



Hoe schrijf ik een projectaanvraag?

Keuzesessie 3 netwerkevent

22 oktober 2025

Suzanne Splinter en Dorien Jansen



Korte **introdunctie**

Uitschrijven van een **projectaanvraag**

Bepalen leerdoel/leervraag

Opstellen goede indicatoren

Plan van aanpak incl. gerichte acties en mijlpalen

Tips vanuit de beoordelingscommissie

Vragen

Introductie

Dit zijn wij



Suzanne Splinter

Onderzoeksmaster psychologie Universiteit Leiden
PhD onderwijskunde KU Leuven
Wetenschappelijk medewerker Leerpunt

Dit zijn wij

Dorien Jansen

Master Orthopedagogiek KU Leuven
PhD Educational Sciences KU Leuven
Onderzoekshoofd Onderwijsinnovatie PXL
Wetenschappelijk medewerker Leerpunt; Project BBZVZ





Wie zijn jullie?

Naam, functie en school

Waarom koos je voor deze sessie?

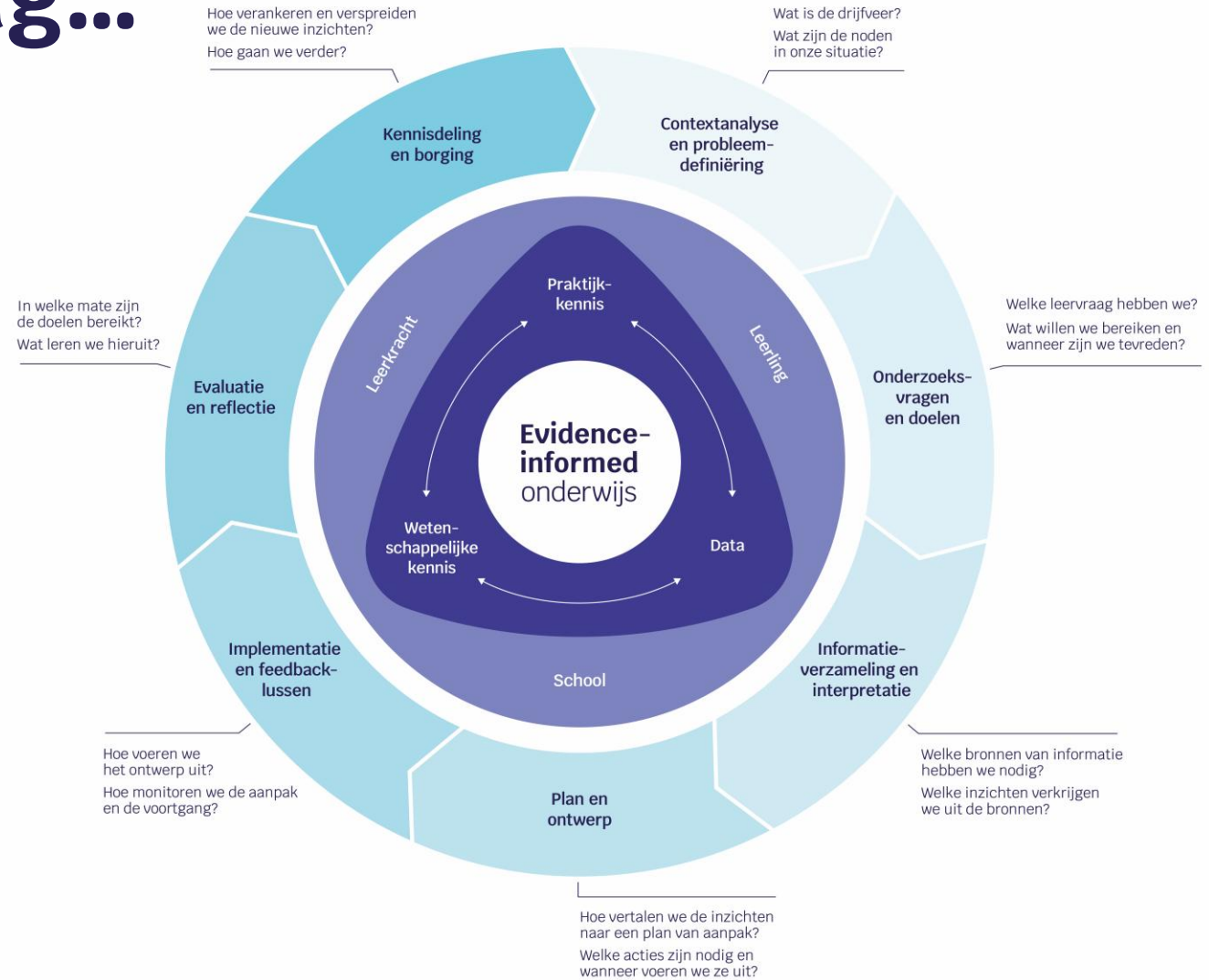
Schreef je al eerder een projectaanvraag?

Een projectaanvraag...

