

## Oproep voor toekenning van een projectfinanciering voor valorisatieprojecten met als doel het versterken van evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk

### Samenvatting van de oproep van het valorisatieproject

#### Doelgroep

De oproep richt zich tot medewerkers van Vlaamse kennisinstellingen (d.i. universiteiten, hogescholen en onderzoeksinstituten) die valorisatieproducten (i.e. ondersteunende materialen) wensen te ontwikkelen bestemd voor het leerplicht- en/of kleuteronderwijs. Alle leerwegen binnen het buitengewoon en het gewoon onderwijs worden hierin meegerekend.

#### Doelstelling

De valorisatieprojecten hebben als doel om wetenschappelijke evidentie en inzichten te vertalen naar praktische toepassingen in het onderwijs. Door het gebruik van deze materialen, worden onderwijsprofessionals actief gestimuleerd om evidence-informed aan de slag te gaan in de eigen onderwijspraktijk en zo het pedagogisch-didactisch handelen te versterken. Concreet richten de valorisatieprojecten zich op het toegankelijk en bruikbaar maken van wetenschappelijke kennis die afkomstig is uit recent wetenschappelijk onderbouwd onderzoek. Praktijktoeepassingen kunnen bijvoorbeeld de ontwikkeling van lesmaterialen, monitorings- of evaluatie-instrumenten, professionaliseringsprogramma's, kennisclips ect. omvatten. Voorstellen tot de ontwikkeling van valorisatieproducten die de wetenschappelijke kennis van andere onderzoekers dan de aanvrager omvatten, worden toegelaten mits dit in samenspraak gebeurt en/of dit met expliciete toestemming van de oorspronkelijk auteur wordt aangegeven.

#### Beschikbaar budget

Het voorziene bedrag in deze oproep voor alle gefinancierde projecten bedraagt 210.000 euro. Het budget dat kan aangevraagd worden is niet vastgelegd en zal verschillen naargelang de omvang en opzet van het project. Het maximumbedrag dat kan worden aangevraagd per aanvrager is 30.000 euro. De oproep wil meerdere aanvragers de kans bieden in te tekenen.

#### Looptijd

De valorisatieprojecten hebben een looptijd van vijf maanden. Ze starten ten vroegste op 16 januari 2025 en eindigen op 15 juni 2025.

#### Indienings- en beslissingsprocedure

De deadline voor het indienen van de aanvragen is vrijdag 15 november 2024 om 12u00. Je vult het formulier in via [de website van Leerpunt](#) en je laadt het aanvraagformulier op. Aanvragen die na de deadline worden ingediend, worden niet in behandeling genomen.

De aanvragen worden beoordeeld door een beoordelingscommissie die is samengesteld uit het projectteam van Leerpunt, leden van de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt, al dan niet aangevuld

met externe beoordelaars uit de pool van Leerpunt. De Raad van Bestuur van Leerpunt neemt de definitieve beslissing over de toekenning van de financiering.

## Toelichting over de oproep

Leerpunt voorziet een informatiesessie over de oproep voor geïnteresseerde indieners. Deze informatiesessie zal online plaatsvinden via Teams op 8 oktober 2024 om 10u. Gelieve je voor deze informatiesessie te registreren via de website van Leerpunt.

## Oproep van het valorisatieproject

### Inleiding

Leerpunt heeft als doel kennis over effectieve didactiek uit wetenschappelijk onderzoek te ontsluiten en via gerichte implementatie de kwaliteit van het Vlaamse onderwijs te verbeteren. Leerpunt biedt daarom een zich steeds ontwikkelende, onderbouwde didactische kennisbasis aan voor onderwijsprofessionals waarmee ze hun dagelijkse lespraktijk evidence-informed kunnen aanpakken. Deze kennisbasis wordt onder andere gevormd door bestaand onderzoek te synthetiseren en te hertalen naar de lespraktijk. Deze oproep situeert zich binnen één van de doelstellingen van Leerpunt die gericht is op a) het ontwikkelen van deze onafhankelijke, toegankelijke en wetenschappelijk onderbouwde kennisbasis over wat werkt op het vlak van didactisch handelen, rekening houdende met diverse contexten en leermiddelen, b) het doorvertalen van deze kennisbasis naar de Vlaamse klas- en schoolpraktijk om leraren te ondersteunen in hun dagelijkse klaspraktijk en c) het gericht en helder communiceren, verspreiden en valoriseren van de kennis.

