

## **Oproep tot het indienen van een voorstel voor toekenning van een projectfinanciering m.b.t. begeleidingsproject brede basiszorg en verhoogde zorg**

### **Samenvatting van de oproep van het begeleidingsproject**

#### **Doelgroep van de oproep**

De oproep is gericht aan (onderwijs-)instellingen, pedagogische begeleidingsdiensten en/of bedrijven of consortia die zich bekwaam achten om scholen te begeleiden rond één of een beperkt aantal thema's m.b.t. brede basiszorg en/of verhoogde zorg.

#### **Doelstelling**

De begeleidingsprojecten hebben als doel om efficiënt een versterking van brede basiszorg en verhoogde zorg te bewerkstelligen door basis- en secundaire scholen te stimuleren evidence-informed aan de slag te gaan met de door Leerpunt hertaalde toolkit en leidraden.

#### **Beschikbaar budget**

Het voorziene bedrag in deze oproep voor alle gefinancierde projecten over het begeleiden van basis- en/of secundaire scholen rond één of een beperkt aantal thema's m.b.t. brede basiszorg en/of verhoogde zorg samen bedraagt 3,2 miljoen euro. Het budget voorzien voor de toewijzing van projecten in de eerste oproep bedraagt 2,4 miljoen euro, incl. btw. Een budget van maximaal 800 000 euro wordt voorzien voor mogelijke verlengingen van de projecten. Als geen verlengingen toegewezen worden of indien het bedrag niet volledig wordt uitgegeven, wordt dit bedrag toegevoegd aan de tweede projectronde. Het budget dat kan aangevraagd worden is niet vastgelegd en zal verschillen naargelang de omvang en opzet van het project.

#### **Looptijd**

De begeleidingsprojecten hebben een looptijd van maximum 15 maanden. Ze starten ten vroegste op 1 juni 2024 en eindigen op 31 augustus 2025. De projecten kunnen mogelijk verlengd worden met een looptijd van 12 maanden, de verlengingen starten op 1 september 2025 eindigen op 31 augustus 2026.

## Indienings- en beslissingsprocedure

De deadline voor het indienen van de aanvragen is donderdag 18 april 2024 om 12u00. Het aanvraagformulier en bijlagen dienen ingediend te worden per mail naar [joke.boeckx@leerpunt.be](mailto:joke.boeckx@leerpunt.be) én [info@leerpunt.be](mailto:info@leerpunt.be). Aanvragen die na de deadline worden ingediend, worden niet in behandeling genomen.

De aanvragen worden beoordeeld door een beoordelingscommissie samengesteld uit het projectteam van Leerpunt en leden van de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt. De Raad van Bestuur van Leerpunt neemt de definitieve beslissing over de toekenning van de financiering.

## Toelichting over de oproep

Leerpunt voorziet een informatiesessie over de oproep voor geïnteresseerde indieners. Deze informatiesessie zal doorgaan online via Teams op woensdag 28 maart 2024 om 09u45.

Gelieve uw aanwezigheid te bevestigen door u in te schrijven via de link op onze website [Leerpunt.be](http://leerpunt.be).

## Oproep van het begeleidingsproject

### Inleiding

Leerpunt werd in 2022 opgericht met als doel de onderwijspraktijk te versterken via wetenschappelijke inzichten. Relevant onderwijsonderzoek samenbrengen, evidence-informed werken en praktijkvoorbeelden hieromtrent verzamelen zijn enkele van de pijlers waarrond dit nieuwe kenniscentrum zal werken. Leerpunt kreeg in 2024 een extra opdracht van de Vlaamse Regering die kadert binnen het nieuwe decreet leersteun, dat in werking trad vanaf 1 september 2023. Dit nieuwe leersteundecreet volgt het M-decreet voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het gewoon onderwijs op. Centraal staat het streven naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen: elke leerling dient kansen te krijgen om zich optimaal te ontwikkelen met een maximale leerwinst, binnen een werkbaar kader voor leraren. Om leersteun uit te bouwen, is een stevige basis van brede basiszorg en verhoogde zorg nodig, samen met competente leraren om dit te kunnen realiseren. Ook een sterke leerlingenbegeleiding is nodig (cfr decreet leerlingenbegeleiding 2018). Een school voor gewoon onderwijs heeft dus de verantwoordelijkheid om deze sterke brede basiszorg uit te werken en in de fase van verhoogde zorg in redelijke aanpassingen te voorzien voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Het beleid van de Vlaamse regering voor onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beoogt een verdere en geleidelijke realisatie van inclusief onderwijs onder meer via een zorgcontinuüm binnen scholen. In het zorgcontinuüm omvat fase 0 de aanpak rond brede basiszorg: met een krachtige

