

kWIk-project: Krachtige Wiskundige Interacties met Kleuters

Leen Van Soom (Basisschool Klavertje Vier-sel)

Nore Wijns (KU Leuven)

Netwerkevent Leerpunt Woensdag 21 Oktober 2025



Gefinancierd door
de Europese Unie

Horizon Europe framework, [101129146](#)

1



Wie zijn wij?

Greet Van den Eynde

- *Directeur Klavertje Vier-sel*

Leen Van Soom

- *Zorgcoördinator Klavertje Vier-sel*

Lotte Van Laer en Jana Balus

- *Leraren Klavertje Vier-sel*

Christa Vermeulen

- *Pedagogische begeleider OZCS Vorselaar*

Nore Wijns

- *Onderzoeker KUL*
- *Focus op wiskunde bij kleuters*
- *Auteur “Alle kleuters tellen mee”*



Voorstelling kWlk-project:

- ▶ Hoe het begon....
- ▶ Projectvoorstel: doelen, traject en financiering
- ▶ Exploratiefase
- ▶ Interventiefase
- ▶ Evaluatiefase



Basisschool
99 kinderen
2 kleuterklassen
3 graadklassen



- ▶ Vertrekpunt DATA: OKI , Koala, IDP's, ...
- ▶ Project: Spel en spelbegeleiding bij kleuters
- ▶ Hoe kunnen we de interacties kwaliteitsvoller maken met als focus WISKUNDETAAL?



Hoe het begon...

- ▶ Klavertje Vier-sel @ Vlor inspiratiedag basisonderwijs
 - ▶ Krachtige input door Bert De Smedt over cognitieve ontwikkeling van kinderen en verwijzing naar project van Nore Wijns.

<https://www.vlor.be/activiteiten/verslagen/inspiratiedag-basisonderwijs>

- ▶ Projectoproep Leerpunt “Implementatieprojecten evidence-informed werken”
- ▶ Contact opgenomen met Nore Wijns



Hoe het begon...

- ▶ Samenwerking als een meerwaarde voor alle betrokkenen
 - ▶ Projectoproep Leerpunt “Implementatieprojecten evidence-informed werken”
- => Toolkit leren en ontwikkeling bij kleuters

<https://leerpunt.be/aan-de-slag/toolkit-leren-ontwikkeling-bij-kleuters>

- ▶ Beginnende gecijferdheid stimuleren
 - ▶ Ouderbetrokkenheid
 - ▶ Spelend leren
-
- ▶ Projectvoorstel: KWIK



Projectvoorstel: 5 doelen

1. Vergroten van de **kennis** over de vroege wiskundige ontwikkeling bij **kleuterleerkrachten**
2. Ontwikkelen van een **observatietool** om de wiskundige ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen
3. Verhogen van de **kwaliteit van de leerkracht-kind interacties** in het domein wiskunde
4. Bevorderen van een **evidence-informed onderzoekscultuur**
5. Stimuleren van **ouderbetrokkenheid**

⇒ Om deze doelen te bereiken werkten we intens samen met een klein team = Evenwaardige partners



Projectvoorstel: 3 fases

Exploratie

- Beginsituatie in kaart brengen
- Relevant onderzoek verkennen input door Nore
- Actieplan

Interventie

- Kennis vergroten
- Meer wiskundige leerkansen zien en creëren
- Optimaliseren van krachtige leeromgeving: aankoop boeken, wiskundemateriaal,...
- Ouderbriefjes

