

# Toegekende implementatieprojecten om evidence-informed werken te stimuleren in de klas- en schoolpraktijk

Oproepronde schooljaar 2024-2025  
Looptijd projecten schooljaar 2025-2026

## Inleiding

Leerpunt heeft als basisopdracht het stimuleren van evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk. In het kader van deze opdracht lanceerde Leerpunt een tweede projectoproep voor implementatieprojecten.

Met deze implementatieprojecten wil Leerpunt bijdragen aan **de duurzame implementatie van evidence-informed praktijken in het onderwijs**. De projecten hebben tot doel het evidence-informed handelen te versterken, met een concrete impact op het pedagogisch-didactisch handelen van onderwijsprofessionals en schoolteams. Ze richten zich op het integreren van sleutelementen zoals het bevorderen van een onderzoekende houding, het verbinden van data, wetenschappelijk onderzoek en praktijk, en het inrichten van een leercultuur. Elk project moet bovendien vertrekken vanuit **co-creatie en transformationeel leiderschap**. Inhoudelijk baseren de projecten zich op thema's uit de toolkits en/of leidraden van EEF, NRO en Leerpunt. Als eindresultaat verwacht Leerpunt dat de projecten meewerken aan ondersteunende **praktijkverhalen** of andere **kennisproducten** van Leerpunt.

De totale oproep bedroeg zo'n **€ 477.500**, met een maximum van € 40.000 per aanvraag. Ze richtte zich tot onderwijs- of kennisinstellingen en andere ondersteunende organisaties die dicht bij de praktijk staan en in staat zijn schoolteams te professionaliseren in evidence-informed werken.

Leerpunt ontving dit jaar **38 aanvragen**, waarvan **13 projecten** financiering toegekend kregen. De geselecteerde projecten zijn divers en veelbelovend, en worden hieronder kort voorgesteld.

Wil je op de hoogte blijven van nieuwe oproepen? Schrijf je in voor de nieuwsbrief van Leerpunt: <https://leerpunt.be/nieuwsbrief>

## Project 1: De magie van begrijpend lezen

<b>Aanvrager</b>	Scholengemeenschap Nederlandstalig Basisonderwijs van de gemeente Anderlecht
<b>Volledige titel</b>	De Magie van Begrijpend Lezen: Ontdek de Wereld in Denk!
<b>Projectleider</b>	Anne-Marie De Roose en Nathalie Breels
<b>Betrokken scholen</b>	GBS De Beverboom, GBS Kameleon, GBS Veeweide, GBS Dertien, GBS Het Rad/De Asters, GBS Scheut
<b>Betrokken partners</b>	OVSG – Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten vzw, CLB-n Brussel, Gemeentelijke bibliotheek Anderlecht, Gemeente Anderlecht
<b>Samenvatting project</b>	<p>De Scholengemeenschap Nederlandstalig Basisonderwijs Anderlecht staat voor een aanzienlijke uitdaging op het vlak van begrijpend lezen bij leerlingen, ingegeven door een vaak meertalige achtergrond, beperkte schooltaalvaardigheid en een complexe thuissituatie. Dit implementatieproject wil hierop inspelen door het invoeren van de <b>DENKI-aanpak</b>, zoals opgenomen in de NRO-leidraad 'Betekenisvol en functioneel taalonderwijs in groep 3-8'. De DENKI-aanpak beoogt een sterke integratie van taal en mens &amp; maatschappij en wetenschap en techniek, waarbij lezen, schrijven en spreken op samenhangende wijze worden ontwikkeld.</p> <p>Deelnemers maken tijdens het traject kennis met de <b>schakels van DENKI</b> in een aangepaste implementatievolgorde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) voorbereiding via een breed DENKI-thema, een rijk boekenaanbod en kennismaking met de materialen;</li> <li>(2) samenwerkingslessen met expliciete directe instructie rond lezen en schrijven;</li> <li>(3) kennismeterslessen waarin leerlingen zelfstandig antwoorden zoeken op een zelfgekozen onderzoeksvraag;</li> <li>(4) beantwoording van de onderzoeksvraag via kennis opgedaan in eerdere schakels; en</li> <li>(5) presentatie van de verworven kennis aan anderen.</li> </ol> <p>Het project start met een beginsituatieanalyse van <b>begrijpend en technisch lezen</b>, gevolgd door een professionaliseringstraject rond de DENKI-methodiek. <b>Lesson study</b> rond de vijf schakels en twee pedagogische studiedagen ondersteunen dit proces. Leraren worden begeleid door een vrij geroosterde DENKI-leescoach en de pedagogisch begeleider van OVSG. <b>Ouders</b> worden actief betrokken via leesbevorderende acties in samenwerking met de bibliotheek en de brede schoolcoördinatie.</p>

	Het project streeft naar <b>meetbare vooruitgang</b> in leesmotivatie, leesvaardigheid, de didactische competenties van leraren, ouderbetrokkenheid en het gebruik van digitale middelen, geëvalueerd via enquêtes, toetsen, rubrics en observatie-instrumenten. Daarnaast wordt ingezet op kwalitatieve groei in tekstbegrip, kritisch denken en leesplezier, gemonitord via perceptiemetingen en reflecties van leerlingen.
<b>Thema's</b>	Begrijpend lezen, leesmotivatie en leesvaardigheid Ouderbetrokkenheid Schrijven Spreekvaardigheid
<b>Bronnen</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Strategieën voor begrijpend lezen</a> NRO-leidraad: <a href="#">Betekenisvol en functioneel taalonderwijs in groep 3-8</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Basisonderwijs