Concreet zet Leerpunt in op het ontwikkelen en uitbreiden van een onderbouwde didactische kennisbasis via toolkits en leidraden. De Toolkits 'Leren en lesgeven' en 'Leren en ontwikkeling bij kleuters' zijn terug te vinden op de website. Leerpunt werkt hiervoor samen met collega's uit het Verenigd Koninkrijk (Education Endowment Foundation, EEF) en Nederland (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, NRO) en hertaalt de door hen ontwikkelde toolkits en leidraden naar de eigen Vlaamse context om vervolgens aan te vullen met eigen leidraden, Vlaams onderzoek, valorisatieproducten en inspirerende praktijkverhalen. Leerpunt maakt op die manier zichtbaar wat evidence-informed werken kan betekenen voor de klas- en schoolpraktijk en hoe je je er als onderwijsprofessional in kan versterken.

Evidence-informed werken in het onderwijs is nauw verbonden met maatschappelijke valorisatie van onderzoek. Door wetenschappelijke kennis en inzichten actief te vertalen naar praktische toepassingen in het onderwijs, streeft Leerpunt ernaar de kloof tussen theorie en praktijk te overbruggen en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Dit zorgt er namelijk voor dat onderwijsbeleid en -praktijken gebaseerd zijn op betrouwbare en gevalideerde informatie, wat leidt tot betere leerresultaten en een meer geïnformeerde en effectieve onderwijsomgeving. Leerpunt wil om deze reden via deze oproep medewerkers van kennisinstellingen aanmoedigen om wetenschappelijke kennis en expertise om te zetten in toegankelijke, bruikbare valorisatieproducten gericht op onderwijsinstellingen. Onder valorisatieproducten plaatst Leerpunt producten die ontstaan vanuit wetenschappelijk onderzoek en van daaruit de brug maken met de praktijk. Een valorisatieproduct kan in die zin veel soorten materialen inhouden. Voorbeelden zijn: een educatieve praktijkbrochure, een leeswijzer, een toolbox, monitorings- of evaluatiemateriaal, een podcast, een educatief spel, een observatie-instrument, een kennisclip...

### Doelgroep en doelstellingen

De oproep richt zich tot medewerkers van Vlaamse kennisinstellingen (d.i. universiteiten, hogescholen en onderzoeksinstituten) die zich bekwaam achten in het ontwikkelen van valorisatieproducten als resultaat van wetenschappelijk onderzoek voor het leerplicht- en kleuteronderwijs. Alle leerwegen binnen het regulier en buitengewoon onderwijs worden hierin meegenomen. De valorisatieprojecten hebben als doel om wetenschappelijke inzichten te vertalen naar praktische toepassingen in het onderwijs zodat ze onderwijsprofessionals actief stimuleren om evidence-informed aan de slag te gaan in de eigen onderwijspraktijk en zo het pedagogisch-didactisch handelen kunnen versterken. De valorisatieproducten zijn met andere woorden praktijkgericht, doelgericht en concreet en aangeboden in een coherente, eenvoudige taal. Ze kunnen gericht zijn aan de onderwijsprofessional (leraren basisonderwijs, secundair

onderwijs, onderwijsteams, schoolleiders, pedagogisch begeleiders, onderwijsondersteuners, schoolontwikkelaars, beleidsondersteuners, vak- en/of werkgroepen, lerarenopleiders, studenten lerarenopleiding en anderen die dicht bij de onderwijspraktijk staan). De concrete invulling en vormgeving van het valorisatieproduct kan verschillen naargelang bijvoorbeeld het doel en de uitkomst van het wetenschappelijk onderzoek (bv. praktijkgerichte brochures, infographics, posters, ...). Het ontwikkelde product dient gratis toegankelijk te zijn en vrij van reclame-uitingen en wordt onder andere beschikbaar gesteld via de website van Leerpunt.