Evaluatie

- Verzamelen en interpreteren van data



Projectvoorstel: financiering

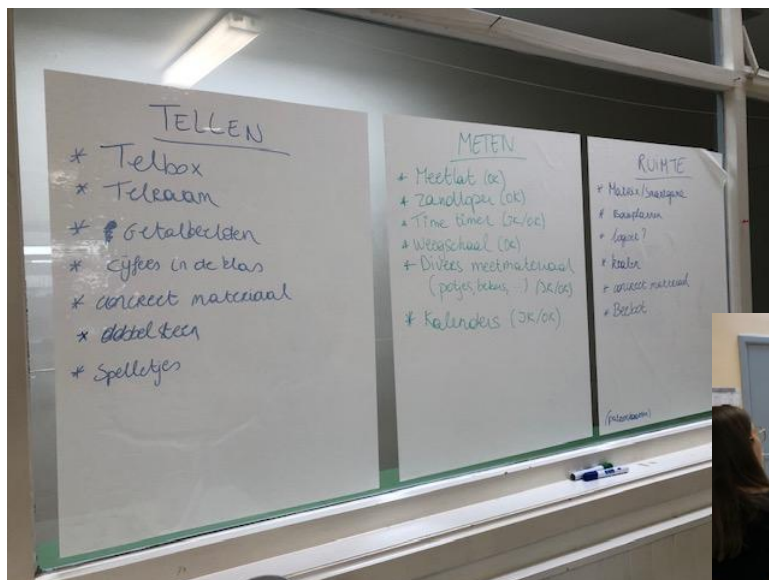
- ▶ Elke maandag extra leerkracht op school (1/5^{de} opdracht)
 - ▶ Tijd kopen om op wiskunde te focussen, ruimte voor reflectie
- ▶ Vervoerskosten Nore
 - ▶ Expertise op school
- ▶ Pedagogische studiedagen
- ▶ Extra leermateriaal wiskunde
 - ▶ Prentenboeken
 - ▶ Weegschaal voor buiten
 - ▶ Meetmateriaal
 - ▶



Fase 1: Exploratiefase



Beginsituatie in kaart brengen



	nooit	minder dan 1 keer per week	1 keer per week	meer dan 1 keer per week	dagelijks					2KK	1KK	Zonder klas		
Spelletjes spelen waarbij moet geteld of gerekend worden	0	5	10	10	4	29					16	11	2	29
Prentenboeken lezen en aandacht besteden aan prenten	0	3	4	14	8	29								
Telrijmpjes of telliedjes oefenen (bv. 1,2,3,4 hoort bij 1,2,3,4)	2	11	7	6	3	29								
Aandacht besteden aan geschreven cijfers tijdens activiteiten	1	5	5	13	5	29								
Tellen of rekenen tijdens dagelijkse activiteiten	1	0	2	16	10	29								
Patronen maken met concreet materiaal (bv. klei, steentjes, ...)	2	10	10	7	0	29								
							JA	NEE						
Is wiskunde belangrijk voor je?							27	2						
Is wiskunde belangrijk voor de basisontwikkeling van je kind?							29							
Als je tips zou ontvangen om thuis wiskundevaardigheden te stimuleren, ga je hier dan mee aan de slag ?							28			Afhankelijk van welke tips en noodzaak				

Wiskundetaal getallen en ruimte

We gaan wat spelletjes spelen. Ik ga je een aantal vragen stellen en jij mag het antwoord aanwijzen waarvan je denkt dat het juist is.

Item	Juiste reactie	Score
Wijs naar de stip die ver weg is van de hond.		0 1
Welk vak heeft de minste stippen?		0 1
Leg een stapel van 5 stenen voor je neer en zeg: "Kun je enkele stenen bij mijn stapel leggen?"	=<5 stenen toegevoegd	0 1
Welk vak heeft de meeste stippen?		0 1
Wijs naar de persoon aan het einde van de rij.		0 1
Welk glas heeft minder water?		0 1
Wijs naar de persoon die vooraan in de rij staat.		0 1
Wijs naar de stip die het dichtst bij de jongen staat.		0 1
Wijs naar de stip die op de tafel ligt.		0 1
Welk glas heeft het minste water?		0 1
Wijs naar de persoon die als eerste in de rij staat.		0 1
Welke glazen zijn gelijk ?		0 1

Wat doen we nu al op school?

