

Oproep tot het indienen van een voorstel voor toekenning van verlenging van projectfinanciering m.b.t. begeleidingsproject brede basiszorg en verhoogde zorg

Versie 06/01/2025

Projectfinanciering m.b.t. verlenging begeleidingsproject brede basiszorg en verhoogde zorg

Limietdatum en limietuur voor ontvangst van de aanvragen

Limietdatum: vrijdag 14 maart 2025

Limietuur: 12.00 uur

INHOUDSTAFEL

<i>Projectfinanciering m.b.t. verlenging begeleidingsproject brede basiszorg en verhoogde zorg</i>	2
Limietdatum en limietuur voor ontvangst van de aanvragen	2
<i>Samenvatting van de oproep van de verlenging van het begeleidingsproject</i>	5
1. Doelgroep van de oproep	5
2. Doelstelling	5
3. Beschikbaar budget	5
4. Looptijd	5
5. Indienings- en beslissingsprocedure	5
6. Toelichting over de oproep	6
<i>Oproep van het begeleidingsproject</i>	6
1. Inleiding	6
2. Doelgroep en doelstellingen	7
3. Indicatieve tijdslijn	7
4. Uitgangspunten	8
4.1. Versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg	8
4.2. Evidence-informed aanpak	8
4.3. Bijdragen tot versterkte kennisbasis en hierop verder bouwen	8
4.4. Co-creatie	9
4.5. Evaluatie	10
4.6. Samenwerking met Leerpunt	10
4.7. Kostenverantwoording	10
<i>Algemene voorwaarden van de aanvraag en de uitvoering van de begeleidingsprojecten</i>	11
1. Wie kan aanvragen?	11
2. Wat kan aangevraagd worden?	11

3.	Het opstellen en indienen van de aanvraag	12
4.	Indieningsvoorwaarden	12
5.	Financieringsvoorwaarden	12
6.	Beoordelingsprocedure	13
6.1.	Criteria	13
6.2.	Weging van de criteria.....	14
6.3.	Procedure.....	14
7.	Opvolging en vervolg van de projecten.....	15
7.1.	Stuurgroep	15
7.2.	Opstart- en opvolggесprek.....	16
7.3.	Evaluatie.....	16
8.	Rapportering	16
9.	Geraadpleegde literatuur:	17

Samenvatting van de oproep van de verlenging van het begeleidingsproject

1. Doelgroep van de oproep

De oproep is gericht aan consortia of projectteams die financiering hebben ontvangen vanuit projectfinanciering m.b.t. begeleidingsproject brede basiszorg en verhoogde zorg ronde 1 (toegekend mei 2024). Deze samenwerkingsverbanden zijn ten vroegste op 1 juni 2024 gestart met hun begeleidingsproject en eindigen op 31 augustus 2025. Vanuit deze consortia worden scholen begeleid rond één of een beperkt aantal thema's m.b.t. brede basiszorg en/of verhoogde zorg.

2. Doelstelling

De doelstelling van de verlenging van de begeleidingsprojecten is dezelfde, namelijk het efficiënt versterken van brede basiszorg en verhoogde zorg door basis- en secundaire scholen te stimuleren evidence-informed aan de slag te gaan met de door Leerpunt hertaalde toolkit en leidraden.

3. Beschikbaar budget

Het budget voorzien voor de toewijzing van verlengingen van de verschillende begeleidingsprojecten bedraagt maximaal 800.000 euro incl. btw. Als geen verlengingen toegewezen worden of indien het bedrag niet volledig wordt uitgegeven, wordt dit bedrag toegevoegd aan de tweede oproep voor begeleidingsprojecten.

Het budget dat kan aangevraagd worden is maximum 200.000 euro (incl. btw) per aangevraagd verleningsproject.

4. Looptijd

De begeleidingsprojecten hebben een looptijd van 10 maanden. De verlengingen starten op 1 september 2025 eindigen op 30 juni 2026.

5. Indienings- en beslissingsprocedure

De deadline voor het indienen van de aanvragen is vrijdag 14 maart 2025 om 12u00.

Je kan het aanvraagformulier vinden op de Leerpunt website op de pagina van de oproep. Je downloadt het, vult alle velden correct in, ondertekent het en laadt er het formulier vervolgens als PDF-bestand op. Aanvragen die na de deadline worden ingediend, worden niet in behandeling genomen.