- ... schrijf je naar aanleiding van een projectoproep
- ... start vanuit praktijknoden
- ... richt zich op een afgebakend probleem of vraagstelling
- ... vormt een bruikbaar werkinstrument voor effectieve uitvoering



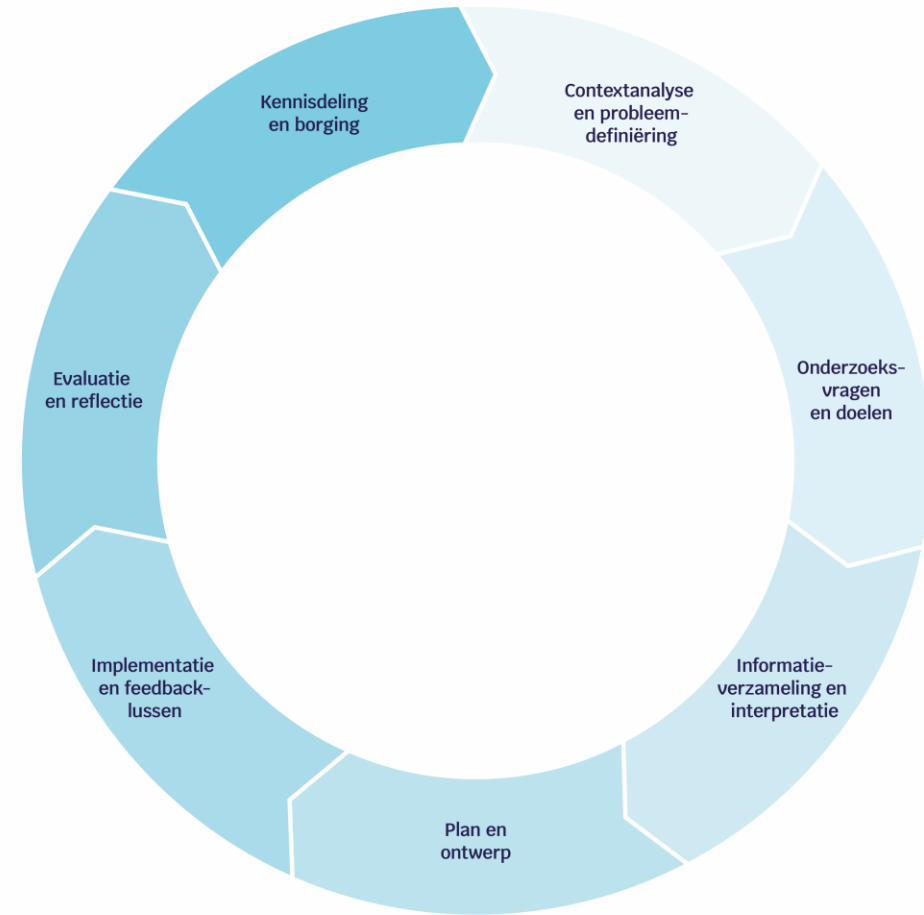
Een projectaanvraag...



Een projectaanvraag...

... is het doorlopen van een EI proces

- Vertrekpunt, motivatie en doelen
- Indicatoren, geplande resultaten
- Inhoud en methodieken
- Proces en tijdslijn
- Duurzame verankering
- Budget & personeel