VERSCHILLENDE HOEKEN : september 2024

BOUWHOEK

- blokken
- buizen
- duplo
- pictogrammen aan de bakken: foto's
- Bus met plaatsen in (vooraan, achteraan, ...)
- smartmax
- treinspoor

LEESHOEK

ZITHOEK

- kalenders

HUISHOEK

- pictogrammen: foto's
- telefoon

ZANDBAK/ONTDEKTADEL

- potjes
- buisjes
- per thema aangepast

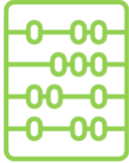


Onderzoek verkennen

- ▶ Wat is wiskunde bij kleuters?
 - ▶ Onderzoek: Ontwikkelingslijnen
 - ▶ Ontwikkelingsdoelen
 - ▶ ZILL
- ▶ Gemeenschappelijke taal



Wiskunde in de kleuterklas... WAT?



Subiteren en tellen

Vergelijken en ordenen van
hoeveelheden

Rekenhandelingen

*veel, weinig, meer, minder,
meest, minst*

één, twee, drie

eerste, tweede, laatste

*bij doen, wegdoen,
samentellen, verdelen*



Metten, vergelijken,
sorteren en ordenen van
grootheden (lengte, inhoud,
volume, gewicht, oppervlakte,
tijd)

Omgaan met snelheid,
geld

*hoog, laag, lang, kort, zwaar,
licht, dik, dun, smal, breed
hoger, lager, hoogst, laagst
even hoog, even laag*



Ruimtelijke pictogrammen

Perspectief inname

Ruimtelijke problemen

Patronen

*in, op, boven, onder, naast,
voor, achter, tussen, schuin,
ver weg, dicht bij, omhoog,
omlaag*

*patroon, herhalen,
(patroon)eenheid*

Onderzoek verkennen

- ▶ Wat is wiskunde bij kleuters?
- ▶ Reflectie
 - ▶ Komen alle onderdelen aan bod in de kleuterklas?
 - ▶ Is er een opbouw van de instapklas naar de derde kleuterklas?
- ▶ Actieplan: Samen een schooleigen leerlijn opstellen
 - ▶ Welke inhoud op welke leeftijd?
 - ▶ Aanbod leerkracht $\Leftrightarrow$ Doelen kleuters





KLAVERTJE

VIER-SEL



Leer
punt



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Domein meten

3 jaar		4 jaar	5 jaar
Actief ervaringen opdoen (o.a. sorteren o.b.v. 1 kenmerk = classificeren) Leerkracht voegt woordenschat toe		Onderzoeken door actief ervaringen op te doen met vergelijken, sorteren o.b.v. 2 kenmerken (classificeren), ordenen (seriëren)	Onderzoeken door actief ervaringen op te doen met vergelijken, sorteren o.b.v. 2 kenmerken (classificeren), ordenen (seriëren)
GEWICHT – INHOUD – VOLUME		Balans gebruiken om te meten	Balans gebruiken om te meten
	<i>Zwaar, licht</i>	<i>Zwaar, licht, zwaarder, lichter, zwaarste, lichtste</i>	<i>Zwaar, licht, zwaarder, lichter, zwaarste, lichtste</i>
	<i>Leeg, vol</i>	Overgieten, afpassen, vullen van potjes en dergelijke	Overgieten, afpassen, vullen van potjes en dergelijke
		<i>Helemaal, bijna of even leeg/vol</i>	<i>Helemaal, bijna of even leeg/vol</i>

Ter info: Wat cursief staat bieden we aan, maar willen we nog niet observeren bij de kleuters.

