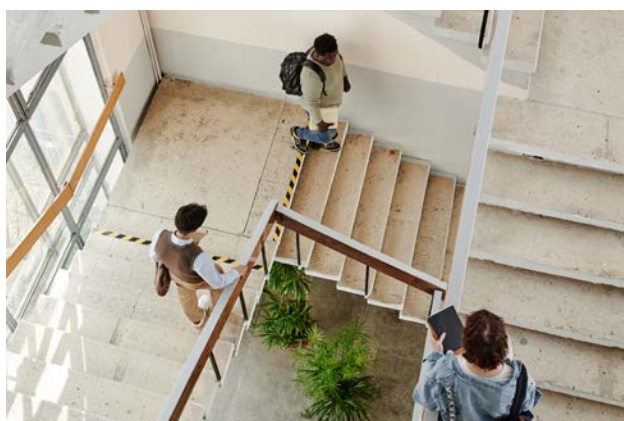


# Leerpunt Jaarverslag 2025





# Jaarverslag 2025

*Leerpunt*

## Jaarverslag 2025

---

Voorwoord	06	De opdrachten van Leerpunt	11
		Project Brede basiszorg en verhoogde zorg	17
		Model voor evidence-informed onderwijs	21
		Evidence-informed materialen	27

---



Projecten gefinancierd door Leerpunt	35	Events	58
Kwaliteitslabels	47	Mijlpalen 2025	64
Project Ieder kind taalheld	53	Toelichting financiële middelen	67
Communicatie-acties en -bereik	55	Structuur en werking van Leerpunt	69

## 2025 was een jaar van groeien: in vertrouwen, resultaten én opdrachten

Tijdens het derde werkingsjaar vervelde Leerpunt van een startende naar een groeiende organisatie. Twee grote nieuwe opdrachten, vier leidraden en een bereik van honderden scholen benadrukken die groei. “Het grote verschil met vorig jaar is dat we nu worden gevraagd om te komen spreken.” Het is duidelijk: Leerpunt staat op de onderwijskaart.

Algemeen directeur Pedro De Bruyckere, operationeel directeur Isabelle Janssens en voorzitter van de Raad van Bestuur Axel Buyse blikken terug op 2025 en vooruit op 2026.

AXEL: “Voor mij valt op hoe Leerpunt erin geslaagd is om de organisatie te worden die de onderwijspraktijk opduwt en opstuwt. Het enthousiasme waarmee dat gebeurt, is aanstekelijk.”



Axel Buyse  
Voorzitter Raad van Bestuur

### Appreciatie en onafhankelijkheid

“Bij de start van Leerpunt was er vanuit de partners schrik rond concurrentie vanuit Leerpunt maar de persoonlijke contacten en lezingen hebben aangetoond dat we dit samen doen. Leerpunt neemt niets over, het vult een hiaat aan. Dat zorgt dat de wederzijdse appreciatie groeit. Vanuit positieve ervaringen werd ook de onafhankelijkheid van Leerpunt bevestigd”, vult Pedro aan.

“De onafhankelijkheid van Leerpunt is een van de beste garanties voor een goede toekomstige werking”, beaamt Axel. “Vanuit de bestuurders groeide het vertrouwen. Leerpunt wordt nu op alle niveaus beschouwd als een steun.”

“In 2025 hebben we bijkomende stappen genomen om in vertrouwen en dialoog het gebruik van de materialen op een laagdrempelige manier toe te lichten. We merken dat dit erg wordt geapprecieerd”, vertelt Isabelle. “Van bij het begin was het doel van Leerpunt bruggen te bouwen tussen praktijk en onderzoek. Wij zijn dan ook bij uitstek een dienende organisatie, wij proberen de noden van het Vlaamse onderwijsveld in te vullen en onderbouwde kennis en materialen aan te bieden.”



*Pedro De Bruyckere*  
Algemeen directeur



*Isabelle Janssens*  
Operationeel directeur

### **Model voor evidence-informed onderwijs**

De kennisagenda uit 2024 dient als basis voor de ontwikkeling van die kennis. Dat werd in 2025 veruiterlijkt in maar liefst vier leidraden ('Convergente differentiatie' en 'Hoge verwachtingen' voor het basisonderwijs, 'Wetenschappen' voor het secundair onderwijs en 'Feedback die het leren verbetert' voor alle onderwijsniveaus) en een onderzoek naar evidence-informed onderwijs, uitgevoerd door Vrije Universiteit Brussel.

ISABELLE: "Het model voor evidence-informed werken geeft een gedeelde taal aan onderwijs om onderbouwd aan de slag te gaan. Door de visuele vormgeving landt het tot op het niveau van de schoolpraktijk. Het vormt de rode draad van onze werking."

"Ook onze hapklare lunch-webinars 'LeerSnacks' kenden veel succes, waardoor we gebruik van onderwijsonderzoek en kennisbenutting in de scholen op verschillende manieren via de bruggenbouwers in onderwijs kunnen binnenbrengen. Bijkomend kan ook een cultuur van dialoog gestimuleerd worden in de scholen. Zowel met collega's onder elkaar als onderwijsprofessionals en partners errond."

PEDRO: "Ik heb verschillende keren gehoord: 'Bij een discussie checken we Leerpunt', en deze reflex van opzoeken, informeren, onderbouwen en samen reflecteren is exact wat we wilden bereiken."

### **Internationale driedaagse**

Leerpunt werkte zich internationaal in de aandacht door het organiseren van een driedaags congres over het gebruiken van onderwijskennis in de klas. Zo'n 70 vertegenwoordigers uit 26 landen kwamen langs en wisselden ervaringen en tips uit. "Het was fijn om te merken dat we met zo'n klein en jong team konden meespelen met organisaties van over de hele wereld", aldus Pedro.

De delegatie werd feestelijk ontvangen op het Gentse stadhuis door schepen Evita Willaert. Een verrijkende driedaagse, die naast lof ook interesse oogstte. Pedro: "Leerpunt onderneemt enkele vernieuwende initiatieven die internationaal op veel belangstelling kunnen rekenen. Onze implementatieprojecten, waarbij Leerpunt op het niveau van een school heel gericht evidence-informed werken ondersteunt, bijvoorbeeld, maar ook de ontwikkeling van kwaliteitslabels voor leermiddelen en professionaliseringstrajecten."

“Leerpunt wordt  
nu op alle niveaus  
beschouwd  
als een steun.”

Die opdracht kreeg Leerpunt in 2025 maar zal in 2026 worden uitgerold. Isabelle: “We merken aan de reactie dat schoolleiders en leraren uitkijken naar een kwaliteitslabel en naar een reflectie-instrument om te bepalen wat een goed, kwaliteitsvol leermiddel nu eigenlijk is.”

### **2026: een jaar van einde en begin**

PEDRO: “In 2026 ronden we ons eerste bijkomende project af: project Brede Basiszorg en Verhoogde Zorg. In 2025 leidde het onderzoek rond de kennishiaten al tot een blik op wat onze schoolteams nodig hebben om gericht de brede basiszorg in hun klas te versterken. Leerpunt schoot in actie en liet rond verschillende van die kennishiaten leidraden ontwikkelen of onderzoek uitvoeren. Die worden in 2026 opgeleverd en gepubliceerd. Ook de begeleidingsprojecten worden afgerond. Daarbij gaan scholen samen met begeleiders een traject aan om de professionele houding en brede basiszorg gericht te versterken.”

AXEL: “Het project ‘Ieder kind taalheld’ intrigeert omdat ik overtuigd ben van de noodzaak voor jongeren en kinderen om een stevige taalbasis op te bouwen.”

“‘Ieder kind taalheld’ is ons grootste project ooit. Het eerste dat we zullen uitvoeren met twee strategische partners: de Taalunie en het Vlaams Talenplatform. Het wordt een brede campagne die verder gaat dan onderwijs alleen en waarbij ook andere departementen zijn betrokken. Het doel is gedeelde taal te gebruiken over alle organisaties heen”, vult Isabelle aan.

Nog nieuw in 2026: Vraagpunt, oftewel: een Vlaamse kennisrotonde. Om de uitrol van de nieuwe minimumdoelen te ondersteunen worden vragen over Nederlands en wiskunde prioritair beantwoord.

“Tot slot wordt 2026 ook het jaar waarin we voor de tweede keer starten met de opbouw van een kennisagenda. De input wordt verzameld uit alle geledingen. Zo’n kennisagenda is leidend voor onze basiswerking en bepaalt de richting en focus van Leerpunt”, besluit Pedro.



# De opdrachten van Leerpunt

In 2025 kreeg Leerpunt drie nieuwe opdrachten van de Vlaamse regering. Via de kwaliteitslabels, een voor leermiddelen en een voor professionalisering zal voor het onderwijs duidelijk zijn welke leermiddelen en trajecten voor professionalisering kwalitatief en effectief kunnen zijn. Ter versterking van taalvaardigheden bij alle leerlingen, ondersteunt Leerpunt de onderwijspraktijk met praktische en toegankelijke materialen rond taaldidactiek en taalontwikkeland onderwijs, samen met haar partners Taalunie en Vlaams Talenplatform. Deze opdrachten werden toegevoegd aan de basisopdracht om evidence-informed onderwijs te versterken (2022) en het bijkomende, tijdelijke project om de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen te versterken (2023-2026).



## Evidence-informed onderwijs

De rode draad doorheen alle opdrachten is het ondersteunen van onderwijsprofessionals om hun onderwijspraktijk nog sterker te maken op een evidence-informed manier. Leerpunt vertrekt hierbij vanuit de kracht en de professionaliteit van de onderwijsprofessionals: er zijn al vele goede initiatieven en praktijken die met kleine aanpassingen naar een hoger niveau kunnen worden getild.

