



Naar de Leidraad

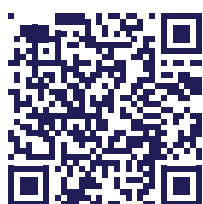
Wist je dat ...
op scholen met veel leerlingen uit kansengroepen of met een migratieachtergrond leraren vaker lagere verwachtingen hebben?

- Leraarverwachtingen gaan over de inschatting van het toekomstige schoolsucces en/of de schoolse capaciteiten van een leerling. Ze worden beïnvloed door drie soorten kenmerken:
 - leerlingkenmerken, zoals leerprestaties of een diagnostisch label
 - leraarkenmerken, zoals stereotiepe beelden of het geloof in eigen capaciteiten
 - klas- en schoolkenmerken, zoals het aantal zittenblijvers binnen een klas of school



Leidraad Hoge verwachtingen

Waarop baseer jij je verwachtingen van jouw leerlingen?



Naar de Leidraad

Wist je dat ...
onderzoek aantoonde dat zelfs leerlingen in de basisschool
aanvoelen of leerkrachten in hen geloven of niet?



Leraren kunnen hun **verwachtingen** tonen met of zonder
woorden – bijvoorbeeld door wie je laat antwoorden, hoe moeilijk
opdrachten zijn, welke feedback je geeft en hoe warm of
betrokken je overkomt. Al deze manieren samen zorgen voor meer
of minder rijke leerkanalen voor jouw leerlingen.

Leidraad Hoge verwachtingen

Hoe laat jij – vaak zonder het te zeggen – merken wat je van leerlingen verwacht?



Naar de Leidraad

Wist je dat ...



veel leraren blijven vasthouden aan hun eerste indrukken van leerlingen? Regelmatig evalueren laat toe om de indeling van groepjes af en toe bij te sturen.

Veel leraren gebruiken **vaste niveaugroepen** om te differentiëren. Dat kan helpen, maar het risico bestaat dat verwachtingen over hen daardoor worden bevestigd of versterkt. Je kan ook **flexibel groeperen**. Hierbij varieert de groepsamenstelling per opdracht of leerdoel en wordt deze regelmatig aangepast op basis van evaluatie. Je kan ook kiezen voor **heterogene groepen**, waarbij leerling van verschillende niveaus samenwerken.

Leidraad Hoge verwachtingen

Hoe verdeel jij leerlingen in groepjes?



Naar de Leidraad

Wist je dat ...
leren meer autonomie en verbondenheid bieden aan leerlingen
waarvan ze hoge verwachtingen hebben?



- Volgens de **zelfdeterminatietheorie** kunnen leraren de intrinsieke
motivatie van leerlingen versterken door in te spelen op drie
psychologische basisbehoeften:
- autonomie, bijvoorbeeld door leerlingen keuzes te geven in opdrachten
 - competentie, door succeservaringen mogelijk te maken
 - verbondenheid, door oprechte interesse en betrokkenheid te tonen

Leidraad Hoge verwachtingen

Hoe motiveer jij jouw leerlingen?



Naar de Leidraad

Het **klasklimaat** verwijst naar de kwaliteit van de relaties tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en de leraar. Een positief en ondersteunend klasklimaat bevordert zowel hun welbevinden als hun leerprestaties. Je kan dit stimuleren door gelijkwaardigheid te versterken, bijvoorbeeld door leerlingen afwisselend een rol te laten opnemen (bv. verslaggever, presentator) of ze te laten experimenteren met leiderschap.

Wist je dat... leraren vaak – onterecht – lagere verwachtingen hebben van leerlingen die uitdagend gedrag vertonen?



Leidraad Hoge verwachtingen

Investeer jij al in een positief klasklimaat?