Actieplan

- ▶ Op basis van het aanbod per leeftijd, een concrete **jaarplanning** opstellen.
- ▶ Per twee maanden focus op een wiskundig concept
 - ▶ Belang van herhaling: veel leerkansen voor kleuters
 - ▶ Belang van leerlijn binnen een jaar
 - ▶ Leerkracht ontlasten
 - ▶ Andere wiskundige concepten mogen





KLAVERTJE VIER-SEL



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Periode	Algemeen wiskundig thema	Projecten in die periode?
september-oktober	getallen: Hoeveelheden bepalen + representaties	
november-december	ruimte: Begrippen (in, op, boven, onder, jongste kleuters) + vormen (oudste kleuters)	
januari-februari	getallen: vergelijken en ordenen + rekenhandelingen	
maart-april	ruimte: Patronen & matrixen	
mei-juni	meten: gewicht, inhoud, volume + lengte, omtrek & oppervlakte	

Actieplan

- ▶ Op basis van het aanbod per leeftijd, een concrete **jaarplanning** opstellen.
- ▶ Per twee maanden focus op een wiskundig concept
- ▶ Focus ook voor observatie kleuters
 - ▶ Leerkracht heeft twee maanden om dat concept te observeren.
 - ▶ Kleuter heeft twee maanden om dat concept te tonen.
- ▶ Manier gezocht om observaties systematisch bij te houden: **observatie instrument**



Observatie instrument

- ▶ Doel = hulpmiddel voor leerkrachten bij observeren van wiskundige ontwikkeling
 - ▶ Waar staat elk kind?
 - ▶ Wie heeft extra begeleiding of stimulering nodig?
 - ▶ Heb ik dit jaar over het algemeen een sterke of minder sterke groep?
 - ▶ Moet ik mijn aanbod aanpassen?
- ▶ Doorgeven van klas naar klas.
- ▶ Géén test
- ▶ Vermijden administratieve last (observatie tijdens spel)





KLAVERTJE

VIER-SEL



Leer
punt



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Observatie instrument

In dit observatie-instrument schrijven we wat we willen observeren bij de kleuters, op de verschillende leeftijden. We duiden telkens in de kleur van de leeftijd (cfr. Gele, rode, blauwe vrienden) aan op welke leeftijd dat specifieke kind al iets beheerst. Zo krijgen we een overzicht van de ontwikkeling van het kind.

Bv.

Domein getallen	3-jarigen	4-jarigen	5-jarigen
Hoeveelheden bepalen	Herkent de vingerbeelden tot drie.	Herkent de vingerbeelden tot vijf.	Herkent de tien vingerbeelden.

GETALLEN	3-jarigen	4-jarigen	5-jarigen
Representaties		Herkent ☐ Kwadraatbeeld tot 6 ☐ Dobbelsteenbeeld tot 6	Herkent ☐ Cijfers tot 10
Hoeveelheden bepalen			
Akoestisch tellen	☐ tot 5	☐ tot 10	☐ tot 20
Synchroon tellen	☐ tot 3	☐ tot 6	☐ tot 10

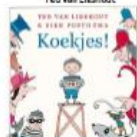
Actieplan

- ▶ Aanbod per leeftijd
- ▶ Jaarplanning
- ▶ Observatie instrument
- ▶ Ouders betrekken via ouderbriefjes “Kwik je thuis mee?”





Boek: Koekjes
Ted van Lieshout



scan QR-code

Kijk samen naar het verhaal en stel nadien toepasselijke vragen rond de begrippen.

In de klas

We oefenen op het begrip:

EVENVEEL

Boekentips:

- Aap op straat, Leo Timmers
- Aapje leert over evenveel, Renata Dekker
- Meneertje Meer, Mark Haayema

Thuis

Wat kan je nog doen?
Op een speelse manier in alledaagse situaties de begrippen gebruiken.

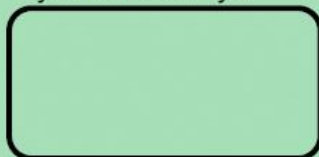
- Winkel: evenveel appels nemen, als mensen in huis.
- Tafel klaarzetten: borden nemen en evenveel glazen erbij zetten. Zijn er ook evenveel lepels nodig?
- Evenveel koeken nemen voor het aantal kinderen.
- Samen boodschappenlijstje maken.
- ...