leeromgeving stimuleert de school de ontwikkeling van alle leerlingen. Ze volgt proactief elke leerling goed op, helpt de impact van risicofactoren te verminderen en versterkt beschermende factoren. Binnen de aanpak rond verhoogde (leer)zorg of fase 1 van het zorgcontinuüm doet de school aanpassingen die ervoor zorgen dat (een) leerling(-en) het gemeenschappelijk curriculum kan/kunnen blijven volgen door te remediëren, differentiëren, compenseren of dispensereren.

Binnen bovenvermelde context, kreeg Leerpunt de opdracht om samen met de begeleidende diensten de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen voor gewoon onderwijs te versterken, vanuit een sterke kennisbasis gevoed door valide wetenschappelijk onderzoek.

Tijdens de duurtijd van haar opdracht zal Leerpunt twee oproepen lanceren m.b.t. begeleidingsprojecten brede basiszorg en verhoogde zorg. Dit document betreft de eerste projectoproep.

### **Doelgroep en doelstellingen**

Het project richt zich op een actieve samenwerking tussen diverse betrokken partijen bestaande uit projectbegeleiders en diverse onderwijsinstellingen (i.e. basis-, secundair en hoger onderwijs). Dit met als overkoepelende doelstelling efficiënt de kennisbasis van brede basiszorg en verhoogde zorg tot stand te brengen, en het versterken van brede basiszorg en verhoogde zorg. Deze samenwerking dient plaats te vinden binnen een vorm van collectief leren. Het project wordt ingediend door projectleiders in een al dan niet reeds bestaand consortium bestaande uit minimum vijf deelnemende basis- en secundaire scholen en/of mogelijks uit instellingen voor hoger onderwijs en andere relevante kennisspelers. Het consortium kan dus een al bestaand samenwerkingsverband zijn, een uitbreiding op of een nieuw samenwerkingsverband zijn.

We denken aan dit vrijblijvend voorbeeld ter inspiratie:

Doelgroep: Een professionaliseringsinstantie/begeleidingsdienst start met 10 secundaire scholen samen in een consortium

Thema: werken aan hoge verwachtingen.

Info scholen: Deze scholen werden geselecteerd op basis van verschillende profielen: studierichtingen met doorstroomfinaliteit, met dubbele finaliteit en met arbeidsmarktfinaliteit. Naast de 10 initiële scholen kunnen er bijkomend nog 20 scholen kunnen instappen, na de goedkeuring van de aanvraag.

Budget: Binnen het aangevraagde budget wordt een percentage voorzien voor personen die de scholen zullen begeleiden alsook een percentage voor mensen op de scholen zelf die daar zullen coördineren of andere relevante taken opnemen binnen het project.

Voorgestelde aanpak en methodologie:

- Werken met professionele leergemeenschappen via collegiale visitatie
- Er wordt evidence-informed aan de slag gegaan: vanuit een beginsituatie-analyse worden de onderwijsbehoeftes bij de leerlingen gedetecteerd. Hieruit volgen doelen en acties mbt het thema. Dit traject wordt dus geïntroduceerd, uitgewerkt en uitgeprobeerd, geëvalueerd en bijgestuurd, ... Wetenschappelijke kennis in combinatie met contextualisering binnen de scholen staat centraal.

Bronnen:

- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development.  
[Downloadbaar van: ERIC - ED606743 - Effective Teacher Professional Development, Learning Policy Institute, 2017-Jun](#)
- Van Petegem, P., & Cautreels, P. (2011). Collegiale visitatie een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg in het onderwijs/Dingenen, van, Ignace.-Mechelen, 2002-2011, 30, 27-41.  
Downloadbaar via:[\(PDF\) Collegiale visitatie ... een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg \(researchgate.net\)](#)
- Cautreels, P., Van Petegem, P. (2006). Ik zie, ik zie wat jij niet ziet: collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling. Mechelen: Wolters Plantyn
- Verbiest, E. (2012). Professionele leergemeenschappen. Een inleiding. Garant-Uitgevers n.v.  
Merchie, E., Tuytens, M., Devos, G., & Vanderlinde, R. (2016). Evaluating teachers' professional development initiatives: towards an extended evaluative framework. RESEARCH PAPERS IN EDUCATION, 33(2), 143-168. <https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1271003>

### Indicatieve tijdslijn

februari 2024	Lancering oproep
maart-april 2024	Indienen voorstellen
april - mei 2024	Beoordeling en eventuele vraag om toelichting
mei 2024	Kennisgeving
Begin juni 2024 – eind augustus 2025	Uitvoering project

### Uitgangspunten

De projectaanvraag voor deze financieringsronde dient aan te sluiten bij

onderstaande uitgangspunten om via een geïntegreerde aanpak efficiënt tot een versterking van brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen en het versterken van de kennisbasis in scholen te komen.

