

# Toegekende financiering begeleidingsprojecten (brede basiszorg – verhoogde zorg)

Oproepronde schooljaar 2024-2025  
Looptijd projecten schooljaar 2025-2026

## Taal en kennis in (inter)actie – TaKe IN

<b>Dossiernummer</b>	BBZVZ_2025_203
<b>Volledige titel</b>	Taal en kennis in (inter)actie – TaKe IN
<b>Aanvragende organisatie, instelling,...</b>	Odisee Hogeschool
<b>Projectleider</b>	Jona Hebbrecht
<b>Thema's</b>	<p>Vanuit vier doelstellingen staan volgende thema's centraal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taalontwikkeling van elke leerling stimuleren <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ aandacht voor : <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwaliteitsvolle interactie</li> <li>- woordenschat</li> <li>- cognitief abstract taalgebruik</li> <li>- mondelinge taal</li> <li>- (beginnende) geletterdheid</li> <li>- strategieën voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>2. Kennisontwikkeling van elke leerling verbreden en verdiepen via rijke teksten <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mens en samenleving</li> <li>- wiskundig en wetenschappelijk denken</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>3. Doelgericht monitoren en differentiëren <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ aandacht voor elke leerling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- om de impact van risicofactoren (proactief) te verminderen</li> <li>- beschermende factoren te versterken</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vanuit hoge verwachtingen groeigerichte feedback te geven</li> </ul> <p>4. Het taal- en zorgbeleid versterken</p> <p>⇒ aandacht voor het verstevigen en verduurzamen van effectieve didactiek via een coherente aanpak in doorgaande lijn.</p>
<p><b>Samenvatting project</b></p>	<p>Odisee, AP Hogeschool, Iedereen Leest en de onderzoeksgroep Taal, Leren, Innoveren (Universiteit Gent) ondersteunen schoolteams bij het versterken van de brede basis- en verhoogde zorg op klas- en schoolniveau, waarbij interactief voorlezen centraal staat als evidence-informed methodiek om kwaliteitsvolle interactie te stimuleren vanuit rijke teksten en zo de taalvaardigheid en kennisbasis van elke leerling maximaal te ontwikkelen. Beide zijn cruciaal in functie van schoolsucces en participatie aan onze steeds complexere kennismaatschappij. In deze context is interactief voorlezen een uiterst geschikte methodiek.</p> <p>Onderzoek wees al herhaaldelijk op de vele positieve effecten onder meer op het gebied van tekstbegrip, woordenschat en kennisontwikkeling. Vooral voorleesinterventies die gekoppeld zijn aan doelgerichte taal- en denkactiviteiten vóór, tijdens en na het voorlezen blijken effectief. In het bijzonder leerlingen met een lagere SES die opgroeien in een minder kansrijke omgeving zijn gebaat bij rijke interactie vanuit rijke teksten in de klas. Rijke teksten zijn teksten die zowel taal- als kennisrijk zijn.</p> <p>Interactief voorlezen heeft zowel op jonge leerlingen als oudere leerlingen positieve effecten, wat het dus de ideale methodiek maakt om de aanpak te implementeren in een doorgaande lijn én doorheen het curriculum als onderdeel van een duurzaam taal- en zorgbeleid.</p> <p>Binnen het begeleidingstraject staan vier doelen centraal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) taalontwikkeling stimuleren</li> <li>b) kennisbasis verbreden en verdiepen</li> <li>c) doelgericht monitoren en differentiëren</li> <li>d) taal- en zorgbeleid versterken</li> </ol> <p>Zo zal het project in nauwe samenwerking met de schoolteams de taalvaardigheid en kennisbasis van elke leerling versterken.</p>