Leerpunt werkt hiervoor zowel aan extra kennis (via onderzoeken en projecten) als praktische materialen en leidraden die bepaalde aanpakken ondersteunen. Wat nadrukkelijk niet de bedoeling is, is dat Leerpunt bepaalde methodes of werkwijzen oplegt. Eén aanpak is nooit zaligmakend in het onderwijs: niets werkt overal en altijd in elke klas, met elke leerkracht.



## Kennisagenda

Over welke onderwerpen onze Vlaamse leerkrachten en andere onderwijsprofessionals extra kennis en materialen willen, wordt bepaald via de kennisagenda. Op basis van bevestigingen en focusgroepen verzamelt Leerpunt welke vragen er leven, hoe prangend die zijn en hoeveel onderwijsprofessionals die delen. Die informatie leidt tot een volgorde en tijdslijn, zodat de focus bij Leerpunt voor de komende jaren scherp wordt gesteld. De eerste kennisagenda van Leerpunt werd opgesteld in 2024 en zette de onderwerpen uit tot en met 2027.

### De thema's van de kennisagenda 2024-2027

#### 2024-2025

- Differentiatie
- Digitalisering
- Diversiteit en inclusie
- Feedback
- Metacognitie en zelfregulerend leren
- STEAM (kleuter) *(verwacht 2027)*
- Onderwijs en ouders
- Taalonderwijs

#### 2025-2026

- Motivatie en welbevinden
- Kwaliteit van didactische materialen *(zie kwaliteitslabel leermiddelen)*
- Klasmanagement en -organisatie
- Wiskunde (kleuter)
- Wiskunde (lager) *(verwacht 2027)*

#### 2026-2027

- Ontwikkeling en leren
- Evaluatie
- Huiswerk

### Overkoepelende focus: evidence-informed werken

- Model voor evidence-informed werken

● gepubliceerd   ● in ontwikkeling (verwacht 2026)   ● op te starten

## **Samenwerken om doelen te bereiken**

### **Nationale partnerschappen**

Niets van wat Leerpunt laat onderzoeken en ontwikkelen, wordt gepubliceerd zonder dat het een wetenschappelijke en bruikbaarheidscheck heeft doorstaan via de commissies van Leerpunt. Dit proces van co-creatie is belangrijk omdat Leerpunt de brug vormt tussen wetenschap en praktijk.

Vanuit die visie van co-creatie werkt Leerpunt samen met alle partners in het onderwijsveld.

De pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleidingen zijn daarbij onze prioritaire partners. Onder impuls van en met de kennis die Leerpunt ontsluit, kunnen de pedagogisch begeleiders, schoolontwikkelaars en lerarenopleiders evidence-informeda aanpakken naar de vloer brengen.

Leerpunt overlegt hiervoor op regelmatige basis met de koepels en netten, de lerarenopleidingen, de onderwijsinspectie, Klasse, VLIR, Vlaamse Hogescholenraad, VLOR, vakbonden en andere onderwijsorganisaties zoals Taalunie, Vlaams Talenplatform, i-STEM... te informeren en met hen in dialoog te gaan. Telkens wordt er afgetoetst of een duurzaam partnerschap in functie van evidence-informed werken binnen onderwijs mogelijk is. Daarnaast werkt Leerpunt complementair aan onderwijsonderzoekscentra, waaronder Vlaamse universiteiten en hogescholen. Zij kunnen ook intekenen op de onderzoeks- en implementatieopdrachten die Leerpunt zal uitsturen.



## Internationale partnerschappen

Om zowel de ontsluiting van bestaande kennis als de opstart van nieuwe studies zo efficiënt mogelijk te laten verlopen, onderhoudt Leerpunt nauwe contacten met internationale partners, zoals de Engelse organisatie Education Endowment Foundation (EEF) en het Nederlandse NKO (Nationaal Kennisinstituut Onderwijs), voorheen NRO. Van deze organisaties wordt kwalitatief materiaal, zoals de toolkits voor effectief leren en lesgeven (EEF) en leidraden (EEF/NKO), hertaald naar de Vlaamse context. Verschillende keren per jaar komen deze drie partners samen om concrete ervaring uit te wisselen bij de opbouw van kennis en communicatie en disseminatie van deze kennis en materialen.

Sinds 2023 is Leerpunt ook lid van het globale onderwijsnetwerk EEN (Evidence for Education Network). In 2025 kreeg Leerpunt het vertrouwen een internationale driedaagse kennisuitwisseling te organiseren met vertegenwoordigers uit 27 landen met als centrale thema 'Unlocking evidence: for access to use'.

Leerpunt is tegelijk actief bij de OESO en neemt deel aan internationale onderwijstoppen.

Deze samenwerkingen zijn een manier om Leerpunt zichtbaar te maken, contacten te leggen en kennis te kunnen uitwisselen over evidence-informed lesgeven. Leerpunt wordt hierbij als voorbeeld *broker agency* en *knowledge broker* (kennismakelaar) gezien binnen Europa.

In de komende jaren werkt Leerpunt verder aan het opzetten van nationale en mondiale partnerschappen en samenwerkingsverbanden, het uitschrijven en opvolgen van projecten en het onderzoeken en het verspreiden van tips en kennis rond evidence-informed lesgeven.



---

## Internationale partnerschappen en projecten waar Leerpunt aan deelneemt

- Engagement project (EEF & NTO)
- Engagement project (OCW, ONA en Ontwikkelkracht)
- Basisvaardighedenplatform (EC)
- On Research-Practice Partnerships, highlighting system-level implications (OESO)
- Partner in het netwerk van European Federation of Education Employers (EFEE)
- Lid van de expert group on SSH and Transdisciplinary Knowledge Valorisation
- DG Research and Innovation, Europese Commissie. Integrating Social Sciences and Humanities across research and innovation framework programmes

## Kwaliteitslabels

In april 2025 kreeg Leerpunt de opdracht om twee kwaliteitslabels te ontwikkelen: een voor leermiddelen en een voor professionalisering. Deze labels zullen tegen betaling worden toegekend na een uitgebreide screening door een onafhankelijke commissie. De basis voor de labels is telkens een eigen kwaliteitskader, ontwikkeld door een expertcommissie en afgetoetst bij focusgroepen. Elk screeningsproces krijgt zijn eigen pilootproject voor het op de markt wordt gebracht. Het pilootproject dient als test, met als bedoeling zowel de kwaliteitscriteria bruikbaar als het proces correct te maken. Deze labels hebben als doel de onderwijskwaliteit te versterken, door de kwaliteit van zowel het gebruikte materiaal als de aanpakken om onderwijsprofessionals te versterken te evalueren en aan te geven welke aan de verwachte standaarden voldoen.

De eerste kwaliteitslabels voor leermiddelen worden verwacht in het najaar van 2026.

*Meer hierover verder in dit jaarverslag of via [leerpunt.be/kwaliteitslabels](https://leerpunt.be/kwaliteitslabels)*



## Ieder kind taalheld

Eind december 2025 kreeg Leerpunt, samen met partners Taalunie en Vlaams Talenplatform, een belangrijke rol in het plan Ieder kind taalheld. Dit plan kadert in een het nog bredere plan van de minimumdoelen. Leerpunt verzorgt de ontwikkeling, communicatie en disseminatie van praktische materialen die leerkrachten ondersteunen om taalverwerving en taalvaardigheden bij leerlingen in het basisonderwijs te versterken. Dit wordt gelinkt aan een professionele leercultuur binnen de scholen, waarbij beslissingen evidence-informed worden genomen. Met andere woorden: er wordt gesteund op drie kennisbronnen (wetenschappelijke inzichten, verzamelde data en praktijkervaring) zodat de didactische en pedagogische aanpak effectief is. Daarnaast coördineert en ontwikkelt Leerpunt kwaliteitscriteria voor zomerscholen. Dit plan loopt tot en met 2030.

*Meer hierover verder in dit jaarverslag of via [iederkindtaalheld.be](https://iederkindtaalheld.be)*

## Expertisecentrum ter professionalisering en begeleiding van inspiratiescholen

De Vlaamse Regering gaf in juni 2025 Leerpunt de opdracht om via een overheidsopdracht een expertisecentrum aan te stellen ter ondersteuning van de implementatie van de nieuwe minimumdoelen in het basisonderwijs. De selectie- en gunningsprocedure werd door Leerpunt opgestart. Eind 2025 besliste de Vlaamse Regering om de opdracht stop te zetten wegens gewijzigde beleidsinzichten.



# Project Brede basiszorg en verhoogde zorg

Leerpunt kreeg in 2023 de bijkomende opdracht, en de nodige middelen, om brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen te versterken. Dit is een rechtstreeks gevolg van de uitvoering van het relanceplan 'Vlaamse Veerkracht' en gelinkt aan de start van het decreet leersteun en het leersteunmodel in september 2023. Het project loopt tot 30 juni 2026.

## Het zorgcontinuüm

bron: [prodiagnostiek.be/het-zorgcontinuüm/](https://prodiagnostiek.be/het-zorgcontinuüm/)



## Waarom brede basiszorg en verhoogde zorg versterken?

Het leersteundecreet zet kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen centraal op een voor de leraar werkbaar manier. Dat houdt in dat elke leerkracht onderwijs organiseert zodat elke leerling in elke klas maximaal leert. Om dit te realiseren is het nodig dat scholen inzetten op een doordachte organisatie van zorg en begeleiding.

Zorg in scholen wordt georganiseerd via het zorgcontinuüm, een kader om deze zorg vorm te geven. Het beschrijft de organisatie van zorg en leerlingenbegeleiding, gaande van brede basiszorg tot gespecialiseerde hulp. Vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling(groep) bepaalt de school welke andere experts (ouders, CLB, pedagogische begeleidingsdienst, leerondersteuning ...) mee aan zet zijn om drempels weg te werken en gelijke kansen te bieden aan elke leerling.