- **Versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg**

De aanvrager van het begeleidingsproject beschrijft de doelen en de gekozen aanpak van de professionalisering en/of begeleiding rond het versterken van de aanpak rond brede basiszorg en/of verhoogde zorg op school en het vergroten van de kennisbasis rond brede basiszorg en verhoogde zorg. De aanvraag wordt hierbij via verantwoorde keuzes ook gesitueerd binnen het zorgcontinuüm.

- **Evidence-informed aanpak**

De begeleidingsprojecten beogen de brug te leggen tussen zowel praktijkkennis als kennis uit onderzoek en deze te gebruiken om het handelen in de onderwijspraktijk te verbeteren en/of te verrijken. Om evidence-informed te werken, dienen scholen na te gaan welke onderdelen uit onderzoek of praktijk kunnen ingezet worden. Dit start telkens met een grondige beginsituatie-analyse en een toepassing van de onderzoekskennis hierop. Scholen identificeren concrete onderwijsbehoeftes bij hun leerlingen en selecteren de doelgericht de interventie die het best aansluit. Nadien evalueren ze op basis van de gegenereerde effecten en sturen ze bij waar nodig. Wetenschappelijke kennis in combinatie met context van de scholen staat hierbij centraal. De verschillen in beginsituaties van de scholen en hun aansluitende verschillende ondersteuningsbehoeftes, vergen een gedifferentieerde aanpak.

- **Bijdragen tot versterkte kennisbasis en hierop verder bouwen**

Het begeleidingsproject vertrekt vanuit wat al bestaat, o.a. vanuit de kennisbasis die door de Education Endowment Foundation (E.E.F.) en het Nationaal Regieorgaan onderwijsonderzoek (NRO) ontwikkeld werd met betrekking tot brede basiszorg en verhoogde zorg. Concreet gaat dit over het beschikbaar evidence-informed materiaal van E.E.F. en NRO m.b.t. brede basiszorg en verhoogde zorg, m.n. de E.E.F.-toolkit<sup>1</sup> en de relevante guidance reports (i.e. leidraden) van de E.E.F.<sup>2</sup> en de praktische leidraden van de NRO<sup>3</sup>. Er kan daarnaast ook vanuit aanvullend onderzoek met een sterke wetenschappelijke basis vertrokken worden. Binnen de aanpak op scholen rond brede basiszorg en verhoogde zorg is het cruciaal om te vertrekken van de kennisbasis die er al is. Hier zal, binnen dit project,

---

<sup>1</sup> <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>

<sup>2</sup> <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports>

<sup>3</sup> <https://www.onderwijskennis.nl/leidraden>

maximaal op ingezet worden, net als op het ondersteunen van scholen/schoolteams.

Een sterke brede basiszorg komt overeen met het creëren van een krachtige leeromgeving en deze dient ondersteund te worden op de klasvloer om zo zoveel mogelijk effectieve leerwinst te creëren. Het thema of de thema's binnen dit project waarvoor financiering wordt aangevraagd, kiest de aanvrager binnen deze evidence-informed afgebakende inhoud m.b.t. brede basiszorg en verhoogde zorg. De aanvrager beschrijft welk(e) thema('s) centraal staan in het begeleidingsproject en onderbouwt waarom deze thema('s) zijn gekozen.

- **Co-creatie**

De begeleidingsprojecten hebben als doel het versterken van de praktijk rond brede basiszorg en verhoogde zorg en de kennisbasis brede basiszorg en verhoogde zorg te vergroten. Met dit begeleidingsproject beoogt zoveel mogelijk basis- en secundaire scholen bereiken. Bij de start van elk project stappen minimum vijf scholen in het project in. Andere scholen kunnen na opstart het netwerk vervoegen om zo het aantal scholen te vergroten. De aanvraag beschrijft hoeveel scholen instappen, hoe dit in het begeleidingsproject zal gebeuren en specificeert de strategie hoe andere scholen later kunnen instappen en dus hoe aantal deelnemende scholen kan vergroten.