Opdracht

Leg de kaarten met evenveel hartjes, klaveren, ... tegenover elkaar.
Begin met hoeveelheden tot 6.
Gaat dit vlot, dan kan je verder tot 10 gaan.



Opdracht Teken evenveel koekjes als de wezentjes.



Boek: Eén voor jou, twee voor mij
Jörg Müller



scan QR-code

Kijk samen naar het verhaal en bespreek telkens wie er meer of minder paddenstoelen heeft.

In de klas

We oefenen op de begrippen:

**MEER DAN
MINDER DAN
GELIJK MAKEN**

Boekentips:

- Gertje Gans deelt uit, Mireille van Orden
- Delen is leuk, Brigitte Weninger
- Eerlijk delen, Pippa Goodhart

Thuis

Wat kan je nog doen?
Op een speelse manier in alledaagse situaties de begrippen gebruiken.

- Tijdens het eten:
 - Wie heeft er meer balletjes in de soep? Wie minder?
 - Er zijn meer borden op tafel dan glazen, hoeveel meer? Hoeveel glazen nog nodig?
- Tijdens het spel: Wie heeft er meer auto's? Wie minder?

Opdracht

Teken op het lege bord 2 paddenstoelen meer dan op het eerste bord.



Zijn de borden nu gelijk?
Op welk bord zijn er minder?
Hoeveel minder?

Opdracht

Welke stapel heeft de meeste borden? Waar zijn er minder? Welke stapels zijn gelijk?



Fase 1: Exploratiefase

- ▶ Samengevat: Duidelijke actieplan
 - ▶ Wiskundig aanbod voor elke leeftijd
 - ▶ Jaarplanning met wiskundige focus
 - ▶ Observatieschema
 - ▶ Briefjes voor ouders
- ▶ Telkens **SAMEN** uitgewerkt
 - ▶ Evidence-informed
 - ▶ Gedragen door het volledige kleuterteam
- ▶ Denkproces en reflectiemomenten => gezamenlijke visie



Kwaliteitskaart

Schooljaren: 2024- 2026

Onderwerp:

**WISKUNDE in de
kleuterschool**

OK-kader: K1: De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.

K2: De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.



Wiskunde didactiek

- Incidenteel, intentioneel, systematisch en voldoende intens aanbod
- Evenwichtige combinatie van begeleide interactie (scaffolding en feedback) , directe instructie en kindgestuurde activiteiten.
- Van concreet, over schematisch naar abstract
- Monitoring en differentiatie
- Activerend
- Voldoende oefenkansen

Een goede wiskundige ontwikkeling is cruciaal voor de algemene ontwikkeling van jonge kinderen.

Hoe wiskunde stimuleren en begeleiden?

- Observatiedocument om het leerproces in beeld te brengen --> link
- Leerlijn wiskunde --> link
- Elke thema voldoende wiskundige activiteiten: minstens 3 keer een begeleide activiteit per week
- Ouderbetrokkenheid stimuleren
- Kwik-mobiel voor intentioneel aanbod
- Krachtige wiskundige interacties
- 'Wiskunde-kast' in de klas / wiskundemateriaal in basisaanbod
- Aandacht voor wiskunde in alle hoeken
- Wiskundemateriaal en prentenboeken --> link

Wiskunde in de kleuterklas... WAT?



Subitonen en tellen
Vergelijken en ordenen van hoeveelheden
Rekenhandelingen

veel, weinig, meer, minusc,
meest, minst
één, twee, drie
eerste, tweede, laatste
bij doen, wegdoen, samenstellen,
verdelen

Meten, vergelijken, sorteren
en ordenen van grootheden
(lengte, inhoud, volume,
gewicht, oppervlakte, tijd)
Omgaan met snelheid, geld

hoog, laag, lang, kort, zwaar,
licht, dik, dun, smal, breed
hoger, lager, vroeger, later
even hoog, even laag

