INFOFICHE 2

# Analyseer het leerproces voor je conclusies trekt

**Voor elke aanbeveling uit de leidraad is een samenvattende infofiche uitgewerkt. Per fiche vind je: een korte toelichting van de aanbeveling, concrete stappen voor de leraar, richtvragen en aandachtspunten.
Deze fiches kunnen individueel gebruikt worden of als leidraad voor teamoverleg.**



## Waarover gaat dit?

Na het in kaart brengen van de beginsituatie volgt een fase waarin je het leerproces verder analyseert en probeert te begrijpen waar het fout loopt. Zo kan je gerichter bijsturen binnen de brede basiszorg en vermijd je dat ondersteuning te snel wordt opgeschaald.



## Richtvragen

- Welke mogelijke verklaringen zijn er voor het niet bereiken van het leerdoel (bv. een begripsprobleem, procedurefout, onvoldoende voorkennis, moeite met zelfregulerend leren of een didactische/contextgebonden factor)? Welke informatie ontbreekt nog om deze verklaringen verder te onderzoeken?
- Wat vertelt bijkomende data (zoals observaties, hardop-denken of checkvragen) over hoe de leerling leert?
- Wat verloopt goed in het leerproces en waar loopt het leren vast?



## Wat betekent dit concreet?

- Ga vanuit de gevonden patronen op zoek naar waarom de leerling(en) het leerdoel niet bereiken. Vermijd snelle conclusies.
- Analyseer het leerproces op basis van bijkomende data Observeer bijvoorbeeld gericht hoe een leerling een taak aanpakt (zie observatiefiche), laat een leerling hardop verwoorden welke denkstappen die zet of stel korte, gerichte checkvragen om na te gaan wat de leerling begrijpt. Stel zo vast wat er in het leerproces goed loopt, waar het leren stokt en waar verdere groei mogelijk is.



## Aandachtspunt

Vermijd snelle conclusies op basis van één enkel signaal. Een verklaring kan vanzelfsprekend lijken, maar doet het leerproces niet altijd volledig recht. Door databronnen te combineren, ontstaat een genuanceerd beeld. Databronnen zoals toetsresultaten, observaties, luidop denken, klasgesprekken en korte checks, bieden rijke inzichten in hoe leerlingen denken en leren. Kijk daarbij ook kritisch naar jouw eigen didactische proces.

Dit ondersteunend materiaal werd ontwikkeld door Decabooter, I., Pas, M., Warmoes, A., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V. & Faddar, J. (2026) op basis van volgende publicatie: Decabooter, I., Warmoes, A., Pas, M., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V., & Faddar, J. (2026). *Leidraad Data-ondersteund werken binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg*. Leerpunt.