- **Medewerking aan onderzoek**

Het begeleidingsproject verbindt zich ertoe mee te werken aan alle onderzoeksactiviteiten die gericht zijn op het evalueren van de effectiviteit van de aanpak en het verbreden van de kennisbasis binnen brede basiszorg en verhoogde zorg op scholen. Alle betrokken leden van het consortium (zowel de initiële als de later instromende) kunnen gevraagd worden om deel te nemen aan bv. niet-limitatieve dataverzameling, focus- en groepsgesprekken, interviews, observaties, surveys, ...

- **Kostenverantwoording**

Het begeleidingsproject engageert zich om de gemaakte kosten in het kader van het begeleidingsproject tijdig en helder te verantwoorden.

## Algemene voorwaarden van de aanvraag en de uitvoering van de begeleidingsprojecten

### Wie kan aanvragen?

U kunt een aanvraag indienen als consortium van instelling(en) of bedrijf(/ven) die basis- en/of secundaire scholen zullen begeleiden/professionaliseren rond

één of een beperkt aantal besproken thema's en een groep van basis- en/of secundaire scholen die initieel willen starten met het begeleidingsproject.

Daarmee wordt een samenwerking bedoeld tussen onderzoekers verbonden aan (onderzoeksinstituten die gelieerd zijn aan) hoger onderwijs in Vlaanderen/Brussel, of andere onderzoeksinstituten in Vlaanderen/Brussel die onafhankelijk onderwijsonderzoek doen;

- onderwijsinstellingen
- groep van scholen (basisonderwijs, secundair onderwijs);
- pedagogische begeleidingsdiensten,
- ...

Een consortium kan per projectvoorstel één aanvraag indienen. Indien er meerdere aanvragen gebeuren door dezelfde indieners moeten er duidelijk gescheiden projectteams op de projecten ingezet worden. Hierdoor kunnen de aanvragen apart beoordeeld worden en apart meegenomen worden in onderzoeksactiviteiten die gericht zijn op het evalueren van de effectiviteit van de aanpak en het verbreden van de kennisbasis binnen brede basiszorg en verhoogde zorg op scholen.

Indien er als een consortium ingediend wordt, wordt er een projectleider aangeduid. De hoofdaanvrager staat in als vertegenwoordiger van het consortium en is de projectleider en het aanspreekpunt voor Leerpunt tijdens de aanvraagprocedure en de uitvoering van de opdracht. De consortiumpartners hebben een actieve rol bij de uitvoering van het project en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering van het gehele project. Elke rol van elke partner wordt in de aanvraag toegelicht.

### **Wat kan aangevraagd worden?**

Voor een aanvraag voor deze oproep wordt het bedrag niet afgebakend. Er is geen vastgesteld minimum of maximumbedrag, toekenningen zullen doorgaan totdat het totale budget van 2,4 miljoen euro is uitgeput. Het aangevraagde budget is in verhouding met de omvang van het project en onderbouwd met een gedetailleerde berekening en verantwoording.

Het toegekende bedrag wordt, na ondertekening van de overeenkomst met Leerpunt, 40% in december 2024, 40% in juni 2025 en de resterende 20% uitbetaald na controle van alle documenten.

### **Het opstellen en indienen van de aanvraag**

U maakt gebruik van het aanvraagformulier, te vinden op de website van Leerpunt onder deze oproep.

Dit aanvraagformulier verstuurt u uiterlijk op 18 april 2024 per mail naar [joke.boeckx@leerpunt.be](mailto:joke.boeckx@leerpunt.be) én [info@leerpunt.be](mailto:info@leerpunt.be). In het onderwerp van de mail vermeldt u 'aanvraag financiering begeleidingsproject brede

basiszorg/verhoogde zorg'. Elke e-mail bevat slechts 1 projectvoorstel. U ontvangt per mail een ontvangstbewijs.

Voor het opstellen van uw aanvraag doorloopt u de volgende stappen:

- vul het aanvraagformulier in en onderteken het;
- sla het formulier op als pdf en dien het per mail in.

Het aanvraagformulier dient als leesbaar pdf-bestand te worden ingediend.