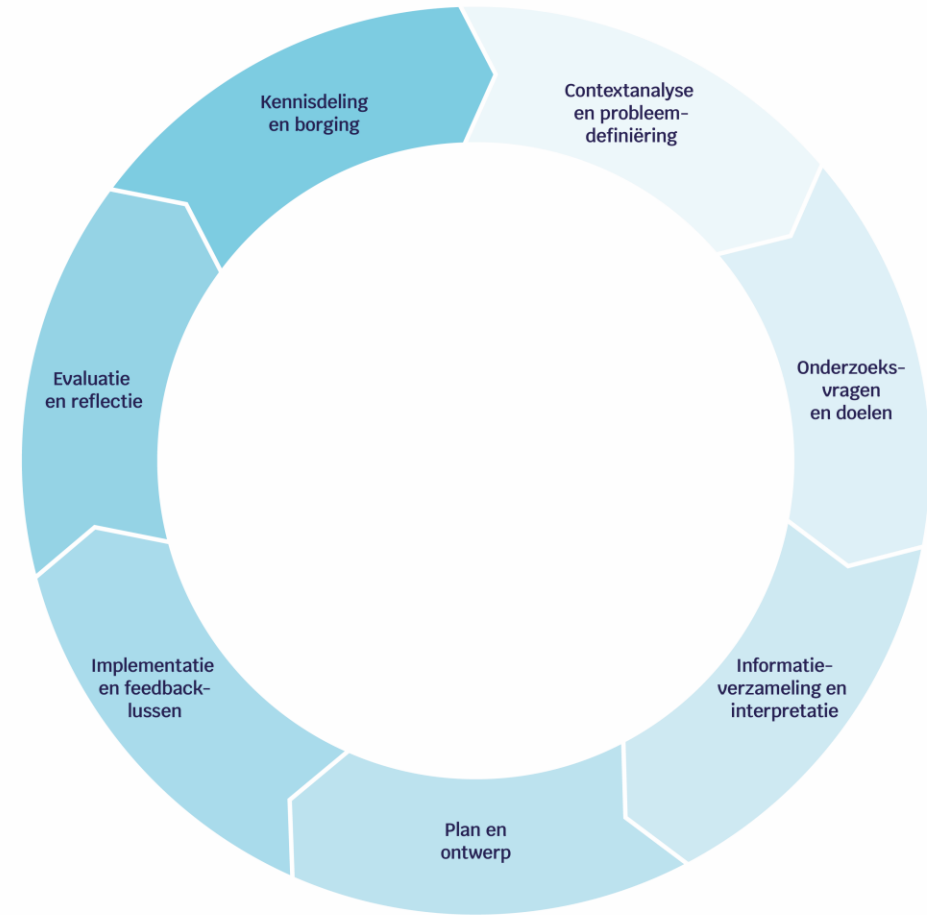


Uitschrijven van een projectaanvraag

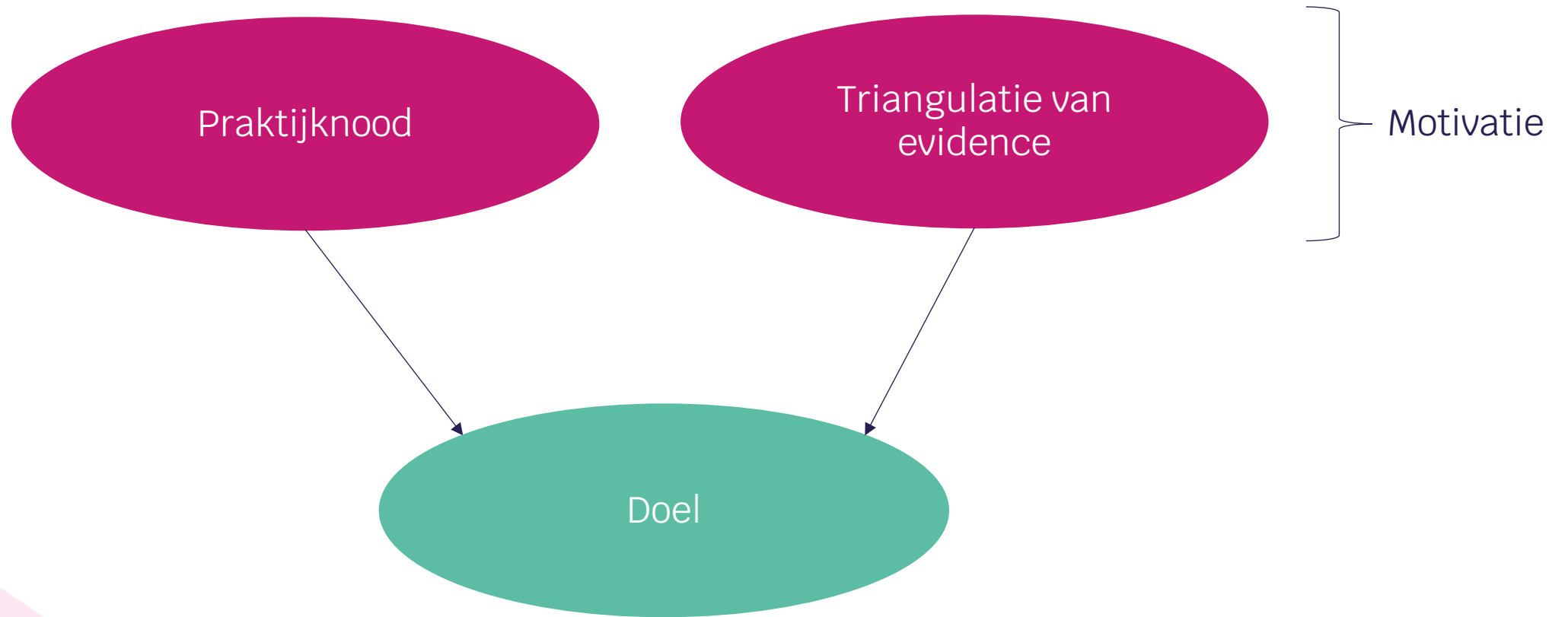
Een projectaanvraag

omvat:

- **vertrekpunt, motivatie en doelen**
- indicatoren, geplande resultaten
- inhoud en methodieken
- proces en tijdslijn
- duurzame verankering
- budget & personeel



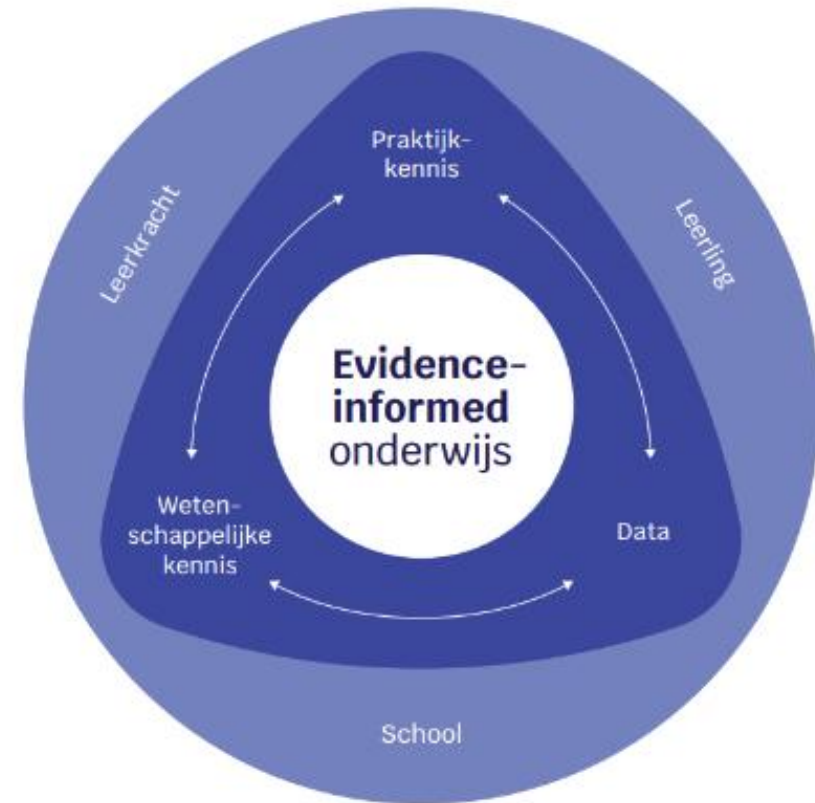
Start bij motivatie



Motivatie en doel in jouw aanvraag

- Met welke uitdagingen worden jullie geconfronteerd?
- Wat weten/doen jullie al? En wat nog niet?
- Wat zegt de data?
- Wat zegt onderzoek?
- Wat willen jullie veranderen? Wat is hiervoor nodig?

