Samen kijken naar data

Data krijgen pas betekenis wanneer ze samen besproken en geïnterpreteerd worden. Onderstaande tool ondersteunt teams om deze gesprekken op een gestructureerde manier te voeren. Het helpt om samen tot een beter begrip van het leerproces te komen en om onderbouwde beslissingen te nemen over instructie en ondersteuning.

Stap 1	Wat zien we?

Vragen	• Welk leerdoel staat centraal en welke data heb je hiervoor gebruikt?
	  • In welke mate is de data betrouwbaar en volledig (bv. meetfouten, ontbrekende gegevens)?
	• Is het duidelijk hoe je de data correct moet interpreteren?
	  • Is de legende helder en begrijp je alle gebruikte (statistische) begrippen?
	• Wat valt op in de data? Welke patronen herken je?
	  • Zijn de signalen zichtbaar op individueel niveau, groepsniveau of klasniveau?
	  • Welke leerdoelen worden door (bijna) alle leerlingen bereikt?
	  • Bij welke leerdoelen ondervindt de klas als geheel moeilijkheden?
	  • Welke leerlingen vallen op door achterstand?
	  • Welke leerlingen hebben nood aan extra uitdaging?
	• Hoe verhouden deze informatie zich tot andere databronnen?
	  • Welke evolutie zie je doorheen de tijd? Gaat het om een trend of een momentopname?
	  • Stemmen deze resultaten overeen met eerdere observaties of evaluaties?
	  • Zie je verschillen afhankelijk van de databron of toetsvorm (bv. schriftelijk, mondeling, eigen of gestandariseerde toets …)?

Notities	

Samen kijken naar data

Stap 2	Wat betekent dit?

Vragen	• Wat vertellen deze gegevens over het leerproces? Waar loopt het goed en waar niet?
	• Welke verklaringen kunnen de resultaten verduidelijken?
	  • Zijn er specifieke fouten zichtbaar in het leerproces (bv. begrips-, procedure-, automatisatie- of transferfouten)?
	  • In welke mate heeft de kwaliteit van de instructie een invloed gehad (bv. didactische aanpak, aantal oefenkansen,...)?
	  • Spelen externe factoren een rol (bv. timing, stress, context)
	• Welke bijkomende informatie heb je nodig om je interpretatie te bevestigen?
	  • hardop denken
	  • observatie
	  • gerichte controlevragen
	  • ...

Notities	

Stap 3	Wat willen we bereiken?
Vragen	• Welk einddoel wil je realiseren? Welke tussendoelen zijn nodig om daar te geraken? • Op wie is dit doel gericht (klas, groep of individuele leerling)?
Notities	

Samen kijken naar data

Stap 4	Wat doen we?
Vragen	• Welke acties zet je op? • Waar situeren deze acties zich binnen het zorgcontinuüm? • Zijn differentiatie en remediëring aangewezen en voldoende? • Welke interventies zijn bewezen effectief voor dit type probleem? • Wie neemt welke rol op bij de actie? • Hoe en wanneer voeren wordt de actie uitgevoerd? • Welke werkvormen en materialen zet je daarbij in?
Notities	

Stap 5	Wat is het effect?
Vragen	• Hoe ga je na of de acties effect hebben? Hoe vaak monitor je dit? • Welke succescriteria geven aan dat het doel bereikt is? • Welke resultaten verwacht je op korte en langere termijn? • Welke data gebruik je om de resultaten te evalueren?
Notities	

Samen kijken naar data

Stap 6	Wat is onze volgende stap?

Vragen	• Welke actie hebben hun doel bereikt?
	• Welke acties moeten je bijsturen of aanpassen?
	• Welke actie stop je omdat ze onvoldoende effect hebben?
	  • Moeten we opschalen binnen het zorgcontinuüm?
	  • Wat zijn de logische volgende stappen?
	• Welke acties willen we borgen en permanent integreren in het onderwijsleer-proces?

Notities	

Dit ondersteunend materiaal werd ontwikkeld door Decabooter, I., Pas, M., Warmoes, A., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V. & Faddar, J. (2026) op basis van volgende publicatie: Decabooter, I., Warmoes, A., Pas, M., Struyven, K., Consuegra, E., Willegems, V., & Faddar, J. (2026). *Leidraad Data-ondersteund werken binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg*. Leerpunt.