De aanvragen worden beoordeeld door een beoordelingscommissie, samengesteld uit leden van de gebruikers- en wetenschappelijke commissie, al dan niet aangevuld met

externe beoordelaars uit de beoordelingspool van Leerpunt. Zij beoordelen de aanvragen op basis van onderstaande beoordelingscriteria en maken een gemotiveerde rangschikking van de projectvoorstellen. De Raad van Bestuur van Leerpunt keurt al dan niet de definitieve ranking en de toekenning van de financiering goed.

6. Toelichting over de oproep

Leerpunt voorziet een informatiesessie over de oproep voor geïnteresseerde indieners. Deze informatiesessie zal online plaatsvinden op 8 januari 2025 om 13u. Inschrijven doe je via de website van Leerpunt. Alle vragen en antwoorden met betrekking tot de projectoproep van verlenging van begeleidingsprojecten vind je terug op de website (Q&A). Deze worden regelmatig geüpdatet. Het projectteam beantwoordt vragen tot een week voor de indiendeadline. De aanvrager is verwacht op de hoogte te zijn van de informatie die via de Q&A bekend gemaakt werd.

Leerpunt organiseerde op 6 november 2024 een infosessie 'Hoe schrijf ik een projectaanvraag?' georganiseerd voor wie ondersteuning zocht bij het uitschrijven van een aanvraag. Het webinar werd ingericht door een externe organisatie en kan je herbekijken via de [website](#).

Oproep van het begeleidingsproject

1. Inleiding

Leerpunt werd in 2022 opgericht met als doel de onderwijspraktijk te versterken via wetenschappelijke inzichten. Relevant onderwijsonderzoek samenbrengen, evidence-informed werken en praktijkvoorbeelden hieromtrent verzamelen zijn enkele van de pijlers waarrond het kenniscentrum werkt. Leerpunt kreeg in 2024 een extra opdracht van de Vlaamse Regering die kadert binnen het nieuwe decreet leersteun, dat in werking trad vanaf 1 september 2023. Dit nieuwe leersteundecreet volgt het M-decreet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs op. Centraal staat het streven naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen: elke leerling moet kansen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen met een maximale leerwinst, binnen een werkbaar kader voor leraren. Het beleid van de Vlaamse regering voor onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beoogt een verdere en geleidelijke realisatie van inclusief onderwijs onder meer via een zorgcontinuüm binnen scholen. In het zorgcontinuüm omvat fase 0 de aanpak rond brede basiszorg: met een krachtige leeromgeving stimuleert de school de ontwikkeling van alle leerlingen. Ze volgt proactief elke leerling goed op, helpt de impact van risicofactoren te verminderen en versterkt beschermende factoren. Binnen de aanpak rond verhoogde (leer)zorg of fase 1 van het zorgcontinuüm doet de school aanpassingen die ervoor zorgen dat (een) leerling(-en) het gemeenschappelijk curriculum kan/kunnen blijven volgen door te remediëren, differentiëren, compenseren of dispensereren.

Binnen bovenvermelde context, kreeg Leerpunt de opdracht om samen met de begeleidende diensten de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen voor gewoon

onderwijs te versterken, vanuit een sterke kennisbasis gevoed door valide wetenschappelijk onderzoek.

Om leersteun uit te bouwen, is er namelijk een stevige basis van brede basiszorg en verhoogde zorg nodig, en is er nood aan competente leraren en een sterke leerlingenbegeleiding (cfr. decreet leerlingenbegeleiding 2018) om dit te realiseren. Een school voor gewoon onderwijs heeft dus de verantwoordelijkheid om deze sterke brede basiszorg uit te werken en in de fase van verhoogde zorg in redelijke aanpassingen te voorzien voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Tijdens de duurtijd van haar bijkomende opdracht zal Leerpunt twee oproepen lanceren m.b.t. begeleidingsprojecten brede basiszorg en verhoogde zorg. Dit document betreft de verlenging van de projecten toegewezen n.a.v. de eerste oproep.

2. Doelgroep en doelstellingen

Het project richt zich op een verderzetting van een reeds opgezette actieve samenwerking tussen diverse betrokken partijen bestaande uit projectbegeleiders en diverse onderwijsinstellingen (i.e. basis-, secundair en hoger onderwijs) in een begeleidingsproject. Dit met overkoepelende doelstelling het efficiënt versterken brede basiszorg en verhoogde zorg en efficiënt de kennisbasis van brede basiszorg en verhoogde zorg tot stand te brengen.