→ doel = wat wil ik bereiken?



Voorbeeld motivatie en doel project

- Lage verwachtingen van leerlingen door leraren
 - Dalende motivatie bij leraren en dalende leerresultaten
 - Nog geen gerichte acties ondernomen
 - Leerpunt-leidraad “Hoge Verwachtingen”
- schoolcultuur bij leraren ombuigen van lage naar hoge verwachtingen via professionalisering obv wetenschappelijk onderbouwde kennis over hoge verwachtingen, met als doel onderwijs versterken en leerresultaten verbeteren





Formuleer zelf een leerdoel of leervraag

Individueel: 3'

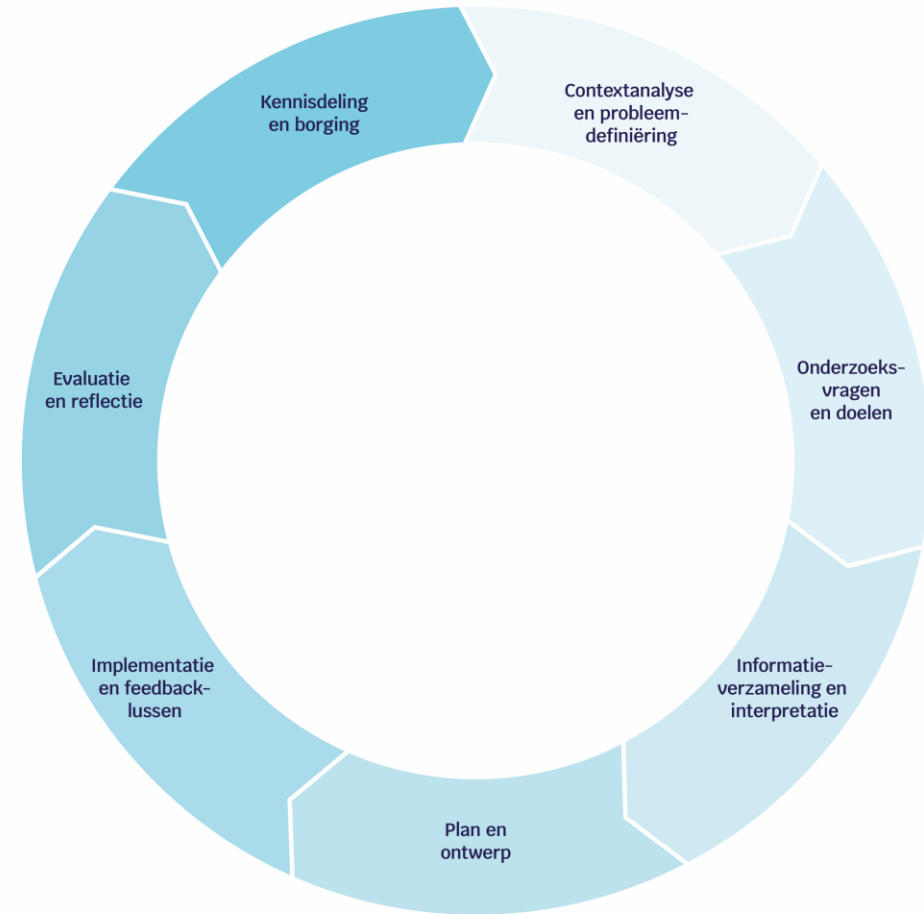
Feedback aan elkaar in duo: 5'

Een projectaanvraag

omvat

- vertrekpunt, motivatie en doelen
- **indicatoren, geplande resultaten**
- inhoud en methodieken
- proces en tijdslijn
- duurzame verankering

- budget & personeel



Opstellen goede indicatoren

- Vloeien direct voort uit de doelen van de aanvraag
- SMART geformuleerd
- Kwalitatief of kwantitatief



Voorbeeld van indicatoren – situatie

School X stelde vast dat zowel leerlingen als leraren worstelen met **het effectief ontwikkelen en ondersteunen van zelfregulerend leren (ZRL)**.

De school wil hierop inzetten door leraren te professionaliseren.

Er wordt gestreefd naar:

- een gedeeld begrip van het belang van ZRL en een gemeenschappelijke taal
- effectieve strategieën die leraren doelgericht inzetten in hun lessen
- sterkere ZRL-vaardigheden bij leerlingen

Voorbeeld van indicatoren – kwalitatief

- **Indicator 1:** Tegen juni 2027 beschrijven leraren in interviews dat ze zich zelfverzekerder en kompetenter voelen in het ondersteunen van zelfregulerend leren, en dat dit een integraal onderdeel is geworden van hun lespraktijk.
- **Indicator 2:** Tegen juni 2027 geven leerlingen in groepsgesprekken aan dat ze meer autonomie en eigenaarschap ervaren over hun leerproces en beter begrijpen hoe ze hun leren kunnen sturen.