De intellectuele eigendom van het ontwikkelde valorisatieproduct in kader van dit project blijft berusten op de respectievelijke onderzoekers/aanvragers of de instelling of organisatie waarmee zij verbonden zijn, tenzij anders schriftelijk overeengekomen. De onderzoekers verlenen hierbij een niet-exclusieve, royaltyvrije licentie aan Leerpunt om het materiaal te gebruiken, reproduceren, verspreiden en vrij toegankelijk te maken op de website van Leerpunt voor educatieve en niet-commerciële doeleinden. Door het indienen van een projectaanvraag gaan de onderzoekers akkoord dat Leerpunt dit materiaal zonder beperkingen kosteloos beschikbaar stelt aan het publiek via de website [leerpunt.be](http://leerpunt.be) onder voorwaarden van een Creative Commons-licentie of een vergelijkbare licentie tenzij anders overeengekomen. Gebruikers van het valorisatieproduct mogen het materiaal downloaden, delen en hergebruiken voor niet-commerciële doeleinden mits accreditatie aan de oorspronkelijke auteurs en Leerpunt.

## Tijdslijn

23 september 2024	Publicatie oproep
15 november 2024	Deadline indienen voorstellen
november 2024 – januari 2025	Beoordeling
15 januari 2025	Kennisgeving
Vanaf 16 januari 2025 tot 15 juni 2025	Uitvoering project

## Uitgangspunten

- **Het project heeft aandacht voor de doelstellingen en de kwaliteitscriteria van Leerpunt wat betreft valorisatieproducten van onderzoek.**

Leerpunt ontwikkelde [kwaliteitscriteria](#) voor valorisatieproducten. De hoofdcriteria betreffen wetenschappelijke kwaliteit, deskundigheid, toegankelijkheid en bruikbaarheid. Onderstaand worden deze criteria toegelicht en worden de deelcriteria in tabelvorm weergegeven.

- **Wetenschappelijke kwaliteit.** Het valorisatieproduct is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek dat valide, transparant en betrouwbaar is.
- **Deskundigheid.** Het valorisatieproduct is ontworpen door deskundigen met inhoudelijke wetenschappelijke expertise in het thema. Deze deskundigen zijn bij voorkeur betrokken bij het wetenschappelijk onderzoek voorafgaand aan de ontwikkeling van het valorisatieproduct. Indien dit niet het geval is of door omstandigheden niet mogelijk is, wordt verwacht dat de initiële uitvoerders en/of promotoren van het onderzoek binnen de projectuitvoering gecontacteerd worden en wordt expliciete toestemming voor een correcte inhoudelijke uitwerking van het valorisatieproduct verkregen.
- **Toegankelijkheid.** Het valorisatieproduct wordt openbaar en gratis toegankelijk gesteld via de website van Leerpunt. Het is geschreven in begrijpbare, Nederlandse taal voor onderwijsprofessionals.
- **Bruikbaarheid.** Het valorisatieproduct sluit bij voorkeur aan bij thema's van de toolkit of leidraden van Leerpunt, het EEF of de NRO, en is bruikbaar in het Vlaamse leerplicht- of kleuteronderwijs.

---

## Wetenschappelijke kwaliteit

---

### ▪ Aansluiting website

Het product heeft bij voorkeur een duidelijke link met ofwel een thema in toolkit; een leidraad, een deelaspect van een thema in de toolkit of de leidraad van Leerpunt, EEF of de NRO.