Het zorgcontinuüm toont in toenemende mate de intensiteit van begeleiding en ondersteuning die nodig is om de leerling de doelen en leerinhouden van het curriculum te laten bereiken. Wanneer de ondersteuning en begeleiding intensiever worden, groeit ook de betrokkenheid van partners binnen het schoolteam en het netwerk rond de leerling en de school.

Elke school in het gewoon onderwijs is verantwoordelijk voor het uitbouwen van een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg. Leersteun wordt ingezet wanneer een leerling, ondanks deze zorg, bijkomende ondersteuning nodig heeft om het gewoon onderwijs te kunnen blijven volgen. Een efficiënte inzet van leersteun vereist dat deze basiszorg en verhoogde zorg structureel verankerd is en dat alle leraren beschikken over de nodige competenties. Vanuit die optiek heeft Leerpunt de opdracht om de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen te versterken.



### **De rol van Leerpunt**

De focus van het project brede basiszorg en verhoogde zorg ligt op het creëren van leerwinst, bij alle leerlingen maar in het bijzonder bij leerlingen in kwetsbare posities.

Leerpunt geeft dit vorm vanuit volgende uitgangspunten:

- collectief leren met focus op evidence-informed werken
- opbouw van cumulatieve kennis
- het verrijken van hertaalde EEF-toolkits
- samenwerking binnen een consortium
- nadruk op effectiviteit in de klas en aantoonbare leerwinst
- kosteloze ontsluiting van onderzoek en materialen voor het Vlaams leerplichtonderwijs

### **Onderzoeken en projecten**

Om deze opdracht te realiseren, kreeg Leerpunt 6 miljoen euro toegewezen om onderzoeken, begeleidingsprojecten en ontwikkeling van leidraden te financieren.

- Onderzoek naar hiaten in de kennisbasis voor brede basiszorg en verhoogde zorg (gepubliceerd in maart 2025)
- Onderzoek naar de gepercipieerde effectiviteit van begeleidingsinterventies en begeleiding binnen begeleidingsprojecten met betrekking tot brede basiszorg en verhoogde zorg met als doel de begeleiding effectiever te maken
- Onderzoeken en leidraden naar thema's geïdentificeerd via het kennishiatenonderzoek (oplevering in 2026)
- Begeleidingsprojecten van instellingen, begeleidingsdiensten, bedrijven of consortia met als doel efficiënt brede basiszorg en verhoogde zorg te versterken door basis- en secundaire scholen te stimuleren evidence-informed aan de slag te gaan tijdens schooljaren 2024-2025 en 2025-2026.

## Kennishiaten rond brede basiszorg en verhoogde zorg

Karel de Grote Hogeschool en Universiteit Antwerpen voerden in opdracht van Leerpunt een onderzoek naar de ontbrekende of onvolledige kennis van Vlaamse onderwijsprofessionals over brede basiszorg en verhoogde zorg. In totaal werden 57 kennisonen geïdentificeerd door 40 onderwijsprofessionals met expertise wat betreft brede basiszorg en verhoogde zorg.

Op basis van deze gegevens besliste Leerpunt tot het uitschrijven vijf opdrachten:

- ① Onderzoek 'redelijke aanpassingen' in het basis- en secundair onderwijs
- ② Onderzoek en leidraad rond 'inclusie'
- ③ Leidraad divergente differentiatie
- ④ Leidraad groepsdynamiek en pesten
- ⑤ Leidraad data-ondersteund werken.

Bijkomend wordt ook een praktijkreview rond cognitief sterk functionerende leerlingen uitgewerkt.

*De resultaten van deze opdrachten worden verwacht in de loop van 2026.*



## Begeleidingsprojecten

Via de begeleidingsprojecten kunnen schoolteams begeleid worden bij het uitbouwen en versterken van de brede basiszorg en verhoogde zorg op hun school. Tijdens schooljaar 2024-2025 werden zo een 150-tal scholen bereikt via acht projecten. Voor het schooljaar 2025-2026 werd financiering toegekend aan in totaal tien projecten: vier projecten worden verlengd en zetten hun werking voort in een tweede jaar, terwijl zes nieuwe projecten worden opgestart. In totaal zal hier de brede basiszorg en verhoogde zorg versterkt worden in 230 scholen.

*Lees meer over de begeleidingsprojecten in het hoofdstuk [Projecten of via \[leerpunt.be/projecten\]\(https://leerpunt.be/projecten\)](#).*



# Model voor evidence-informed onderwijs geeft schoolteams houvast

Het doel van Leerpunt is de kwaliteit van het onderwijs verbeteren door evidence-informed werken in onderwijs te stimuleren. Wat is evidence-informed werken in onderwijs, uit welke onderdelen bestaat evidence-informed werken en hoe kunnen leraren en schoolteams hier samen aan werken? Die vragen werden in opdracht van Leerpunt beantwoord door een team van Vrije Universiteit Brussel.

De VUB voerde een uitgebreid onderzoek naar evidence-informed praktijken in het basis- en secundair onderwijs. Op basis van die gegevens, ontwikkelde het ook een model voor evidence-informed onderwijs. Dit model bestaat uit **drie cruciale elementen**:

## Triangulatie

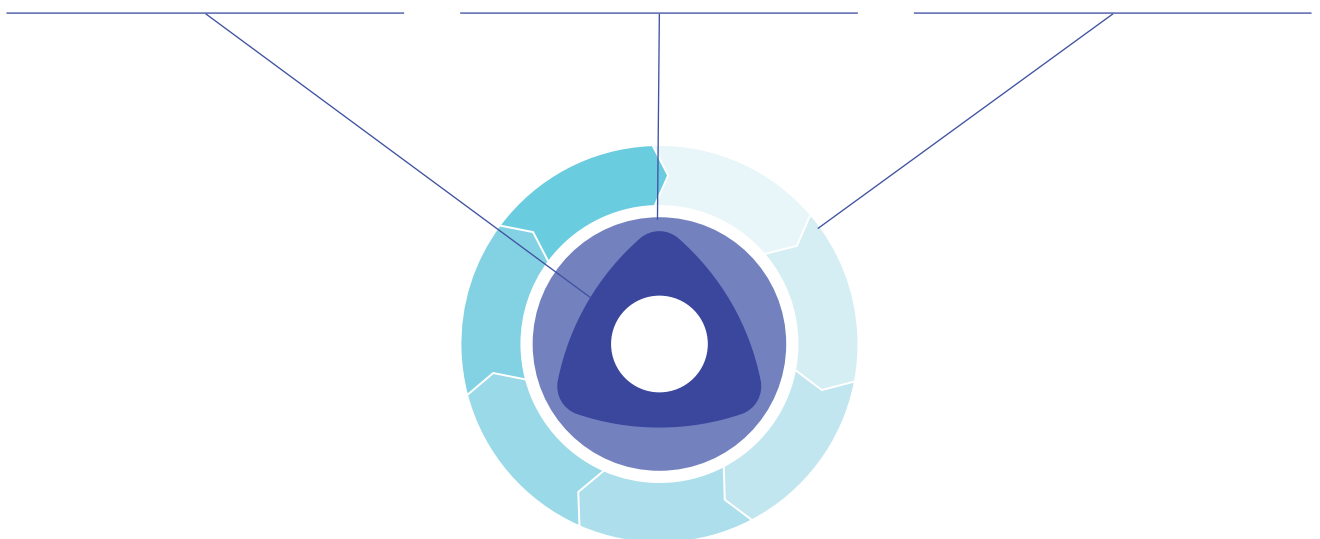
Verschillende informatiebronnen combineren, inzetten en integreren: op basis van welke kennis baseer je de beslissing?

## Multiperspectivisme

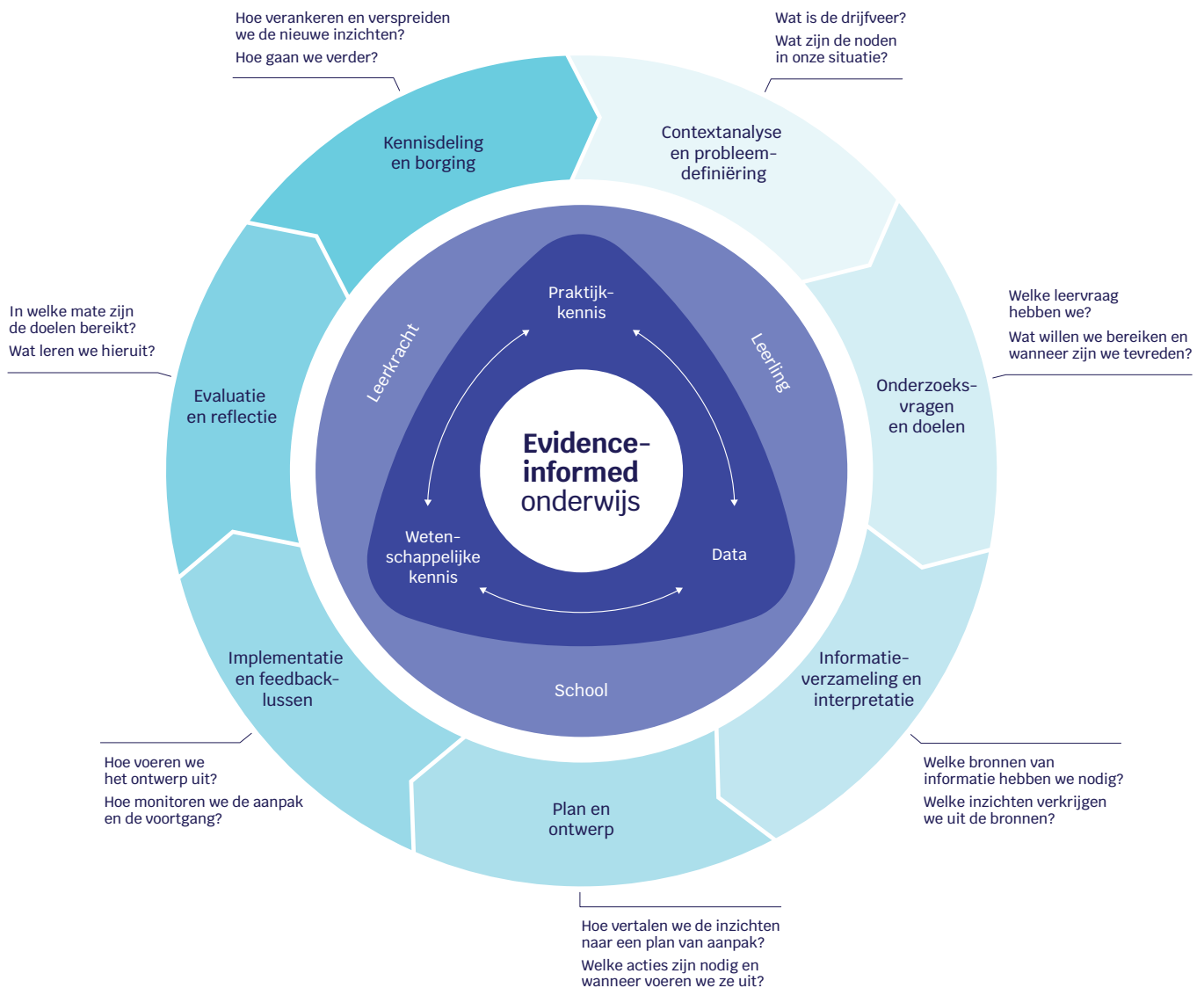
Welke perspectieven neem je mee in de beslissing?

