

## Q&A

28/02

### Onderzoeksproject: hiaten in de kennisbasis

Waar kan je de opdrachtdocumenten terugvinden?

Via onze website: <https://leerpunt.be/oproepen/opdracht-kennishiaten-brede-basiszorg>  
Of via eProcurement zelf: <https://www.publicprocurement.be/publication-workspaces/c141bf91-cd79-4cd7-a02d-5a75059b5a6c/general>

Jullie spreken over projectteam/onderzoekers, betekent dit dat jullie ook aan een consortium denken of zijn het evengoed verschillende onderzoekers vanuit 1 onderzoeksinstelling?

Dit staat de aanvrager vrij en hangt van zijn keuzes af. Beide kunnen.

Komt er ook nog onderzoek naar fase 2 (Leersteun)?

Fase 2 valt buiten de onderzoeksopdracht binnen het project brede basiszorg en verhoogde zorg (fase 0 en 1). Je kan de vraag eventueel wel linken aan de reguliere werking van Leerpunt waar de kennisagenda in ontwikkeling is. De kennisagenda zal mee bepalen rond welke thema's zal gewerkt worden de komende tijd vanuit Leerpunt, los van deze oproep. Hier zou een link met aanpak binnen uitbreiding van zorg (fase 2 van het zorgcontinuüm) kunnen zijn, maar dat kunnen we nog niet echt voorspellen. Iets om in de gaten te houden.

---

Aangevuld 08/03

De vraag betreft jullie verwachtingen omtrent de reikwijdte van dit onderzoek: verwachten jullie dat het kennisnoden en -hiaten identificeert voor de globale, zeer ruime context waarin brede basiszorg en verhoogde zorg zich situeren, m.a.w. dat het zowel alle onderwijsniveaus van het leerplichtonderwijs (kleuter-, lager en secundair onderwijs) als alle domeinen (lezen en spellen, spraak en taal, wiskunde, ...) afdekt; of mag er daarentegen voor gekozen worden om het onderzoek specifiek te richten op de identificatie van kennishiaten en -noden binnen één enkel domein van één enkel onderwijsniveau, bijvoorbeeld: wiskunde in het lager onderwijs?

De bedoeling van dit onderzoeksproject is dat we zicht krijgen op de kennisnoden en -hiaten in de huidige kennisbasis binnen het leerplichtonderwijs betreffende brede basiszorg en

verhoogde zorg die leren en studeren mogelijk maken voor leerlingen. Dit op zoveel mogelijk niveaus, domeinen,... opdat de kennisagenda ruim genoeg inzetbaar kan zijn voor de gehele onderwijssector.

Voor overheidsopdrachten zoals OBPWO-projecten kan personeel dat met Vlaamse overheidsmiddelen wordt gefinancierd geen tweede maal worden gesubsidieerd binnen een project. Moeten we bij deze indiening ook rekening houden met dubbele financiering?

Dat klopt. Ook binnen deze overheidsopdracht is dubbele financiering niet toegelaten. Personeel dat met Vlaamse overheidsmiddelen wordt gefinancierd kan geen tweede maal worden gesubsidieerd binnen dit project. Wanneer er sprake is van dubbele financiering zullen de ingebrachte loonkosten verworpen worden. Personeelsleden in een ZAP-statuut zijn hiervan een voorbeeld. De loonkosten van een personeelslid in een ZAP-statuut kunnen nooit vergoed worden ten laste van een project. Evenwel, wanneer dit personeelslid bv. wordt vervangen op de oorspronkelijke functie door een personeelslid dat niet met Vlaamse overheidsmiddelen wordt gefinancierd, is er geen sprake van dubbel financiering. In dat geval kunnen de loonkosten van de vervanger gefinancierd worden via de betaling van deze opdracht. Hierbij dient opgemerkt dat het personeelslid in kwestie effectief moet bijdragen tot de uitvoering van het project.

Bij overheidsopdrachten wordt er gewerkt met promotoren waarbij de geleverde prestaties van promotoren niet opgenomen worden in de projectbegroting. Is het bij deze oproep mogelijk om promotoren wel in te schrijven in de inventaris bij 'projectleiding'?

Het vervullen van de functie van promotor wordt nooit vergoed binnen deze projecten vanuit het principe van verbod op dubbele financiering.

Bij de beschrijving van de opdracht wordt verwezen naar 'Inventariseren van bestaande wetenschappelijke onderzoeksliteratuur en/of een valoriserende vertaling daarvan naar de werkvloer betreffende effectieve klaspraktijken binnen brede basiszorg en verhoogde zorg'. Kan er duidelijkheid worden gegeven wat er concreet verstaan wordt onder 'valoriserende vertaling'?

Er zijn verschillende manieren mogelijk om wetenschappelijk onderbouwde kennis geldig, bruikbaar, nuttig te maken of te valoriseren. Er bestaan mogelijks valoriserende vertalingen bv. onder de vorm van valoriserende activiteiten, na bepaalde onderzoek rond verschillende relevante thema's binnen brede basiszorg en verhoogde zorg. Valoriserende vertalingen kunnen echter ook rechtstreeks deel uitmaken van een bepaald relevant onderzoek. De bestaande valoriserende vertalingen (die mogelijks na onderzoek worden gedaan) inventariseren, behoort dan ook bij de opdracht, naast het inventariseren van bestaande wetenschappelijke literatuur.

---

Aangevuld 15/03

Kan u aub toelichten hoe de recente oproep van Leerpunt “Leerpunt zoekt leerkrachten voor online focusgroepen” zich precies verhoudt tot de oproep hiaten kennisbasis?

Deze oproepen staan los van mekaar.

Binnen deze overheidsopdracht wordt, zoals in het bestek staat, het volgende verwacht: Er worden in het rapport concluderend duidelijke aanbevelingen geformuleerd om

- a) de **kennisagenda met betrekking tot brede basiszorg en verhoogde zorg** verder te bepalen (bv. richting geven aan leidraden, ondersteunend materiaal, vervolgonderzoek...), en
- b) wordt de **relatie en/of aanvulling verduidelijkt ten aanzien van de reeds bestaande kennisagenda** binnen Leerpunt (i.e. een algemenere themabepaling wat betreft kennisnoden in de onderwijspraktijk; verwacht juni 2024).

De vraag naar focusgroepen is een oproep bij het verder ontwikkelen van de **algemene kennisagenda**.

---

Aangevuld 22/03

Welke inhoudelijke verschillen zijn er bij de kennisagenda die vermeld staat in de oproep "Leerpunt zoekt leerkrachten voor online focusgroepen" en de kennisagenda uit de oproep: onderzoeksproject hiaten in de kennisbasis?

De "algemene" kennisagenda (cfr. oproep focusgroepen) focust op de kennisbasis rond effectieve didactiek. Binnen de oproep van het onderzoeksproject vanuit de financiering voor het versterken van brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen zal de kennisagenda mbt verhoogde zorg er inhoudelijk anders uitzien. De kennisagenda mbt brede basiszorg zal mogelijks wat overlappen met bovenstaande "algemene" kennisagenda, maar zal ruimer ingevuld worden.

Zie ik het juist dat de kennisagenda brede basiszorg enkel over leren en studeren moet gaan?

Neen. Alles wat leren en studeren van kinderen en jongeren mogelijk maakt kan tot deze kennisagenda behoren.