onderwijstechnieken in dit project

Teaching technieken (Teach like a Champion 3.0)

- MIA (Meteen in Actie / Do Now)
- Aan de drempel & Sterke start
- Wat je moet doen (Directe instructie)
- **Grijp de aandacht**
- Radar, Wees aanwezig en circuleer
- Rustige en kalme vastberadenheid en Emotioneel evenwichtig
- **Minst ingrijpende interventie**
- Warm én strikt

Basispakket gelinkt aan de literatuur

Teaching technieken

- MIA (Meteen in Actie / Do Now)

- Wat je moet doen (Duidelijke instructie)

Parallelen met Surma et al. 2019

 1	ACTIVEER RELEVANTE VOORKENNIS Wat je al weet, bepaalt wat en hoe snel je leert. Nieuwe informatie wordt beter onthouden wanneer ze kleeft aan voorkennis. • Herhaal op een actieve wijze de voorkennis die de leerling nodig heeft om de nieuwe leerstof te begrijpen. • Bied een kapstok om nieuwe stof te verbinden aan de eerder geleerde stof en richting te geven aan het verdere verloop van je les.	
2 	GEbruik TOETSING ALS LEER- EN OEFENSTRATEGIE Wanneer leerlingen oefenen om actief informatie op te halen uit hun geheugen (retrieval practice), versterkt hun geheugen meer in vergelijking met passievere technieken, zoals herlezen. • Geef regelmatig oefentoetsjes in de vorm van een quiz bij aanvang of slot van de les. • Elke opdracht waarbij je leerlingen informatie laat herinneren, is een geslaagd voorbeeld van retrieval practice.	 10
2	GEEF DUIDELIJKE, GESTRUCTUREERDE EN UITDAGENDE INSTRUCTIE De tijd die gespendeerd is aan duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie is van belang. • Afgebakende lesfasen en doelen brengen structuur. • Stel uitdagende doelen waar je veel verwacht van elke leerling. • Een warm leerklimaat motiveert je leerlingen.	

Basispakket gelinkt aan de literatuur

Teaching technieken

- Aan de drempel & Sterke start
- Meteen in Actie (Do Now)
- Grijp de aandacht
- Rustige en kalme vastberadenheid en Emotioneel evenwichtig
- Minst Ingrijpende Interventie
- Warm én Strikt

Parallelen met Struyf et al., 2025, pp. 8

REGELS EN ROUTINES

LEERKRACHT-LEERLING RELATIE

OMGAAN MET ONGEWENST GEDRAG

Basispakket gelinkt aan de literatuur



Teaching technieken

- Aan de drempel & Sterke start
- Wat je moet doen (Directe instructie)
- Grijp de aandacht
- Rustige en kalme vastberadenheid en Emotioneel evenwichtig
- Minst ingrijpende interventie
- Warm én strikt

Parallelen met Coussement & Dejonckheere, 2024

- 01 Wees je bewust van je verwachtingen van leerlingen
- 02 Wees je bewust van de manieren waarop je verwachtingen communiceert naar leerlingen

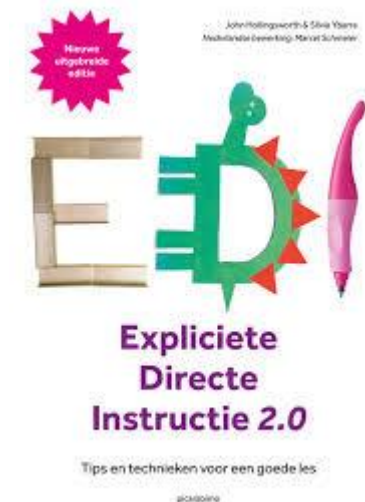
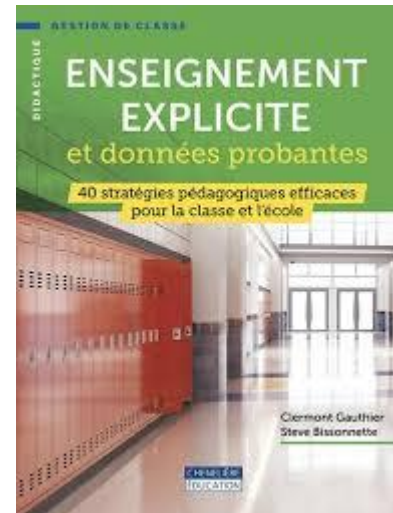
- 05 Zorg voor een positief klasklimaat