Voorbeeld van indicatoren – kwantitatief

- **Indicator 3:** Tegen juni 2027 kan minstens 80% van de leraren drie kernprincipes van ZRL correct benoemen, zoals aangetoond via een korte kennistoets.
- **Indicator 4:** Tegen juni 2027 past minstens 70% van de leraren doelbewust minimaal twee ZRL-strategieën toe in hun lessen, zoals vastgesteld via lesobservaties.
- **Indicator 5:** Tegen juni 2027 toont minstens 60% van de leerlingen een verbetering in hun zelfregulatievaardigheden (zoals huiswerkbeheer, tijdsplanning en reflectie op leerstrategieën) ten opzichte van de nulmeting in september 2025, op basis van een gestandaardiseerd leerlinginterview.



Stel voor je eigen leervraag één kwalitatieve én kwantitatieve indicator op

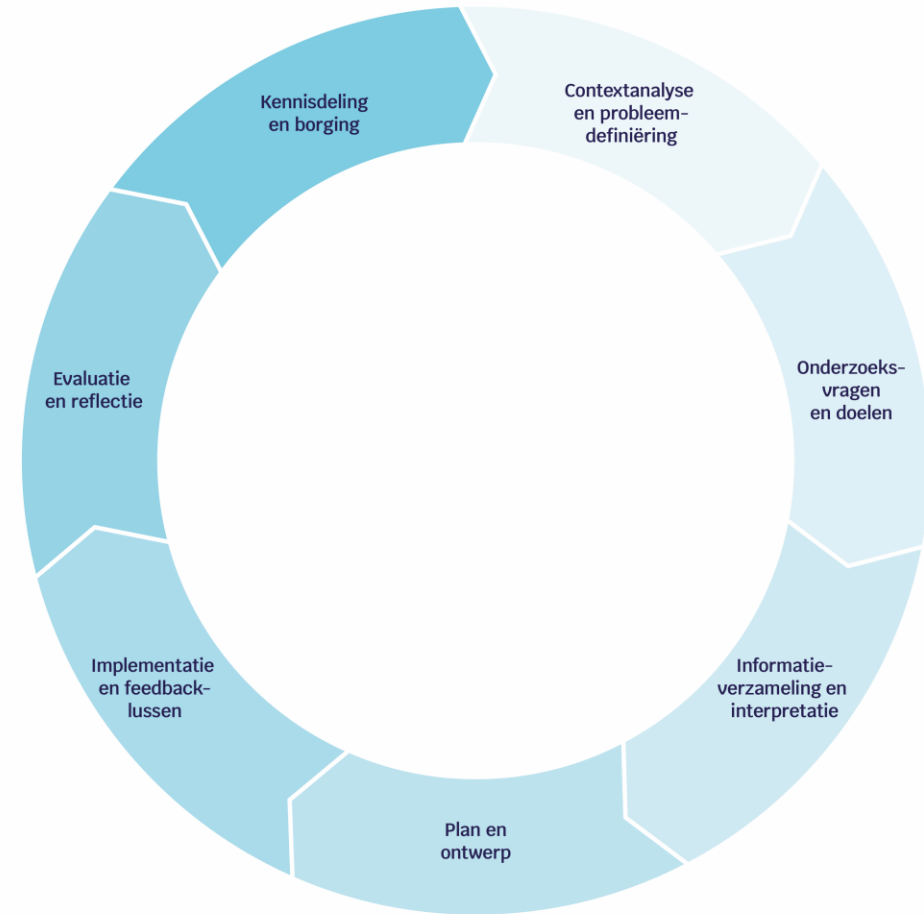
Individueel: 3'

Feedback aan elkaar in duo: 5'