<b>Andere betrokken partners in</b>	AP Hogeschool Iedereen Leest Onderzoeksgroep Taal, Leren, Innoveren (vakgroep Onderwijskunde Universiteit Gent)
<b>Aantal betrokken scholen in verschillende fasen</b>	<p>In een <b>eerste fase</b> (09/2025-12/2025) ondersteunt het project <b>12 scholen</b> uit een diverse, grootstedelijke context met duidelijke zorgnoden o.b.v. de leerlingenresultaten.</p> <p>In een <b>tweede fase</b> (januari 2026-juni 2026) breidt het aantal scholen uit tot <b>20 scholen</b>.</p> <p>In een <b>derde fase</b> deelt elk van de 20 scholen de opgedane kennis en ervaringen met <b>een buddyschool</b> uit dezelfde scholengemeenschap/scholengroep (SG).</p> <p><b>=&gt; totaal van 40 scholen</b></p> <p>=&gt; voor het laatste lerend netwerkmoment ook externe schoolpartners uit, zoals de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB of leersteuncentrum om de inzichten gekoppeld aan de brede basis- en verhoogde zorg breed te verspreiden.</p> <p>In een <b>vierde fase</b> opschalen door de verzamelde kennis en ervaringen te dissemineren met een breed publiek via de Iedereen Leest Academie. Zo krijgt elke leraar en elk schoolteam gratis toegang tot de ontwikkelde expertise via een (online) leeraanbod voor onderwijsprofessionals.</p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	basisonderwijs
<b>Projectduur</b>	18/8/2025 - 30/6/2026

# Binnenkijken in de BlackBox: Leren zien wat werkt. Expliciete denkprocessen voor brede basiszorg en verhoogde zorg

<b>Dossiernummer</b>	BBZVZ_2025_204
<b>Volledige titel</b>	Binnenkijken in de <b>BlackBox</b> : Leren zien wat werkt. <i>Expliciete denkprocessen voor brede basiszorg en verhoogde zorg</i>
<b>Aanvragende organisatie, instelling,...</b>	Multidisciplinair Instituut Lerarenopleiding (MILO) Vrije Universiteit Brussel (VUB)
<b>Projectleider</b>	Vicky Willegems
<b>Thema's</b>	Het project richt zich op het versterken van brede basiszorg en verhoogde zorg voor startende leraren door hen te ondersteunen in het versterken van hun klasmanagementvaardigheden en het effectief stellen van hoge verwachtingen voor hun leerlingen. De focus ligt hierbij op het ontwikkelen van een positief verbindende leerling-leerkrachtrelatie en het effectief omgaan met gedragsproblemen in de klas.
<b>Samenvatting project</b>	Dit project ontwikkelt materialen die aanvangsbegeleiders ondersteunen bij de begeleiding van startende leraren, met focus op brede basiszorg en verhoogde zorg. De nadruk ligt op drie thema's: 1) reactief klasmanagement bij gedragsproblemen 2) het stellen van hoge verwachtingen 3) het creëren van een positieve leerling- leerkrachtrelatie. Dit helpt startende leraren gedragsproblemen effectief aan te pakken, waardoor de nadruk op uitgebreide zorg wordt verminderd en leerlingen binnen de brede basiszorg worden ondersteund.

	<p>Er worden twee netoverstijgende designteams opgericht, één voor basisonderwijs en één voor secundair onderwijs, bestaande uit minstens 20 leden, waaronder aanvangsbegeleiders (minstens 14) en brugfiguren zoals lerarenopleiders, pedagogisch begeleiders en CLB- medewerkers. Samen verzamelen en analyseren ze videofragmenten en ontwikkelen ze animatiefilms die startende leraren helpen bij het versterken van klasmanagement. Deze films worden aangevuld met een reflectiehandleiding voor analyseren van de eigen klaspraktijk.</p> <p>De multiperspectivistische benadering integreert verschillende invalshoeken: wetenschappelijke inzichten, observaties, ervaringen van collega's, ervaringsdeskundigen en de stem van de leerlingen. De designteams brengen deze perspectieven samen in video-analyses van klaspraktijken, zodat startende leraren zien wat werkt en waarom.</p> <p>Het project levert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toolbox met animatiefilms die evidence-informed praktijken tonen, met toelichtingen gericht op klasmanagement, hoge verwachtingen, leerling-leerkrachtrelatie en zo brede basiszorg versterken;</li> <li>• Reflectietechnieken en handleidingen voor aanvangsbegeleiders om samen met startende leraren de eigen klaspraktijk te analyseren en zo de brede basiszorg en verhoogde zorg onderbouwd te versterken.</li> </ul> <p>Deze materialen kunnen na afloop van het project geïntegreerd worden in de begeleiding van startende leraren op scholen en in lerarenopleidingen.</p>
<p><b>Andere betrokken partners in</b></p>	<p>Stad Brussel GO! Scholengroep Brussel Scholengroep SCOOP Provinciaal Onderwijs Vlaanderen</p>
<p><b>Aantal betrokken scholen in verschillende fasen</b></p>	<p>Fase 1: <b>zes scholen</b></p> <p>Deze scholen zijn bereid om het project actief te ondersteunen en met hun nood rond klasmanagement en ondersteuning van startende leraren strategisch aan de slag te gaan. Deze zes scholen fungeren als pioniers die samen met ons de basis leggen voor de ontwikkeling en implementatie van het project.</p> <p>Andere scholen zullen deelnemen. Het project wil flexibel het designteam uitbreiden met scholen die hun eigen ervaringen en inzichten willen bijdragen. Door het proces van open deelname zullen we een diverse groep scholen betrekken, wat niet alleen de praktijkkennis verrijkt, maar ook de schaalbaarheid van het project bevordert. Dit zorgt</p>

