

Oproep voor toekenning van een projectfinanciering voor implementatieprojecten met als doel het versterken van evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk

Samenvatting van de oproep van het implementatieproject

Doelgroep

De oproep is gericht aan (onderwijs-)instellingen, pedagogische begeleidings- en andere ondersteunende diensten, schoolontwikkelaars, directies, beleidsondersteuners, vak- en/of werkgroepen, leerkrachten en anderen die dicht bij de praktijk staan en zich bekwaam achten om:

- schoolteams en onderwijsprofessionals te begeleiden in het aan de slag gaan met thema's uit de toolkits en leidraden, aangereikt via de website van Leerpunt, van de Education Endowment Foundation (E.E.F.) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO); en/of
- schoolteams en onderwijsprofessionals te professionaliseren in aspecten van het evidence-informed werken in de eigen onderwijspraktijk.

Doelstelling

De implementatieprojecten hebben als doel om schoolteams en onderwijsprofessionals actief te stimuleren om evidence-informed aan de slag te gaan in de eigen onderwijspraktijk en zo het pedagogisch-didactisch handelen te versterken. Dit kan door het uitwerken en uitzetten van professionaliseringstrajecten of door het stimuleren en ondersteunen van onderwijsprofessionals of teams om aan de hand van thema's uit de toolkits en leidraden de eigen werking te versterken.

Beschikbaar budget

Het voorziene bedrag in deze oproep voor alle gefinancierde projecten bedraagt 477 500 euro. Het budget dat kan aangevraagd worden is niet vastgelegd en zal verschillen naargelang de omvang en opzet van het project. Het maximumbedrag dat kan aangevraagd worden per aanvrager is 40 000 euro. De oproep wil meerdere aanvragers op een laagdrempelige manier de kans bieden in te tekenen.

Looptijd

De implementatieprojecten hebben een looptijd van elf maanden. Ze starten ten vroegste op 1 augustus 2024 en eindigen op 30 juni 2025.

Indienings- en beslissingsprocedure

De deadline voor het indienen van de aanvragen is 3 mei 2024 om 12u00. Het aanvraagformulier dient ingediend te worden per e-mail aan katrijn.degroote@leerpunt.be én info@leerpunt.be. Aanvragen die na de deadline worden ingediend, worden niet in behandeling genomen.

De aanvragen worden beoordeeld door een beoordelingscommissie die is samengesteld uit het projectteam van Leerpunt en leden van de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt. De Raad van Bestuur van Leerpunt neemt de definitieve beslissing over de toekenning van de financiering.

Toelichting over de oproep

Leerpunt voorziet een informatiesessie over de oproep voor geïnteresseerde indieners. Deze informatiesessie zal online plaatsvinden via Teams op 28 maart 2024 om 18u.

Gelieve deelname te bevestigen voor 26 maart 12u via e-mail aan katrijn.degroote@leerpunt.be én info@leerpunt.be of in te schrijven via de website van Leerpunt.

Oproep van het implementatieproject

Inleiding

Leerpunt werd in 2022 opgericht met als doel kennis over effectieve didactiek uit wetenschappelijk onderzoek te ontsluiten voor het Vlaamse onderwijs om zo een nieuwe impuls te geven aan het evidence-informed werken. Leerpunt wil hiertoe bestaande initiatieven ondersteunen en een meer duurzaam model implementeren om teams en onderwijsprofessionals te versterken in het uitvoeren van hun kerntaken. De primaire focus ligt op het versterken van het leren van leerlingen.

Concreet zet Leerpunt in op het uitbreiden van een onderbouwde didactische kennisbasis waar je als onderwijsprofessional terecht kan met vragen over evidence-informed werken. De toolkits 'leren en lesgeven' en 'leren en ontwikkeling bij kleuters' vormen het uitgangspunt en zijn terug te vinden op de website. Leerpunt werkt hiervoor samen met collega's uit het Verenigd Koninkrijk (Education Endowment Foundation, EEF) en Nederland (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, NRO) en hertaalt de door hen ontwikkelde toolkits en leidraden naar de eigen Vlaamse context om vervolgens aan te vullen met eigen leidraden, ondersteunende materialen, Vlaams onderzoek en inspirerende praktijkverhalen. Leerpunt maakt op die manier zichtbaar wat evidence-informed werken kan betekenen voor de klas- en schoolpraktijk en hoe je je er als onderwijsprofessional in kan versterken.