### ▪ Wetenschappelijk onderzoek

Het product is gefundeerd vanuit wetenschappelijk onderzoek en daarop terug te brengen. Het wetenschappelijk onderzoek is toegankelijk en beantwoordt aan onderstaande criteria:

#### Kwaliteit wetenschappelijk onderzoek

- Er dient een duidelijk aantoonbare wetenschappelijke basis aanwezig te zijn. Dit houdt in dat het product gebaseerd is op gedegen wetenschappelijk onderzoek waarin resultaten gerapporteerd zijn in een peer-reviewed wetenschappelijk tijdschrift, academische publicatie of een andere erkende bron (bv. onderzoek uitgezet door departement Onderwijs en Vorming). De verwijzing dient voldoende gedetailleerd te zijn zodat het onderzoek gemakkelijk kan worden teruggevonden en geraadpleegd door derden. De wetenschappelijke basis dient te documenteren over valide, transparant en betrouwbaar onderzoek:
  - Valide: de onderzoeksmethode is geschikt om conclusies te trekken op basis van de resultaten;
  - Transparant: de methode, resultaten en conclusies van het onderzoek zijn helder en logisch beschreven. De onderzoeksresultaten leiden tot conclusies;
  - Betrouwbaar: bij herhaling van de studie worden dezelfde uitkomsten verwacht.
- Het wetenschappelijk onderzoek is actueel (<5 jaar) of behandelt essentiële en/of nieuwe theoretische kaders of inzichten waarop voortgewerkt wordt en/of die kunnen beantwoorden aan onderwijsbehoeften in de onderwijsleerpraktijk.
- De rapportering van het wetenschappelijk onderzoek bevat een uitgebreide lijst van referenties die informatie uit het onderzoek onderbouwen. Hierdoor kan de lezers de informatie verifiëren en de context van het onderzoek begrijpen.
- De rapportering van het wetenschappelijk onderzoek bevat geen subjectieve vooroordelen of belangenconflicten die de objectiviteit kunnen beïnvloeden.

---

Het product is het resultaat van een evidence-informed proces en werd uitgetest met een representatieve steekgroep en op basis van praktijk en onderzoek bijgestuurd.

---

Het product kan de onderwijsprofessional en/of team inspireren tot het aannemen van een onderzoekende houding als basis voor het evidence-informed werken in de eigen onderwijsleerpraktijk.

---

## Deskundigheid

Het product werd ontworpen door onderzoekers met aantoonbare expertise in het desbetreffende onderwerp en bij voorkeur met een betrokkenheid in het voorafgaande wetenschappelijk onderzoek. Als dit niet mogelijk is, dienen de oorspronkelijke onderzoekers of promotoren te worden gevraagd de inhoudelijke juistheid van het product te bevestigen.

---

Het product werd ontworpen door onderzoekers met aantoonbare betrokkenheid bij de onderwijsleerpraktijk of met aantoonbare betrokkenheid van onderwijsprofessionals en/of teams.

---

Onderzoek in opdracht van Vlaamse kennisinstellingen of uitgezet door het Departement Onderwijs en Vorming, en onderbouwd met peer review worden beschouwd als kwaliteitsvol (zie ook bovenstaand 'wetenschappelijk onderzoek').

---

### Toegankelijkheid

Het product is in gemeenschappelijke en herkenbare onderwijstaal voor de onderwijsprofessionals, met het referentiekader onderwijskwaliteit als gedeeld kader daarin.

Het product heeft een aantrekkelijke vormgeving of omkadering die aansluit bij de inhoud, beoogde doelgroep, context en doelen. In de zin kan het kan de vormgeving van de producten uiteenlopen van de ontwikkeling van tools en richtlijnen voor specifieke doelgroepen in het onderwijs, monitorings- of evaluatie-instrumenten, tot het creëren van online platforms.

Het product blijft openbaar en gratis toegankelijk.

### Bruikbaarheid

Het product biedt bij voorkeur een zinvolle meerwaarde in het versterken van thema's uit de toolkit, leidraden en/of een specifiek element in de eigen onderwijsleerpraktijk.

Het product is gebruiksvriendelijk om als onderwijsprofessional en/of team mee aan de slag te gaan. Indien nodig bevat het een heldere toelichting over hoe het product in te zetten en hoe het product een rol kan spelen in het evidence-informed werken in de onderwijspraktijk.

Het product is gericht op een duidelijke doelgroep, de beoogde doelen en onderwijscontext waarin het effect kan hebben, zijn duidelijk.