	<p>ervoor dat het project breed toepasbaar is en de materialen en methodieken die ontwikkeld worden, afgestemd kunnen worden op verschillende onderwijscontexten.</p> <p>Bovendien gaan de verschillende betrokken organisaties (zoals lerarenopleiders, pedagogisch begeleiders, CLB-medewerkers, en ondersteuners op scholengroep/bestuur niveau) hun engagement aan om hun scholen actief bij het project te betrekken. Deze samenwerking zorgt ervoor dat het project breed gedragen wordt en dat er niet alleen ambassadorscholen, maar ook een bredere groep scholen profiteert van de inzichten, materialen en methodieken die ontwikkeld worden. Dit versterkt de duurzaamheid en verankering van het project, waardoor de resultaten op lange termijn effectief kunnen worden geïmplementeerd.</p> <p>Binnen het project worden 2 designteam gevormd, elk bestaande uit 10 professionals in begeleidende functies, waarvan telkens minstens 7 aanvangbegeleiders. Ieder designteam ontwikkelt en bewerkt videofragmenten die effectieve praktijkvoorbeelden tonen uit de onderwijspraktijk. Door training, intervisie en AI-tools worden deze fragmenten omgezet in geanimeerde video's, verrijkt met wetenschappelijke evidence en professionele voice-overs. Zo creëren ze didactisch sterke en onderbouwde leermiddelen om startende leraren te begeleiden op hun eigen scholen. Dit proces heeft een indirect bereik van 50 tot 100 startende leraren.</p> <p>Na het projectjaar kunnen de onderwijsprofessionals uit de designteam de expertise en ervaring die ze hebben opgedaan, blijven inzetten op de scholen waar ze werkzaam zijn. Door de samenwerking met verschillende schoolbesturen en scholengroepen wordt het bereik van het aantal deelnemende scholen aanzienlijk vergroot. Daarnaast zal een digitale bibliotheek gelanceerd worden met video-animaties van praktijkvoorbeelden verrijkt met evidence-informed begeleidingstechnieken, die een bredere groep van aanvangsbegeleiders en startende leraren blijvend kunnen ondersteunen.</p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs
<b>Projectduur</b>	1 september 2025 - 30 juni 2026