Leerpunt erkent het belang van de eigen onderwijscontext in het evidence-informed werken. Interventies in het onderwijs gelden zelden als zaligmakend. Het handelen van de onderwijsprofessional of het team, de autonomie en eigen klas- en schoolcontext spelen een belangrijke rol bij het maken van pedagogisch-didactische keuzes. Een reflectieve en onderzoekende houding geldt als vertrekpunt voor een kritische blik en analyse op het eigen handelen. De onderwijsprofessional of het team gaat op zoek naar wat kan werken om het leren van leerlingen te versterken en onderbouwt dit met wetenschappelijke literatuur en op basis van data. Leerpunt wil met de toolkits een uitgangspunt bieden in dit evidence-informed werken.

Doelgroep en doelstellingen

De oproep wil ervoor zorgen dat onderwijsprofessionals en teams gebruik leren maken van wetenschappelijke kennis en data om het eigen didactisch handelen te onderbouwen en zo het evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk te versterken en verder te implementeren.

Ze richt zich daartoe tot (onderwijs-)instellingen, pedagogische begeleidings- en ondersteunende diensten, schoolontwikkelaars, directies, beleidsondersteuners, vak- en/of werkgroepen, leerkrachten en anderen die dicht bij de onderwijspraktijk staan. Leerpunt kiest er op die manier voor om op een laagdrempelige manier de mogelijkheid te bieden om op de oproep te kunnen intekenen en biedt hierin twee mogelijkheden:

- het uitwerken en aanbieden van de nodige professionalisering in functie van het versterken van sleutelementen van evidence-informed werken.
- het leren in vraag stellen en versterken van de eigen klas- en schoolpraktijk binnen specifieke thema's uit de toolkits en/of leidraden van Leerpunt, EEF en/of NRO, eveneens onderbouwd met sleutelementen van evidence-informed werken. Op basis van bijvoorbeeld het thema 'feedback' uit de toolkit 'leren en lesgeven' onderzoekt het team op welke manier de eigen klas- en schoolwerking hierin versterkt kan worden. De toolkit biedt ondersteuning, tips en tricks die het team naast de eigen werking legt om van daaruit bij te sturen, te onderbouwen en kritisch handelen te implementeren.

Afhankelijk van de keuze kan het evidence-informed werken zowel middel als doel inhouden. De sleutelementen ervan zijn in beide mogelijkheden richtinggevend en worden verder in dit document toegelicht.

Het voorstel van de aanvrager richt zich prioritair op het leerplicht- en kleuteronderwijs, alle leerwegen binnen het buitengewoon en het regulier onderwijs worden hierin meegerekend.

Tijdslijn

20 maart 2024	Publicatie oproep
3 mei 2024	Deadline indienen voorstellen
juni 2024	Beoordeling en eventuele vraag om toelichting
Eind juni 2024	Kennisgeving
Vanaf 1 augustus 2024 tot 30 juni 2025	Uitvoering project

Uitgangspunten

De projectaanvraag voor deze financieringsronde dient te voldoen aan onderstaande uitgangspunten.

- **Het project is gericht op het versterken van het evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk met impact op het pedagogisch-didactisch handelen van de onderwijsprofessional en het team**

De implementatieprojecten willen de brug maken tussen kennis uit de praktijk, kennis uit onderzoek en data. Die pijlers vormen de basis om het handelen in de onderwijspraktijk te verbeteren en/of te verrijken. Onderwijsprofessionals en teams reflecteren over het eigen pedagogisch-didactisch handelen en gaan na waar verbetering mogelijk is. Dit start met een beginsituatie-analyse die wordt onderbouwd met data en onderzoeksliteratuur. De verschillen in beginsituaties en hierbij aansluitend de verschillende ondersteuningsbehoeftes en kennisnoden vergen een gedifferentieerde aanpak. Na het identificeren van concrete leer- en/of ondersteuningsbehoeftes in de klas- en schoolpraktijk, kunnen doelgericht interventies geselecteerd worden waarvan onderzoeksliteratuur aangeeft dat het kan werken. Het is aan de onderwijsprofessional en het team om er de eigen klas- en schoolpraktijk naast te leggen en vervolgens de gekozen interventies in die context uit te proberen. Een continue opvolging, evaluatie en cyclisch bijsturen kan op basis van data die doelgericht wordt bijgehouden en de impact van de interventies op de leerprestaties van leerlingen aangeven. Er is aandacht voor het steeds breder implementeren en verspreiden van goede praktijken, het delen en benutten van nieuwe kennis. Een ondersteunend beleidsvoerend vermogen dat de nodige randvoorwaarden en ruimte biedt, is een sterke meerwaarde. Het evidence-informed werken kan zowel vanuit de klaspraktijk ingang vinden in een schoolwerking, als vanuit of via andere samenwerkingen worden binnengebracht.

