



Evidence-informed onderwijs versterken met videoreflectie



Vlaanderen
is onderwijs & vorming



Video**KLUB**



Hoe goed kan jij kijken?

<https://www.youtube.com/embed/vJG698U2Mvo?enablejsapi=1>

Doel van de sessie

- Videoreflectie begrijpen als evidence-informed methodiek
- Lesfragment analyseren vanuit het kader 'klas als organisatievorm (Doyle, 1986)'
- Acties formuleren ter versterking van de klaspraktijk, vanuit het kader 'proactieve klasmanagementstrategieën (Kounin, 1970)'
- Handvaten exploreren om videoreflectie toe te passen in de eigen onderwijspraktijk

Videoreflectie - beginsituatie

- Wie heeft zichzelf al gefilmd tijdens het lesgeven?
- Hoe voelde het jezelf te bekijken in het fragment?
- Hoe verliep de videoreflectie?
- Wat heb je eruit gehaald?

1. De kracht van videoreflectie: waarom?

A vintage typewriter is shown in a dimly lit room. A glowing red sign with the word "RECORDING" in white capital letters is mounted above the typewriter. The typewriter is a dark color, possibly black or dark green, and has a complex mechanical structure with many keys and levers. The background is a plain, light-colored wall.

[https://www.youtube.com/embed/O1D9BdQKTqE?
si=6r6l2TDUmEgjYSai&enablejsapi=1](https://www.youtube.com/embed/O1D9BdQKTqE?si=6r6l2TDUmEgjYSai&enablejsapi=1)

Enkele reflectievragen bij de video "Teacher reflection using video"

- Welke redenen hoor je om videoreflectie te gebruiken?
- Wat spreekt het meest aan?
- Welke voordelen herken je voor jouw school(team) of klaspraktijk?
- Wat zou een eerste stap kunnen zijn voor jouw school(team) of klaspraktijk?

RECORDING

Waarom videoreflectie werkt



Van zelf naar leerling

(Tripp & Rich, 2012)



Diepere reflectie

(Tripp & Rich, 2012)



Inzicht in overtuigingen

(Wang & Hartley, 2003)



**Complexiteit zichtbaar
maken**



**Onbewuste patronen
herkennen**



Samen leren met collega's

Videoreflectie - waarom?

- Maakt het mogelijk om de focus van zichzelf te verschuiven naar de leerlingen en hun leren (Tripp & Rich, 2012)
- Het kan helpen om diepere reflectie te stimuleren (Tripp & Rich, 2012)
- Het leidt tot veranderingen in teachers' beliefs en helpt hen om de eigen praktijk diepgaander te analyseren (Wang & Hartley, 2003)
- Het helpt om de complexiteit van de klaspraktijk en interactie met leerlingen diepgaand te analyseren
- Het zorgt ervoor dat men zich meer bewust wordt van onbewuste elementen / patronen
- Het bespreken van videofragmenten met collega's stimuleert gezamenlijk leren en uitwisseling van best practices.
- Door herhaald kijken kunnen gebruikers verschillende perspectieven innemen en dieper nadenken over hun handelen.
(Wang & Hartley, 2003)

**"Videoreflectie biedt de
mogelijkheid tot zelfreflectie, leren
van eigen praktijken en continue
verbetering van de
onderwijspraktijk"**

(IrisConnect, zoals opgenomen in de brief aan ouders)