## Fit voor lezen: klaar voor de leesSTART

<b>Dossiernummer</b>	BBZVZ_2025_208
<b>Volledige titel</b>	Fit voor lezen: klaar voor de leesSTART
<b>Aanvragende organisatie, instelling,...</b>	Thomas More Mechelen-Antwerpen vzw
<b>Projectleider</b>	Astrid Geudens
<b>Thema's</b>	Aanvankelijk lezen
<b>Samenvatting project</b>	<p>Sterke leesvaardigheid begint met een doordachte, effectieve leesstart. In nauwe samenwerking met de pedagogische begeleidingsdiensten ondersteunt dit project leerkrachten uit het eerste leerjaar bij het optimaliseren van hun vakdidactiek voor <b>aanvankelijk lezen</b>. Wetenschappelijk onderbouwde principes en methodieken vormen de basis, met een focus op drie pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De <b>inzet van een automatiseerlijn</b> waarbij letterkennis en woordherkenning stapsgewijs wordt opgebouwd naar vlot en vloeiend lezen.</li> <li>• Systematisch creëren van <b>meer leeskansen</b> binnen begeleide inoefening, zelfstandig werk, preteaching, verlengde instructie (brede basiszorg) en specifieke interventies (verhoogde zorg).</li> <li>• Toepassen van leesvaardigheid in een overkoepelende <b>thematische context</b> die rijk is aan taal, woordenschat en kennis.</li> </ul> <p>Om dit te realiseren krijgen de deelnemende leerkrachten intensieve, <b>evidence-informed begeleiding</b> met kennisdeling én gerichte ondersteuning in de klas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het project start met een analyse van de beginsituatie en leesaanpak binnen vijf partnerscholen (7 klassen) om ondersteuningsbehoeften en kennisnoden te bepalen. Op basis hiervan wordt een e-learning met boosterclips ontwikkeld die leerkrachten voorzien van evidence-informed inzichten.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>In een intensief blended begeleidingstraject met acht partnerscholen (11 klassen) voeren leerkrachten geïntegreerde lesopdrachten uit, ontvangen feedback en krijgen ondersteuning bij de implementatie op de klasvloer. In een leerkring delen zij ervaringen en leren van elkaar.</li> </ul> <p>Het project zet sterk in op <b>disseminatie en verduurzaming</b>. De partnerscholen worden vervolgens ambassadeurscholen.</p> <p>Goede praktijken en inzichten uit het project worden o.m. gedeeld op een slotevent en via het platform Fit voor Lezen zodat andere leerkrachten hun leesonderwijs kunnen versterken en leerlingen maximale kansen krijgen op een sterke leesstart.</p>
<b>Andere betrokken partners in</b>	<p>Katholiek Onderwijs Vlaanderen</p> <p>Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG)</p> <p>GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap</p>
<b>Aantal betrokken scholen in verschillende fasen</b>	<p>Fase 1: 5 lagere scholen</p> <p>Fase 2: + 3 lagere scholen</p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	<p>Lager onderwijs</p>
<b>Projectduur</b>	<p>1/9/2025 - 30/6/2026</p>

# Taalmakers@home: een sterk school-ouderpartnerschap voor meer taalrijke interacties de hele dag door

<b>Dossiernummer</b>	BBZVZ_2025_210
<b>Volledige titel</b>	Taalmakers@home: een sterk school-ouderpartnerschap voor meer taalrijke interacties de hele dag door
<b>Aanvragende organisatie, instelling,...</b>	Centrum voor Taal en Onderwijs / KU Leuven
<b>Projectleider</b>	Annelies Jehoul & Pandora Versteden
<b>Thema's</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Verhogen van de taalstimulerende thuisbetrokkenheid van ouders:</b> Om de taalvaardigheid van leerlingen te ontwikkelen, is het essentieel dat ook ouders betrokken zijn. Vooral bij leerlingen met een andere thuistaal of -talen of een lage sociaal-economische status is de kloof tussen thuistaal en schooltaal soms groot. Dit project wil deze kloof overbruggen door aan alle ouders ondersteuning te bieden voor het stimuleren van taal thuis.</li> <li>- <b>Professionalisering van leerkrachten in talige interactie</b> en effectieve taalpraktijken. Daarnaast leren zij hoe zij deze interactie kunnen overbrengen naar ouders, met bijzondere aandacht voor anderstalige ouders en ouders met een lage sociaal-economische status.</li> <li>- <b>Het partnerschap tussen scholen en ouders versterken:</b> Ouders ondersteunen bij taalstimulering vraagt om een zorgvuldige aanpak, omdat je ingrijpt op een persoonlijk en soms gevoelig domein. Daarom zetten we in op een respectvol en wederkerig partnerschap tussen school en ouders, waarin ruimte is voor dialoog en gedeelde inzichten. Naast de professionalisering rond taalstimulering, zullen we schoolteams begeleiden in het opbouwen van dit respectvolle partnerschap.</li> </ul>
<b>Samenvatting project</b>	Het begeleidingsproject Taalmakers@home versterkt de taalcompetentie Nederlands van leerlingen door de samenwerking tussen scholen en ouders te verbeteren.