Het product geeft transparant aan bij welke van de vooropgestelde eindtermen/minimum- en ontwikkelingsdoelen, sleutelcompetenties... aangereikt vanuit de Vlaamse overheid het aansluit.

Het product bevat praktische tips en voorbeelden die verhelderen wat de mogelijkheden ervan zijn, indien nodig.

- **Het project bevat een summier impact- en evaluatieplan.**  
Er is aandacht voor doelgroepgerichte communicatie. De doelgroep wordt betrokken bij het ontwerp van het product. Er wordt na afloop van het project, indien relevant, een impact case study opgesteld.
- **Het project heeft aandacht voor duurzaamheid.**  
Het valorisatieproduct is duurzaam en/of er wordt concreet aangegeven hoe de kwaliteit en de actualiteitswaarde hoog zal worden gehouden (bv. hostingsstrategie bij de ontwikkeling van een online platform of website, app...).
- **Het project vertrekt vanuit een transparante kostenverantwoording.**  
De aanvrager engageert zich om de gemaakte kosten in het kader van het valorisatieproduct tijdig en helder te verantwoorden.

# Algemene voorwaarden van de aanvraag en financiering van valorisatieprojecten

## Wie kan aanvragen?

- Je kan een aanvraag indienen als medewerker van een Vlaamse kennisinstellingen (d.i. universiteiten, hogescholen en onderzoeksinstituten);
- De oproep staat open voor alle onderzoeksdomeinen die betrekking hebben op de doelgroep kleuter- en leerplichtonderwijs en belanghebbenden van onderzoek voor deze doelgroep;
- De aanvraag moet gekoppeld zijn aan de onderzoeksportfolio en -expertise van het projectteam en kan gekoppeld zijn aan interne of externe gefinancierde onderzoeksprojecten;
- De financiering mag niet aangevraagd worden voor activiteiten met een PR-doel voor een specifieke opleiding, onderzoeksgroep of in het algemeen;
- De financiering mag niet aangevraagd worden voor de ontwikkeling van materialen die reeds vanuit andere financiering wordt ondersteund.

Je kan als medewerker van bovengenoemde instellingen per onderzoeksproject één aanvraag indienen. Concreet wil dit zeggen dat indien er meerdere valorisatiematerialen zouden kunnen voortvloeien uit één en hetzelfde onderzoeksproject, deze gebundeld worden binnen één aanvraag. Daarnaast is het ook mogelijk om diverse onderzoeksprojecten die voortvloeien uit één en dezelfde onderzoekslijn te clusteren tot één valorisatieproduct. Aan elk voorstel wordt een heldere beargumentering toegevoegd van gekozen aanpak, doelen en tijdsplan, methodieken en eventuele link met een thema uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en/of NRO. Wil je meerdere aanvragen indienen, dan wordt dit per voorstel toegelicht en apart ingediend. Hierdoor kan elke aanvraag op zich beoordeeld worden.

## Wat kan aangevraagd worden

Uitsluitend activiteitspecifieke kosten komen in aanmerking: personeelskosten en werkmiddelen (incl. uitrustings- en onderaannemingskredieten, bv. aankoop van materialen, huur van locaties, inhuur van derden voor het uitvoeren van diensten ten behoeve van de activiteiten, inhuren van stakeholders voor het uitvoeren van diensten, reiskosten).

Het bedrag voor een projectvoorstel wordt afgebakend tot een maximumbedrag van 30 000 euro per aanvraag. Toekenningen gaan door totdat het totale budget van 210 000 euro is uitgeput. De rangschikking van de beoordelingscommissie bepaalt de volgorde. Het aangevraagde budget is in verhouding met de omvang van het project en wordt onderbouwd met een gedetailleerde berekening en verantwoording van alle kosten. De aanvrager kan het bedrag inzetten voor het versterken van de werking, personeelskosten, uitrusting...