Deze samenwerking vindt plaats binnen een vorm van collectief leren. Het project wordt ingediend door een projectleider uit een consortium bestaande uit minimum 120% van het aantal van eerder deelnemende (en nu dus nieuwe) basis- of secundaire scholen, uit hoger onderwijsinstellingen, begeleidingsdiensten, bedrijven en/of andere relevante kennisspelers. Het aantal scholen wordt opgeschaald tijdens de projectduur.

3. Indicatieve tijdslijn

13/12/2024	Publicatie en lancering oproep verlening
14/03/2025	Deadline indienen voorstellen
maart- april- mei 2025	Beoordeling en eventuele vraag voor toelichting
mei 2025	Kennisgeving
01/09/2025	Start project
30/06/2026	Einde project

4. Uitgangspunten

Zoals bij de projectaanvraag voor eerste financieringsronde sluit de verlengingsaanvraag aan bij onderstaande uitgangspunten om via een geïntegreerde aanpak efficiënt tot het versterken van brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen en het versterken van de kennisbasis in scholen te komen.

4.1. Versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg

Je beschrijft in de aanvraag van de verlenging van het begeleidingsproject verdere doelen en een passende aanpak/methodologie van de professionalisering en/of begeleiding rond het vergroten van de kennisbasis rond brede basiszorg en verhoogde zorg en het versterken van de aanpak rond brede basiszorg en/of verhoogde zorg op school. Ook in de verlengingsaanvraag is je verantwoording gesitueerd binnen het zorgcontinuüm. Je maakt duidelijk in de aanvraag wat je meeneemt uit de vorige ronde vanuit (tussentijdse) evaluatie en welke aanpassingen je doorvoert i.f.v. effectiviteit, inhoud, aanpak, methodologie, ... i.f.v. het versterken van brede basiszorg en/of verhoogde zorg op school.

4.2. Evidence-informed aanpak

De begeleidingsprojecten beogen de brug te leggen tussen zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek en deze te gebruiken om het handelen in de onderwijspraktijk te verbeteren en/of te verrijken.

Om evidence-informed te werken, dienen scholen na te gaan welke onderdelen uit onderzoek of praktijk kunnen ingezet worden. Dit start telkens met een grondige beginsituatie-analyse en een toepassing van de onderzoekskennis hierop. De eerste ronde van het begeleidingsproject geeft alvast een goede opstap naar een beginanalyse en een toepassing van kennis vanuit onderwijsonderzoek. De inzichten uit dit begeleidingsproject kan je gebruiken als beginsituatie-analyse waaruit je de verlenging kan starten. Zo kan je met de scholen concrete onderwijsbehoeftes bij hun leerlingen identificeren en de doelgericht interventies die het best aansluit selecteren. Deze kan je nadien evalueren op basis van de gegenereerde effecten en bijsturen waar nodig. Wetenschappelijke kennis in combinatie met context van de scholen blijven centraal staan. De verschillen in beginsituaties van de scholen en hun aansluitende verschillende ondersteuningsbehoeften, vergen een gedifferentieerde aanpak.

4.3. Bijdragen tot versterkte kennisbasis en hierop verder bouwen

In de aanvraag en bij de uitrol van het verlengingsproject bouw je opnieuw verder op wat al bestaat, o.a. vanuit de kennisbasis die door de Education Endowment Foundation (E.E.F.) en het Nationaal Regieorgaan onderwijsonderzoek (NRO) en op wat ontwikkeld werd met betrekking tot brede basiszorg en verhoogde zorg.

Concreet gaat dit over het beschikbaar evidence-informed materiaal van E.E.F. en NRO m.b.t. brede basiszorg en verhoogde zorg, m.n. de E.E.F.-toolkit¹ en de relevante guidance

¹ <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>

reports (i.e. leidraden) van de E.E.F.² en de praktische leidraden van de NRO³. Je vertrekt binnen de aanpak rond brede basiszorg en verhoogde zorg op scholen ook nog steeds van de kennisbasis die er al is en scholen en schoolteams ook hierin bevestigt en ondersteunt.