## Project 2: Wonder

<b>Aanvrager</b>	Onderwijsinstellingen Zuster der Christelijke Scholen vzw OZCS Zuid-Kempen
<b>Volledige titel</b>	WONDER
<b>Projectleider</b>	An Jacobs
<b>Betrokken scholen</b>	VBS Mariaschool, VBS De Zandloper, VBS Sint-Calasanz, VLS Windekind
<b>Betrokken partners</b>	Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Pedagogische begeleiding regio Antwerpen, AZ Herentals
<b>Samenvatting project</b>	<p>De commotie rond de PIRLS-resultaten en de negatieve berichtgeving over het onderwijs in de media vormden voor Onderwijsinstellingen Zusters der Christelijke Scholen de aanleiding om de noden binnen de eigen scholen in kaart te brengen. Daarbij kwamen verschillende thema's naar voren, waaronder kansenongelijkheid, het <b>bepaalde STEM-aanbod</b>, taalarmoede in teksten voor <b>begrijpend lezen</b>, het ontbreken van leerlijnen voor <b>mens en maatschappij en wetenschap en techniek (MMWT)</b>, gedragsproblemen, te weinig <b>hoge verwachtingen</b> ten aanzien van leerlingen en de hoge werkdruk bij leraren.</p> <p>Dit project beoogt het <b>didactisch handelen van leraren</b> te versterken met betrekking tot MMWT, met een specifieke focus op STEM en begrijpend lezen. Het doel is om elke leraar te helpen uitgroeien tot een goed opgeleide professional die <b>hoge verwachtingen</b> koestert van alle leerlingen, en bijdraagt aan een schoolcultuur waarin onderwijs permanent en onderbouwd wordt verbeterd binnen een lerende organisatie.</p> <p>Het project organiseert <b>pedagogische studiedagen en personeelsvergaderingen</b> waarin leren, delen en samenwerken centraal staan. Dit gebeurt via collectieve opleidingssessies, gevolgd door lesson study, hospiteersessies, co-teaching tussen ervaren en nieuwe leraren, en de oprichting van professionele leergemeenschappen. Deze leergemeenschappen werken met materialen uit de NRO-leidraad 'Werken aan onderwijsverbetering'. Ook nemen leraren deel aan STEM-workshops en maken ze gebruik van een gedeeld kennisplatform voor verdere ondersteuning.</p> <p>Om de impact van het project te monitoren, worden op vaste momenten leraren- en leerlingbevestigingen, lesobservaties, functioneringsgesprekken, analyses van deelnamecijfers, websitebezoeken, zelfrapportages, steekproeven van leermiddelen en toetsanalyses uitgevoerd. Hiermee wordt zicht verkregen op veranderingen in het zelfvertrouwen en de kennis van leraren rond <b>MMWT- en STEM-instructie</b>, hun <b>verwachtingen</b> ten aanzien van leerlingen, hun <b>onderzoeksgerichte praktijkaanpassingen</b> en de mate van <b>samenwerking</b> binnen een schooloverstijgend netwerk.</p>

<b>Thema's</b>	Didactisch handelen Verruimen kennis/vaardigheden MMWT, begrijpend lezen en STEM Kritisch reflecteren over perceptie van leerlingen
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Mastery learning</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Strategieën voor begrijpend lezen</a> Leerpunt-leidraad: <a href="#">Onderwijs vanuit hoge verwachtingen</a> NRO-leidraad: <a href="#">Werken aan onderwijsverbetering in het primair onderwijs</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Basisonderwijs

## Project 3: ZRL schoolbreed implementeren

<b>Aanvrager</b>	Kunsthumaniora Brussel
<b>Volledige titel</b>	Zelf-regulerend leren schoolbreed implementeren vanuit een geprofessionaliseerd kernteam
<b>Projectleider</b>	Katleen Goussaert
<b>Betrokken scholen</b>	GO! Technisch atheneum Brasschaat, GO! Malle
<b>Betrokken partners</b>	At the heart of learning
<b>Samenvatting project</b>	<p>Kunsthumaniora Brussel stelde vast dat zowel leerlingen als leraren worstelen met het <b>effectief ontwikkelen en ondersteunen van zelfregulerend leren</b> (ZRL). Daarom besloot de school in te zetten op een <b>schoolbrede aanpak</b>. In een vorig schooljaar werden al eerste stappen gezet rond de professionalisering van leraren op dit vlak. Dit jaar is het doel om ZRL niet alleen verder te integreren in de klaspraktijk, maar ook <b>duurzaam te verankeren op schoolniveau</b>. Er wordt gestreefd naar een gedeeld begrip van het belang van ZRL, een gemeenschappelijke taal en effectieve strategieën die leraren doelgericht inzetten in hun lessen.</p> <p>Een <b>kernteam</b> zal zich verdiepen in ZRL via een <b>blended learning traject</b>, bestaande uit informatieve video's, literatuurstudie, interactieve oefeningen en live sessies met een expert, aangevuld met <b>reflectiegroepen</b> samen met andere deelnemende scholen. Dit kernteam treedt op als coach en begeleidt <b>professionaliseringssessies</b>, vakgroepvergaderingen en reflectiegroepen bij de schoolbrede implementatie. Het volledige lerarenteam wordt betrokken via algemene informatiemomenten, vakgroepwerking, <b>collegiale visitaties</b> en de reflectiegroepen. Leerlingen nemen deel via bevragingen en workshops rond ZRL. Een beleidsteam staat in voor strategische ondersteuning en cyclische opvolging van het traject. Daarnaast wordt er les- en ondersteuningsmateriaal ontwikkeld in samenwerking met het kernteam, leraren en leerlingen.</p> <p>Er wordt systematisch <b>data</b> verzameld over <b>deelname en ervaringen</b> van leraren met professionaliseringssessies, inzet van ZRL-materialen, samenwerkingen met externe partners, en coaching. Ook wordt er gekeken naar deelname en ervaringen van leerlingen met betrekking tot de leerlingworkshops en ZRL-vaardigheden. Deze gegevens worden geanalyseerd via observaties, enquêtes en gesprekken, besproken tijdens personeels- en vakgroepvergaderingen en benut om het implementatieproces continu te verbeteren.</p>
<b>Thema's</b>	<p>Zelfregulerend leren en metacognitie</p> <p>Gemeenschappelijke taal rond instructie</p>