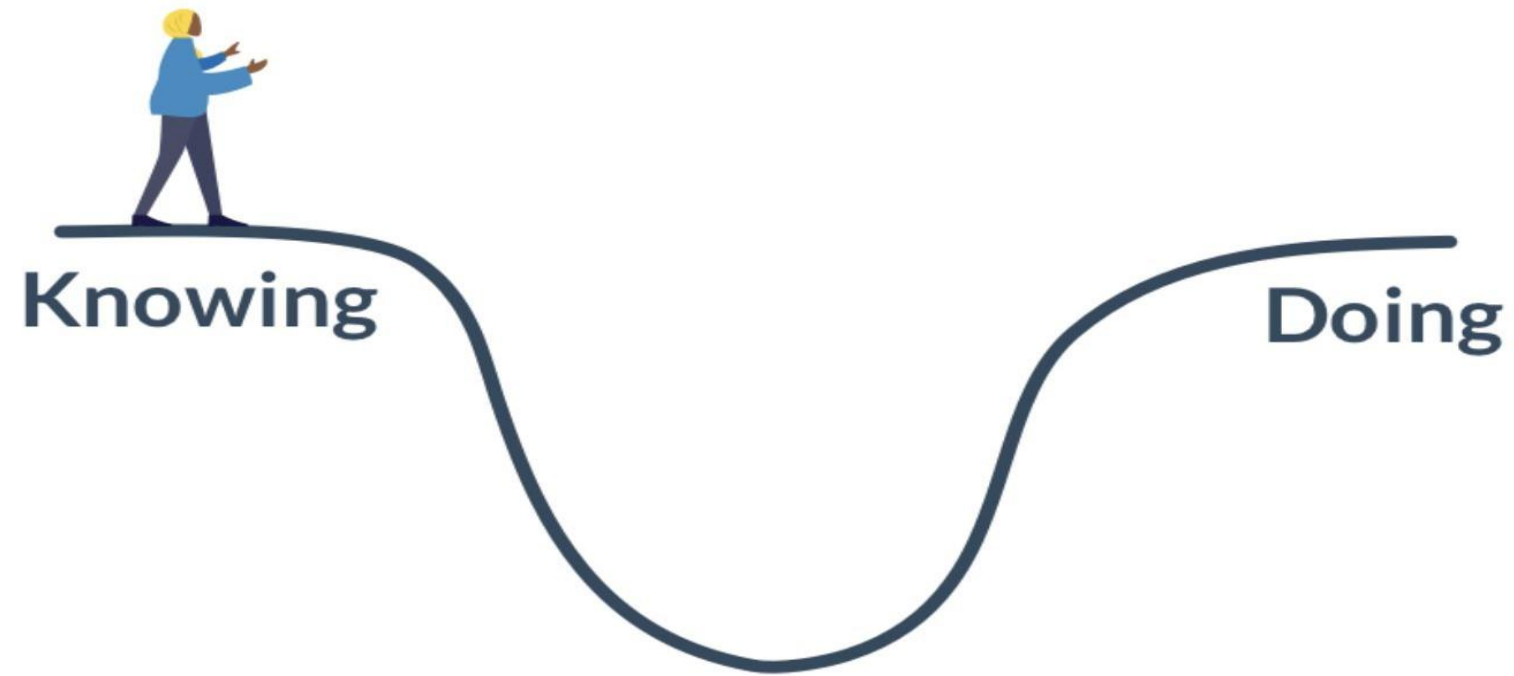
Basispakket gelinkt aan de literatuur

Teaching technieken

- MIA (Meteen in Actie / Do Now)
- Wat je moet doen (I do, We do, You do)

Parallelen met Expliciete Directe Instructie

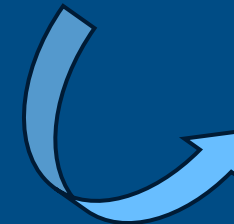




Oefenkansen !