Ruimtelijke pictogrammen
Perspectief inname
Ruimtelijke problemen
Patronen

in, op, boven, onder, naast, voor,
achter, tussen, schuin, ver weg,
dicht bij, omhoog, omlaag
patroon, herhalen,
[patroons]eenheid

Bronnen:



Met steun van:
Leerpunt Vlaanderen
in onderwijs & innovatie

Fase 2: Interventiefase



Professionalisering van leerkrachten

- ▶ Pedagogische studiedagen door Nore en Kath Ond Vla
 - ▶ Effectieve didactiek, kwaliteitsvolle interacties (vragen)
 - ▶ Ontwikkeling van patroonvaardigheden
- ▶ Coaching op de werkvloer
- ▶ PV's
- ▶ Observaties in de klas
 - ▶ a.d.h.v. kijkwijzer: rijke wiskunde taal, vragen, feedback, modelleren



Actieplan uitvoeren

- ▶ Jaarplanning
- ▶ Observatiedocument
- ▶ Ouderbriefjes
- ▶ Wiskunde in prentenboeken



Leermaterialen

INSPIRATIELIJST: WISKUNDE IN PRENTENBOEKEN

			
	Subiteren en tellen. Vergelijken en ordenen van hoeveelheden. Rekenhandelingen.	Meten, vergelijken, sorteren, ordenen van groottheden (gewicht, lengte, volume, tijd,...) Omgaan met snelheid, geld.	Ruimtelijke pictogrammen Perspectiefinname Ruimtelijke problemen Patronen
Jongste kleuters (2,5 – 4 jaar)	Het nummer één telboek. (Salmon & Hunt) Fien en Milo tellen diertjes (P. Ouds) Die peer is voor mij! (Anuska Allepuz) Rupsje nooitgenoeg (Eric Carle) Boer Boris en de eieren (Ted van Lieshout en Philip Hopman) Ssst we hebben een plan Er was eens een muisje over tellen van 1 tot 12 Rijd je mee - van 1 tot 10 Hoeveel?	Samen op de wip (Judith Koppens & Eline van Lindenhuisen). Kleine muis zoekt een huis (Horacek) Ha... Een Wipwap (Strasser) Mmm... een taart (Strasser) Veel te veel wortels (Hudson) Eén eenhoorn, alsjeblieft! (Mark Janssen)	We gaan op berenjacht. (Michael Rosen en Helen Osenbury) Kikker leert vormen (Velthuijs) Wat nu, Olivier (Phyllis Root & Christopher Denise) Die peer is voor mij! (Anuska Allepuz) Driehoek (Barnett) Vierkant (Barnett en Klassen) Boer Boris, een paard voor Sinterklaas (Ted van Lieshout) Nellie en Cézar: Vormen (Godon & Bergh) Sst! De tijger slaapt (Britta Teckentrup) Kan ik er ook nog bij (Loek Koopman)
Oudste kleuters (4 – 6 jaar)	Een voor jou, twee voor mij. (Jorg Mühle) Eén ding. (Lauren Child) Willemijn wil een optocht zijn. (Lida Dijkstra en Noëlle Smit) Koekjes (Ted Van Lieshout) Aadje Piraatje kan al rekenen. (Marjet Huiberts)) Dotties eieren (Julie Sykes) De triomf van de nul (E. Delvento) Olifant en de kist vol appels (Busser) De koningin die niet kon kiezen (Annemarie van Haeringen) 10 overheerlijke juffen en meesters (Ross Montgomery) De Walvis wilde meer Gertje gans deelt uit	12 voetstappen (Marco Kunst & Job van Gelder) Goudlokje en de drie beren. Igor de stippelkampioen Jasper, het is zeven uur! (Cuvellier en Badelà) Een gat in mijn emmer (D. en I. Schubert) De lekker lange agent (Tjibbe Veldkamp & Gustav DeJert) Nippertje (Rian Visser & Noëlle Smit) 5 minuten Op jou wil ik altijd wachten de wip Tussen tik en tak	Ga je mee? (Charlotte Dematons) Oh nee! Pop in de wc... (Astrid Huijsing) Het eiland van olifant (Leo Timmers) Driehoek (Barnett & Klassen) Vierkant (Barnett & Klassen) Tangramkat (Rinck) Fladdertje op zijn kop (Damm) Raar (Mark Janssen) De patroonvriendjes reeks: Verjaardagsbieps en –boeps, en Mijn huis jouw huis (Purdue University Science and Stories Collaborative) Paniek in het kabouterbos (Berebrouckx) Vast (Oliver Jeffers) Misschien