Daarnaast neem je de inzichten die je opdeed in de eerste ronde van de begeleidingsprojecten mee als basis om van daaruit de verlenging te starten. Je kan ook vanuit aanvullend onderzoek met een sterke wetenschappelijke basis vertrekken.

Aangezien een sterke brede basiszorg overeenkomt met het creëren van een krachtige leeromgeving, ondersteun je in het project deze krachtige leeromgeving op de klasvloer om zo zoveel mogelijk effectieve leerwinst te creëren.

Het gekozen thema of de gekozen thema's sluit je aan bij de eerste aanvraag binnen de evidence-informed afgebakende inhoud m.b.t. brede basiszorg en verhoogde zorg. Je beschrijft in je aanvraag welk(e) thema('s) verder centraal staan in de verlenging van het begeleidingsproject en onderbouwt waarom je deze thema('s) verderzet.

4.4. Co-creatie

Leerpunt wil met dit project zoveel mogelijk basis- en secundaire scholen bereiken.

Bij de start van de eerste ronde van het begeleidingsproject stapten minimum vijf scholen in het project in. Tijdens de voorbije projectduur konden op andere momenten andere scholen het consortium vervoegen om zo het aantal scholen te vergroten.

Als aanvrager voor deze projectverlenging beschrijf je hoeveel scholen reeds instapten in de verschillende fasen in de eerste ronde en welke strategie je hierbij hanteerde.

Voor de aanvraag van deze verlenging noteer je ook het directe bereik van scholen die in de periode van het verlengingsproject instappen: hoeveel scholen stappen in bij start van het project en hoeveel sluiten later aan tijdens het verdere verloop van het project maar nog binnen de projectduur.

Het aantal startende deelnemende scholen vergroot je met minstens 120% van het aantal scholen dat je in de eerste ronde van je begeleidingsproject direct bereikte. Je zorgt ook voor een opschaling in directe bereik van scholen t.o.v. het aantal startende scholen (cfr. drietrapsraket) tijdens de projectduur. Je beschrijft de strategie die hiervoor gebruikt zal worden.

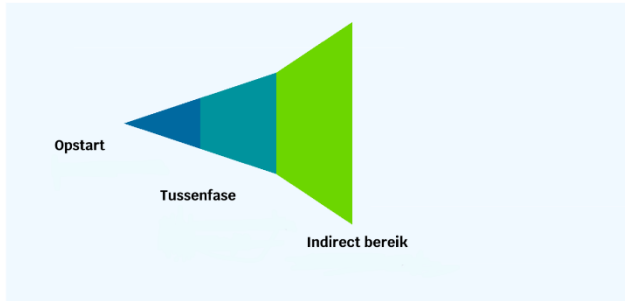
Ook maak je een inschatting van het aantal indirecte bereikte scholen na afloop van het project en je hiervoor gehanteerde strategie.

Figuur drietrapsraket

² <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports>

³ <https://www.onderwijskennis.nl/leidraden>

Drietrapsraket



4.5. Evaluatie

Aangezien bij deze verlengingsronde geen directe onderzoeksactiviteiten gericht op het evalueren van de effectiviteit van de aanpak zijn voorzien, voorzie je op het einde van het project zelf een evaluatie-instrument (zoals bv. Het EDBI-instrument). Je organiseert zelf de kwaliteitscontrole en maakt hier verslag van.

4.6. Samenwerking met Leerpunt

Zichtbaar maken van goede (begeleidings-)praktijk

De aanvrager van het project en leden van het consortium werken mee aan het zichtbaar maken van goede (begeleidings-)praktijk binnen Leerpunt. Leerpunt kan het project, de groei van de onderwijsprofessional en/of het team, de manier van aanpak... zichtbaar stellen via de kanalen van Leerpunt (website, webinar, event, blog,...).

Disseminatie

Bij elke vorm van disseminatie ga je in overleg met Leerpunt om te kijken hoe Leerpunt hier al dan niet een actieve rol in kan hebben.

Leerpunt heeft het recht om alle resultaten die in het kader van het project worden gemaakt vrij te gebruiken voor gebruik en verspreiding ter ondersteuning van het beleid van Leerpunt, uiteraard steeds met expliciete vermelding van oorspronkelijke auteurs en/of betrokken instellingen.

4.7. Kostenverantwoording

Ook de verlenging van het et begeleidingsproject engageert zich om de gemaakte kosten in het kader van het verlengingsproject tijdig en helder te verantwoorden.