	Effectieve instructiestrategieën
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Metacognitie en zelfregulerend leren ('leren leren')</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs



## Project 4: Samen bouwen aan een krachtig onderwijs met academisch-optimistische leerkrachten

<b>Aanvrager</b>	GVBS Sleutelhof
<b>Volledige titel</b>	Samen bouwen aan een krachtig onderwijs met academisch-optimistische leerkrachten
<b>Projectleider</b>	Tine Hendrickx
<b>Betrokken scholen</b>	GVBS Sleutelhof
<b>Betrokken partners</b>	Onderzoeksgroep Edubron Universiteit Antwerpen, Centrum Nascholing Onderwijs
<b>Samenvatting project</b>	<p>Het team van GVBS Sleutelhof haalt in toenemende mate minder voldoening uit het leraarschap doordat <b>inspanningen niet evenredig zijn</b> aan motivatie en leerwinst van leerlingen. De school identificeert zich als een school met laag academisch optimisme op schoolniveau en wil groeien naar een school met <b>hoog academisch optimisme op schoolniveau</b> door in te zetten op de drie elementen van academisch positivisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoge en positieve <b>verwachtingen</b> in het klaslokaal met focus op leren</li> <li>- <b>Collectieve lerareffectiviteit</b></li> <li>- Versterkt <b>educatief partnerschap</b> met ouders</li> </ul> <p>Het project zet in op professionalisering van enkele beleidsteamleden, die de opgedane kennis en vaardigheden dan weer wijder verspreiden. Ook zullen deze beleidsteamleden de huidige visieteksten en kwaliteitskaarten en daaraan gelinkte kijkwijzers kritisch bekijken in het licht van recent wetenschappelijk onderzoek. Op basis van de kijkwijzers vindt <b>collegiale visitatie</b> plaats en <b>coaching</b> van leraren door beleidsteamleden. Er wordt een representatieve <b>ouderwerkgroep</b> opgezet die dialoog voert met het beleidsteam aan de hand van het <b>participatiehuismodel</b>. Het educatief partnerschap met ouders wordt uitgeschreven in een herwerking van de ouderbrochure.</p> <p>Het project evalueert de impact op hoge en optimistische verwachtingen, het versterken van het welbevinden van alle betrokkenen en het educatief partnerschap met ouders. Dit gebeurt onder meer door het registreren van het aantal deelnemers aan leerling- en leraarbevragingen, ouderwerkgroepen, oudervormingen en</p>

	professionaliseringstrajecten voor leraren. Daarnaast wordt <b>leerwinst bij leerlingen</b> gemeten, evenals de mate van ouderbetrokkenheid, zowel thuis als op school.
<b>Thema's</b>	<p>Academisch optimisme</p> <p>Onderwijs vanuit hoge en positieve verwachtingen</p> <p>Gelijke kansenonderwijsbeleid</p> <p>Collectieve lerareneffectiviteit</p> <p>Educatief partnerschap</p>
<b>Vertrekpunt</b>	<p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Huiswerk</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Ouderbetrokkenheid</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; ontwikkeling bij kleuters: <a href="#">Ouderbetrokkenheid bij kleuters</a></p> <p>Leerpunt-leidraad: <a href="#">Onderwijs vanuit hoge verwachtingen</a></p> <p>Leerpunt-leidraad: <a href="#">Differentiatie: samen naar de meet</a></p> <p>NRO-leidraad: <a href="#">Werken aan onderwijsverbetering in het primair onderwijs</a></p> <p>EEF-leidraad: <a href="#">Teacher feedback to improve pupil learning</a></p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Basisonderwijs