De aanvrager van een implementatieproject kiest voor een bepaalde aanpak om het evidence-informed werken in de eigen klas- en schoolpraktijk te versterken. Zoals aangegeven kan er gekozen worden voor het uitwerken en toepassen van een professionaliseringstraject met focus op het versterken van de principes en sleutelementen van evidence-informed werken, gelinkt aan uitdagingen waarvan de keuze onderbouwd kan worden. Daarnaast is er de mogelijkheid om te vertrekken van de thema's uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, NRO en EEF. Ook die keuze is gegrond en te verantwoorden binnen de (kennis-)noden, leer- en/of ondersteuningsbehoeftes van de betrokken onderwijsprofessionals. De daaraan gekoppelde doelen zijn helder en geplaatst in een tijdspad. De manier waarop het evidence-informed werken wordt binnengebracht en de koppeling met de sleutelementen zijn transparant en richtinggevend. Ze kunnen afhangen van de gekozen aanpak van de aanvrager en op niveau van de leerkracht, het team, de school en zelfs breder worden uitgezet.

In de onderstaande lijst staan de sleutelementen van evidence-informed werken opgesomd. De lijst is niet exhaustief en afhankelijk van geraadpleegde literatuur¹. De sleutelementen zijn onderling afhankelijk en dragen in die zin samen bij aan het hele systeem en het evidence-informed werken. De afstemming tussen de samenhangende elementen in die zin nodig. De elementen zijn op te nemen in de aanvraag en te linken aan de doelen bij het uitzetten van een eigen project. Als aanvrager kan je eventueel focuspunten kiezen. Die keuze is te verantwoorden en te linken aan de vooropgestelde doelen en het tijdspad. Er wordt echter best rekening gehouden met de afhankelijkheid tussen de elementen en het bewustzijn dat op termijn alles mee te nemen is.

Sleutelementen

- Er is een ondersteuningsbehoefte of kennisnood vastgesteld bij onderwijsprofessionals en/of team, of een onderwijsleerbehoefte bij leerlingen. Dit kan aan de hand van data, dalende leerprestaties, bevragingen, observaties, feedback...;
 - De onderzoekende en reflectieve houding bij onderwijsprofessionals en team wordt versterkt. Er wordt ingezet op het creëren van een bewustzijn dat het anders kan en de bereidheid om het eigen handelen in vraag te stellen en te veranderen op basis van werenschappelijke literatuur en data;
 - Er is kennis van de eigen schoolcontext en daaraan verbonden noden en kansen. De kennis is onderbouwd met data, bevragingen, feedback, observaties... en wordt meegenomen in het evidence-informed werken.
 - Er wordt ingezet op de schoolcultuur en het zich samen professionaliseren als team, met als doel het uitwerken van een professionele en gedeelde leercultuur. Nieuwe kennis en expertise uit verschillende soorten evidentiebronnen (onderzoek, data, (praktijk)expertise en ervaring) wordt benut en gedeeld. Het evidence-informed werken wordt in die zin steeds breder uitgedragen en geïmplementeerd. Er wordt een veilige en verbindende leeromgeving gecreëerd.
 - Er wordt ingezet op een systematische, cyclische en betrouwbare manier van het omgaan met resultaten uit effectmetingen en kennis uit evidentiebronnen. De resultaten worden meegenomen in het proces van uitvoeren, monitoren, bijstellen en implementeren van goede onderwijsleerpraktijken in de bredere schoolwerking met als doel de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te verhogen;
 - Er wordt ingezet op schoolstructuren en ruimte die de sleutelementen van evidence-informed werken kunnen ondersteunen. Er wordt ingezet op (competenties van) mensen, processen en middelen om het evidence-informed werken te ondersteunen. Dit kan het bieden van (leer)tijd en ruimte inhouden, toegang tot evidentiebronnen, financiën...
 - Het beleidsvoerend vermogen versterkt en ondersteunt de sleutelementen van evidence-informed werken. Dit kan vanuit het transformationeel handelen van een sterke onderwijsprofessional die handelt als rolmodel, mee uitzet, competenties van collega's versterkt en ondersteunt, veerkracht en doorzettingsvermogen toont.
 - Er wordt een gedragen visie rond evidence-informed werken uitgebouwd en uitgedragen tot op de klasvloer; betrokkenen kennen de uitdagingen en sleutelementen, en tonen zich bereid dit breed mee uit te dragen;
 - Er is kennis van de afhankelijkheid tussen de verschillende sleutelementen. Er is aandacht voor het leggen van verbindingen met bredere organisatiedoelen en visie, en daarin de nodige afstemming op structureel (structuren, ruimte, tijd...), cultureel (verwachtingen, opvattingen, doelen, waarden, overtuigingen...) en externe gebied (netwerken en samenwerkingen).
- **Het project vertrekt vanuit co-creatie en transformationeel leiderschap**
De implementatieprojecten hebben als doel het versterken van het evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk en beogen een zo groot mogelijk bereik bij onderwijsprofessionals en teams. De aanvraag beschrijft in welke mate het evidence-informed werken steeds breder wordt uitgedragen en de manier waarop het proces wordt uitgedragen om input en betrokkenheid van de