Het toegekende bedrag wordt uitbetaald - na ondertekening van de overeenkomst met Leerpunt - als volgt: 80% bij toekenning en 20% in juni 2025 na controle van alle documenten. Een transparante verantwoording van de kosten wordt verwacht. Als er niet wordt voldaan aan de gemaakte overeenkomst bij toekenning van de projectfinanciering, kan een deel van de projectfinanciering teruggevorderd worden.

## Het opstellen en indienen van de aanvraag

Je downloadt het aanvraagformulier op de website van Leerpunt [www.leerpunt.be](http://www.leerpunt.be) en laadt het ingevuld en ondertekend in pdf-formaat op via dezelfde website ten laatste 15 november 2024, 12u00. Als titel van het document gebruik je 'Aanvraag financiering valorisatieproject\_[verkorte titel of acroniem]\_[naam aanvrager]'. Je ontvangt een bevestigingsmail als ontvangstbewijs indien de aanvraag correct werd opgeladen. Elke aanvraag bevat slechts één projectvoorstel.

## Indieningsvoorwaarden

Leerpunt toetst de aanvraag op onderstaande voorwaarden. Alleen als jouw aanvraag daaraan voldoet, wordt deze toegelaten tot de beoordelingsprocedure. Na de indiening van een aanvraag ben je beschikbaar om eventuele administratieve correcties door te voeren en zo (alsnog) te voldoen aan de voorwaarden voor indiening.

Deze voorwaarden zijn:

- de aanvraag is opgesteld in het Nederlands;
- de aanvraag is ontvangen voor de gestelde deadline;
- de aanvraag is volledig en correct ingevuld en ondertekend;
- er is gebruik gemaakt van de door Leerpunt ter beschikking gestelde template;
- de aanvraagbegroting is volgens de voorwaarden van deze projectoproep opgesteld.

## Financieringsvoorwaarden

Om in aanmerking te komen voor financiering voldoet de aanvraag minstens aan de volgende voorwaarden:

- inhoudelijke aansluiting bij bestaande en wetenschappelijk onderbouwde kennisbasis;
- doelen zijn bij voorkeur gekoppeld aan een of meerdere thema's uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en/of NRO;
- de aanvrager is lid van een kennis- of onderzoeksinstituut;
- de aanvrager stelt een projectgroep samen, rollen en mandaten in functie van vooropgestelde doelen worden toegelicht, de aanvrager is aanspreekpunt voor Leerpunt;
- er is een correcte en tijdige verantwoording van begrote kosten.

## Beoordelingsprocedure

Een beoordelingscommissie wordt samengesteld door het projectteam van Leerpunt en bestaat uit leden van de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt, al dan niet aangevuld met externe beoordelaars uit de pool van Leerpunt. Zij beoordelen, de aanvragen en maakt een gemotiveerde rangschikking van de projectvoorstellen op grond van onderstaande criteria.

### • Kwaliteit

- Beoordeling van de mate waarin de voorgestelde producten zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek (o.a. beoordeling van de referentielijst die informatie uit de projectaanvraag onderbouwen). Het wetenschappelijk onderzoek waarnaar in de aanvraag gerefereerd wordt en waarop het valorisatieproduct gebaseerd is, is toegankelijk en beantwoordt aan onderstaande criteria:
  - Het onderzoek en/of de publicaties waarop het valorisatieproduct gebaseerd is, kennen een betrouwbare publicatiebron (o.a. wetenschappelijke tijdschriften met een peerreviewproces, gerenommeerde databases, academische uitgeverijen, onderzoek uitgezet door departement Onderwijs en Vorming, in opdracht van Leerpunt).
  - Het onderzoek en/of de publicaties waarop het valorisatieproduct gebaseerd is, heeft een proces van peerreview doorstaan. Het doorlopen van een proces van peerreview impliceert een kwaliteitscontrole op valide, transparant en betrouwbaar onderzoek.
  - Het betreft actueel onderzoek (<5 jaar) of essentiële en/of nieuwe theoretische kaders of inzichten behandelt waarop kan voortgewerkt en/of die beantwoorden aan onderwijsbehoeften in de onderwijspraktijk.
  - Het onderzoek en/of de publicaties waarop het valorisatieproduct gebaseerd is, bevat(ten) geen subjectieve vooroordelen of belangenconflicten die de objectiviteit kunnen beïnvloeden.
  - De rapportage over het onderzoek en/of de publicaties waarop het valorisatieproduct gebaseerd is, bestaat uit een herkenbare wetenschappelijke structuur (i.e. IMRAD: inleiding, methode, resultaten en discussie).
- Beoordeling van de kwaliteit van het voorgestelde project in termen van methodologie, werkvormen, aanpak en het vooropgestelde proces;