Leermaterialen



PLANNING wiskundeaanbod + PRENTENBOEKEN in de klas

Periode	Algemeen wiskundig thema	Andere grote thema's die periode?	Prentenboek 3-jarigen	Prentenboek 4-jarigen	Prentenboek 5-jarigen
September-oktober	Getallen: Hoeveelheden bepalen + representaties	Start schooljaar herfst grootouderfeest, strapdag	Het nummer één telboek 	Met z'n allen in bed 	De triomf van nul 
November-december	Ruimte: Begrippen (in, op, boven, onder, jongste kleuters) + vormen (oudste kleuters)	Herfst Sint Kerst	Waar is de Kat? 	Vierkant 	Past Precies 



Fase 3: Evaluatiefase



Fase 3: Evaluatiefase

- Foto van ouder: Kleuter gaat thuis op zoek naar iets dat 1 meter lang is.
- Reactie ouderbriefjes



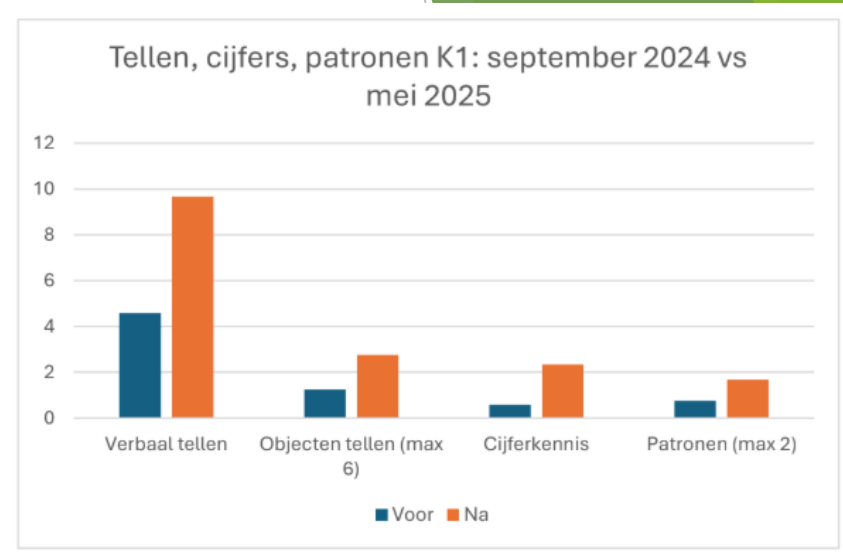
Als ze een armbandje maakt is dat niet meer willekeurig maar in een patroon. Op tafel worden de pot choco, speculoos, brik melk, zak brood,.. allemaal op grootte gesorteerd of in een patroon (iets groot, iets klein, iets groot, iets klein,...)

Alles moet en zal geteld worden, heel fijn om te zien hoe goed ze dit al doet.