¹ Literatuurlijst op pagina 9.

beoogde doelgroep te verzekeren. Vanuit de principes van transformationeel leiderschap richt het proces zich op verandering, dit vanuit een inspirerende visie die medewerkers faciliteert en motiveert. De (school)leider of projecttrekker neemt hierin het voortouw. Op die manier verzekert het professionaliseringsproject gegede implementatie op lange termijn.

Vanuit dezelfde visie kan door een medewerker van Leerpunt een trimestriële terugkoppeling of mogelijkheid tot schoolbezoek worden gevraagd. De aanvrager houdt hiermee rekening in het projectvoorstel.

- **Het project biedt medewerking aan ondersteunende praktijkverhalen voor thema's uit de toolkit of andere kennisproducten van Leerpunt**

De aanvrager van het implementatieproject en andere betrokkenen tonen zich bereid mee te werken aan het zichtbaar maken van sterke praktijkverhalen. Leerpunt kan het project, de groei van de onderwijsprofessional en team, de manier van aanpak zichtbaar stellen via de website van Leerpunt. Leerpunt wil geen perfecte verhalen brengen, wel het proces en zoeken van een team, de eventuele belemmeringen en succesfactoren, dit met als doel andere onderwijsprofessionals, teams en scholen te inspireren, motiveren en aan te zetten tot het versterken van het eigen evidence-informed werken. Het al dan niet opnemen van het project als praktijkverhaal hangt af van diverse actoren. De kwaliteitscriteria die hiervoor werden opgesteld zijn richtinggevend. Leerpunt doet in die zin geen belofte.

- **Het project vertrekt vanuit een transparante kostenverantwoording**

De aanvrager engageert zich om de gemaakte kosten in het kader van het implementatieproject tijdig en helder te verantwoorden.

Algemene voorwaarden van de aanvraag en de uitvoering van de implementatieprojecten

Wie kan aanvragen?

Je kan een aanvraag indienen als medewerker van een (onderwijs-)instelling, pedagogische begeleidings- en ondersteunende dienst, schoolontwikkelaar, directie, beleidsondersteuner, vak- of werkgroep, leerkracht en/of medewerker uit een andere werkcontext indien dicht bij de onderwijspraktijk. Je acht je in staat (buitengewone) basis- en/of (buitengewone) secundaire scholen en teams te begeleiden en professionaliseren in het evidence-informed werken en/of het leren te versterken van de eigen werking aan de hand van thema's uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en/of NRO, dit vanuit de sleutelementen van evidence-informed werken.

Je kan als medewerker van bovengenoemde instellingen per projectvoorstel één aanvraag indienen. Aan elk voorstel wordt een heldere beargumentering toegevoegd van gekozen aanpak, doelen en tijdspad, methodieken en eventuele link met een thema uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en/of NRO. Wil je meerdere aanvragen indienen, dan wordt dit per voorstel toegelicht en apart ingediend. Hierdoor kan elke aanvraag op zich beoordeeld worden.

Per aanvraag is er een aanspreekpersoon voor Leerpunt. De aanvrager kan ondersteunende en/of begeleidende medewerkers/diensten aanwijzen, al dan niet van de eigen organisatie. Rollen en mandaten worden toegelicht, net als de actieve rol van andere betrokkenen bij de uitvoering van het project. De aanvrager en eventuele ondersteunende medewerkers vormen een projectgroep en zijn samen verantwoordelijk voor het al dan niet welslagen van het implementatieproject.

