



COLLECTIEF LEREN VOOR LERARENTEAMS

WERKVORMEN OM
SAMEN TE PROFESSIONALISEREN.

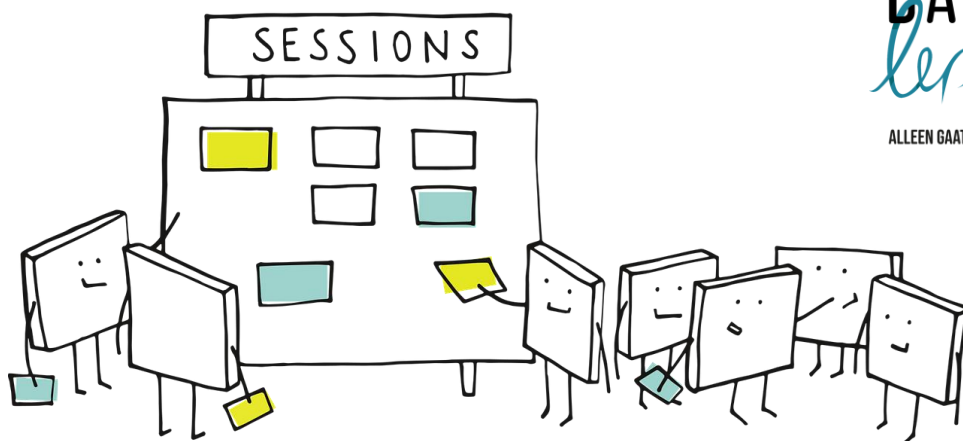
SAMEN HOGE SPRONGEN MAKEN 



Leer
punt



Vlaamse
overheid



DAGELIJKS
leren 

ALLEEN GAAT HET SNELLER, SAMEN GAAT HET BETER 

MENSEN LEREN ELKE DAG, *alleen* OF IN *team*

DAGELIJKS LEREN *ondersteunt* HEN DAARBIJ.

OP DE PLANNING

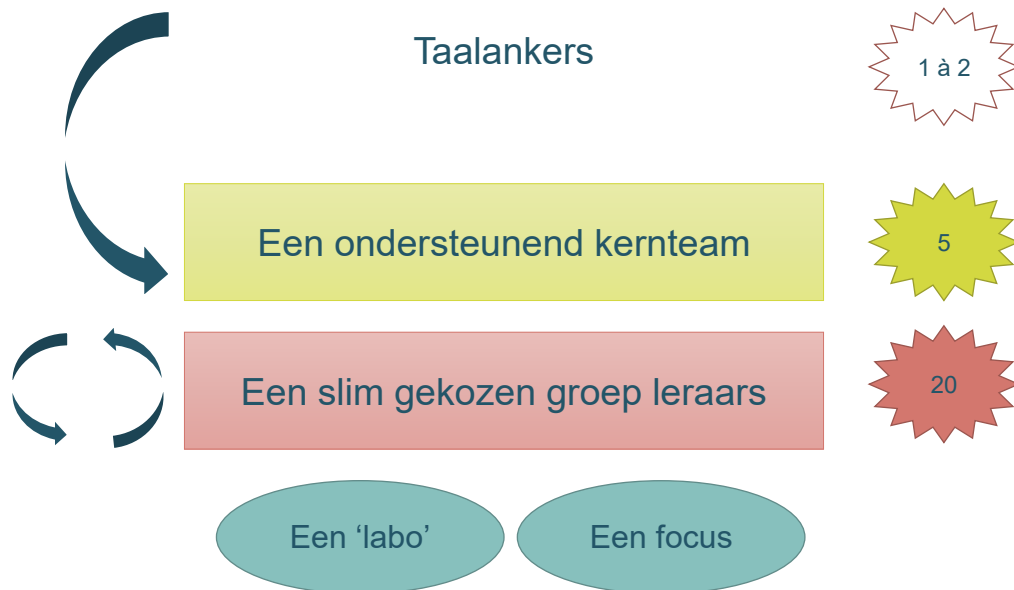
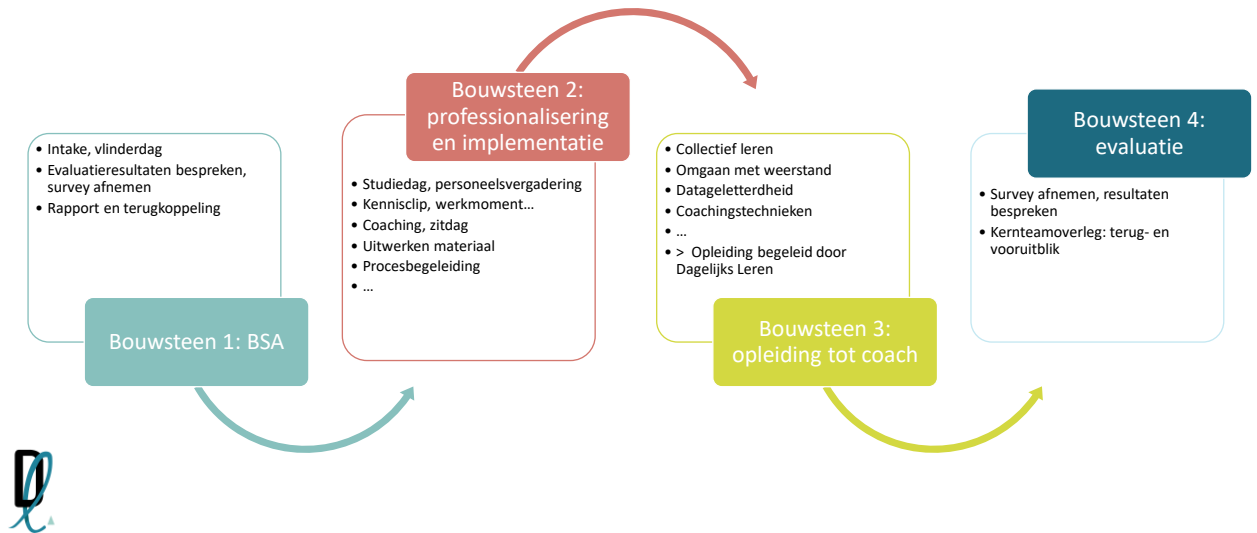
1. Samen Hoge Sprongen Maken: het project
2. Collectief leren in 4 werkvormen
3. De intervisie