## Proces

Zeven fases die het procesmatig en doelgericht handelen in de hand werken.



## Het model voor evidence-informed onderwijs



### Triangulatie

Evidence-informed onderwijs houdt in dat beslissingen in de klas niet enkel genomen worden op basis van één kennisbron, bijvoorbeeld ervaring of wetenschappelijke kennis, maar op een combinatie van **drie verschillende bronnen**: wetenschappelijke inzichten, didactische ervaring en data uit de eigen context. Dat wordt 'triangulatie' genoemd.



### Multiperspectivisme

Als leerkracht laat je niet enkel je eigen perspectief doorwegen, maar hou je ook rekening met **andere perspectieven** ('multiperspectivisme'), zoals die van collega's, de ouders of het kind zelf. Welke perspectieven relevant zijn, kan verschillen van beslissing tot beslissing.



### Proces

Evidence-informed onderwijs is geen eenmalige actie maar **een systematisch en cyclisch proces** dat bestaat uit **zeven fases**. Deze zeven fases zijn geen stappenplan dat lineair moet doorlopen worden: heen en weer gaan tussen de fases is normaal.



### **Fundamenten voor succes**

Om evidence-informed werken succesvol te implementeren in een team, zijn er wel enkele voorwaarden nodig, zoals:

- toegang tot betrouwbaar onderzoek
- een lerende schoolcultuur
- bruggenbouwers die de link leggen tussen onderzoek en praktijk en het team ondersteunen
- schoolleiding die de voorwaarden creëert voor een duurzaam proces
- samenwerken om complexe onderwijsuitdagingen samen te begrijpen en tot onderbouwde, gedragen keuzes te komen
- investeren in de competenties van het hele team

“De expertise van de leraar is onmisbaar om de vertaalslag te maken van algemene wetenschappelijke inzichten naar de specifieke context van de klas.”

## Waarom evidence-informed werken?

Evidence-informed werken betekent dat je als leraar onderbouwde beslissingen neemt en doet wat werkt, in jouw klascontext. Jouw inzet en energie hebben het effect dat elke leraar motiveert: leerlingen zien leren en groeien.

### **Voordelen van evidence-informed werken**

- **Tijdwinst:** je verliest geen tijd aan een lesaanpak die niet werkt.
- Meer **vertrouwen** in je aanpak: je weet waarom je iets doet.
- **Robuuste onderbouwing:** je trekt geen conclusies op basis van één gesprek, observatie of toets.
- Sterkere **professionele dialoog:** een evidence-informed houding stimuleert teams om samen te reflecteren.
- **Meer leerwinst** bij je leerlingen.

Evidence-informed werken is geen wondermiddel en geen stappenplan dat je blindelings kan volgen. Het is kijken, nadenken, proberen, leren, aanpassen en opnieuw proberen. Het is een manier van werken, die de onderwijskeuzes en het professioneel handelen van een leraar ondersteunt.



### **Aan de slag met evidence-informed**

Om onderwijsprofessionals te ondersteunen bij het evidence-informed werken, ontwikkelde het team van VUB bijkomend ook materialen die door Leerpunt werden vormgegeven. Daaronder zijn:

- Een inspiratiegids die glashelder het doel van evidence-informed werken toelicht, naast de onderdelen van het model;
- Praatkaart en praatplaat met het model en een korte toelichting.
- Kennisclips: de hoofdonderdelen van het evidence-informed model worden ook toegelicht in vijf korte en toegankelijke video's.
- Reflectiekaarten: om het gesprek op gang te brengen of een vergadering te starten

Deze zijn gratis downloadbaar op onze website of te bestellen via onze webshop.

Evidence-informed werken betekent niet blind volgen van onderzoek maar geïnformeerd handelen. De leraar is daarbij de regisseur die bepaalt hoe een wetenschappelijk inzicht kan toegepast worden zodat het tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op dat moment voor zijn of haar neus zitten.

*Meer informatie over het model lees je op [leerpunt.be/evidence-informed-onderwijs](https://leerpunt.be/evidence-informed-onderwijs).*



Waar is informatie nodig om evidence te verkrijgen?

Model voor evidence-informed ondernemen

Waar is informatie nodig om evidence te verkrijgen?

# **Leerpunt ondersteunt onderwijspraktijk met waaier aan evidence-informed materialen**

Leerpunt heeft als opdracht om kennis uit te breiden, en die kennis te vertalen naar de Vlaamse onderwijspraktijk op een heldere en toegankelijke manier. In 2025 bracht Leerpunt voor het eerst eigen kennisproducten naar buiten, met praktische materialen om leraren en schoolteams te ondersteunen in het gebruik van de kennis op een evidence-informed manier. Om de kennis en het gebruik ervan te verspreiden, zette Leerpunt in op online en offline ontmoetingen en campagnes.

## **Materialen die evidence-informed werken ondersteunen**

Bij het model voor evidence-informed onderwijs horen verschillende materialen die het gebruik van het model ondersteunen of verder toelichten.

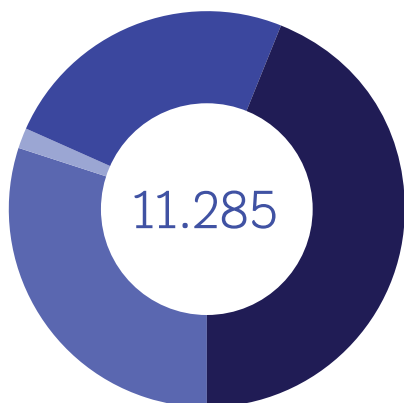
- Kennisclips die alle verschillende onderdelen toelichten.
- LeerSnack: een kort webinar die de hoofdpunten toelicht.
- Een poster en bureaukaart die teams kunnen gebruiken in meetings of als geheugensteun.
- Reflectiekaartjes: deze kaartjes met prikkelende vragen nodigen uit tot gesprek in de leraarskamer.
- Inspiratiegids: een praktische handleiding om aan de slag te gaan met evidence-informed werken.

*Zowel de materialen als een uitgebreide samenvatting van het model is te vinden op de website van Leerpunt.*

---

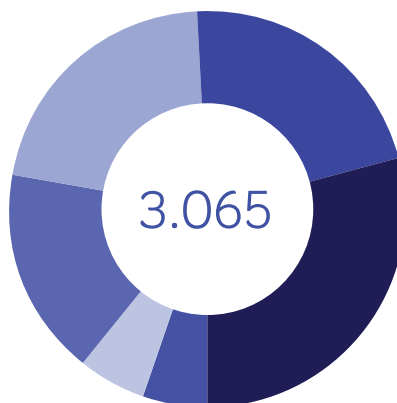
## Bereik van communicatie over evidence-informed werken (publicatie 22/10/2025)

### BEZOEKERS WEBSITE



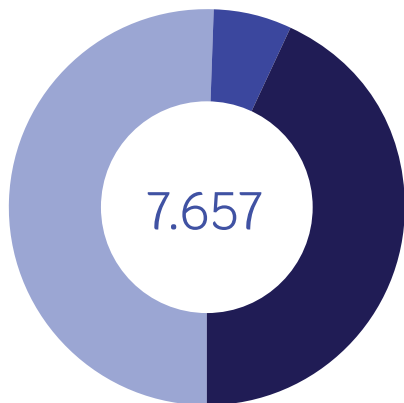
- 4.981 Landingspagina 'Evidence-informed onderwijs'
- 2.743 Landingspagina 'Materialen evidence-informed onderwijs'
- 196 Pagina onderzoek evidence-informed onderwijs
- 3.365 Themapaginas evidence-informed onderwijs

### AANTAL DOWNLOADS



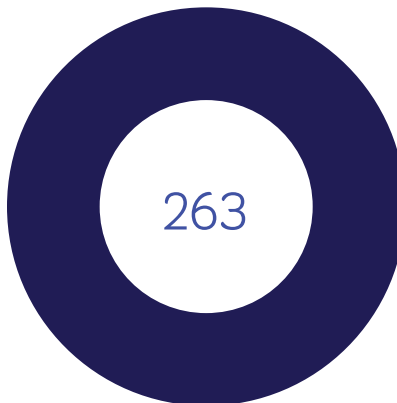
- 896 Poster (praatplaat)
- 663 Reflectiekaarten
- 657 Praatkaart (bureaukaart)
- 524 Inspiratiegids (preview)
- 165 Onderzoeksrapport
- 160 Verklarende woordenlijst

### VIEWS AUDIOVISUELE MEDIA



- 3.315 Kennisclips (5, totaal)
- 485 LeerSnack (160 live + 325 video)
- 3.857 Social media (reels/slideshows)

### AANWEZIGEN EVENT



### Campagne (3 carrousels en 2 video's)

- 202.256 Bereikte accounts
- 4.099 Clicks
- 2.493 Weergaven landingspagina



## Valorisatiematerialen

Leerpunt financiert ook projecten die specifiek bruikbare materialen ontwikkelen op basis van wetenschappelijke inzichten. Tijdens schooljaar 2024-2025 werden gidsen, een leerlijn, een podcastreeks en kennisclips ontwikkeld voor uiteenlopende onderwerpen zoals redelijke aanpassingen, kwalitatieve middagpauzes of rekenen.