Wat kan aangevraagd worden

Het bedrag voor een projectvoorstel wordt afgebakend tot een maximumbedrag van 40 000 euro per aanvraag. Toekenningen gaan door totdat het totale budget van 477 500 euro is uitgeput. De rangschikking van de beoordelingscommissie bepaalt de volgorde. Het aangevraagde budget is in verhouding met de omvang van het project en wordt onderbouwd met een gedetailleerde berekening en verantwoording van alle

kosten. De aanvrager kan het bedrag inzetten voor het versterken van de werking, personeelskosten, uitrusting, professionalisering...

Het toegekende bedrag wordt uitbetaald – na ondertekening van de overeenkomst met Leerpunt – als volgt: 60% in bij toekenning en 40% in juni 2025 na controle van alle documenten. Een transparante verantwoording van de kosten wordt verwacht.

Het opstellen en indienen van de aanvraag

Je maakt gebruik van het aanvraagformulier op de website van Leerpunt www.leerpunt.be en verstuurt dit uiterlijk op 3 mei 2024, 12u00 per e-mail naar katrijn.degroote@leerpunt.be én info@leerpunt.be. In het onderwerp vermeld je 'aanvraag financiering implementatieproject: ondersteunen van evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk'. Elke e-mail bevat slechts één projectvoorstel. Je ontvangt telkens een antwoord als ontvangstbewijs.

Voor het opstellen van een aanvraag doorloop je de volgende stappen:

- vul het aanvraagformulier in en onderteken het;
- sla het formulier op als pdf en dien het per e-mail in.

Het aanvraagformulier dient als leesbaar pdf-bestand te worden ingediend.

Indieningsvoorwaarden

Leerpunt toetst de aanvraag op onderstaande voorwaarden. Alleen als jouw aanvraag daaraan voldoet, wordt deze toegelaten tot de beoordelingsprocedure. Na de indiening van een aanvraag ben je beschikbaar om eventuele administratieve correcties door te voeren en zo (alsnog) te voldoen aan de voorwaarden voor indiening.

Deze voorwaarden zijn:

- de aanvraag is opgesteld in het Nederlands;
- de aanvraag is ontvangen voor de gestelde deadline;
- de aanvraag is volledig en correct ingevuld;
- er is gebruik gemaakt van de door Leerpunt ter beschikking gestelde template;
- de aanvraagbegroting is volgens de voorwaarden van deze projectoproep opgesteld.

Financieringsvoorwaarden

Om in aanmerking te komen voor financiering voldoet de aanvraag minstens aan de volgende voorwaarden:

- inhoudelijke aansluiting bij bestaande en wetenschappelijk onderbouwde kennisbasis;
- doelen zijn gekoppeld aan de sleutelementen van evidence-informed werken en – indien hiervoor gekozen – aan een of meerdere thema's uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en/of NRO;
- de aanvrager is lid van een (onderwijs-)instelling, pedagogische begeleidings- en ondersteunende dienst, schoolontwikkelaar, directie, beleidsondersteuner, leerkracht of werknemer uit een andere werkcontext die dicht bij de onderwijspraktijk staat;
- de aanvrager stelt een projectgroep samen, rollen en mandaten in functie van vooropgestelde doelen worden toegelicht, de aanvrager is aanspreekpunt voor Leerpunt;
- er is een correcte en tijdige verantwoording van begrote kosten.

Beoordelingsprocedure

Een beoordelingscommissie samengesteld uit het projectteam van Leerpunt, leden uit de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt, al dan niet aangevuld met externe beoordelaars uit de pool van Leerpunt, beoordeelt de aanvragen en maakt een gemotiveerde rangschikking van de projectvoorstellen op grond van onderstaande criteria.

- **Kwaliteit**
 - o Beoordeling van de kwaliteit van het voorgestelde project in termen van methodologie, werkvormen, aanpak en het vooropgestelde proces;
 - o Beoordeling van de mate waarin het project helder toelicht hoe het een kwalitatief hoogwaardig project zal zijn gericht op de vooropgestelde doelen.