	<p>Onderzoek toont aan dat ouderbetrokkenheid, en dan vooral de thuisbetrokkenheid van ouders, een grote impact heeft op schoolsucces. Ouders hebben in het bijzonder een grote impact op de taalontwikkeling door taalrijke interacties met hun kinderen.</p> <p>Dit project ondersteunt scholen om ouders hierin te begeleiden, met een dubbele focus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- een verbeterde taaldidactiek op school</li> <li>- een sterker school-ouderpartnerschap.</li> </ul> <p>Zo ontstaat een taalstimulerende omgeving op school én thuis, die bijdraagt aan brede basiszorg en gerichte ondersteuning voor gezinnen met extra noden.</p> <p>Het project verloopt in vier fasen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. via een behoefteanalyse de beginsituatie in kaart brengen en identificeren van noden van ouders, leerkrachten en schoolteams.</li> <li>2. professionaliseren van leerkrachten in talige interactie en effectieve school- ouderpartnerschappen.</li> <li>3. Scholen organiseren activiteiten om de taalstimulerende thuisbetrokkenheid van ouders te versterken.</li> <li>4. deze activiteiten iteratief evalueren en bijsturen = evidence-informed werken</li> </ol> <p>Dit project biedt scholen die zoeken naar manieren om ouderbetrokkenheid en taalstimulering te versterken, concrete tools en begeleiding, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en praktijkervaring. Door een wisselwerking tussen praktijk en wetenschap draagt het project bij aan duurzame onderwijsverbetering en gelijke onderwijskansen.</p>
<b>Andere betrokken partners in</b>	<p>Expertisecentrum Inclusive Society UC Leuven Universiteit Gent - Steunpunt Diversiteit &amp; Leren</p>
<b>Aantal betrokken scholen in verschillende fasen</b>	<p>Eerste fase: 10 scholen Tweede fase: 5 scholen</p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	<p>Kleuter- en lager onderwijs</p>
<b>Projectduur</b>	<p>01/08/2025 - 30/06/2026</p>

## Leren in balans

<b>Dossiernummer</b>	BBZVZ_2025_212
<b>Volledige titel</b>	Leren in balans
<b>Aanvragende organisatie, of instelling</b>	Hogeschool VIVES Noord
<b>Projectleider</b>	Joke Hurtekant
<b>Thema's</b>	sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies
<b>Samenvatting project</b>	<p>Dit projectvoorstel is gericht op het versterken van de brede basis- en verhoogde zorg in 15 secundaire scholen in West- en Oost-Vlaanderen rond de thema's sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies, zoals omschreven binnen de toolkit van EEF.</p> <p>Het project beoogt drie strategische doelstellingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdiepen en uitbreiden van praktijkkennis en kennis uit onderzoek over sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies bij leerlingen</li> <li>2. Uitproberen, bijsturen en evalueren van concrete acties inzake het sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies bij leerlingen</li> <li>3. Ontwikkelen en implementeren van een consistent en coherent schoolbeleid met betrekking tot sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies.</li> </ol> <p>Dit op fase 0 en 1 in het zorgcontinuüm.</p> <p>Hiertoe brengt het project per school in een gemengd kernteam rond een schoolspecifieke casus een proces van collectief leren op gang aan de hand van de implementatiecyclus uit 'A schools guide to implementation' van EEF. Dit garandeert een evidence-informed aanpak, op maat van de beginsituatie van elke school.</p> <p>In 5 werksessies begeleidt een vaste coach elk schoolteam doorheen de implementatiecyclus, met aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gericht gebruik van evidence-informed bronnen</li> <li>- een gestructureerde context- en behoeftenanalyse als basis voor geplande acties</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bijsturen en evalueren van acties op basis van gericht verzamelde data.</li> </ul> <p>Co-creatie wordt bevorderd door onderlinge uitwisseling in een kick-off en afsluitend netwerkevent en door voor elke school een kritische vriend buiten het project te voorzien.</p>
<b>Andere betrokken partners</b>	/
<b>Aantal betrokken scholen in verschillende fasen</b>	<p><b>Fase 1 (direct bereik): 15 gemengde kernteams</b> uit 15 scholen doorlopen de implementatiecyclus bestaande uit de intake, gezamenlijke kick-off, vijf sessies en afsluitend netwerkmoment.</p> <p><b>Fase 2 (direct bereik):</b> elk van de 15 kernteams betreft een <b>partnerschool</b> als kritische vriend doorheen de implementatiecyclus (= een school die niet betrokken is in het project). Zo bereiken we 30 scholen die de implementatiecyclus van dichtbij meemaken.</p> <p>Op de afsluitende netwerkdag worden de partnerscholen van de 15 scholen uitgenodigd, evenals de directies van de betrokken scholengemeenschappen/groepen, studenten en betrokken scholen van de banaba zorgverbreding en remediërend leren.</p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs
<b>Projectduur</b>	21/08/2025 - 30/06/2026