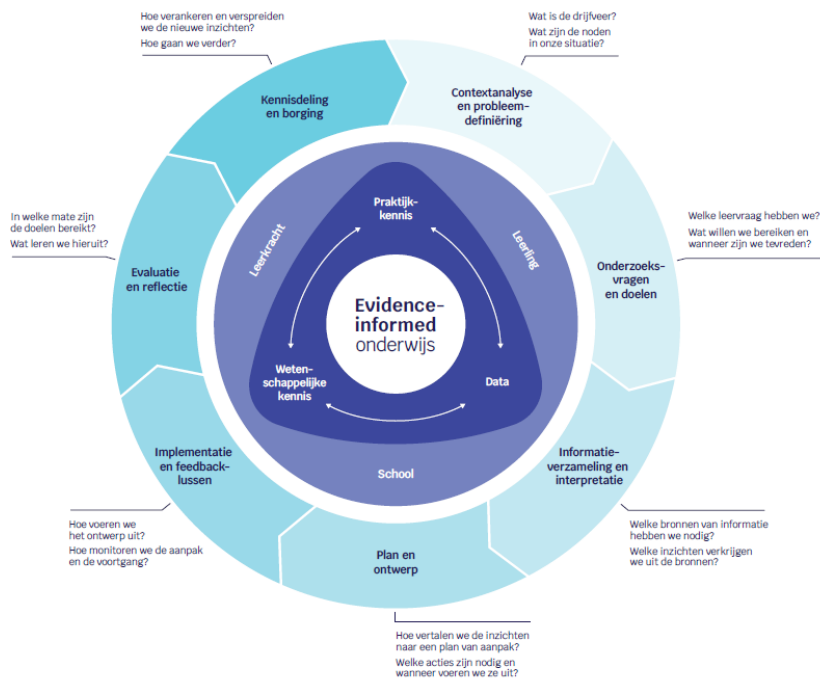


TAALBELEIDSMODEL

DOEL: ONDERWIJS EN
LEERLINGEN VERSTERKEN







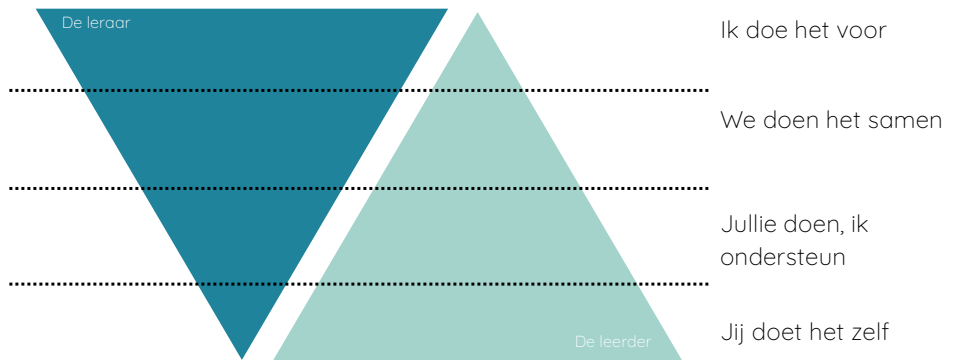
Bron: Leerpunt

OP DE PLANNING

1. Samen Hoge Sprongen Maken: het project
2. Collectief leren in 4 werkvormen
3. De intervisie



GRRIM-kader



1. Nood aanscherpen
2. Doel traject (samen) bepalen
3. Aanpak verhelderen
4. Professionaliseren over (nieuwe) inhoud
5. Nieuwe kennis (samen) toepassen
6. Afspraken maken
7. Experimenteren
8. Reflectie en feedback



DE CHECK-IN

- Landen in het hier en nu.
- Connecties maken in een (nieuwe) groep.
- Verwachtingen over inhoud en structuur scherp.



ABC123



IK HEB EEN STEENTJE
IN MIJN SCHOEN:
WAT JIJ NIET KAN
ZIEN, MAAR IK WEL
KAN VOELEN IS...



Doel: nood aanscherpen

- Presenteer veel gehoorde frustraties over taal op school. Akkoord of niet?
- Denk om naar een droom.

FRUSTRATIES OF DROMEN?



Bron: Scholengroep 20

Doel: nood verscherpen of nieuwe kennis toepassen

- Pluis vooraf samen het leerplan door en markeer (potentieel) talige doelen.
- TIP: geef een voorbeeld.

DOELEN DOORPLOETEREN

LEERDOELEN VERKENNEN

KORTE UITLEG

Met deze werkvormen kan je leraren in duo's (bv. parallelcollega's, vakgroepen, klas- en zorgleraren ...) hun leerdoelen grondig laten lezen en begrijpen. Het team reflecteert: werken wij effectief aan deze doelen? Licht onze lat hoog genoeg? Hoe evalueren we ze?