Een projectaanvraag

omvat

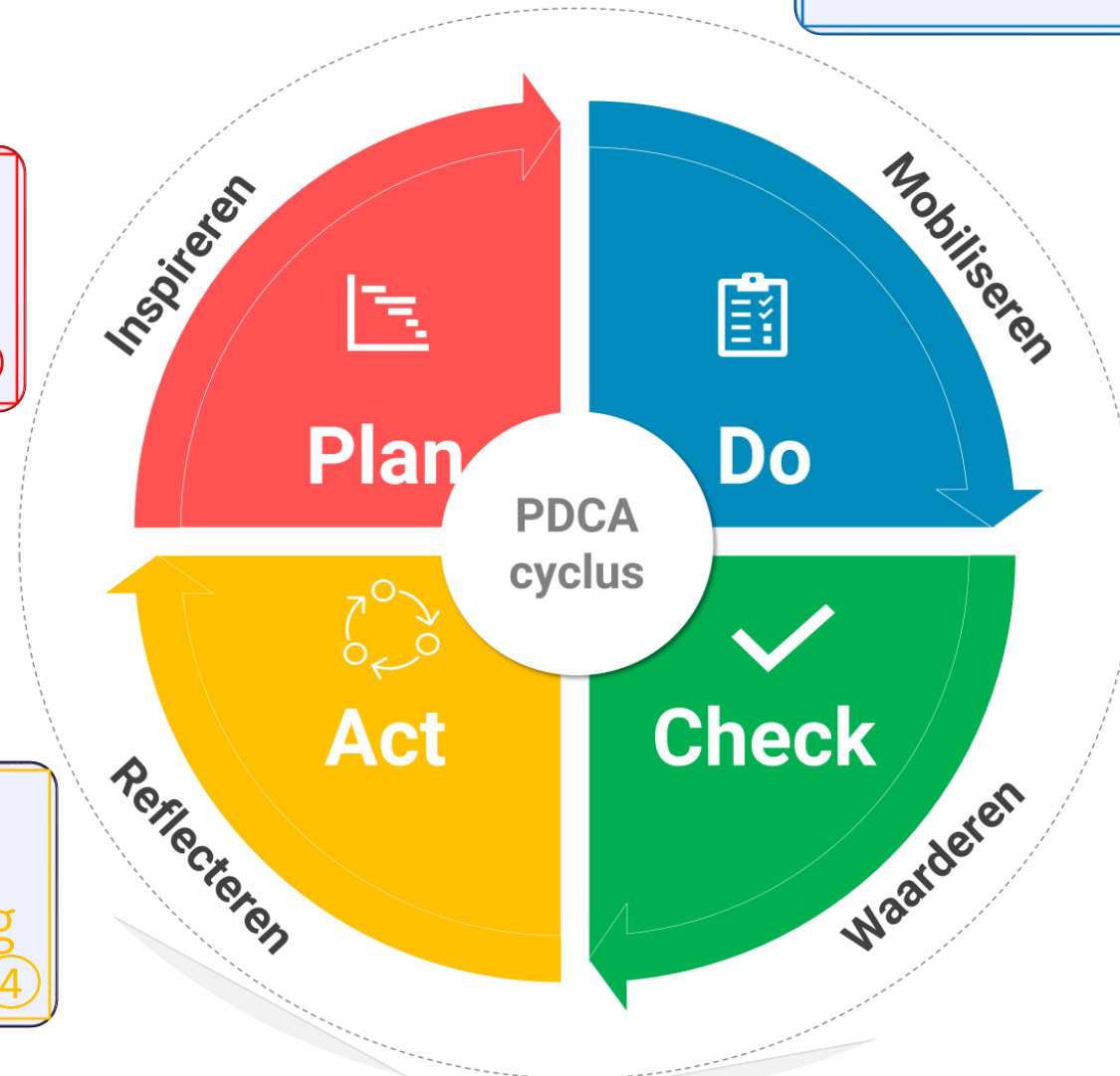
- vertrekpunt, motivatie en doelen
- indicatoren, geplande resultaten
- **inhoud en methodieken**
- **proces en tijdslijn**
- **duurzame verankering**
- budget & personeel



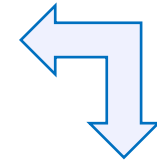
Tijdslijn

Nulmeting
①

Duurzame
verankering
④



Professiona-
lisering
②



Implementa-
tie
②

Eindmeting
③

Nul- en eindmeting

- Aansluiting bij doelen/indicatoren
- Start en eind zijn hetzelfde
- Eventueel extra: reflectie op proces op einde
- Valide en betrouwbaar
- Multiperspectivisme



Nul- en eindmeting

Voorbeelden:

- Focusgroepen, interviews, observaties
- Analyse van documenten, logboeken, materialen
- Vragenlijsten, enquêtes, toetsen en (school)resultaten



Nul- en eindmeting

Acties en mijlpalen

- Wanneer?
- Welk meetinstrument?
- Door wie?
- Verwerking en interpretatie
- Bespreking en vertaling





Professionalisering & implementatie

- Extern of intern
- Evidence-informed als voorwaarde
- Direct aansluitend op doelen en indicatoren
- Co-creatie als essentieel
- Professionele samenwerking en reflectie



Professionalisering & implementatie

Acties en mijlpalen

- Aantal, duur en inhoud
- Tijd inplannen
- Monitoring
- Terugkommomomenten

Duurzame verankering

- Materialen en inzichten
- Bekend, toegankelijk en herbruikbaar
 - In schoolbeleid
 - Eenvoudig in gebruik
 - Kennisoverdracht (naar anderen)



Duurzame verankering

Acties en mijlpalen

- Welke materialen wanneer
- Wie
- Kwaliteitscheck
- Verdere disseminatie





Kwaliteitsbewaking

- Reflecteren, leren en flexibel bijsturen
- Regelmatig overleg
 - Stuurgroep
 - Projectteam
- Triangulatie en multiperspectivisme



Kwaliteitsbewaking

Acties en mijlpalen

- Terugkoppeling en intervisie met projectteam
- Stuurgroep
- Feedback verwerken



Stel een ruw plan van aanpak of tijdslijn op voor jouw leervraag.

Denk hierbij aan: nul- en eindmeting – professionaliseringsplan – implementatie en ontwikkeling van materiaal (bijv. beleidsplan,) – duurzame verankering en kwaliteitsbewaking