---

4.894

paginaweergaven  
project- en materiaalpagina's

---

Kennisclips kwalitatieve middagpauze

4 Clips  
739 Keer bekeken  
47 Uur bekeken

---

2.804

downloads van  
alle materialen

## Leidraden

Leidraden zijn praktische gidsen die zowel het meest recente als het meest relevante onderzoek bundelen en toegankelijk vertalen in aanbevelingen en adviezen voor wie wil inzetten op dat thema.

Alle leidraden werden voorgesteld via een inleidend webinar, waarbij de onderzoekers die aan de leidraad werkten zowel het proces als de inhoud van de leidraad schetsen. Vanaf najaar 2025 werden ook LeerSnacks (vooraf opgenomen webinars) gekoppeld aan de leidraden.

De onderwerpen van de leidraden zijn thema's die prioritair uit de kennisagenda kwamen en waarvan onderwijsprofessionals aangaven meer nood te hebben aan kennis over.



### Gepubliceerd in 2025:

- Leidraad Hoge verwachtingen (basisonderwijs)
- Leidraad Differentiatie: samen naar de meet (convergente differentiatie/basisonderwijs)
- Leidraad Wetenschappen (secundair onderwijs)
- Leidraad Feedback die het leren verbetert (basis- en secundair onderwijs)

## Hoeveel mensen hebben de leidraden bereikt?

18.309

bezoekers webpagina

8.580

downloads

3.680

views webinars en  
leersnacks leidraden  
(= 668 uur bekeken)

1.650

verkochte  
leidraden  
(webshop)

6.100

uitgedeelde  
leidraden  
(promotie)

169

downloads  
reflectiekaartjes

800

uitgedeelde sets  
reflectiekaartjes

*Kijktijd wordt beïnvloed door aantal views, lengte van de video en moment van lancering*

## Toolkits

De toolkit 'Leren en lesgeven' en de toolkit 'Leren en ontwikkelen voor kleuters' geven een samenvatting van relevant onderzoek over in totaal 39 aanpakken in onderwijs. In 2025 werden verschillende toolkitthema's geüpdatet met nieuw relevant onderzoek. Dit veranderde soms de bewijssterkte maar ook de impact.

Om de toolkit-thema's toegankelijker te maken, verspreiden we ook toolkitkaartjes die via prikkelende vragen de aandacht trekken en uitnodigen om meer te leren. Op de achterkant werd een kort antwoord geformuleerd en een qr-code leidt naar de betreffende webpagina.

De toolkits werden opgesteld door onze partner in evidence-informed onderwijs, de Engelse organisatie Education Endowment Foundation (EEF).

---

## Bereik van de toolkits

### WEBSITEBEZOEKEN

---

15.364

paginaweergaven  
Toolkit 'Leren en lesgeven'

---

5.446

paginaweergaven  
Toolkit 'Leren en ontwikkeling  
bij kleuters'

---

26.085

paginaweergaven  
Toolkitthemapagina's

#### Populairste toolkitpagina's 2025 (weergaven)

2.779 Metacognitie en zelfregulerend leren  
1.996 Feedback geven aan leerlingen  
1.928 Strategieën voor begrijpend lezen  
1.398 Huiswerk  
1.368 Beginnende gecijferdheid

---

477

paginaweergaven  
Toolkitkaartjes

#### Verspreiding toolkitkaartjes

749 Downloads  
5.500 Uitgedeelde sets

### TOOLKITVIDEO'S

---

677

kijkers Toolkitvideo's  
(= 29 uur bekeken)

### UPDATES

---

11

themapagina's aangevuld  
met onderzoek

## Video

Om het bereik van de kennis toegankelijker te maken, meer te kunnen inzetten tijdens presentaties en verspreiden via sociale media, werd in 2025 meer ingezet op videocontent. Zowel kennisclips als LeerSnacks komen aan bod. LeerSnacks zijn korte, vooraf opgenomen presentaties die door montage dynamischer zijn dan een klassiek webinar. Ze duren maximaal 15 minuten, en worden zo tot de essentie herleid. Wie meer info wil, kan terecht op de website. Het idee is dat de belangrijkste kennis zo meer zal overkomen en dan de verspreiding van de kennis sneller gaat. Kennisclips zijn korte clips waarbij een term of aanpak wordt toegelicht. Ze duren 1 tot 5 minuten.

### Bereik van video

#### ALLE VIDEO'S VAN 2025

66

video's

14.089

views

1.433

uur bekeken

#### Meest bekeken video's

views	tijd (u)	video
2.583	263	LeerSnack Kennisrijk curriculum (Helena Taelman)
2.477	48	Kennisclip: El werken in onderwijs (Vicky Willegems)
1.542	159	LeerSnack Feedback (Melissa Debruyker)
1.126	258	Webinar leidraad differentiatie
850	221	Webinar leidraad hoge verwachtingen

#### LEERSNACKS

8

video's

5.975

views

616

uur bekeken

1.470

aanwezigen uitzending

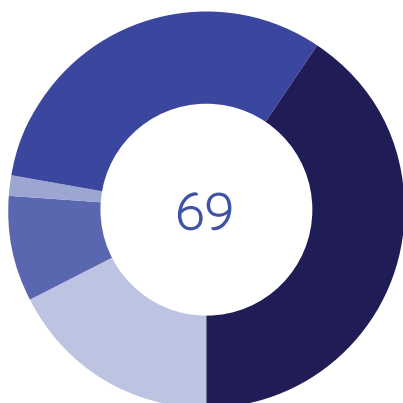
#### Meest bekeken LeerSnacks

views	tijd (u)	video
2583	263	LeerSnack Kennisrijk curriculum (Helena Taelman)
1542	159	LeerSnack Feedback (Melissa Debruyker)
768	96	LeerSnack Wiskunde in de kleuterklas
325	41	LeerSnack Wiskundetaal in de kleuterklas
325	20	LeerSnack: Model voor evidence-informed werken

*Kijktijd wordt beïnvloed door aantal views, lengte van de video en moment van lancering*



## Lezingen en events



28

presentaties

12

beurzen en congressen

6

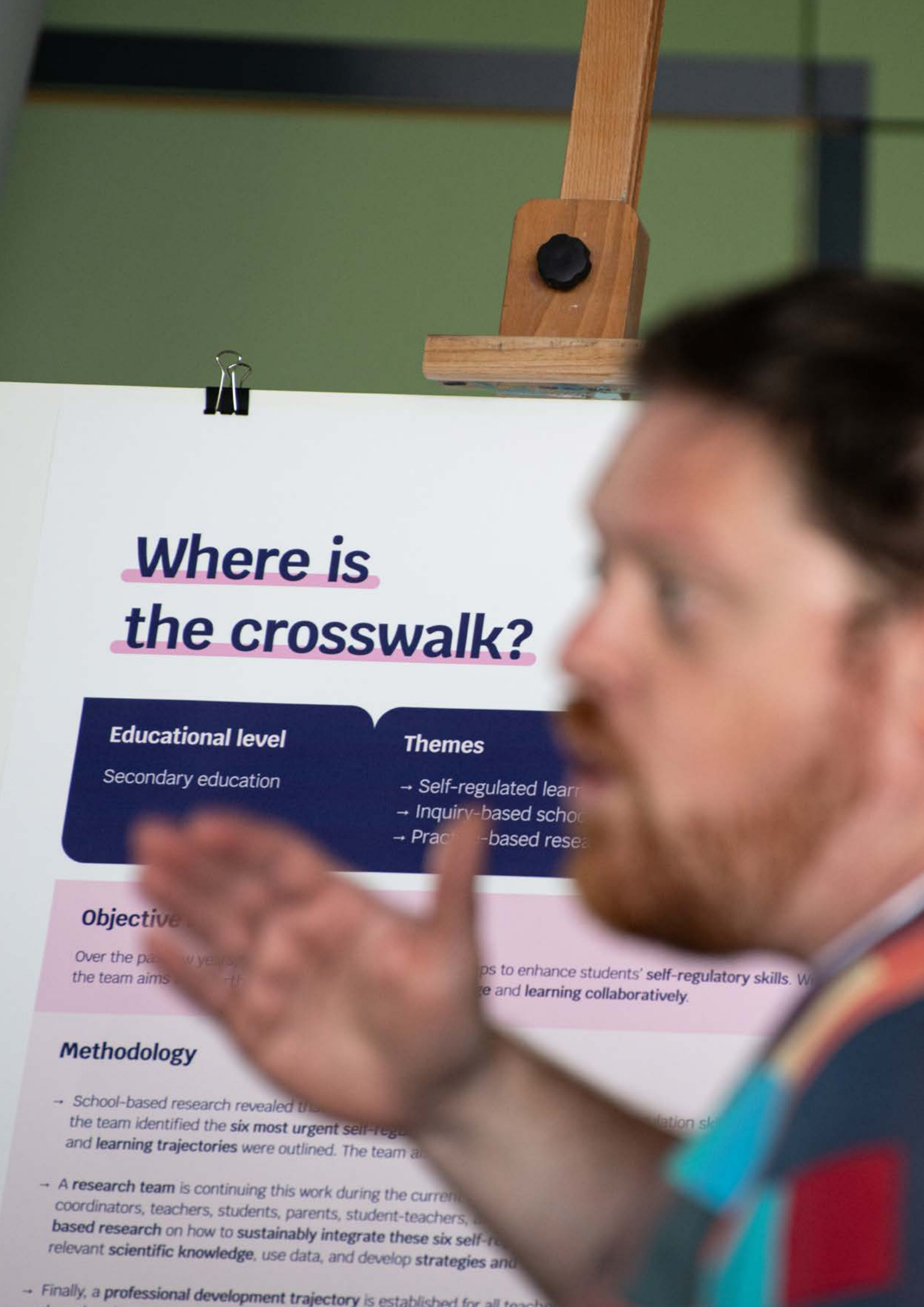
Vlaamse Leerpunt-events  
1.107 aanwezig

1

internationaal  
Leerpunt-event  
70 aanwezig

22

online events  
2.407 aanwezig



# Where is the crosswalk?

## Educational level

Secondary education

## Themes

- Self-regulated learning
- Inquiry-based school improvement
- Practice-based research

## Objective

Over the past few years, the team aims to...