- Beoordeling van de mate waarin het project helder toelicht hoe het een kwalitatief hoogwaardig valorisatieproject zal zijn gericht op de vooropgestelde doelen.
  - Beoordeling van de praktische uitvoerbaarheid van het project en de haalbaarheid van de gestelde doelen binnen het vooropgestelde proces.
  - Beoordeling van de verhouding prijs-kwaliteit, dit is de kostenberekening en -rechtvaardiging voor het valorisatieproject, inclusief de methodologie voor het budget en de aannames over kosten. Het plan bewijst de kostenefficiëntie door te laten zien hoe de gekozen kostenstrategie de projectdoelen efficiënt ondersteunt.
- **Deskundigheid**
    - Beoordeling van de mate waarin het product zal worden ontworpen door onderzoekers met aantoonbare expertise in het desbetreffende thema en bij voorkeur met betrokkenheid in het voorafgaande wetenschappelijk onderzoek. Indien dit niet mogelijk is, worden suggesties geopperd hoe de inhoudelijke juistheid van het product zal worden nagegaan.
    - Beoordeling van de mate waarin het product zal worden ontworpen door onderzoekers met aantoonbare betrokkenheid bij de onderwijspraktijk of met aantoonbare betrokkenheid van onderwijsprofessionals.
- **Toegankelijkheid**
    - Beoordeling van de mate waarin het ontwikkelde valorisatieproduct openbaar en gratis toegankelijk kan blijven worden gesteld.
    - Beoordeling van de mate waarin de voorgestelde vormgeving van het product aantrekkelijk is en waarvan de omkadering aansluit bij de inhoud, beoogde doelgroep, context en doelen.
    - Beoordeling van de mate waarin het mogelijk is om het product openbaar en gratis toegankelijk te stellen via de website van Leerpunt.
- **Bruikbaarheid**
    - Beoordeling van de mate waarin het product een zinvolle meerwaarde kan bieden in het versterken van thema's uit de toolkit, leidraden van Leerpunt, het EEF of de NRO.
    - Beoordeling van de mate waarin de aanvraag blijkt geeft van een gebruiksvriendelijk valorisatieproduct om als onderwijsprofessional mee aan de slag te gaan.
    - Beoordeling van de mate waarin in de aanvraag de beoogde doelgroep, beoogde doelen en de onderwijscontext waarin het effect kan hebben duidelijk worden gemaakt.
    - Beoordeling van de mate waarin in de aanvraag wordt aangegeven bij welke van de vooropgestelde eindtermen/minimum- en ontwikkelingsdoelen, sleutelcompetenties...aangereikt vanuit de Vlaamse overheid het aansluit.
    - Beoordeling van de mate waarin de aanvraag documenteert over mogelijke impact, duurzaamheid en toekomstige gebruik van het valorisatieproduct in de onderwijspraktijk.

## Procedure

De beoordelingscommissie brengt een gemotiveerde rangschikking uit op basis van de criteria zoals hierboven vermeld en stelt een tussenscore op per project. De projecten worden gerangschikt in vijf niveaus:

- zeer goed - score 4 - niveau A;
- goed - score 3 - niveau B;
- voldoende - score 2 - niveau C;
- onvoldoende - score 1 - niveau D;
- onvoldoende ingevuld of onvoldoende aansluiting bij het thema - score 0 - niveau E.

Het voorstel dient op elk criterium minstens score 2/niveau C te behalen om gerangschikt te worden. De commissie bepaalt vervolgens een definitieve eindscore. De rangschikking wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de Raad van Bestuur van Leerpunt, die definitief beslist over de projecten die een financiering toegekend zullen krijgen.

