INFOFICHE 1

# Gebruik data van breed naar smal

**Voor elke aanbeveling uit de leidraad is een samenvattende infofiche uitgewerkt. Per fiche vind je: een korte toelichting van de aanbeveling, concrete stappen voor de leraar, richtvragen en aandachtspunten.
Deze fiches kunnen individueel gebruikt worden of als leidraad voor teamoverleg.**



## Waarover gaat dit?

Data-ondersteund werken start met het in kaart brengen van de beginsituatie van de klas rond een leerdoel. Door eerst klasbreed te kijken, krijg je zicht op algemene patronen. Wanneer het klasoverzicht vragen oproept over het leren van individuele leerlingen, kan je in een volgende stap hier verder op inzoomen met behulp van meer specifieke databronnen.



## Richtvragen

- Over welk leerdoel of welke duidelijk afgebakende leerdoelen wil je nagaan in welke mate de klas deze beheerst?
- Welke data geeft informatie over het behalen van het leerdoel op klasniveau?
- Welke patronen zie je in het klasoverzicht? Bereikt (bijna) de hele klas het leerdoel, valt (bijna) de hele klas uit of zijn er duidelijke verschillen tussen leerlingen?
- Welke leerlingen  wijken af van dit klasoverzicht, en op welke manier?
- Welke vragen roepen deze gegevens op en waar wil je verder op inzoomen?



## Wat betekent dit concreet?

- Kies één of enkele duidelijk afgebakende leerdoelen waarvan je de beginsituatie van de klas in kaart wilt brengen (bijvoorbeeld via observaties, taken, toetsen of gesprekken). Verschillende leerdoelen kunnen geïntegreerd aan bod komen. Zorg er bij de analyse wel voor dat je kan nagaan wat de data vertellen over de afzonderlijke leerdoelen. Zo kan je patronen gericht interpreteren en bepalen waar verdere analyse of bijsturing nodig is.
- Analyseer eerst de gegevens op klasniveau en ga op zoek naar patronen.Kijk bijvoorbeeld naar verschillen tussen leerlingen, opvallende resultaten, terugkerende signalen. Betrek hierbij ook de leerlingen zelf: zij kunnen waardevolle inzichten geven in wat wel en niet goed loopt in hun leerproces.



## Aandachtspunt

Klasoverzicht dient in de eerste plaats om te kijken of leerlingen de leerdoelen behalen. Wanneer leerlingen leerdoelen niet behalen, ontstaat vaak de neiging om onmiddellijk op die leerling in te zoomen. Data-ondersteund werken kiest echter bewust voor een klasbrede insteek: eerst onderzoeken of de huidige manier van werken voldoende aansluit bij de hele klas. Wanneer uit deze klasbrede analyse blijkt dat één of enkele leerlingen afwijken van het algemene patroon, kan je vervolgens gericht inzoomen op hun leerproces, bijvoorbeeld via observatie of andere aanvullende databronnen. Zo vermijd je een te snelle individualisering en versterk je tegelijk de brede basiszorg.

Dit ondersteunend materiaal werd ontwikkeld door Decabooter, I., Pas, M., Warmoes, A., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V. & Faddar, J. (2026) op basis van volgende publicatie: Decabooter, I., Warmoes, A., Pas, M., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V., & Faddar, J. (2026). *Leidraad Data-ondersteund werken binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg*. Leerpunt.