Practice Time - feedbackloop

Oefensessie



Sleutelementen

‘Grijp de aandacht’

1

Sta stil → formele houding

2

Gebruik een formeel register

3

Praat niet over leerlingen heen
→ wacht
→ onderbreek jezelf

4

Ga niet in op verstoringen
→ ander moment/plaats

5

Praat zachter, trager, meer formeel

6

Beperk je tot de kernboodschap





TT Grijp de aandacht

Grijp de aandacht

- Volle aandacht van alle leerlingen krijgen op cruciale momenten (instructie, uitleg,...)
- Via intentionele verbale én non-verbale gewoontes



Geen kostbare lestijd verliezen, maximaliseren
van de leertijd

Sleutelementen 'Minst ingrijpende interventie'

1

Non-verbale tussenkomst

2

Positieve groepscorrectie

3

Anonieme individuele correctie

4

Persoonlijke individuele correctie

5

Vliegenvlugge publieke correctie

6

Consequentie → Sanctie geven





Sleutelementen 'Minst ingrijpende interventie'

- 1 **Non-verbale tussenkomst**
- 2 **Positieve groepscorrectie**
- 3 **Anonieme individuele correctie**
- 4 **Persoonlijke individuele correctie**
- 5 **Vliegensvlugge publieke correctie**
- 6 **Consequentie → Sanctie geven**

Opdracht

- Hoe jij dit zou doen?
- Geef 1 voorbeeld.
- Geef 1 voorbeeld.
- Geef 1 voorbeeld.

