INFOFICHE 3

Ga van kleine acties naar grote sprongen

**Voor elke aanbeveling uit de leidraad is een samenvattende infofiche uitgewerkt. Per fiche vind je: een korte toelichting van de aanbeveling, concrete stappen voor de leraar, richtvragen en aandachtspunten.
Deze fiches kunnen individueel gebruikt worden of als leidraad voor teamoverleg.**



Waarover gaat dit?

De analyse van het leerproces wordt vertaald naar concrete leerdoelen. Deze leerdoelen geven richting aan de te ondernemen acties. Vertrek daarbij zoveel mogelijk vanuit acties die je zelf binnen de klas kan organiseren, zoals differentiatie en remediëring. Door te werken met kleine, haalbare stappen kan je snel nagaan wat effect heeft en je aanpak waar nodig bijsturen of verfijnen.



Richtvragen

- Welk (tussentijds) leerdoel volgt logisch uit je analyse van het leerproces?
- Is dit leerdoel duidelijk en concreet geformuleerd volgens de SMART-criteria (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden)?
- Welke onderwijsbehoeften moeten worden ondersteund om dit leerdoel te bereiken?
- Welke acties kan je zelf binnen de klas organiseren om hierop in te spelen (bijvoorbeeld via differentiatie of remediëring)?



Wat betekent dit concreet?

- Formuleer op basis van de analyse een (tussentijds) leerdoel. De SMART-formulering biedt houvast: formuleer je doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
- Bepaal gerichte acties om het leerproces van leerlingen te ondersteunen, zodat zij dit leerdoel kunnen bereiken. Focus in de eerste plaats op differentiatie en remediëring.



Aandachtspunt

Het verzamelen en analyseren van databronnen in de klas krijgt pas betekenis wanneer dit wordt vertaald naar concrete leerdoelen en acties. Vage doelen bemoeilijken de opvolging en leiden vaak tot weinig gerichte ondersteuning. Kleine, duidelijke doelen maken het effect van je handelen zichtbaar en beter opvolgbaar: ze maken expliciet wat een leerling moet bereiken, hoe de vooruitgang wordt gemonitord en binnen welke termijn dat gebeurt.

Dit ondersteunend materiaal werd ontwikkeld door Decabooter, I., Pas, M., Warmoes, A., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V. & Faddar, J. (2026) op basis van volgende publicatie: Decabooter, I., Warmoes, A., Pas, M., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V., & Faddar, J. (2026). *Leidraad Data-ondersteund werken binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg*. Leerpunt.