Algemene voorwaarden van de aanvraag en de uitvoering van de begeleidingsprojecten

1. Wie kan aanvragen?

Je kan een aanvraag indienen als consortium van instelling(en) of bedrijf(/ven) en basis- en/of secundaire scholen die verder begeleid/geprofessionaliseerd worden vertrekkende vanuit een reeds door Leerpunt in juni 2024 goedgekeurde begeleidingsproject.

Je werkt ook verder vanuit een samenwerking tussen onderzoekers verbonden aan (onderzoeksinstellingen die gelieerd zijn aan) hoger onderwijs in Vlaanderen/Brussel, of andere onderzoeksinstellingen in Vlaanderen/Brussel die onafhankelijk onderwijsonderzoek doen

- onderwijsinstellingen
- groep van scholen (basisonderwijs, secundair onderwijs);
- pedagogische begeleidingsdiensten,
- ...

Een reeds bestaand consortium vanuit een goedgekeurd begeleidingsproject kan per projectverlengingsvoorstel één aanvraag indienen. Een eventueel nieuw project indienen voor de oproep van de tweede ronde is toegelaten.

Per consortium wordt er een (al dan niet dezelfde als in de eerste ronde) projectleider aangeduid. Als projectverantwoordelijke ben je de vertegenwoordiger van het consortium, hoofdaanvrager en aanspreekpunt voor Leerpunt tijdens de aanvraagprocedure en de uitvoering van het begeleidingsproject. Je bent ook eindverantwoordelijke voor de rapportering. De consortiumpartners hebben een actieve rol bij de uitvoering van het project en de rapportering. Je licht elke rol van elke partner in de aanvraag toe.

2. Wat kan aangevraagd worden?

Voor de verleningsprojecten is er een budget van maximaal 800.000 euro (incl. btw) voorzien. Per verlengingsproject kan er maximaal 200.000 euro (incl. btw) aangevraagd worden. Minimum 20% en maximum 40% van het aangevraagde budget moet door de betrokken schoolteams aangewend worden voor interne werking in functie van verduurzaming van het project na afloop.

Het aangevraagde budget onderbouw je met een gedetailleerde berekening en verantwoording van alle kosten in de projectaanvraag. Als aanvrager kan je het bedrag inzetten voor het versterken van de werking, personeelskosten, uitrusting,... Er wordt een maximum van 10% overhead toegestaan (zie bijlage financiële richtlijnen).

Belangrijk is dat je het aangevraagde budget in verhouding stelt met de omvang van het verleningsproject en de impact die het project genereert binnen het Vlaamse onderwijslandschap.

Het toegekende bedrag wordt - na ondertekening van de overeenkomst met Leerpunt - uitbetaald als volgt: 40% in september 2025, 40% in februari 2026 en de resterende 20% uitbetaald na ontvangst van het eindrapport en controle van alle documenten. Deze controle zal nagaan of de gemaakte kosten overeenkomen met deze aangevraagd in de projectaanvraag en correct verantwoord zijn.

3. Het opstellen en indienen van de aanvraag

Je downloadt het aanvraagformulier van de website van Leerpunt en laadt het ingevuld en door gemandateerde van de aanvrager (onderwijs-)instelling ondertekend in pdf-formaat op via dezelfde webpagina. De deadline voor indienen van de projectaanvraag is vrijdag 14 maart 2025, 12u00. In het onderwerp vermeld je 'aanvraag financiering VBP_2024_[verkorte titel project]_[instelling aanvrager]'. Je ontvangt een bevestigingsmail als ontvangstbewijs indien de aanvraag correct werd opgeladen. Als consortium mag je maar één verlengingsvoorstel indienen.

4. Indieningsvoorwaarden

Leerpunt toetst uw aanvraag op onderstaande voorwaarden. Alleen als uw aanvraag aan deze voorwaarden voldoet, wordt deze toegelaten tot de beoordelingsprocedure. We vragen je na indiening van de aanvraag beschikbaar te zijn om eventuele administratieve correcties door te voeren en zo (alsnog) te voldoen aan de voorwaarden voor indiening.