Doel Eindtermen en leerplannen doorploeteren

Duur 50 minuten

Materiaal • leerplan en eindtermen

Voorbereiding /

Wie?

ENKELE WERKVORMEN

- Lagere school
 - Kies met het hele team één inhoud (metend rekenen; bewerkingen met breuken...).
 - Per groep of leerjaar zitten leraren samen en vergelijken ze de doelen voor deze inhoud in hun leerplannen, met de methode of het lesmateriaal dat ze in de klas hanteren. Ze nemen er hun toetsen bij. Werken we aan de juiste doelen? Licht onze lat hoog genoeg?
 - Visualiseer een tijdlijn van kleuterklas - L1 t.e.m. L6 en noteer samen mijlpalen.
 - Elke leraar neemt een toets of taak mee rond dit leerdoel en samen onderzoekt het team of dit nog het juiste doel werkt en of de leerlijn klopt.

Doel: nieuwe kennis toepassen

- Vertaal een theoretisch kader in een kijkwijzer.
- Laat leerkrachten met elkaar brainstormen:
 - wat doe ik al en kan ik collega's in helpen?
 - waar kan ik nog in groeien?
 - wat zie ik niet zitten?

WERKEN MET KIJKWIJZERS

ALGEMENE KIKWIJZER: 7 PRINCIPES

Positief-talige grondhouding

- Moedig je je leerlingen aan om te **experimenteren** met taal? Weten ze dat ze **fouten mogen** maken?
- Vertoonen de leerlingen voldoende **spreek- en schrijfdurf**?
- Geef je **thuisdaken en -culturen** een plaats in de klas?
- **Geloof** je in het taalrempotentieel van alle leerlingen? Toon je dat door je leerlingen talig uit te dagen?