Alle aanvragers zullen ten laatste op 15 januari 2025 van het resultaat op de hoogte gebracht worden.



## Opvolging en vervolg van de projecten

Een projectgroep volgt op en stuurt bij indien nodig. De samenstelling ervan gebeurt door de projectaanvrager die de rollen en mandaten toelicht in functie van de vooropgestelde doelen. De projectgroep mag uitgebreid worden met externen die een aanvullende, ondersteunende of begeleidende rol hebben in het valorisatieproject. Eventuele plannings, verslagen en/of actieplannen worden beschikbaar gesteld voor de medewerkers van Leerpunt, daarnaast is een tussentijdse terugkoppeling met Leerpunt voorzien in het tijdspad. Leerpunt kan ervoor kiezen deel te nemen aan overlegmomenten en/of een extra terugkoppeling vragen indien nodig geacht.

Inhoudelijke wijzigingen of wijzigingen wat betreft personeelsbezetting na gunning kunnen enkel na goedkeuring vanuit Leerpunt. Verander je het project zonder toestemming, dan riskeer je dat je verantwoording niet (volledig) wordt goedgekeurd. Uitgaven die je zonder voorafgaand akkoord deed, worden mogelijks afgetrokken van het toegekende financieringsbedrag.

Als projectaanvrager ga je akkoord met de mogelijkheid om het gelopen proces te delen als praktijkverhaal voor de website van Leerpunt, indien dit relevant wordt geacht. Die dienen bijvoorbeeld als inspiratie voor andere onderwijsprofessionals om praktische en meer didactisch ondersteunende aanvulling bij thema's uit de toolkits en/of leidraden te ontwikkelen en/of hen aan te zetten tot actie. Met dat doel kan Leerpunt vragen om medewerking. Dat kan tijdens het project of na afloop ervan zijn. De [kwaliteitscriteria van Leerpunt](#) bepalen of het verhaal voldoende kwaliteitsvol is en al dan niet wordt opgenomen. Er wordt in co-creatie met de aanvrager gewerkt, een medewerker van Leerpunt schrijft uit.

## Geraadpleegde literatuur

### Toolkits en leidraden

Education Endowment Foundation. Teaching And Learning Toolkit.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>

Education Endowment Foundation. Guidance Reports.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports>

Leerpunt. Toolkits Leerpunt 'leren en lesgeven' en 'leren en ontwikkeling bij kleuters'.

<https://leerpunt.be/toolkit>

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Toolkits Education Endowment Foundation.

<https://www.onderwijskennis.nl/tools>

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Leidraden. <https://www.onderwijskennis.nl/leidraden>

### Evidence-informed werken en kennismobilisatie in onderwijs

Jamaludin, A., & So, H.-J. (2021). From pandemic to endemic: why evidence-informed practices are more important than ever? *Learning: Research and Practice*, 7(2), 105-108. <https://doi.org/10.1080/23735082.2021.1964779>

Malkin, T. (s.d.). OECD The right conditions. Systemic Enablers for a Culture of Research Engagement in Education. Geraadpleegd op [https://www.oecd.org/education/cei/Spotlight\\_Systemic\\_Conditions.pdf](https://www.oecd.org/education/cei/Spotlight_Systemic_Conditions.pdf)

Nelson, J., & Campbell, C. (2017). Evidence-informed practice in education: meanings and applications. *Educational Research*, 59(2), 127-135. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1314115>

OECD. (2022). Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Strengthening Research Engagement. Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris.

OECD. (2023). Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Developing a Culture of Research Engagement. Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris.

Van Rossum, B., Ellenbroek, L., de Vente, P. (2020). Sleutels voor evidence-informed werken. Een verkenning naar mechanismen die bijdragen aan duurzame onderwijsverbetering. Geraadpleegd op: <https://www.platformsamenonderzoeken.nl/wp-content/uploads/2020/11/Startnotitie-Sleutels-voor-evidence-informed-werken.pdf>

-