...steps to enhance students' self-regulatory skills. We will engage and learning collaboratively.

## Methodology

- School-based research revealed that... the team identified the **six most urgent self-regulatory skills** and **learning trajectories** were outlined. The team aims to...
- A **research team** is continuing this work during the current year, involving school coordinators, teachers, students, parents, student-teachers, and... **based research** on how to **sustainably integrate these six self-regulatory skills** and **relevant scientific knowledge**, use data, and develop strategies and...
- Finally, a **professional development trajectory** is established for all teachers...

# Overzicht projecten gefinancierd door Leerpunt

Leerpunt financiert verschillende soorten projecten:

## 1. Implementatieprojecten

Implementatieprojecten versterken evidence-informed werken op de klasvloer.

## 2. Valorisatieprojecten

Valorisatieprojecten die wetenschappelijke inzichten omzetten naar bruikbare materialen.

## 3. Begeleidingsprojecten

Begeleidingsprojecten die teams begeleiden ter versterking van brede basiszorg.

Deze zijn georganiseerd en gefinancierd vanuit het project Brede Basiszorg en Verhoogde Zorg (2023-2026).



## Projecten afgerond in 2025

Schooljaar 2024-2025 was het eerste jaar dat door Leerpunt gefinancierde projecten hun proces doorliepen. Een overzicht van de projecten, hun thema's en hun bereik.

### *Implementatieprojecten*

17 projecten

47 scholen

€477.500

---

#### **Taalcompetente leerlingen door een evidence-informed talenbeleid**

Aanvrager: LAB Gedreven Onderwijs – LAB Sint-Amands  
Projectpartner: Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven)  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **College Ieper leert! Leerkrachten, leerlingen en ouders samen aan de slag met effectieve leerstrategieën**

Aanvrager: SMSI College Ieper  
Projectpartner: Onderzoeksproject 'Samen leren en school ontwikkelen' (Arteveldehogeschool)  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **Een professionele leergemeenschap (PLG) als hefboom voor zelfregulerend leren binnen evidence-informed onderwijspraktijk**

Aanvrager: Research Centre for Learning in Diversity (HOGENT)  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **Leid het leren: formatief handelen in de klas- en schoolpraktijk**

Aanvrager: Leren Vlaanderen – POVPO vzw  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **Schoolbrede leercultuur implementeren**

Aanvrager: Sint-Ursula-Instituut Antwerpen  
Projectpartner: Expertisecentrum Onderwijs en Leren (Thomas More)  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **Implementatie van een evidence-informed gedragsbeleid**

Aanvrager: Vrije basisschool 't Hagekind Tielt-Winge  
Projectpartners: Pedagogische begeleidingsdienst OZCS Vorselaar & Leersteuncentrum Oost-Brabant  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

#### **MEER taligheid voor alle kleuters: it's not 'rocket science'**

Aanvrager: Hogeschool PXL  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: kleuter

---

#### **Meer effectieve leertijd**

Aanvrager: Teach for Belgium  
Projectpartner: Pedagogische begeleidingsdienst Centraal Beleid Ignatiaans Onderwijs (CEBECO)  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair

---

---

### **Implementatie van de aanbevelingen van EEF over effectief wetenschapsonderwijs in het secundair onderwijs**

Aanvrager: PTI Kortrijk  
Projectpartner: Pedagogische begeleidingsdienst Provinciaal Onderwijs Vlaanderen  
Aantal betrokken scholen: 3  
Onderwijsniveau: secundair

---

### **kWIK-project: Krachtige Wiskundige Interacties met Kleuters**

Aanvrager: Basisschool Klavertje Vier-sel  
Projectpartner: Pedagogische begeleidingsdienst OZCS Vorselaar & Project EFFect: 'Versterken van efficiëntie en effectiviteit in het onderwijs' (KU Leuven)  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: kleuter

---

### **Samen bouwen aan excellent onderwijs: versterking van de klaspraktijk voor betere leerresultaten**

Aanvrager: Basisschool De Puzzel Hoboken  
Projectpartners: Pedagogische begeleidingsdienst OZCS Vorselaar & Thomas More Mechelen  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

### **Eigenaarschap en zelfregulering voor leerlingen en teams van onderwijsprofessionals in het basisonderwijs**

Aanvrager: GO! Basisschool Gaaf! Aalst  
Projectpartners: At the heart of learning, Project LeerKRACHT (Odisee) & onderzoeksproject 'Samen leren en school ontwikkelen' (Arteveldehogeschool)  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

### **Naar een positief klasklimaat: een evidence-informed traject met hoge verwachtingen in de B-stroom**

Aanvrager: Pedagogische begeleidingsdienst Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair

---

---

### **Evidence-informed werken i.f.v. het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten**

Aanvrager: Scholengemeenschap Spectrumcollege Campus Beringen Bovenbouw  
Projectpartners: Dienst Samenleven (stad Beringen), Leerecosysteem Beringen Talentenstad i.s.m. Arktos, JAC Beringen, Talenten Academie Limburg (TALim), DUO-sprong, Huis van het Kind, Elducation vzw  
Aantal betrokken scholen: 6  
Onderwijsniveau: secundair (gewoon en buitengewoon)

---

### **Waar is het zebepad?**

Aanvrager: Atheneum Campus Unesco Koekelberg  
Projectpartners: Vrije Universiteit Brussel, project Onderzoekende School?!, Onderwijscentrum Brussel  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair

---

### **Meten, om te weten waarom iets (niet) werkt: samen betekenisvol aan de slag met schooldata**

Aanvrager: Onderzoeksproject 'Samen leren en school ontwikkelen' (Arteveldehogeschool)  
Aantal betrokken scholen: 16  
Onderwijsniveau: kleuter, lager en secundair

---

### **Effectieve Leerstart in Antwerpse Scholen (ELIAS): curriculumdenken van theorie naar praktijk**

Aanvrager: Expertisecentrum Onderwijs en Leren (Thomas More)  
Projectpartners: Afdeling Onderwijs (Stad Antwerpen)  
Aantal betrokken scholen: 3  
Onderwijsniveau: kleuter

---

## Valorisatieprojecten

7 projecten

€ 210.000

### Ver-Beeld-Ing aan zet:

#### Een praktijkgids voor arts-based leren in de klas

Opgeleverde materialen: Praktijkgids, infofiches, stappenplannen, reflectie-, bingo- en dialoogkaarten

Aanvrager: Universiteit Hasselt

Projectpartner: Vrije Universiteit Brussel

Onderwijsniveau: lager en secundair

### Kwaliteitsvol onderwijs aan kinderen

#### met ernstige meervoudige beperkingen:

#### Inspiratiegids voor de praktijk

Opgeleverde materialen: Inspiratiegids (incl. praktijkgerichte voorbeelden)

Aanvrager: KU Leuven

Onderwijsniveau: Basis en secundair

### Partners in geschiedenis leren:

#### de brug tussen scholen en historische musea

Opgeleverde materialen: Online professionaliseringstraject met vijf modules

Aanvrager: KU Leuven

Projectpartners: KU Leuven – KULAK, Universiteit Amsterdam,

Reinwardt Academy, PH Luzern, Open Universiteit Nederland,

KMMA

Onderwijsniveau: secundair

### Kwalitatieve middagpauzes in de basisschool:

#### refters en speelplaatsen

Opgeleverde materialen: Kennisclips en poster

Aanvrager: Karel de Grote Hogeschool

Onderwijsniveau: kleuter en lager

### Leerkracht en leerling AI-ready:

#### klaar voor de toekomst

Opgeleverde materialen: AI-ready tool voor leerkrachten en leerlingen, praktisch inzetbare lesactiviteiten

Aanvrager: HOWEST

Projectpartners: KTA Brugge, GO! Erasmus Zelzate, Maricolen

Brugge

Onderwijsniveau: eerste graad secundair

### RekenCafé:

#### een podcast en website over rekenen,

#### rekenonderwijs en rekenproblemen

Opgeleverde materialen: Podcast

Aanvrager: HOGENT Research Centre for Learning in Diversity

Projectpartner: Stemlicht BV

Onderwijsniveau: kleuter, lager en secundair

### Basisgids voor redelijke aanpassingen

#### in het lager onderwijs

Opgeleverde materialen: basisgids

Aanvrager: KU Leuven

Onderwijsniveau: lager

*Meer info? Elk afgerond project heeft een pagina op onze website met een overzicht van het proces en de eventuele opgeleverde materialen.  
Surf naar [leerpunt.be/projecten](https://leerpunt.be/projecten).*