- Beoordeling van de vooropgestelde doelen en het integreren van de sleutelementen van evidence-informed werken. Hoe wordt beoogd dit te versterken, al dan niet aan de hand van het implementeren van het werken met thema's uit toolkits en leidraden?
 - Beoordeling van het proces, verspreiding en implementatie van sleutelementen van evidence-informed werken in de klas- en schoolpraktijk.
 - Beoordeling van de praktische uitvoerbaarheid van het project en de haalbaarheid van de gestelde doelen binnen het vooropgestelde proces.
 - Beoordeling van de verhouding prijs-kwaliteit, dit is de kostenberekening en -rechtvaardiging voor het project, inclusief de methodologie voor het budget en de aannames over kosten. Het plan bewijst de kostenefficiëntie door te laten zien hoe de gekozen kostenstrategie de projectdoelen efficiënt ondersteunt.
- **Deskundigheid**
- Beoordeling van de expertise van de aanvrager en eventuele partners in het begeleidingsproject.
 - Beoordeling van de praktijk- en wetenschappelijke expertise nodig om de vooropgestelde doelen te kunnen bereiken.
 - Beoordeling van de begeleiding en professionalisering op het gebied van het versterken van evidence-informed werken en/of het gebruik van thema's uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en NRO.
- **Toegankelijkheid**
- Beoordeling van de mate van toegankelijkheid van het begeleidings- of professionaliseringsproject voor de beoogde doelgroep, rekening houdend met de eigen onderwijscontext.
 - Beoordeling van strategieën om deelname en betrokkenheid van alle onderwijsprofessionals en schoolteam te bevorderen vanuit het idee van co-creatie en transformatieel leiderschap.
- **Bruikbaarheid**
- Beoordeling van het begeleidings- of professionaliseringsproject en/of gekozen thema's uit de toolkits en leidraden van Leerpunt, EEF en NRO ten opzichte van de vastgestelde ondersteuningsbehoeften en onderwijsnoden van leerlingen en onderwijsprofessionals.
 - Beoordeling van de wijze waarop het project inspeelt op actuele en aangetoonde onderwijsuitdagingen en bijdraagt aan het versterken van het evidence-informed werken.
 - Beoordeling van de mogelijke impact, duurzaamheid en verdere implementatie van het project in de klas- en onderwijspraktijk.
 - Waardering voor de mate waarin het project aansluit bij de overkoepelende doelen en prioriteiten van Leerpunt en de Vlaamse Regering.

Procedure

De beoordelingscommissie brengt een gemotiveerde rangschikking uit. Deze rangschikking gebeurt in twee selectierondes.

- 1) In de eerste ronde beoordeelt de commissie de projectaanvragen op basis van de criteria zoals hierboven vermeld en stelt een tussenscore op per project. De projecten worden gerangschikt in vijf niveaus:
 - 1° zeer goed - score 4 - niveau A;
 - 2° goed - score 3 - niveau B;
 - 3° voldoende - score 2 - niveau C;
 - 4° onvoldoende - score 1 - niveau D;

- 5° onvoldoende ingevuld of onvoldoende aansluiting bij het thema - score 0 - niveau E.
- 2) Het voorstel dient op elk criterium minstens score 2/niveau C te behalen. Voorstellen kunnen in de tweede ronde gevraagd worden om het projectvoorstel voor bepaalde delen inhoudelijk en/of financieel bij te sturen of te verduidelijken. De commissie bepaalt vervolgens een definitieve eindscore.

De rangschikking wordt ter goedkeuring - voorgelegd aan de Raad van Bestuur van Leerpunt, die definitief beslist over de projecten die een financiering toegekend zullen krijgen.

Alle aanvragers zullen ten laatste op 29 juni 2024 van het resultaat op de hoogte gebracht worden.

Opvolging en vervolg van de projecten

Een projectgroep volgt op en stuurt bij indien nodig. De samenstelling ervan gebeurt door de projectaanvrager die de rollen en mandaten toelicht in functie van de vooropgestelde doelen. De projectgroep mag uitgebreid worden met externen die een aanvullende, ondersteunende of begeleidende rol hebben in het implementatieproject. Eventuele plannings, verslagen en/of actieplannen van de stuurgroep worden gedeeld met medewerkers van Leerpunt, daarnaast is een trimestriële terugkoppeling met Leerpunt voorzien in het tijdspad. Leerpunt kan ervoor kiezen deel te nemen aan overlegmomenten en/of een extra terugkoppeling of schoolbezoek vragen.