### **Indieningsvoorwaarden**

Leerpunt toetst uw aanvraag op onderstaande voorwaarden. Alleen als uw aanvraag aan deze voorwaarden voldoet, wordt deze toegelaten tot de beoordelingsprocedure. U wordt gevraagd om na indiening van een aanvraag beschikbaar te zijn om eventuele administratieve correcties door te voeren en zo (alsnog) te voldoen aan de voorwaarden voor indiening.

Deze voorwaarden zijn:

- De aanvraag is opgesteld in het Nederlands;
- De aanvraag is ontvangen voor de gestelde deadline;
- De aanvraag is volledig en correct ingevuld;
- Er is gebruik gemaakt van de door Leerpunt ter beschikking gestelde template;
- De aanvraagbegroting is volgens de voorwaarden van deze projectoproep opgesteld.

### **Financieringsvoorwaarden**

Om in aanmerking te komen voor financiering voldoet de aanvraag minstens aan de volgende voorwaarden:

- Inhoudelijke aansluiting bij bestaande kennisbasis (i.e. thema's uit de toolkits en leidraden).
- De aanvrager is een consortium van instelling(en) of bedrijf(/ven) die basis- en/of secundaire scholen zullen begeleiden/professionaliseren rond één of een beperkt aantal thema's m.b.t. brede basiszorg en verhoogde zorg en een groep van basis- en/of secundaire scholen die initieel willen starten met het begeleidingsproject;
- Correcte en tijdige verantwoording van begrote kosten;
- Medewerking aan alle onderzoeksactiviteiten die gericht zijn op het evalueren van de effectiviteit van de aanpak en het verbreden van de kennisbasis binnen brede basiszorg en verhoogde zorg op scholen. Alle betrokken leden van het consortium (zowel de initiële als de later instromende) kunnen gevraagd worden om deel te nemen aan bv. niet-limitatieve dataverzameling, focus- en groepsgesprekken, interviews, observaties, surveys, ...



## Beoordelingsprocedure

De aanvragen worden beoordeeld en gerangschikt door een beoordelingscommissie samengesteld uit het projectteam van Leerpunt en leden uit de gebruikers- en wetenschappelijke commissie van Leerpunt. De beoordelingscommissie maakt een gemotiveerde rangschikking van de projectvoorstellen op grond van de onderstaande criteria.

### Kwaliteit:

- Beoordeling van:
  - De kwaliteit van het voorgestelde project in termen van methodologie en werkvormen.
  - De mate waarin het project helder toelicht hoe het een kwalitatief hoogwaardig project zal zijn.
  - Het helder zicht op de beoogde doelen. Hoe wordt beoogd de onderwijspraktijk binnen brede basiszorg/verhoogde zorg te versterken? Welke acties worden vooropgesteld? Hoe wordt de begeleiding/professionalisering uitgevoerd/bijgestuurd/geëvalueerd?
  - De praktische uitvoerbaarheid van het project en de haalbaarheid van de gestelde doelen.
  - De mate waarin de voorgestelde aanpak aansluit bij de bestaande kennisbasis van E.E.F. en NRO.
  - Een nauwkeurige kostenberekening en -rechtvaardiging voor het project, inclusief de methodologie voor het budget en de aannames over kosten. Het plan bewijst de kostenefficiëntie door te laten zien hoe de gekozen kostenstrategie de projectdoelen efficiënt ondersteunt alsook in hoeverre de raming redelijk, plausibel en evenredig is.

### - Deskundigheid:

- Beoordeling van de expertise van de aanvrager en eventuele partners in het begeleidingsproject.
- Evaluatie van de relevantie van de praktijk- en wetenschappelijke expertise binnen het consortium.
- Analyse van de geschiktheid van het consortium om de begeleiding /professionalisering op het gebied van het versterken van brede basiszorg en/of verhoogde zorg op scholen effectief en het vergroten van de kennisbasis van brede basiszorg/verhoogde zorg te kunnen realiseren.

### - Toegankelijkheid:

- Beoordeling van de mate van toegankelijkheid van het begeleidingsproject voor diverse (onderwijs)instellingen, rekening houdend met verschillende contexten.
  - Evaluatie van de inclusiviteit van het project en in welke mate het aansluit bij de behoeften van diverse scholen m.b.t. aanpak rond brede basiszorg en/of verhoogde zorg.
  - Analyse van strategieën om deelname van verschillende types basis- en/of secundaire scholen te bevorderen en ervoor te zorgen dat het project breed toegankelijk is.
- **Bruikbaarheid:**
- Beoordeling van de relevantie van het begeleidingsproject ten opzichte van de vastgestelde beleidsprioriteit van versterking van brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Evaluatie van de wijze waarop het project inspeelt op actuele onderwijsuitdagingen en bijdraagt aan het versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Analyse van de mogelijke impact, duurzaamheid en verdere inbedding van het project in de onderwijspraktijk.
  - Waardering voor de mate waarin het project aansluit bij de overkoepelende doelen en prioriteiten van Leerpunt en de Vlaamse Regering.