## Projecten opgestart in 2025

### Implementatieprojecten

13 projecten

41 scholen

€477.500

---

#### **De Magie van Begrijpend Lezen: Ontdek de Wereld in Denk!**

Aanvrager: Scholengemeenschap Nederlandstalig Basisonderwijs van de gemeente Anderlecht  
Projectpartners: OVSG – Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten vzw, CLB-n Brussel, Gemeentelijke bibliotheek Anderlecht, Gemeente Anderlecht  
Aantal betrokken scholen: 6  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

#### **Mastery Learning implementeren in Frans: naar een motiverende en competentiegerichte aanpak**

Aanvrager: Stamina  
Projectpartners: HOWEST, Schoolmakers C.V.  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **WONDER**

Aanvrager: Onderwijsinstellingen Zuster der Christelijke Scholen vzw OZCS Zuid-Kempen  
Projectpartners: Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Pedagogische begeleiding regio Antwerpen & AZ Herentals  
Aantal betrokken scholen: 4  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

#### **Wiskundige bekwaamheid van leerlingen uit het secundair onderwijs evidence-informed verhogen**

Aanvrager: Lab Gedreven onderwijs  
Projectpartners: Expertisecentrum voor Onderwijs en Leren (Thomas More), Vlaanderen leert  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **ZRL schoolbreed implementeren vanuit een geprofessionaliseerd kernteam**

Aanvrager: Kunsthumaniora Brussel  
Projectpartner: At the heart of learning.  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: secundair

---

#### **Motiverend Inclusief LeesOnderwijs (MILO)**

Aanvrager: Hogeschool PXL  
Aantal betrokken scholen: 2  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

#### **Samen bouwen aan een krachtig onderwijs met academisch-optimistische leerkrachten**

Aanvrager: GVBS Sleutelhof  
Projectpartners: Onderzoeksgroep Edubron Universiteit Antwerpen & Centrum Nascholing Onderwijs  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

---

#### **SOS Schrijven in 1B: training in effectieve schrijfdidactiek gericht op de zorgnoden in 1B**

Aanvrager: Hogeschool VIVES  
Aantal betrokken scholen: 1  
Onderwijsniveau: secundair



---

**Samen bouwen aan een krachtige leeromgeving:  
Naar een duurzaam en evidence-informed gedrags-  
beleid in synergie met effectief lesgeven**

Aanvrager: GO! Atheneum Oudenaarde

Projectpartners: CLB Oudenaarde – Geraardsbergen, PROFO vzw,  
GO! Leersteuncentrum Pixsy, Scholengemeenschap AKOR, Leren  
Vlaanderen

Aantal betrokken scholen: 1

Onderwijsniveau: secundair

---

**Klasmanagement 2.1:  
Focus op de leerkracht bij ‘moeilijk hanteerbaar  
leerlinggedrag’ (MHG) in de lagere schoolklas**

Aanvrager: Hogeschool PXL

Aantal betrokken scholen: 2

Onderwijsniveau: basis

---

**Innovatief onderwijs- en zorgconcept voor kinderen  
met ernstig meervoudige beperkingen (EMB)**

Aanvrager: vzw Windekind Leuven

Projectpartners Stichting Delacroix

Aantal betrokken scholen: 2

Onderwijsniveau: buitengewoon basis- en secundair

---

---

**Taal als hefboom: samen professionaliseren in  
taalkrachtig lesgeven**

Aanvrager: GO! Scholengroep 20

Projectpartners: Dagelijks leren, Centrum Nascholing Onderwijs

Aantal betrokken scholen: 4

Onderwijsniveau: secundair

---

**Uitdagingen in leesonderwijs evidence-informed  
aanpakken**

Aanvrager: Scholengroep INVENTO

Projectpartner: Arteveldehogeschool Gent

Aantal betrokken scholen: 15

Onderwijsniveau: basis en secundair

---

## Valorisatieprojecten

5 projecten

€146.000

---

### Spelgericht taal- en wiskundeaanbod in de praktijk (STAP)

Verwachte materialen: Praktijkbrochure (incl. instructiemodellen en spelscenario's)

Aanvrager: Thomas More Kempen vzw

Projectpartners: VBS Sint-Gummaruscollege, GVKS De Duizendpoot

Onderwijsniveau: kleuter

---

### EFFE uitproberen! Aantrekkelijke hulpmiddelen voor het efficiënt en effectief feedback geven

Verwachte materialen: Praktijkpakket (incl. aanpakken, werkvormen, overzichtstools en beleidsinstrument)

Aanvrager: Arteveldehogeschool Gent

Projectpartners: Sint-Paulusinstituut Herzele, BuSO Sint-Lodewijk, (nog te bepalen scholen lager en BSO)

Onderwijsniveau: lager en secundair

---

### Verwonderingsdidactiek voor wetenschappen

Verwachte materialen: Inspiratiegids (incl. infofiches en verwonderingsstrategieën)

Aanvrager: UC Limburg vzw

Projectpartners: Vrije Universiteit Amsterdam & Faculty of Psychology and Education

Onderwijsniveau: secundair

---

### Denken over wetenschap

Verwachte materialen: Leermateriaal (incl. videofragmenten en evaluatie-instrument)

Aanvrager: Universiteit Antwerpen

Projectpartners: Odisee, VRT, VELEWE, Gents

Universiteitsmuseum

Onderwijsniveau: tweede en derde graad secundair

---

### STEM taal geven

Verwachte materialen: STEM-tool

Aanvrager: Vrije Universiteit Brussel

Projectpartners: iSTEM (KU Leuven)

Onderwijsniveau: secundair





## Making great leaps together

implementing effective literacy practices for all students

**Themes** Effective language and literacy practices, focusing on:  
- Strategies for reading comprehension  
- Oral language proficiency and literacy

**Objectives**  
1. Professional development of teachers  
2. Coaching and support for implementing effective and strategic language practices

**Methodology**  
4. In-depth analysis and synthesis of research on effective literacy practices, based on a literature review by a PhD research team and a literature review with the research team.  
- Professional development and implementation. Classroom support during the experimental phase focusing on language and literacy practices.  
- Team Development: Training of teacher educational use, promoting collective teacher learning, critical reflection and learning processes, and teacher collaborative development.  
- Evaluation: Conducted with the research team.

**Expected Outcomes**  
- Teachers become more confident and professional in language and literacy  
- Student language proficiency improves  
- Teachers effectively enhance student language skills  
- Increased understanding and development of collective professional learning within teams  
- 50% of teachers implement effective language and literacy practices  
- 500 students are reached through the project



## Begeleidingsprojecten

Begeleidingsprojecten zijn projecten met als focus de begeleiding die scholenteams krijgen van externe partijen om de brede basiszorg en verhoogde zorg in de klas te versterken. De financiering voor deze projecten komt vanuit het project 'Brede basiszorg en verhoogde zorg', wat loopt tot juni 2026.

### Projecten afgerond in 2025

8 projecten

154 scholen

€2.400.000

#### **Samen hoge sprongen maken: effectieve geletterdheidspraktijken voor alle leerlingen**

Aanvrager: Centrum Taal en onderwijs (KU Leuven)

Projectpartner: Dagelijks leren

Aantal betrokken scholen: 20

Onderwijsniveau: secundair

#### **BRU-taal: academische werkplaats versterkt taal-didactiek en het zorgbeleid**

Aanvrager: UC Leuven

Projectpartners: Expertisecentrum Inclusive Society en SOM Stad Leuven

Aantal betrokken scholen: 6

Onderwijsniveau: kleuter en lager

#### **Vitamine T<sup>2</sup>: taalvitamines voor alle leerlingen in de basisschool**

Aanvrager: Centrum Taal en onderwijs (KU Leuven)

Projectpartner: Schoolmakers

Aantal betrokken scholen: 20

Onderwijsniveau: kleuter en lager

#### **Studio Lex: leren van expertvideo's**

Aanvrager: Howest

Projectpartners: CLB Mandel en Leie, aanvangsbegeleiding Scholengroep Impact

Aantal betrokken scholen: 5

Onderwijsniveau: kleuter en lager

#### **Leercollectief basis verhoogd**

Aanvrager: Arteveldehogeschool Gent

Projectpartners: Odisee en Vives

Aantal betrokken scholen: 45

Onderwijsniveau: kleuter, lager en secundair

#### **VideoKlub: videocoaching voor sterkere brede basiszorg en verhoogde zorg**

Aanvrager: Multidisciplinair instituut lerarenopleiding (MILO) (VUB)

Aantal betrokken scholen: 40

Onderwijsniveau: lager en secundair

#### **Spelkracht: spelbegeleiding als fundament van brede basiszorg**

Aanvrager: UC Limburg

Projectpartners: KULeuven – Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, vrij LSC Limburg en CTO

Aantal betrokken scholen: 10

Onderwijsniveau: kleuter

#### **Modelscholen als kennishubs voor brede basiszorg**

Aanvrager: Expertisecentrum Onderwijs en Leren (Thomas More)

Projectpartner: Institut d'Administration Scolaire Université Mons

Aantal betrokken scholen: 8

Onderwijsniveau: kleuter en lager

## Begeleidingsprojecten opgestart in 2025

6 projecten

109 scholen

€1.200.000

### Take In: Taal en Kennis in Interactie

Aanvrager: Odisee Hogeschool  
Projectpartners: AP Hogeschool, Iedereen Leest,  
Onderzoeksgroep Taal, Leren, Innoveren (vakgroep  
Onderwijskunde Universiteit Gent)  
Aantal betrokken scholen: 40  
Onderwijsniveau: kleuter en lager

### Leren in balans

Aanvrager: Hogeschool VIVES Noord  
Aantal betrokken scholen: 30  
Onderwijsniveau: secundair