Als projectaanvrager ga je akkoord met de mogelijkheid om het gelopen proces te delen als praktijkverhaal voor de website van Leerpunt. Die dienen als praktische en meer didactisch ondersteunende aanvulling bij thema's uit de toolkits en/of leidraden, eventuele anderen kennisproducten om zo andere onderwijsprofessionals te inspireren en aan te zetten tot actie. Met dat doel kan Leerpunt vragen om medewerking. Dat kan tijdens het project of na afloop ervan. De kwaliteitscriteria van Leerpunt die op de website van Leerpunt zullen staan, bepalen of het verhaal voldoende kwaliteitsvol is en al dan niet wordt opgenomen. Er wordt in co-creatie met de aanvrager gewerkt, een medewerker van Leerpunt schrijft uit.

Geraadpleegde literatuur

Toolkits en leidraden

Education Endowment Foundation. Teaching And Learning Toolkit.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>

Education Endowment Foundation. Guidance Reports.

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports>

Leerpunt. Toolkits Leerpunt 'leren en lesgeven' en 'leren en ontwikkeling bij kleuters'.

<https://leerpunt.be/toolkit>

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Toolkits Education Endowment Foundation.

<https://www.onderwijskennis.nl/tools>

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Leidraden. <https://www.onderwijskennis.nl/leidraden>

Evidence-informed werken in onderwijs

Jamaludin, A., & So, H.-J. (2021). From pandemic to endemic: why evidence-informed practices are more important than ever? *Learning: Research and Practice*, 7(2), 105-108.

<https://doi.org/10.1080/23735082.2021.1964779>

Malkin, T. (s.d.). OECD The right conditions. Systemic Enablers for a Culture of Research Engagement in Education. Geraadpleegd op https://www.oecd.org/education/ceeri/Spotlight_Systemic_Conditions.pdf

Merchie, E., Tuytens, M., Devos, G., & Vanderlinde, R. (2016). Evaluating teachers' professional development initiatives: towards an extended evaluative framework. *Research Papers in Education*, 33(2), 143-168.

<https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1271003>

Nelson, J., & Campbell, C. (2017). Evidence-informed practice in education: meanings and applications.

Educational Research, 59(2), 127-135. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1314115>

OECD. (2022). Who Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Strengthening Research Engagement. Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris.

OECD. (2023). Who Really Cares about Using Education Research in Policy and Practice? Developing a Culture of Research Engagement. Educational Research and Innovation. OECD Publishing, Paris.

Smets, W. & Van den Brande, M. (red.), e.a. (2021). *Beleid voeren in onderwijs. Meer weten over (effectief) meten. Leraren als onderzoekers.* Uitgeverij Politeia nv.

Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D. & Kirschner, P. (2019). *Wijze lessen, 12 bouwstenen voor effectieve didactiek (5^{de} druk).* Ten Brink Uitgevers. Geraadpleegd op:

<https://thomasmore.be/sites/default/files/2023-01/Boek%20Wijze%20lessen%20-%20vijfde%20druk%202022.pdf>

Van den Boom-Muilenburg, E., & Vanlommel, K. (2023). *Evidence-informed veranderen in het hoger onderwijs. Een literatuurstudie vanuit een whole-systems perspectief.* Utrecht: Hogeschool Utrecht.

van Keulen, H., Voogt, J., van wessum, L., Cornelissen, F., & Schelfhout, W. (2015). Professionele leergemeenschappen in onderwijs en lerarenopleiding. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*. 36. 143-160.

Geraadpleegd op: https://pure.uva.nl/ws/files/7759784/PLGs_in_onderwijs_VELON_2015.pdf.

Van Petegem, P., & Cautreels, P. (2011). Collegiale visitatie een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg. *Kwaliteitszorg in het onderwijs/Dingenen, van, Ignace.-Mechelen, 2002-2011*, 30, 27-41. Geraadpleegd op:

[\(PDF\) Collegiale visitatie ... een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg \(researchgate.net\)](#)

Van Rossum, B., Ellenbroek, L., de Vente, P. (2020). *Sleutels voor evidence-informed werken. Een verkenning naar mechanismen die bijdragen aan duurzame onderwijsverbetering.* Geraadpleegd op:

<https://www.platformsamenonderzoeken.nl/wp-content/uploads/2020/11/Startnotitie-Sleutels-voor-evidence-informed-werken.pdf>

Verbiest, E. (2012). Professionele leergemeenschappen. Een inleiding. Garant-Uitgevers n.v.