Deze voorwaarden zijn:

- De aanvraag is opgesteld in het Nederlands;
- De aanvraag is ontvangen voor de gestelde deadline;
- De aanvraag is volledig en correct ingevuld;
- Er is gebruik gemaakt van de door Leerpunt ter beschikking gestelde template;
- De aanvraagbegroting is volgens de voorwaarden van deze projectoproep opgesteld.

5. Financieringsvoorwaarden

Om in aanmerking te komen voor financiering voldoet de aanvraag minstens aan de volgende voorwaarden:

- Inhoudelijke aansluiting bij bestaande kennisbasis (i.e. thema's uit de toolkits en leidraden).
- De aanvrager is een consortium van instelling(en) of bedrijf(/ven) die reeds basis- en/of secundaire scholen hebben begeleid/geprofessionaliseerd rond één of een beperkt aantal thema's m.b.t. brede basiszorg en verhoogde zorg vanuit de eerste rond, door Leerpunt gefinancierde begeleidingsproject;

- Correcte en tijdige verantwoording van begrote kosten;
- Binnen het aangevraagde budget wordt er minimum 20% en maximum 40% voorzien voor de betrokken schoolteams (interne werking in functie van verduurzaming van het project na afloop).
- Bij de start van dit begeleidingsproject stappen 120% van het aantal scholen van bereik uit de eerste ronde van het begeleidingsproject in dit project in. Andere scholen vervoegen tijdens deze projectduur het netwerk.

6. Beoordelingsprocedure

6.1. Criteria

De aanvragen worden beoordeeld en gerangschikt door een beoordelingscommissie bestaande uit leden uit de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt eventueel aangevuld met externe beoordelaars. De beoordelingscommissie maakt een gemotiveerde rangschikking van de projectvoorstellen op grond van de onderstaande criteria.

Kwaliteit:

Beoordeling van:

- de mate waarin deze verlenging een meerwaarde biedt na het afsluiten van de eerste ronde van de begeleidingsprojecten
- de kwaliteit van de uitwerking van hoger beschreven uitgangspunten (van 4.1. t/m 4.7) in het projectvoorstel
- de kwaliteit van het voorgestelde project in termen van methodologie, werkvormen, aanpak, vooropgestelde proces en tijdsfad.
- de mate waarin het project helder toelicht hoe het een kwalitatief hoogwaardig project zal bieden gericht op de vooropgestelde doelen
- de mate waarin het project helder toelicht hoe het een kwalitatief hoogwaardig project gericht is op de vooropgestelde doelen.
- de praktische uitvoerbaarheid van het project en de haalbaarheid van de gestelde doelen.
- de mate waarin de voorgestelde aanpak aansluit bij de bestaande kennisbasis van E.E.F. en NRO.
- een transparante en nauwkeurige kostenberekening en -rechtvaardiging voor het project. Het plan bewijst de kostenefficiëntie door te laten zien hoe de gekozen kostenstrategie de projectdoelen efficiënt ondersteunt alsook in hoeverre de raming redelijk, plausibel en evenredig is.

Deskundigheid:

Beoordeling van:

- de expertise van de aanvrager en eventuele partners in het begeleidingsproject.
- de evaluatie van de relevantie van de praktijk- en wetenschappelijke expertise binnen het consortium.
- de analyse van de geschiktheid van het consortium om de begeleiding /professionalisering op het gebied van het versterken van brede basiszorg en/of

verhoogde zorg op scholen effectief en het vergroten van de kennisbasis van brede basiszorg/verhoogde zorg te kunnen realiseren.

Toegankelijkheid:

Beoordeling van

- de mate van toegankelijkheid van het begeleidingsproject voor diverse (onderwijs)instellingen, rekening houdend met verschillende contexten.
- evaluatie van de inclusiviteit van het project en in welke mate het aansluit bij de behoeften van diverse scholen m.b.t. aanpak rond brede basiszorg en/of verhoogde zorg.
- de gehanteerde strategieën om deelname van verschillende basis- en/of secundaire scholen te bevorderen (cfr. drietrapsraket) :
 - o start aantal scholen (direct bereik), vergroot met 120%
 - o opschaling van aantal scholen later tijdens het project, binnen de projectduur (direct bereik)
 - o het project breed toegankelijk maken voor meer scholen (indirect bereik)

Bruikbaarheid:

Beoordeling van:

- de relevantie van het begeleidingsproject ten opzichte van de vastgestelde beleidsprioriteit van versterking van brede basiszorg en verhoogde zorg.
- Evaluatie van de wijze waarop het project inspeelt op actuele onderwijsuitdagingen en bijdraagt aan het versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg.
- Analyse van de mogelijke impact, duurzaamheid en verdere inbedding van het project in de onderwijspraktijk.
- Waardering voor de mate waarin het project aansluit bij de overkoepelende doelen en prioriteiten van Leerpunt en de Vlaamse Regering.