TT Minst ingrijpende interventie

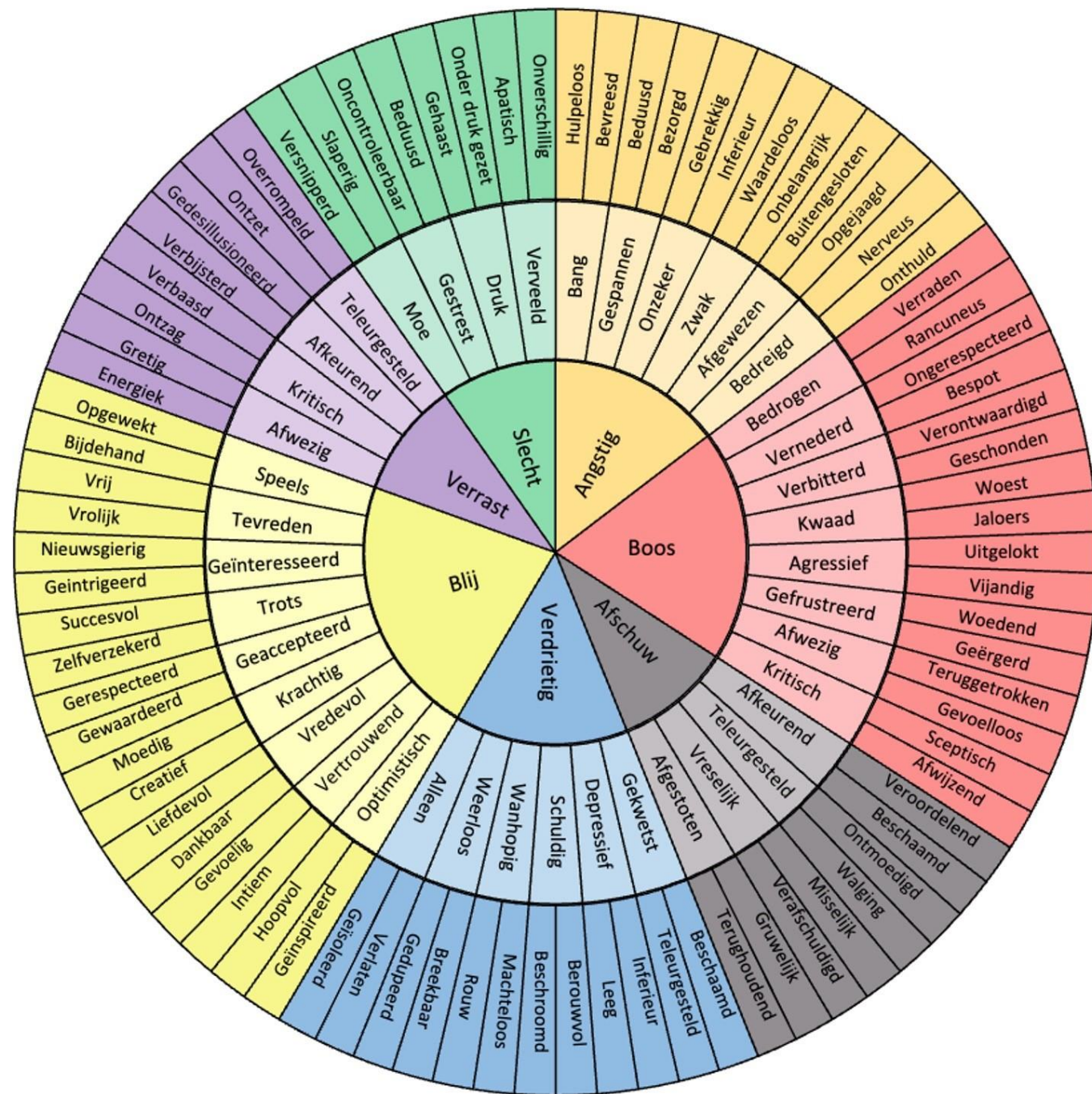
Minst ingrijpende interventie

- 100% aandacht en medewerking
- van alle leerlingen verkrijgen door
- Op het *juiste* moment te reageren
- Op de *minst ingrijpende* manier



Geen lestijd verliezen
aan “overbodig klasmanagement”
& cultuur van hoge verwachtingen creëren

Practice Time



Exit ticket

- De volgende woorden komen in mij op als ik denk aan 'collectieve professionalisering'...
- Hoe draagt de techniek minst ingrijpende interventie bij aan meer effectieve lestijd?
- Hoe zorg je voor oefentijd i.p.v. vragen en verhalen delen (wat veiliger voelt maar minder leerrijk)?
- Dit neem ik mee voor een mogelijke schoolbrede begeleiding in mijn school ...

Literatuurlijst

- ❑ Bambrick-Santoyo, P. (2016). *Get better faster: A 90-Day Plan for Coaching New Teachers*. John Wiley & Sons.
- ❑ Coussement, S. & Dejonckheere, P. (2024). Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Stichting Leerpunt. Hertaling van Van den Bergh, L., Van Amerongen, M., Gunsch, R., Timmermans, M., & Timmermans, A. (2021). Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek..
- ❑ Lemov, D. (2021b). *Teach like a Champion 3.0: 63 Techniques that Put Students on the Path to College*. John Wiley & Sons.
- ❑ Lemov, D. (2015). *Teach like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put Students on the Path to College*. John Wiley & Sons.
- ❑ Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*.
- ❑ Stichting Leerpunt. (2022). *Leerpuntwebsite*. Leerpunt. Geraadpleegd op 3 september 2024, van <https://leerpunt.be/Artevelde Hogeschool>. (n.d.).
- ❑ Struyf, E., De Neve, D. Leroy, A. & Vets, S. (2025). Effectief klasmanagement en een veilig klasklimaat dat leren ondersteunt: Van grenzen stellen tot verbinden (inspiratiegids). Universiteit Antwerpen en KdG Hogeschool.
- ❑ Data Onderwijs Vlaanderen. (z.j.). *Teacher Tapp Vlaanderen - Hoe kan je als school aan de slag met Teacher Tapp?* [Slide show]. <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestanden/Sessie-4-Teacher-Tapp.pdf>

THANK YOU !



Egied
VAN BROECKHOVENSCHOOL
En todo amar y servir



Leer
punt

TEACH *for* BELGIUM



Flash
Studios