# Taalkrachtige leeromgevingen creëren in de B-stroom

<b>Dossiernummer</b>	BBZVZ_2025_213
<b>Volledige titel</b>	Taalkrachtige leeromgevingen creëren in de B-stroom
<b>Aanvragende organisatie, instelling,...</b>	Hogeschool VIVES
<b>Projectleider</b>	Lien Vanopstal
<b>Thema's</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- effectieve leeromgevingen in de B-stroom</li> <li>- effectieve taaldidactiek</li> <li>- schrijfdidactiek of taalontwikkeland lesgeven</li> </ul>
<b>Samenvatting project</b>	<p>Op basis van de oproep bundelen Hogeschool VIVES, VUB en KU Leuven de krachten om samen met een diverse groep van vijf scholen in te tekenen op een begeleidingsproject waarin we:</p> <p><b>Brede basiszorg en verhoogde zorg in de B-stroom realiseren.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Vertrekkend vanuit KaBOEM, een pedagogisch-didactisch kader voor effectieve leeromgevingen in de B-stroom, ondersteunt dit project scholen bij het opzetten van een brede basiszorg en tijdig identificeren van leerlingen die verhoogde zorg nodig hebben.</li> </ul> <p><b>Taaldidactische en pedagogische competenties van leerkrachten verhogen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Omwille van het belang van een goede taalvaardigheid als voorwaarde voor studie- en maatschappelijk succes, en omwille van de grote noden wat taalonderwijs in de B-stroom betreft, zet dit project in op een stevige kennisbasis voor effectieve taaldidactiek.</li> <li>⇒ Scholen krijgen de keuze om ofwel hun schrijfdidactiek ofwel hun taalontwikkeland lesgeven te versterken. Beide verdiepingstrajecten richten zich op het behalen van de minimumdoelen en de doelen voor basisgeletterdheid en hebben oog voor de specifieke noden van de B-stroom, zoals o.m. klasmanagement, adaptief onderwijzen, kwaliteitsvolle instructies, succeservaringen en hoge verwachtingen.</li> </ul>

	<b>Verduurzamen</b> op niveau van de school en scholengemeenschap/-groep (SG) door effectieve interventies te integreren in het zorg- en taalbeleid, en die te dissemineren naar andere scholen binnen de scholengroep.
<b>Andere betrokken partners</b>	VUB KU Leuven
<b>Aantal betrokken scholen in verschillende fasen</b>	Het professionaliseringstraject is opgebouwd in drie fasen, met nadruk op samenwerken, kennisdeling en opschaling. Fase 1: Start met <b>5 kernscholen</b> (intensieve begeleiding) Fase 2: Opschaling binnen de eigen scholengemeenschap ( <b>5 extra scholen</b> ) fase 3: brede verspreiding in regio en Vlaanderen (indirect bereik)
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs
<b>Projectduur</b>	18/08/2025 - 30/06/2026