6.2. Weging van de criteria

Het criterium kwaliteit weegt 40 %. De criteria deskundigheid, toegankelijkheid en bruikbaarheid wegen elk 20% in de beoordeling.

6.3. Procedure

De beoordelingscommissie brengt een gemotiveerde rangschikking uit op basis van de criteria zoals hierboven vermeld. De beoordeling gebeurt in twee rondes. Afhankelijk van het aantal aanvragen dat wordt ingediend, kunnen verschillende beoordelingscommissies worden ingericht. Bij de tweede beoordelingsronde wordt er gewerkt met een enkele overkoepelende beoordelingscommissie die de eindscore van de weerhouden aanvragen beoordeeld.

1. In de eerste ronde beoordeelt de commissie de projectaanvragen op basis van de criteria zoals hierboven vermeld en stelt een tussenscore op per project. De projecten worden gescoord in vijf niveaus:

Beoordeling	Specificatie	Score
A (zeer goed)	Het voorstel overschrijdt op overtuigende wijze de vereisten van het opdrachtdocument en biedt meerdere elementen die als een meerwaarde worden beschouwd	4
B (goed)	Het voorstel biedt een meer dan afdoend antwoord op de vereisten van het opdrachtdocument	3
C (voldoende)	Het voorstel biedt een afdoend antwoord op de vereisten van het opdrachtdocument	2
D (onvoldoende)	Het voorstel biedt onvoldoende antwoord op de vereisten van het opdrachtdocument en overtuigt niet op één of enkele elementen	1
E (slecht)	Het voorstel van de inschrijver biedt een onvoldoende oplossing voor de vereisten van het opdrachtdocument en overtuigt niet op meerdere elementen.	0

2. Het voorstel dient op de vier hoofdcriteria (kwaliteit, deskundigheid, toegankelijkheid en bruikbaarheid) minstens score 2 / niveau C te behalen om weerhouden te zijn voor de tweede ronde en in de ranking te worden opgenomen. Dus de aanvragen met score A, B of C op alle vier de hoofdcriteria gaan door naar de tweede ronde.
3. Weerhouden aanvragers worden door de beoordelingscommissie gevraagd bepaalde onderdelen van het projectvoorstel inhoudelijk en/of financieel te verduidelijken in een weerwoord. In het weerwoord wordt niet naar nieuwe informatie gevraagd maar wel om zaken meer toe te lichten.
4. De commissie bepaalt in het licht van de verduidelijkingen geboden door het weerwoord vervolgens een definitieve eindscore in een overkoepelende beoordelingscommissie. Hieruit volgt een definitieve ranking. De rangschikking wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de Raad van Bestuur van Leerpunt die finaal beslist over de projecten die een financiering toegekend zullen krijgen.
5. Alle aanvragers zullen eind mei 2025 van het resultaat op de hoogte gebracht worden.

7. Opvolging en vervolg van de projecten

7.1. Stuurgroep

De projecten worden opgevolgd en zo nodig bijgestuurd door een stuurgroep. In de stuurgroep zetelen zowel onderzoekers als onderwijsprofessionals uit het werkveld. Je mag de stuurgroep uitbreiden met andere actoren (bv. Ouders, buo-personeelsleden, logopedisten, ...), afhankelijk van thema's die aan bod komen in het begeleidingsproject.

Je zorgt dat de stuurgroep minimum driemaal samenkomt tijdens de looptijd van het project: bij opstart, rond de tussentijdse rapportering en rond eindrapportering. De planning en verslagen van de stuurgroep-vergaderingen worden gedeeld met Leerpunt. Leerpunt wordt uitgenodigd en kan, afhankelijk van noden en agenda, deelnemen.

7.2. Opstart- en opvolggesprek

Er worden op regelmatige basis overlegmomenten voorzien tussen de projectleider van het consortium en de projectverantwoordelijke van Leerpunt. Andere betrokkenen mogen aansluiten op dit overleg.