## Project 5: Mastery learning implementeren in de Franse les

<b>Aanvrager</b>	Stamina
<b>Volledige titel</b>	Mastery Learning implementeren in Frans: naar een motiverende en competentiegerichte aanpak
<b>Projectleider</b>	Marijn Vos
<b>Betrokken scholen</b>	Stamina
<b>Betrokken partners</b>	HOWEST, de Hogeschool West-Vlaanderen; Schoolmakers C.V.
<b>Samenvatting project</b>	<p>De <b>vakgroep Frans</b> van de school kampte de afgelopen jaren met inconsistentie in de leerlijn, personeelwissels en leerachterstand door COVID-19, wat leidde tot een lagere basiskennis Frans bij veel leerlingen. Het project heeft daarom als doel de leerwinst en motivatie van leerlingen te verhogen en het competentiegevoel van leraren te versterken. <b>Mastery Learning</b> wordt gecombineerd met <b>metacognitie en zelfregulerend leren</b>, waardoor leerlingen niet alleen de leerstof beter beheersen, maar ook leren hoe ze hun leerproces effectiever kunnen sturen.</p> <p>Voor wat betreft de professionalisering van de leraren, hanteert het project een <b>combinatie van methodieken</b>, namelijk ondersteuning via workshops, co-creatiesessies, klasobservaties, individuele en groepsreflecties, en monitoring met ondersteuning van Schoolmakers en Howest. De Mastery Learning-cyclus bestaat uit drie fasen: (1) een <b>diagnostisch platform</b> om voorkennis in kaart te brengen, (2) een <b>zelfstandig leerpad</b> met stapsgewijze toetsen waarbij minstens 90% vereist is per deeltoets, en (3) een <b>integratieopdracht</b> in groep die de leerdoelen verbindt en afsluit met een evaluatie. Deze aanpak maakt differentiëren mogelijk en garandeert dat leerlingen de leerstof daadwerkelijk beheersen alvorens verder te gaan. Een stuurgroep evalueert het proces zeswekelijks om de voortgang en kwaliteit van het project te bewaken.</p> <p>KPI's op leerlingniveau omvatten beheersing van het Frans, motivatie voor het vak, en het competentiegevoel. KPI's op leraarniveau omvatten evaluatie van de gehanteerde methodiek op het vlak van gepercipieerde leerwinst en onderwijsorganisatie en <b>collectieve leraren-effectiviteit</b>. Om dit in kaart te brengen vinden start-, midden- en eindevaluaties plaats via o.a. vragenlijsten, diagnostische toetsen en gesprekken.</p>
<b>Thema's</b>	<p>Mastery Learning</p> <p>Metacognitie en zelfregulerend leren</p>

	Frans en taaldidactiek tweede taal Motivatie
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Mastery learning</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs

## Project 6: Verhogen van wiskundige bekwaamheid

<b>Aanvrager</b>	Lab Gedreven onderwijs
<b>Volledige titel</b>	Wiskundige bekwaamheid van leerlingen uit het secundair onderwijs evidence-informed verhogen
<b>Projectleider</b>	Glenn Embrecht
<b>Betrokken scholen</b>	Lab Sint-Niklaas
<b>Betrokken partners</b>	Expertisecentrum voor Onderwijs en Leren, Vlaanderen leert
<b>Samenvatting project</b>	<p>De resultaten van de Vlaamse toetsen rond het oplossen van wiskundige problemen, waren ook in deze school teleurstellend. De aanvragers merken dat wiskundeleraren niet vertrouwd zijn met het concept <b>wiskundige bekwaamheid</b> en geen expertise hebben in het faciliteren van de ontwikkeling ervan bij leerlingen. Dit project helpt daarom leraren om <b>evidence-informed</b> te bouwen aan wiskundige bekwaamheid.</p> <p>Het project zet in op de <b>vijf componenten van wiskundige bekwaamheid</b> (conceptueel inzicht, procedurele vlotheid, strategisch vermogen, adaptief redeneren, en productieve dispositie), op de <b>metacognitie en zelfregulatie</b> van leerlingen bij het verwerken van wiskundige inhoud en op de <b>integratie</b> van wiskundige leerinhouden in andere STEM-vakken. Het project gebruikt hiervoor de leidraad ‘Wetenschappen in het secundair onderwijs’ als startpunt. De aanpak is gebaseerd op de <b>Lesson Study</b>-methodiek. Leraren raadplegen relevante literatuur, analyseren die in leergemeenschappen en vertalen deze naar concrete acties en lesmateriaal, dat vervolgens wordt getest, geëvalueerd en bijgestuurd. Parallel loopt een professionaliseringstraject gebaseerd op de <b>12 bouwstenen van effectieve didactiek</b>, waarin lesontwerp, evaluatie en samenwerking centraal staan.</p> <p>Kwalitatieve KPI's richten zich op het versterken van metacognitie, zelfvertrouwen en samenwerking bij leerlingen, en op meer inzicht en expertise bij leraren. Kwantitatieve KPI's omvatten o.a. het gebruik van monitoringinstrumenten in de evaluaties, stijgende toetsresultaten, en deelname aan professionalisering. Het project streeft ook naar <b>verbetering op de Vlaamse toetsen</b>.</p>
<b>Thema's</b>	<p>Wiskundige bekwaamheid verhogen</p> <p>Zelfregulerende strategieën in wiskunde ontwikkelen bij leerlingen</p> <p>Samenwerking tussen leraren d.m.v. integratie (STEAM)</p>

	Collectieve doelmatigheid Academisch optimisme
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Coöperatief leren</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Mastery learning</a> Leerpunt-leidraad: <a href="#">Wetenschappen in het secundair onderwijs</a> NRO-thema: <a href="#">Kennisagenda - De school als lerende en professionele organisatie   NRO</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs

## Project 7: Motiverend Inclusief Leesonderwijs

<b>Aanvrager</b>	Hogeschool PXL
<b>Volledige titel</b>	Motiverend Inclusief LeesOnderwijs (MILO)
<b>Projectleider</b>	Annelies Stiers
<b>Betrokken scholen</b>	VIA Immaculata Tienen, Vrije Basisschool Kindercampus Catharina
<b>Betrokken partners</b>	-
<b>Samenvatting project</b>	<p>In de periode 2021–2024 liep het MILO-project al eens met als doel een stevige basis te leggen voor <b>kwaliteitsvol en inclusief leesonderwijs</b> op maat van elk kind. Het project focuste op de bredere implementatie van een wetenschappelijk onderbouwde inclusieve klassikale leesdidactiek voor de <b>elementaire leeshandeling/voortgezet technisch lezen</b>, in combinatie met aandacht voor <b>leesbegrip</b> en <b>leesmotivatie</b>. Deze effectieve leesdidactiek is gestoeld op zes grote pijlers én nodig om van ieder kind een goede lezer te maken. Door leraren meer inzicht en zelfvertrouwen te geven in een effectieve leesdidactiek kunnen ze dankzij vroegtijdige interventies leesproblemen helpen voorkomen. Gezien het succes van het oorspronkelijke MILO-project, groeide de vraag naar een bredere uitrol binnen het onderwijsveld.</p> <p>Dit nieuwe project zal in <b>co-creatie</b> schoolteams ondersteunen om de inclusieve klassikale leesdidactiek op mesoniveau vorm te geven. Ook plant het project om het team te stimuleren deze evidence-informed aanpak vanuit de 6 pijlers zelf vorm te geven in functie van de eigen school – en klascontext. Van hieruit kan een <b>online inspiratiebibliotheek</b> uitgewerkt worden voor startende lezers tot en met het derde leerjaar. Deze biedt scholen de mogelijkheid om op eigen tempo aan de slag te gaan. <b>Teacher designteams</b> worden opgericht om de uitwerking en uitvoering van concrete acties in de dagelijkse klaspraktijk te implementeren. Ook is er regelmatige afstemming tussen deze teams en de onderzoekers. Tijdens een gezamenlijk <b>netwerkmoment</b> worden ook praktijkervaringen en feedback op de inspiratiebibliotheek gedeeld.</p> <p>Het project beoogt kwalitatieve output in de vorm van twee <b>uitgeschreven visies</b> op inclusief leesbeleid, een gedragen implementatieplan op schoolniveau en een online inspiratiebibliotheek met praktijkvoorbeelden. Kwantitatief wil het project 280 leerlingen en 15 leraren bereiken, met <b>meetbare vooruitgang in leesvaardigheid</b> op basis van AVI- of LVS-scores. Via de teacher designteams en het zorg- en beleidsteam wordt expertise opgebouwd en gedeeld binnen en buiten de scholengroep.</p>

<b>Thema's</b>	Effectieve leesvoorbereidende activiteiten in de derde kleuterklas Breder lees- en taalbeleid Verhogen motivatie en leesbegrip leerlingen Effectieve leestechnische lessen in eerste graad basisonderwijs
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Ontwikkeling bij Kleuters: <a href="#">Beginnende geletterdheid stimuleren</a> Toolkit Leren & Ontwikkeling bij Kleuters: <a href="#">Inzetten op communicatie en taal</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Phonics aanpak</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Strategieën voor begrijpend lezen</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Basisonderwijs



## Project 8: SOS Schrijven in 1B

<b>Aanvrager</b>	Hogeschool VIVES
<b>Volledige titel</b>	SOS Schrijven in 1B: training in effectieve schrijfdidactiek gericht op de zorgnoden in 1B
<b>Projectleider</b>	Lien Vanopstal
<b>Betrokken scholen</b>	VTI Oostende
<b>Betrokken partners</b>	-
<b>Samenvatting project</b>	<p>Vlaamse peilingen tonen aan dat veel leerlingen met onvoldoende schrijfvaardigheid aan het secundair onderwijs beginnen, wat de basisgeletterdheid ernstig onder druk zet. Ook de leraren hebben nood aan ondersteuning en kennis over <b>schrijfdidactiek en differentiatie</b>. Dit project speelt in op deze noden door leraren te professionaliseren in schrijfdidactiek en differentiatie. Ook draagt het project bij aan het creëren van een <b>reflectieve houding en collaboratieve leercultuur</b> bij de leraren en wordt er ingezet op verduurzaming van deze doelen.</p> <p>Via een <b>gefaseerd begeleidingstraject</b> worden leraren opgeleid in onderbouwde schrijfstrategieën, ondersteund door digitale schrijffiches, observaties en feedback. De transfer naar praktijkvakken wordt gerealiseerd en samenwerking verder verdiept via <b>collegiale consultaties en reflectiemomenten</b>. Het kernteam wordt wekelijks en op vaste momenten vrij geroosterd om te overleggen, samen schrijflessen op te stellen, differentiatie- en ondersteuningsmateriaal uit te werken en te delen.</p> <p>Het project streeft ernaar om negen leraren van het kernteam, samen met de leerlingbegeleider en pedagogisch directeur, te professionaliseren in effectieve schrijfdidactiek via <b>navormingen, schrijffiches, observaties en feedback</b>. Tegelijk wordt een reflectieve en collaboratieve leercultuur gestimuleerd door <b>gezamenlijke lesontwikkeling, collegiale consultaties en recall interviews</b>. Tot slot wordt alle opgebouwde expertise geborgd en gedeeld via een digitaal platform, met als doel minimaal drie andere scholen binnen de scholengemeenschap te bereiken.</p>
<b>Thema's</b>	Effectieve schrijfdidactiek Differentiatie

	<p>Brede basiszorg</p> <p>Expliciete strategie-instructie</p> <p>GRRIM-model</p>
<b>Vertrekpunt</b>	<p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Strategieën voor begrijpend lezen</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Feedback geven aan leerlingen</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Mondelinge taalvaardigheid</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Metacognitie en zelfregulerend leren ('leren leren')</a></p> <p>Leerpunt-leidraad: <a href="#">Differentiatie: samen naar de meet</a></p> <p>NRO-thema: <a href="#">Inzetten op directe instructie</a></p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	<p>Secundair onderwijs</p>