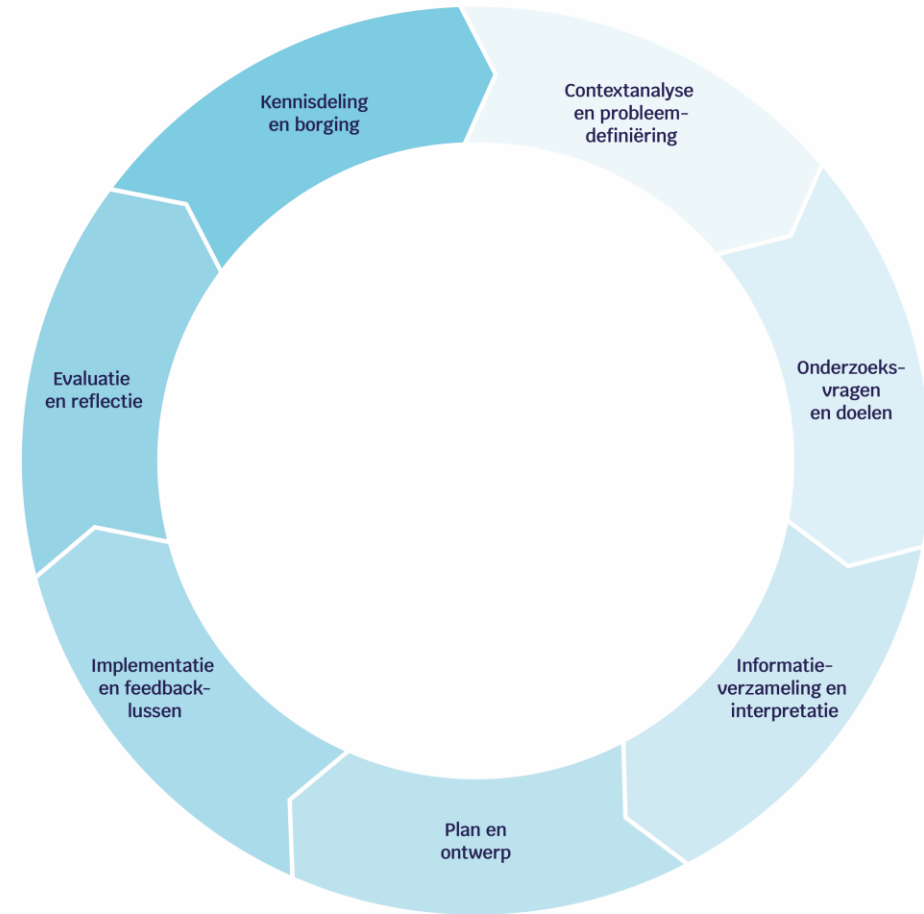
Individueel: 3'

Feedback aan elkaar in duo: 5'

Een projectaanvraag

omvat

- vertrekpunt, motivatie en doelen
- indicatoren, geplande resultaten
- inhoud en methodieken
- proces en tijdslijn
- duurzame verankering
- **budget & personeel**



Laatste stap: alles opschrijven

- Lees de oproep heel goed door
- Wees zo concreet mogelijk
- Verwijs naar relevante bronnen/leidraden, link met EI-model
- Let op taalgebruik
- Laat iemand het nalezen

Schrijf alsof je aanvraag beoordeeld wordt door iemand die het project niet kent, weinig tijd heeft en twintig andere dossiers moet lezen.

Inspiratie opdoen?

Tags

Evidence-informed werken

Kleuter

Lager

Secundair

Project 1: De Magie van Begrijpend Lezen: Ontdek de Wereld in Denk!

Via DENKI zullen zes basisscholen uit de gemeente Anderlecht het begrijpend lezen in hun scholen verbeteren. DENKI focust op een sterke **integratie van taal en wereldoriëntatie**, waarbij **lezen, schrijven en spreken** op samenhangende wijze worden ontwikkeld. Na een beginanalyse worden leraren geprofessionaliseerd rond de DENKI-methode om zowel leesmotivatie, leesvaardigheid als didactisch handelen van de leraren en de ouderbetrokkenheid te verhogen.

Aanvrager	Scholengemeenschap Nederlandstalig Basisonderwijs van de gemeente Anderlecht
Projectleiders	Anne-Marie De Roose en Nathalie Breels
Thema's	Begrijpend en technisch lezen, leesmotivatie, leesvaardigheid, ouderbetrokkenheid
Betrokken scholen	GBS De Beverboom, GBS Kameleon, GBS Veeweide, GBS Dertien, GBS Het Rad/De Asters, GBS Scheut
Partners	OVSG – Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten vzw, CLB-n Brussel, Gemeentelijke bibliotheek Anderlecht, Gemeente Anderlecht
Onderwijsniveau	Kleuter- en lager onderwijs
Link met toolkit of leidraad	Toolkit Leren & Lesgeven: Strategieën voor begrijpend lezen , NRO-leidraad: Betekenisvol en functioneel taalonderwijs in groep 3-8

Download hier de projectposter

41 scholen uit 13 projecten gaan onderbouwd aan de slag om onderwijs te verbeteren in 2025-2026

Dertien projecten kregen voor schooljaar 2025-2026 financiering van Leerpunt om onderbouwd lesgeven te ondersteunen en versterken in 41 scholen. Het is het tweede jaar op rij dat Leerpunt deze 'implementatieprojecten' financiert. In totaal werd hiervoor 477.500 euro vrijgemaakt, met een maximum van 40.000 euro per project.