## Procedure

De commissie brengt een gemotiveerde rangschikking uit. Deze rangschikking gebeurt in twee selectierondes.

- 1) In de eerste ronde zal de commissie de projectaanvragen beoordelen op basis van de criteria zoals hierboven vermeld en een tussenscore opstellen per project. De projecten worden gerangschikt in vijf niveaus:
  - 1° zeer goed (niveau A);
  - 2° goed (niveau B);
  - 3° voldoende (niveau C);
  - 4° onvoldoende (niveau D);
  - 5° onvoldoende ingevuld of onvoldoende aansluiting bij het thema (niveau E).
- 2) Het voorstel dient op elk criteria minstens niveau C te behalen. Voorstellen die niveau C of hoger scores kunnen in de tweede ronde gevraagd worden om het projectvoorstel zowel inhoudelijk als financieel bij te sturen. Tevens kan de commissie vragen om bepaalde delen uit de

projectaanvraag verder te verduidelijken. Op basis van deze toelichting zal de commissie een definitieve eindscore bepalen.

De rangschikking zal ter goedkeuring worden voorgelegd aan de raad van bestuur, die definitief beslist over welke projecten financiering toegekend zullen worden.

Alle aanvragers zullen in mei 2024 van het resultaat op de hoogte gebracht worden.

### **Opgvolging en vervolg van de projecten**

De projecten worden opgevolgd en zo nodig bijgestuurd door een stuurgroep. In de stuurgroep zetelen zowel onderzoekers als onderwijsprofessionals uit het werkveld. De stuurgroep mag uitgebreid worden met andere actoren (bv. Ouders, buo-personeelsleden, logopedisten, ...), afhankelijk van thema's die aan bod komen in het begeleidingsproject. De planning en verslagen van de stuurgroepvergaderingen worden gedeeld met Leerpunt. Leerpunt mag deelnemen aan de vergaderingen.

De projectorganisatoren nemen op het einde van het project een evaluatie-instrument af.

### **Verlengingen**

Het verlengingsdossier moet vóór 1 april 2025 ingediend worden. De nodige documenten worden tijdig ter beschikking gesteld. In het verlengingsdossier zullen de geselecteerde projecten de volgend voorziene projectfase uitvoeriger beschrijven.

### **Geraadpleegde literatuur:**

- Decreet leersteun <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document/16045> en <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document/16028>
- Toolkit EEF: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>
- Leidraden EEF: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports>
- Toolkit NRO: <https://www.nro.nl/nieuws/nieuw-op-onderwijskennisnl-themapaginas-en-toolkits-leren-en-lesgeven-en-jonge-kind>
- Leidraden NRO: <https://www.onderwijskennis.nl/leidraden>
- Toolkit Leerpunt: <https://leerpunt.be/toolkit>
- Darling-Hammond, L., Hyster, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development.  
[Downloadbaar van: ERIC - ED606743 - Effective Teacher Professional Development, Learning Policy Institute, 2017-Jun](#)

- Van Petegem, P., & Cautreels, P. (2011). Collegiale visitatie een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg. *Kwaliteitszorg in het onderwijs/Dingenen, van, Ignace.*-Mechelen, 2002-2011, 30, 27-41.  
Downloadbaar via: [\(PDF\) Collegiale visitatie ... een krachtige stimulans voor kwaliteitszorg \(researchgate.net\)](#)
- Cautreels, P., Van Petegem, P. (2006). *Ik zie, ik zie wat jij niet ziet: collegiale visitatie als hefboom voor schoolontwikkeling.* Mechelen: Wolters Plantyn
- Verbiest, E. (2012). *Professionele leergemeenschappen. Een inleiding.* Garant-Uitgevers n.v.
- Merchie, E., Tuytens, M., Devos, G., & Vanderlinde, R. (2016). Evaluating teachers' professional development initiatives : towards an extended evaluative framework. *RESEARCH PAPERS IN EDUCATION*, 33(2), 143-168.  
Downloadbaar via: <https://doi.org/10.1080/02671522.2016.1271003>