## Project 9: Duurzaam en evidence-informed gedragsbeleid

<b>Aanvrager</b>	GO! Atheneum Oudenaarde
<b>Volledige titel</b>	Samen bouwen aan een krachtige leeromgeving: Naar een duurzaam en evidence-informed gedragsbeleid in synergie met effectief lesgeven op Campus Bergstraat
<b>Projectleider</b>	Wouter DeVriendt
<b>Betrokken scholen</b>	GO! Atheneum Oudenaarde
<b>Betrokken partners</b>	CLB Oudenaarde – Geraardsbergen, PROFO zvw, GO! Leersteuncentrum Pixsy, Scholengemeenschap AKOR, Leren Vlaanderen
<b>Samenvatting project</b>	<p>Campus Bergstraat is een school met veel kwetsbare jongeren waar ook veel meldingen zijn van gedragsproblemen. Er is daarom nood in deze school aan een <b>structureel gedragsbeleid</b> dat een krachtige leeromgeving duurzaam versterkt en de leerwinst van leerlingen bevordert.</p> <p>Het schoolteam ontwikkelt een schoolbreed gedragscurriculum gebaseerd op o.a. de EEF-leidraad ‘Improving behaviour in schools’ en ondersteund door een <b>datagestuurde aanpak</b>. Daarnaast wordt ook een praktische, evidence-informed <b>gids voor proactief klasmanagement</b> ontwikkeld op basis van <b>lesson study-cycli</b>, waarbij leraren kennis delen en reflecteren over hun ervaringen, met co-creatie en professionalisering als kern. De wisselwerking tussen pro-actief klasmanagement en effectief lesgeven wordt versterkt door het toepassen van <b>evidence-based didactische principes</b>.</p> <p>De implementatie van de drie pijlers wordt gemeten via reflectieverslagen, kernteamdiscussies, observatieverslagen, feedbackrondes, lesobservaties en evaluatierapporten van de Lesson study-cycli. Ook worden leerlingen actief betrokken via feedbackloop, focusgroepen en enquêtes. Voor het in kaart brengen van de drie pijlers op schoolniveau worden documenten geanalyseerd en kernteamnotulen bekeken.</p>
<b>Thema's</b>	<p>Veilig en stimulerend schoolklimaat</p> <p>Gedragsbeleid en klasmanagement</p> <p>Effectieve didactiek</p> <p>Leerlingenparticipatie en eigenaarschap</p>

<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Gedraginterventies</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Feedback geven aan leerlingen</a> Leerpunt-leidraad: <a href="#">Onderwijs vanuit hoge verwachtingen</a> EEF-leidraad: <a href="#">Improving behaviour in schools</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs

## Project 10: Klasmanagement 2.1: Focus op de leerkracht bij ‘moeilijk hanteerbaar leerlinggedrag’

<b>Aanvrager</b>	Hogeschool PXL
<b>Volledige titel</b>	Klasmanagement 2.1: Focus op de leerkracht bij ‘moeilijk hanteerbaar leerlinggedrag’ (MHG) in de lagere schoolklas
<b>Projectleider</b>	Claudia Lento
<b>Betrokken scholen</b>	GO! Basisschool Freinet On The Move Genk, GO! Basisschool Wonderwijs Alken
<b>Betrokken partners</b>	-
<b>Samenvatting project</b>	<p>Het project ‘<b>EmpowerED</b>’ (september 2022 – september 2025) onderzocht hoe startende leraren vanuit versterkte interactie- en relatiecompetenties beter kunnen omgaan met <b>moeilijk hanteerbaar gedrag</b> in de lagere schoolklas. Dit project ontwikkelde een visueel framework gebaseerd op een literatuurstudie, dat de samenhang toont tussen gedrag, contextfactoren en teacher self-efficacy om warme leraar-leerlingrelaties te bevorderen ter preventie van gedragsproblemen. Via <b>co-creatie</b> met een teacher design-team werd een professionaliseringstraject ontworpen, ondersteund door een <b>train-the-trainer aanpak</b> voor duurzame schoolbrede implementatie.</p> <p>In dit huidige project wordt de EmpowerED-visie nu uitgerold in <b>twee pilotscholen</b> via een 'multiple single case'-studie, waarbij kernteams en onderzoekers samen praktische toepassingen en materialen ontwikkelen. Het project beoogt versterkte leerkrachtcompetenties, good practices en randvoorwaarden voor een duurzame aanpak van moeilijk hanteerbaar gedrag als aanvulling op traditionele gedragsinterventies.</p> <p>Kwalitatieve KPI's omvatten een verhoogd gevoel van <b>bekwaamheid</b>, betere relatie- en interactiecompetenties en meer teacher <b>self-efficacy</b> bij leraren, evenals een diepgaandere <b>reflectie</b> op gedrag en leraar handelen. Betreffende kwantitatieve KPI's streeft het project naar integratie in de schoolvisies, vijf ontwikkelde materialen, minstens één studiedag, actieve deelname van twee kernteams en toepassing van methodieken in de klas door de betrokken leraren.</p>
<b>Thema's</b>	Dyadische leraar-leerling relaties

	Moeilijk hanteerbaar leerlinggedrag (MHG) Relatie- en interactiecompetenties Teacher self-efficacy
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Gedraginterventies</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Sociaal-emotioneel leren</a> NRO-review studie: <a href="#">Opleiding en professionalisering van leraren</a> EEF-leidraad: <a href="#">Improving behaviour in schools</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Basisonderwijs