Verhogen van wiskundige bekwaamheid



Onderwijsniveau
Secundair onderwijs

Objectief en verwachtingen

Ondersteuning leraren in evidence-based onderwijs
→ de vijf componenten van wiskundig denken
→ conceptueel inzicht
→ procedurele vlotheid
→ strategisch vermogen
→ adaptief redeneren
→ productieve dispositie
→ metacognitieve en zelfregulerende leerprocessen
→ integratie van wiskundige leeractiviteiten

Methodologie

Twee pijlers:

1. lesson study-methodek waar:
 - literatuur analyseren in les
 - lesmateriaal ontwerpen, testen en evalueren
2. professionaliseringstraject rond samenwerking

Evaluatie

- versterking van metacognitie
- toename van wiskundige bekwaamheid
- groei in didactisch inzicht bij leraren

Dataverzameling

- monitoringtools van leerprestaties
- diagnostische en Vlaamse toetsen
- analyse van overlegmomenten
- registratie van deelname aan leeractiviteiten

Partners

- Aanvrager: Lab. Didactiek Onderwijs
- Betrokken scholen: Lab. Didactiek Onderwijs
- Betrokken partner(s): Expertisecentrum

ZRL schoolbreed implementeren



Onderwijsniveau
Secundair onderwijs

Objectief en verwachtingen

- duurzame verankering van ZRL in de school
- gedeeld begrip van het belang van ZRL
- gemeenschappelijke taal binnenschools
- doelgerichte inzet van effectieve ZRL-vaatigheden

Methodologie

Een kernteam verdiept zich in ZRL
→ informatieve video's
→ literatuurstudie
→ interactieve oefeningen en live demonstraties
→ reflectiegroepen met andere scholen

Het kernteam professionaliseert

- informatiesessies
- vakgroepvergaderingen
- collegiale bezoeken en reflectie
- gezamenlijke ontwikkeling lesactiviteiten

Evaluatie

- deelname en ervaringen van leerkrachten
- deelname en ervaringen van leerlingen

Partners

- Aanvrager: Koninklijke Academie voor Pedagogisch Wetenschap
- Betrokken scholen: GBS De Beverboom, GBS Kameleon, GBS Veeweide, GBS Dertien, GBS Het Rad/De Asters, GBS Scheut
- Betrokken partner(s): OVSG – Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten vzw

De magie van begrijpend lezen



Onderwijsniveau
Basisonderwijs

Objectief en verwachtingen

- Implementatie DENKI-methode:
 - sterkere integratie van begrijpend lezen en technisch lezen
 - verbeteren van begrijpend lezen
 - versterking van evidence-informed onderwijs
 - betere leerresultaten bij leerlingen
 - hogere motivatie bij leerlingen

Methodologie

1. voorbereiding – door leraren k
2. samenwerkingslessen – met e
3. kennismakers – waarin leerling
4. onderzoek afsluiten – waarin
5. presentatie – waarin leerling

Partners

- Aanvrager: Scholengemeenschap Neder
- Betrokken scholen: GBS De Beverboom, GBS Kameleon, GBS Veeweide, GBS Dertien, GBS Het Rad/De Asters, GBS Scheut
- Betrokken partner(s): OVSG – Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten vzw

Wonder



Onderwijsniveau
Basisonderwijs

Thema's

- Didactisch handelen
- Verminder kennis/vaardigheden MMWT, begrijpend lezen en STEM
- Kritisch reflecteren over perceptie van leerlingen

Objectief en verwachte resultaten

- versterken didactisch handelen van leraren in 'Mens en maatschappij, wetenschap en techniek' (MMWT), met focus op STEM en begrijpend lezen
- leraren worden goed opgeleide professionals
- hoge verwachtingen voor alle leerlingen door alle leraren
- leraren dragen bij aan lerende en onderzoekende schoolcultuur

Methodologie

Professionalisering van leraren gebeurt via:

- collectieve opleidingsessies
- lesson study
- hospitatielessen
- co-teaching tussen ervaren en nieuwe leraren
- professionele leergemeenschappen (o.b.v. NRO-leidraad 'werken aan onderwijsverbetering')
- STEM-workshops
- individuele coaching
- een gedeeld kennisplatform

Volgende aspecten worden in kaart gebracht:

- zelfvertrouwen en kennis van leraren (m.b.t. MMWT/STEM)
- verwachtingen t.a.v. leerlingen
- onderzoeksgedachte aanpak in de praktijk
- mate van samenwerking over scholen heen

Voortgang wordt gemonitord via: leraren- en leerlingbezoeken, lesobservaties en functioneringsgesprekken, analyses van cijfers van deelname/initiatieven en toetsresultaten

Het project wordt gedragen door: een stuurgroep, kernteam, expertenpaneel (leesdidactiek, wereldoriëntatie, onderwijsdidactiek) en klankbordgroepen van leraren en leerlingen

Partners

- Aanvrager: Onderwijsinstellingen Zuster der Christelijke Scholen vzw G2CS Zuid-Holland
- Betrokken scholen: VBS Maraschood, VBS De Zandbuis, VBS Sint-Catalus, VBS Winkveld
- Betrokken partner(s): Nationaal Onderwijs Vlaanderen – Pedagogische begeleiding regio Antwerpen, AZ Heistlaan



22/10/2025

Tips vanuit de beoordelingscommissie

Tips vanuit de beoordelingscommissie



Onomstotelijke nood
vanuit het werkveld



Wetenschappelijke
onderbouwing



SMART geformuleerde
leervraag

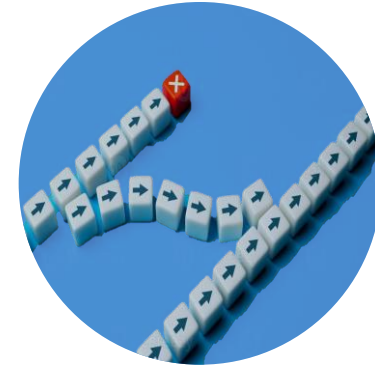
Tips vanuit de beoordelingscommissie



Concrete en duidelijke
indicatoren



Uitdrukkelijke
verankering en
disseminatie



Correcte en eerlijke
risicoanalyse

Vragen?