1. Tijdens een opstartvergadering, wordt alle informatie overlopen en worden verwachtingen ten aanzien van jou, als projectleider, als ten aanzien van Leerpunt benoemd. De projectverantwoordelijke van Leerpunt neemt contact op voor het opstartgesprek tijdens de melding dat het project is goedgekeurd. Dit gesprek kan al dan niet resulteren in de ondertekening van de overeenkomst door projectverantwoordelijke en directie Leerpunt.
2. In de loop van elke termijn bepaal je, in onderling overleg met Leerpunt, momenten om toe te lichten hoe het project loopt. Die contactmomenten kunnen digitaal verlopen of fysiek. Je legt de momenten bij voorkeur bij de opstart vast. Tijdens dit overleg spreek je samen af welke verdere opvolging wenselijk/haalbaar is.

7.3. Evaluatie

De projectorganisatoren nemen op het einde van het project een evaluatie-instrument af.

8. Rapportering

Er zijn twee rapporteringsmomenten:

- Tussentijds rapport op 2 februari 2026
- Eindrapport op 10 juli 2026 (uitgaven tot 30 juni 2026)

Op elk van deze momenten lever je Leerpunt naast een financieel rapport ook een verslag over de activiteiten aan.

Financieel rapport:

- Je volgt hiervoor de financiële richtlijnen, zie bijlage
- Je levert een overzicht aan van alle uitgaven, overzichtelijk genummerd en volgens kostenrubriek overeenkomstig met de aanvraagbegroting.
- Je levert eveneens alle bewijsstukken van uitgaven aan (facturen, loonbrieven,..). Deze zijn genummerd op basis van het overzicht.
- Verschuivingen binnen de posten van de aanvraagbegroting dienen op voorhand voorgelegd te worden en worden ook verantwoord binnen het financieel rapport.

Verslag over activiteiten:

- Je gebruikt het door Leerpunt ter beschikking gestelde formulier.
- Je beschrijft met welke acties je bent gestart en met welke nog niet.
- Vanuit deze acties kan je de link maken met de al dan niet gerealiseerde output en beschrijf je de behaalde en nog niet behaalde KPI's (zowel kwantitatief al kwalitatief) tijdens deze projectperiode.
- Je beschrijft ook kort hoe je met elke actie aan de slag bent gegaan.
- Ook wijzigingen aan de projectaanvraag moeten in het tussentijds verslag aangehaald worden. Dit kan gaan om inhoudelijke wijzigingen als wijzigingen in bijvoorbeeld de personeelsbezetting.

9. Geraadpleegde literatuur:

- Decreet leersteun <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document/16045> en <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document/16028>
- Toolkit EEF: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>
- Leidraden EEF: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports>
- Toolkit NRO: <https://www.nro.nl/nieuws/nieuw-op-onderwijskennisnl-themapaginas-en-toolkits-leren-en-lesgeven-en-jonge-kind>
- Leidraden NRO: <https://www.onderwijskennis.nl/leidraden>
- Toolkit Leerpunt: <https://leerpunt.be/toolkit>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Downloadbaar van: ERIC - ED606743 - Effective Teacher Professional Development, Learning Policy Institute, 2017-Jun
- Van Petegem, P., & Cautreels, P. (2011). Collegiale visitatie een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg in het onderwijs/Dingenen, van, Ignace.-Mechelen, 2002-2011, 30, 27-41. Downloadbaar via:(PDF) Collegiale visitatie ... een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg (researchgate.net)
- Cautreels, P., Van Petegem, P. (2006). Ik zie, ik zie wat jij niet ziet: collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling. Mechelen: Wolters Plantyn
- Verbiest, E. (2012). Professionele leergemeenschappen. Een inleiding. Garant-Uitgevers n.v.
- Merchie, E., Tuytens, M., Devos, G., & Vanderlinde, R. (2016). Evaluating teachers' professional development initiatives : towards an extended evaluative framework. RESEARCH PAPERS IN EDUCATION, 33(2), 143-168.
- Downloadbaar via: <https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1271003>

En verander je hier terug de oriëntatie naar staand.

Normaal gezien zal het logo steeds juist staan als je de oriëntatie aanpast van liggend naar staand of omgekeerd. Vergeet niet altijd een sectie-einde toe te voegen wanneer je van oriëntatie verandert.