## Project 11: Innovatief onderwijs- en zorgconcept voor kinderen met EMB

<b>Aanvrager</b>	vzw Windekind Leuven - Buitengewoon onderwijs
<b>Volledige titel</b>	Onderwijs aan kinderen en jongeren met ernstige meervoudige beperkingen voor wie schoollopen uitgesloten blijkt: Windekind type 4 en Stichting Delacroix slaan de handen in elkaar voor een innovatief onderwijs- en zorgconcept
<b>Projectleider</b>	Katrijn Vastmans
<b>Betrokken scholen</b>	Kruispunt (BuBao Windekind), Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Leuven (BuSO Windekind)
<b>Betrokken partners</b>	Stichting Delacroix
<b>Samenvatting project</b>	<p>Kinderen met <b>ernstig meervoudige beperkingen (EMB)</b> hebben zeer complexe noden en vereisen een sterk geïntegreerde ondersteuning vanuit zowel onderwijs als zorg. Windekind vzw en Stichting Delacroix ontwikkelen samen een <b>innovatief onderwijs- en zorgconcept</b> voor EMB-leerlingen die permanent in een voorziening verblijven en voor wie het huidige <b>TOAH/POAH-systeem</b> onvoldoende maatwerk biedt. Het project vertrekt vanuit het kwaliteitskader 'Kwaliteitsvol onderwijs aan leerlingen met EMB' en beoogt via vijf kwaliteitscriteria een duurzaam en gedeeld model voor <b>geïntegreerde ondersteuning</b> op de campus.</p> <p>Het project verloopt in drie fasen en wordt begeleid door Multiplus, dat zowel inhoudelijke expertise als procescoaching biedt. In de eerste fase ontwikkelen Windekind en Stichting Delacroix via een <b>regiegroep</b> een <b>gedeelde visie</b> op onderwijs en zorg voor leerlingen met EMB, op basis van wederzijdse werkcontextverkenning en het kwaliteitskader uit een O&amp;O-project (2023). In de tweede fase wordt deze visie vertaald naar <b>individuele geïntegreerde onderwijs- en zorgplannen</b>, opgesteld samen met het <b>netwerk</b> rond elk kind. In de derde fase wordt toegewerkt naar een <b>gezamenlijke onderwijs- en zorgpraktijk</b> op de campus, terwijl parallel gesprekken met overheden lopen om structurele aanpassingen in de regelgeving mogelijk te maken.</p> <p>Het project ontwikkelt en implementeert een gedeelde visie en een geïntegreerd onderwijs- en zorgplan voor kinderen met EMB die niet naar school kunnen. Meetbare KPI's die het project beoogt te behalen zijn het <b>opleiden</b> van 15 medewerkers, het opstellen van <b>individuele zorgplannen</b> voor 8 leerlingen, en het inrichten van een aparte</p>

	<b>klasruimte</b> . Daarnaast wordt geëvalueerd of medewerkers, ouders en stakeholders <b>betrokken</b> zijn, en of er afspraken zijn gemaakt om het concept duurzaam te verankeren.
<b>Thema's</b>	Ernstig Meervoudige Beperkingen (EMB) Geïntegreerd onderwijs- en zorgaanbod Flexibilisering van onderwijsaanbod (POAH/TOAH) Individuele en groepsgerichte benadering
<b>Vertrekpunt</b>	Leerpunt-leidraad: <a href="#">Differentiatie: samen naar de meet</a> Leerpunt kennisagenda: <a href="#">Differentiatie - Diversiteit en inclusie - Motivatie en welbevinden - Ontwikkeling en leren</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Buitengewoon basis- en secundair onderwijs



## Project 12: Taal als hefboom: samen professionaliseren in taalkrachtig lesgeven

<b>Aanvrager</b>	GO! Scholengroep 20
<b>Volledige titel</b>	Taal als hefboom: samen professionaliseren in taalkrachtig lesgeven
<b>Projectleider</b>	Tine Debruyne
<b>Betrokken scholen</b>	GO! Middenschool Geraadsbergen, GO! Atheneum Zottegem, GO! Atheneum Brakel, GO! Atheneum Herzele
<b>Betrokken partners</b>	Dagelijks leren, Centrum Nascholing Onderwijs
<b>Samenvatting project</b>	<p>Uit een taalscreening uitgevoerd binnen de scholen van de scholengroep blijkt dat een groot deel van de leerlingen moeite heeft met <b>woordbegrip</b> en <b>tekstbegrip</b>. Er is nood aan een systematische en gerichte aanpak waarin leraren worden geprofessionaliseerd in <b>taalkrachtig lesgeven</b>. Dit project versterkt de taalvaardigheid bij leerlingen en het taalbewustzijn bij leraren in het secundair onderwijs via taalkrachtig lesgeven in alle vakken. Het project focust hierbij op <b>vijf bouwstenen</b>: kennisopbouw en woordbegrip versterken, werken met rijke teksten, bouwstenen voor taaltrajecten, taal evalueren en feedback geven, en differentiatie en inclusie.</p> <p>Het project ondersteunt leraren hierin via een professionaliseringstraject rond <b>effectieve taaldidactiek</b> en de <b>inzet van rijke teksten</b>. Dit traject bestaat uit het verder uitbouwen van een professionele leergemeenschap en het ontwikkelen van een <b>online leerpad</b> met kennisclips en praktijkvoorbeelden en een reeks <b>webinars</b>. Het traject wordt gecoördineerd en geïmplementeerd door beleidsmedewerkers, ondersteund door experts van Dagelijks Leren en het Centrum Nascholing Onderwijs. Via <b>Teacher Design Teams</b> ontwikkelen leraren concreet lesmateriaal dat getest, geëvalueerd en bijgestuurd wordt.</p> <p>Het project beoogt perceptie van professionele groei en betrokkenheid bij leraren en hun deelnamegraad aan webinars en leerpaden in kaart te brengen. De <b>ervaringen van de leerlingen</b> worden ook bevraagd en de leerwinst wordt bekeken via een <b>taalscreening</b> die wordt afgenomen bij de start en het einde van het project. Qua output verwacht het project vijf digitale modules (één per bouwsteen) en bijbehorende webinars te ontwikkelen.</p>
<b>Thema's</b>	<p>Kennisopbouw en woordbegrip versterken</p> <p>Werken met rijke teksten</p>