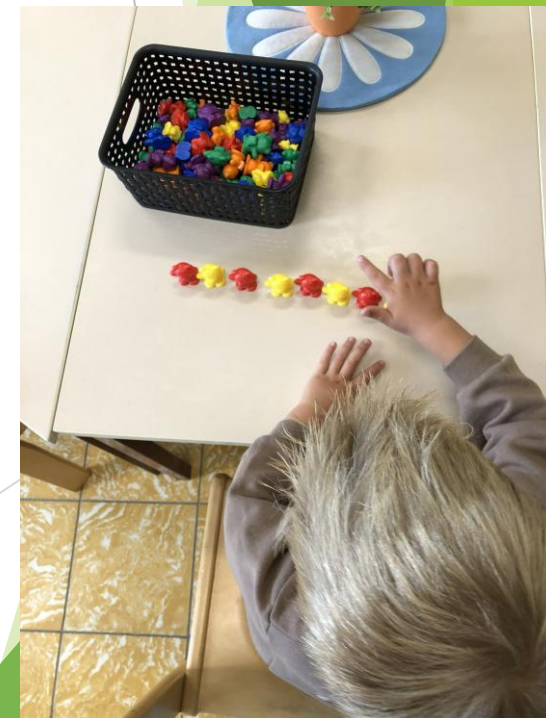
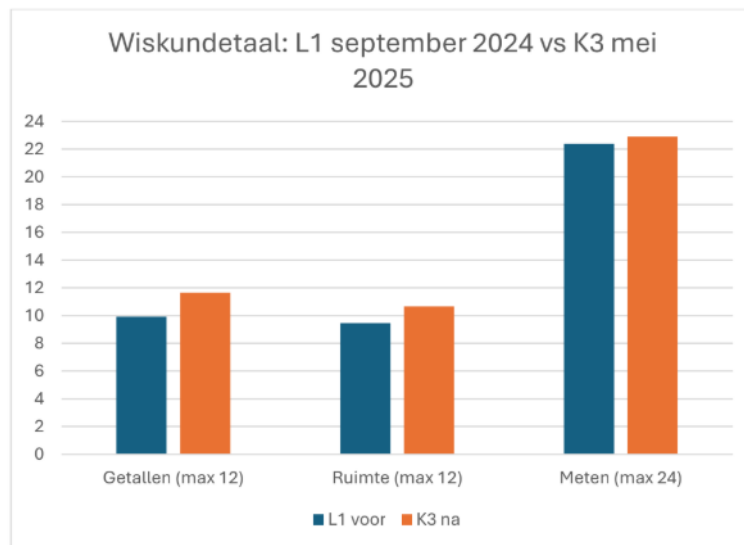


Fase 3: Evaluatiefase

- Wiskundige taken opnieuw afgenomen bij kleuters
 - Alle kleuters maken vooruitgang van september tot mei



- Op sommige vlakken indicatie dat ze meer vooruit zijn gegaan dan het jaar voordien.



Fase 3: Evaluatiefase

- ▶ Planning verder... 2025 - 2026 / 2026 - 2027
 - ▶ Nieuwe situatie minimumdoelen
 - ▶ Acties gekoppeld aan resultaten test → verder uitbouwen op klasniveau
 - ▶ Wiskundematerialen meer zichtbaar in de klas
 - ▶ Kwikmobiel ontwikkelen
 - ▶ Visualiseren van het wiskundedoel
 - ▶ Wiskundemateriaal beschikbaar in de klas
 - ▶ Interactie verder ondersteunen: ORION instrument
Een Arendsoog voor Rijke Interactie | Odisee
- ▶ Lagere school → start traject 2026 - ..



KWIK: **K**ansen waar **W**ij **I**ndividueel en samen **K**rachtiger van geworden zijn!

- ▶ Dankzij de financiering van Leerpunt kregen we de tijd en ruimte om met het kleuterteam wekelijks samen te zitten om de visie en praktijken rond wiskunde in de kleuterklas te bespreken en uit te werken.
- ▶ Op regelmatige basis kwam Nore aansluiten met haar onderzoeksbril en Christa vanuit de pedagogische begeleidingsdienst.
- ▶ We verzamelden gericht data over de situatie op school: observaties in de klas, kennis van wiskunde in beeld brengen,...

⇒ *Hierdoor brachten we praktijkkennis, wetenschappelijke kennis en data samen.*





BEDANKT!