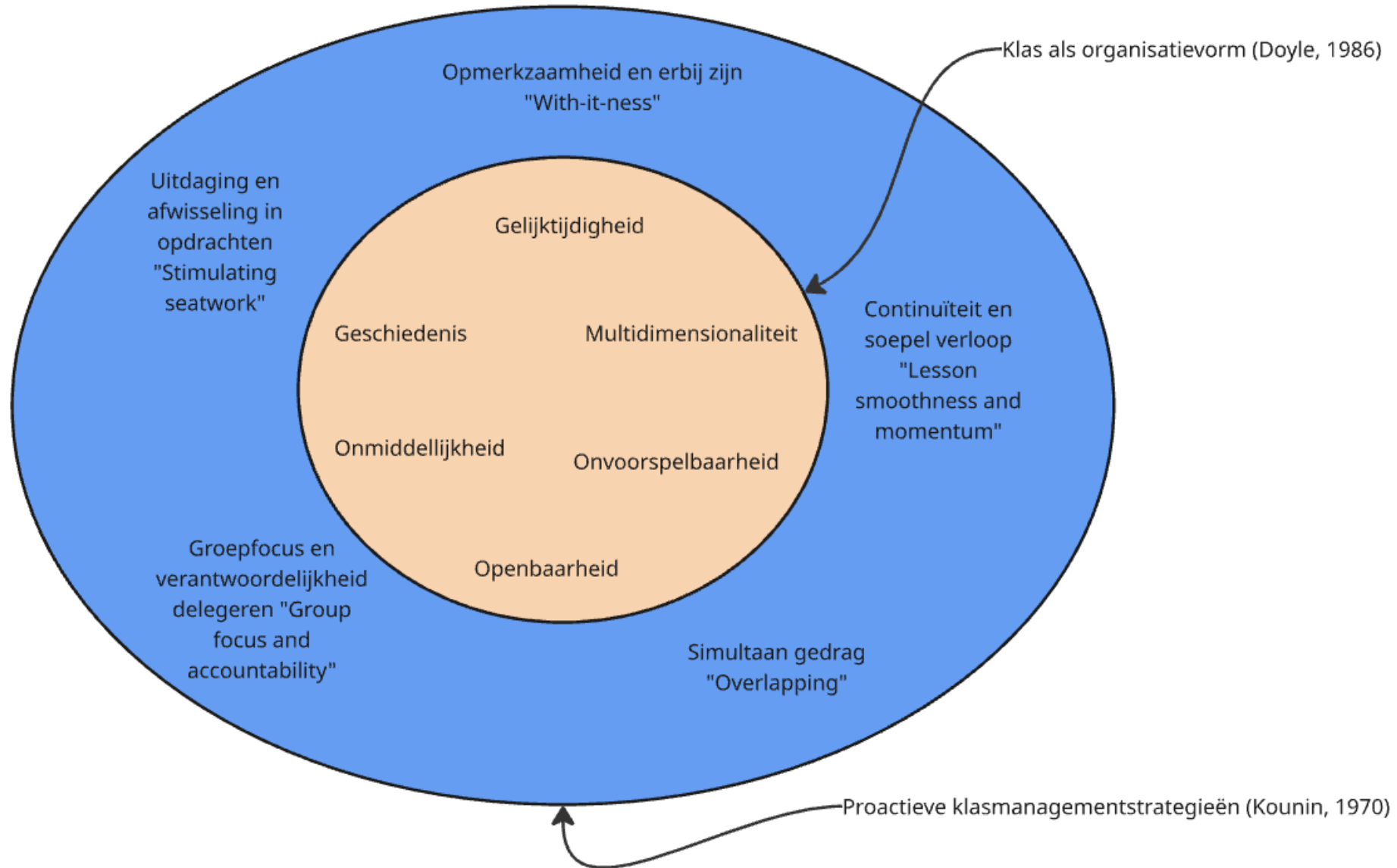
2. De kracht van videoreflectie, let's go

Kijken naar een fragment uit basisschool Balder (VRT Max) - 9:50 tot 13:20 (aflevering 1)



Wat merk je op bij
een eerste
kijkbeurt?

Bewust kijken door middel van een theoretisch kader



Kijk en observeer een tweede keer naar het lesfragment vanuit het kader 'klas als organisatievorm' (Doyle, 1986).

Analyseer en bespreek het lesfragment vanuit het kader 'klas als organisatievorm' (Doyle, 1986).

Formuleer acties met behulp van het kader 'proactieve klasmanagementstrategieën' (Kounin, 1970).



30'