	Bouwstenen voor taaltrajecten Taal evalueren en feedback geven Differentiatie en inclusie
<b>Vertrekpunt</b>	Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Feedback geven aan leerlingen</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Metacognitie en zelfregulerend leren ('leren leren')</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Strategieën voor begrijpend lezen</a> Toolkit Leren & Lesgeven: <a href="#">Mastery learning</a>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	Secundair onderwijs

## Project 13: Uitdagingen in leesonderwijs

<b>Aanvrager</b>	Scholengroep INVENTO
<b>Volledige titel</b>	Uitdagingen in leesonderwijs evidence-informed aanpakken in scholengroep Invento
<b>Projectleider</b>	Karin De Belder
<b>Betrokken scholen</b>	Basisschool Deuzeldpark, Basisschool Groei!, BSGO Vennebos, Basisschool Wonderwijs, GO! Freinetschool Toverbos, BSGO De Brug, Basisschool Klim-Op, Basisschool 't Park, GO! leefschoon 't Zandhofje, MPI Zonnebos, Atheneum Schoten-Schilde, Middenschool Brasschaat GO! Technisch atheneum Brasschaat, Middenschool Malle, SBSO Zonnebos
<b>Betrokken partners</b>	Arteveldehogeschool
<b>Samenvatting project</b>	<p>Uit verzamelde data bij de leerlingen van INVENTO (Vlaamse toetsen, KOALA, AVI en DIA-taal) blijkt dat het <b>taalniveau</b>, net zoals in heel Vlaanderen, is gedaald. De scholengroep had al enkele initiatieven genomen met een positief resultaat, maar de impact bleef nog beperkt. Dit project wil daarom inzetten op het binnenbrengen van evidence-informed didactische praktijken op het vlak van <b>leesbevordering, technisch en begrijpend lezen</b> in de scholen. Het project heeft als doestellingen dat alle leerlingen de <b>minimumdoelen</b> halen en dat meer leerlingen uit de middengroep evolueren naar hoogpresteerders en dat meer leerlingen uit de hoogpresterende groep nog meer excelleren.</p> <p>Het project focust op duurzame professionalisering van een bewust geselecteerde groep 'kartrekkers' die hun expertise verder kunnen doorgeven binnen de schoolteams. Het project wil hierbij focussen op professionalisering op het vlak van taalbeleid, specifiek rond de <b>principes van krachtig taalonderwijs en taalkrachtig onderwijs</b> en evidence-informed werken aan <b>technisch lezen, begrijpend lezen en luisteren, woordenschatuitbreiding en leesmotivatie en leesgedrag</b>. De inzichten worden in de praktijk gebracht via een professionele leergemeenschap, met vertegenwoordigers van elke school.</p> <p>KPI's richten zich onder meer op het in kaart brengen van de ontwikkeling van een duurzaam taalbeleid, coachingvaardigheden door de kartrekkers, en didactische toepassingen in de klas, met expliciete aandacht voor leesmotivatie, woordenschat en begrijpend lezen en luisteren. Bovendien verwacht het project dat 58 personeelsleden en ongeveer 550 leerlingen betrokken worden via <b>vormingssessies, intervisies</b> en <b>klasbezoeken</b>, met regelmatige monitoring van planning, budget en impact.</p>

<b>Thema's</b>	<p>Duurzaam taalbeleid</p> <p>Principes voor krachtig taalonderwijs en taalkrachtig onderwijs</p> <p>Evidence-informed werken aan technisch lezen</p> <p>Evidence-informed werken aan begrijpend luisteren en lezen</p> <p>Leesbevordering: leesmotivatie en leesgedrag verbeteren</p>
<b>Vertrekpunt</b>	<p>Toolkit Leren &amp; Ontwikkeling bij Kleuters: <a href="#">Beginnende geletterdheid stimuleren</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Ontwikkeling bij Kleuters: <a href="#">Inzetten op communicatie en taal</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Ontwikkeling bij Kleuters: <a href="#">Spelend leren</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Ontwikkeling bij Kleuters: <a href="#">Zelfregulatie bij kleuters</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Phonics-aanpak</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Strategieën voor begrijpend lezen</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Feedback geven aan leerlingen</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Metacognitie en zelfregulerend leren ('leren leren')</a></p> <p>Toolkit Leren &amp; Lesgeven: <a href="#">Coöperatief leren</a></p> <p>Leerpunt-leidraad: <a href="#">Differentiatie: samen naar de meet</a></p> <p>Leerpunt-leidraad: <a href="#">Onderwijs vanuit hoge verwachtingen</a></p> <p>NRO-leidraad: <a href="#">Werken aan onderwijsverbetering in het primair onderwijs</a></p> <p>NRO-leidraad: <a href="#">Werken aan onderwijsverbetering in het voortgezet onderwijs</a></p>
<b>Onderwijsniveau(s)</b>	<p>Basis- en secundair onderwijs</p>