Contextrijk

- Kies je opdrachten en/of pas je die aan op basis van **input en interesses** van de leerlingen?
- Roep je **voor-kennis** op? Verbind je nieuwe kennis aan eerdere kennis en ervaringen?
- Zorg je voor een voldoende **rijk taal aanbod** dat je begrijpelijk maakt door parafrasering en visuele ondersteuning?

Functioneel

- Leiden je lessen tot een **concreet eindresultaat** dat mogelijk niet-talig is?
- Werken de leerlingen aan een voor hen **relevant en interessant doel**?
- Is er een **kloof** tussen het niveau waarop de leerlingen nu functioneren en het niveau van de opdrachten?

(Inter)actief

- Zorg je dat je **tijd en ruimte** hebt om in interactie te gaan met leerlingen? Geef je voldoende **input** tijdens interacties met leerlingen?
- Stel je veel **open vragen, denk-vragen en opbouw-vragen**?
- Lijken je lessen **interactie** tussen leerlingen uit?
- Is er een variatie aan **werkvormen** die leiden tot actief en samenwerkend leren?

Ondersteuning

- Geef je voldoende **feedback** op taaluitingen tijdens betekenisvolle activiteiten? Combineer je daarbij feedback, feed-up en feedforward om het **leerproces** van leerlingen voort te sturen?
- **Differentieer** je, zodat de leerlingen de kloof kunnen overbruggen tussen het niveau waarop ze nu functioneren en het niveau van de opdracht?

COLLEGIALE VISITATIE

Doel: experimenteren

- Ga bij elkaar op klasbezoek
- Gastleerkracht leert
 - denkt na over aanpak
 - krijgt feedback
- Bezoekende leerkracht leert
 - De kleine dingen die werken
 - 'Het gras is niet groener aan de overkant'

WELCOME					
Anywhere High School - Sample Pineapple Chart					
Period	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1		Greensburg - iPad app smashing			Blake - Understanding copyright activity
2	Johnson - Frog dissection	Greensburg - iPad app smashing			
3			Montgomery - The writing process with Google Docs	Hynes - Using Tozzi as a back channel for discussion	
4	Bristol - Flipped classroom	Mendoza - Google searching tips			Brown - Cooperative learning
5			Hynes - Using Tozzi as a back channel for discussion	Angleton - Unit review with Kahoot!	
6	Montgomery - The writing process with Google Docs			Angleton - Unit review with Kahoot!	
7					Ramirez - Music creation with Garage Band

Doel: reflectie en feedback

DE INTERVISIE

- Noteer 1 concrete casus: waar lig jij wakker van?
- Valkuilen
 - Extern attribueren.
 - “Dat kan toch niet veranderen.”
 - Ik heb geen mandaat. Wie ben ik?
 - Die berg is te hoog.



DE INTERVISIE



- 2' iedereen noteert in stilte een casus
- 5' iedereen legt kort de casus voor, er wordt 1 casus gekozen
- 10' casusinbrenger vertelt over de situatie en deelnemers stellen informatieve vragen (nl. wie, wat, hoe, wanneer ...).
- 1' casusinbrenger formuleert een leervraag
- 5' alle deelnemers noteren een suggestie
- 10' deelnemers delen hun suggesties, casusinbrenger luistert en noteert.
- 2' casusinbrenger reflecteert: wat neem ik mee.
- (5' eventueel: welke lessen leren we als groep?)

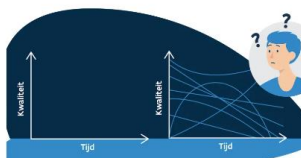


ZOCHT JE DIT?



TRAJECT: VEERKRACHTIG TEAM

In je (veer)kracht



LEES: BLOG 'EEN KOMPAS VOOR VERANDERING'

In transitie



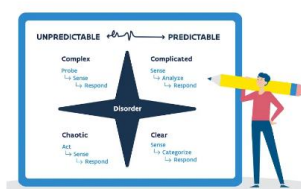
TRAJECT: TEAMTEACHING

In team



OPLEIDING: DATAGELETTERDHEID

In transitie



LEES: 'EEN LANDKAART VOOR VERANDERING'

In transitie



COACHING: ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP

In groei



DAGELIJKS leren

ALLEEN GAAT HET SNELLER, SAMEN GAAT HET BETER


www.dagelijksleren.be

www.instagram.com/dagelijksleren

lisa@dagelijksleren.be

www.linkedin.com/company/dagelijksleren