in groep

4. Zelf aan de slag? Tools en tips

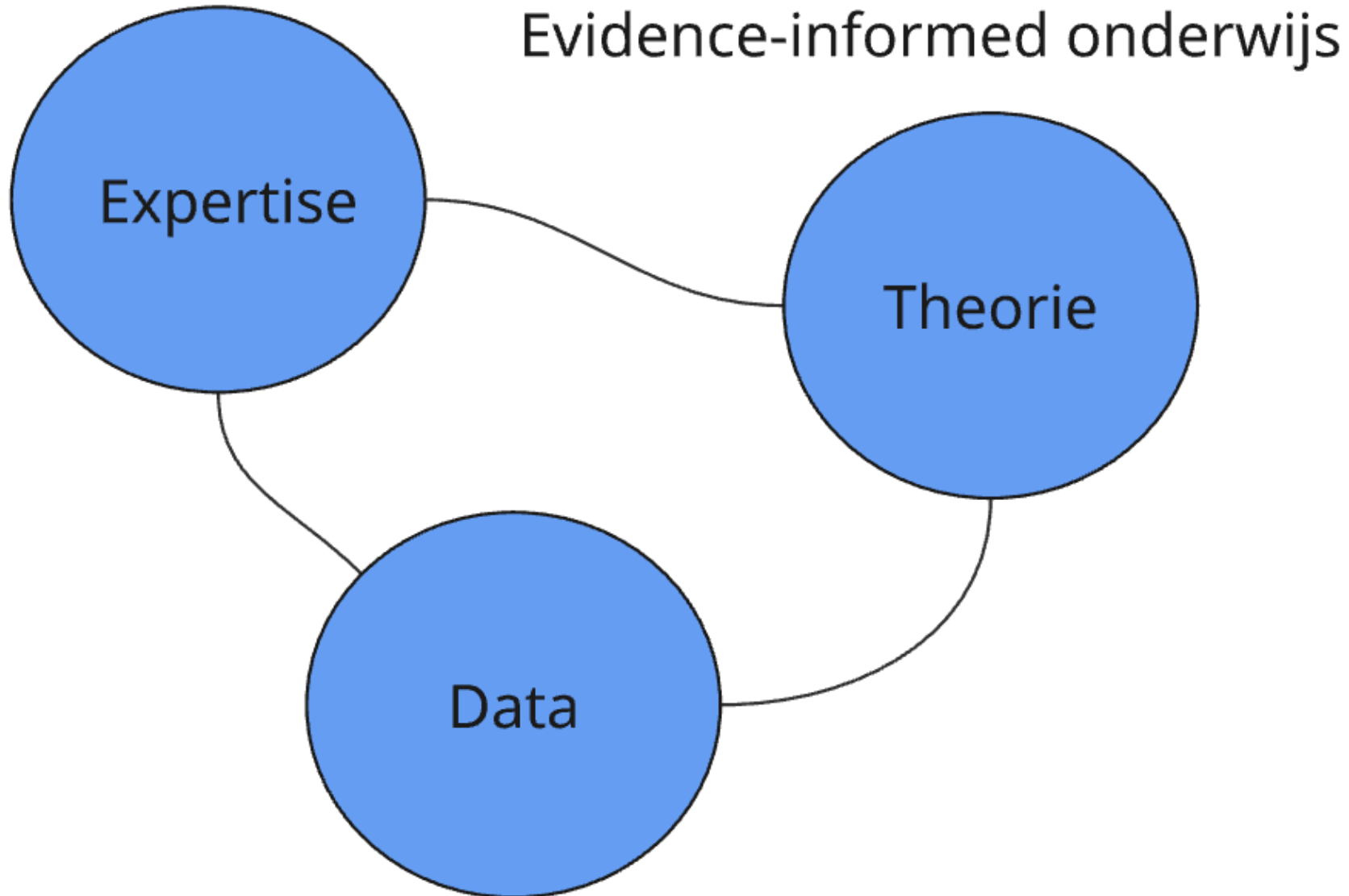
Een eerste keer videoreflectie: checklist

1	Kies je focus Denk vooraf na wat je in beeld wil brengen. <i>Wat wil ik bekijken? Wat wil ik leren?</i> (reactief klasmanagement, hoge verwachtingen, positieve leerkracht-leerlingrelatie).
2	Maak afspraken over privacy - Informeer je leerlingen en hun ouders
3	Plan en bereid je opname voor - Kies een geschikt moment in je les - Verzamel de nodige hulpmiddelen voor opname (bijv. micro, statief ...) - Zet de camera zo op dat jij én je klas zichtbaar zijn - Test beeld en geluid vooraf
4	Kijk bewust terug Focus op één fragment (2-5 min) Gebruik reflectievragen: <i>Wat zie ik in het fragment? Wat werkt? Waarom?</i>
5	Noteer je inzichten <i>Wat verrast me? Wat wil ik behouden of veranderen?</i>
6	Koppel terug met collega Denk hardop. Vraag feedback.

<https://www.youtube.com/embed/hr7q4BJS9R0?enablejsapi=1>

Exit

Videoreflectie: een hefboom voor evidence-informed onderwijs



Videoreflectie: een hefboom voor evidence-informed onderwijs

Videoreflectie

- Maakt professionele expertise zichtbaar.
- Laat ons spiegelen aan theorie en onderzoek.
- Levert concrete data over wat echt gebeurt in de klas.

Op die manier helpt videoreflectie:

- duurzaam te leren,
- onderbouwd te versterken,
- beslissingen te nemen dicht bij de klaspraktijk.