### Binnenkijken in de BlackBox: Leren zien wat werkt

Aanvrager: Multidisciplinair Instituut Lerarenopleiding (MILO)  
(VUB)  
Projectpartners: Stad Brussel, GO! Scholengroep Brussel,  
Scholengroep SCOOP en Provinciaal Onderwijs Vlaanderen  
Aantal betrokken scholen: 6  
Onderwijsniveau: secundair

### Taalkrachtige leeromgevingen creëren in de B-stroom

Aanvrager: Hogeschool VIVES  
Projectpartners: KU Leuven en VUB  
Aantal betrokken scholen: 10  
Onderwijsniveau: secundair

### Fit voor lezen: klaar voor de leesSTART

Aanvrager: Thomas More Mechelen-Antwerpen  
Projectpartners: Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Onderwijskoepel  
van Steden en Gemeenten (OVSG) en GO! Onderwijs van de  
Vlaamse Gemeenschap  
Aantal betrokken scholen: 8  
Onderwijsniveau: lager

### Taalmakers@home: een sterk school-ouderpartner- schap voor meer taalrijke interacties de hele dag door

Aanvrager: Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven)  
Projectpartners: Expertisecentrum Inclusive Society UC Leuven  
en Steunpunt Diversiteit & Leren (Universiteit Gent)  
Aantal betrokken scholen: 15  
Onderwijsniveau: kleuter en lager



## Begeleidingsprojecten verlengd in 2025

4 projecten

144 scholen

€ 800.000

### **Samen hoge sprongen maken: effectieve geletterdheidspraktijken realiseren voor alle leerlingen**

Aanvrager: Centrum Taal en Onderwijs (KU Leuven)

Projectpartners: Dagelijks Leren, KS Leuven, GO! Scholengroep Huis 11

Aantal betrokken scholen: 47

Onderwijsniveau: secundair

### **Vitamine T<sup>2</sup>: taalvitamines voor alle leerlingen in de basisschool**

Aanvrager: Centrum Taal en Onderwijs (KU Leuven)

Projectpartners: Schoolmakers

Aantal betrokken scholen: 27

Onderwijsniveau: kleuter en lager

### **VideoKlub**

Aanvrager: Multidisciplinair instituut lerarenopleiding (MILO) (VUB)

Aantal betrokken scholen: 40

Onderwijsniveau: lager en secundair

### **Spelkracht**

Aanvrager: UC Limburg

Projectpartners: SIG Rethinking Play – EECERA (European Early Childhood Education Research Association), KU Leuven – Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Vives – Departement Onderwijs, Arteveldehogeschool –

Campus Sint-Amandsberg, VBS Sint-Norbertus, Pedagogische Begeleidingsdienst GO!, CTO – KU Leuven, De Beverburcht – Afdeling Wurfeld, Freinetschool Krullebaar't

Aantal betrokken scholen: 30

Onderwijsniveau: kleuter





# **Leerpunt ontwikkelt twee kwaliteitslabels: voor leermiddelen en voor professionalisering**

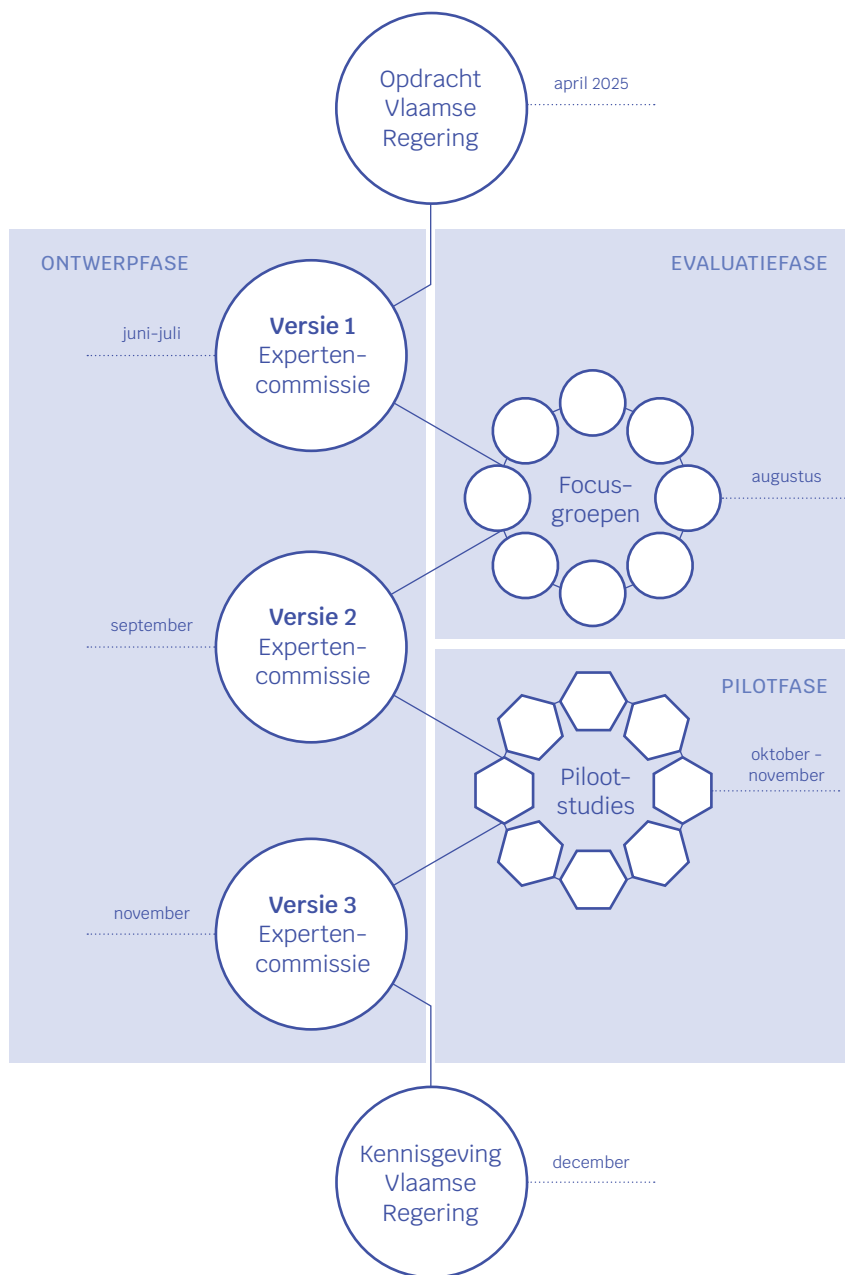
In april 2025 kreeg Leerpunt de opdracht om twee kwaliteitslabels te ontwikkelen: een voor leermiddelen en een voor professionalisering. Doel is dat de onderwijskwaliteit versterkt wordt door de kwaliteit van zowel het gebruikte materiaal als de aanpakken om onderwijsprofessionals te versterken te evalueren en aan te geven welke aan de verwachte standaarden voldoen.

## **Wat gebeurde in 2025 voor kwaliteitslabel leermiddelen?**

Ter voorbereiding van kwaliteitslabel leermiddelen werd een integraal traject doorlopen voor de ontwikkeling van een wetenschappelijk onderbouwd kwaliteitskader en bijbehorende beoordelingsprocedure. Dit project vult een belangrijke leemte in het onderwijslandschap en bouwt voort op de fundamenten van de Kwaliteitsalliantie.

## Ontwikkeling van een kwaliteitskader

Het traject werd vormgegeven via een Design-Based Research-benadering (DBR), waarbij het kwaliteitskader in drie iteratieve fasen werd ontwikkeld en verfijnd. Dit zorgde voor een continu proces van actie, reflectie en aanpassing, en resulteerde eind 2025 in een definitief, gevalideerd kwaliteitskader bestaande uit 32 items.



- 1 Ontwerpfase:** Een expertencommissie voerde een uitgebreid literatuuronderzoek uit als basis voor het kader.
- 2 Evaluatiefase:** Dit conceptkader werd getoetst via acht focusgroepen, waarbij feedback van relevante stakeholders uit het onderwijsveld werd geanalyseerd en verwerkt. Dit leidde tot een tweede versie van het kwaliteitskader.
- 3 Pilotfase:** Het kwaliteitskader werd gebruikt als basis voor een grootschalige pilotstudie waarbij elf leermiddelen werden getoetst via een individuele beoordelingsfase en een gezamenlijke beoordelingscommissie.



### **Co-creatie en draagvlak**

Naast de focusgroepen werd in het volledige traject sterk ingezet op brede co-creatie en structurele betrokkenheid van het werkveld.

Een brede waaier aan actoren binnen het veld werd gehoord en leverde actieve bijdragen door een structureel overlegmodel gehanteerd. Zowel met onze prioritaire partners, de GEWU, individuele uitgeverijen en onderwijsverstrekkers werden betrokken. Daarnaast vond een intensieve expertise-uitwisseling plaats met het departement, het kabinet, KlasCement en onze partners in Nederland.

Door samen met uitgeverijen de krijtlijnen van het beoordelingsproces uit te tekenen en hen nauw te betrekken, is een breed gedragen systeem ontstaan. De positieve respons vanuit het veld bevestigt dat het kader als een waardevolle standaard wordt omarmd.

### **Operationele inbedding**

Naast de inhoudelijke ontwikkeling is in 2025 ook de interne organisatie verstevigd. Er werd een administratieve procedure opgezet en er werden structuren gecreëerd voor kwaliteitszorg, waaronder:

- Vragenuurtjes, opstartgesprekken en gerichte opleidingen voor beoordelaars.
- Standaardisatie van het screeningsproces.

### **Vooruitblik 2026**

Op 12 februari 2026 wordt het kwaliteitskader voor leermiddelen uitgebreid voorgesteld aan het Vlaams Parlement via een hoorzitting.

Verder zal worden ingezet op de implementatie van het kwaliteitskader, zowel naar leraren toe om hun eigen leermiddelen te beoordelen (via een quickscan) als naar aanbieders. De eerste ronde focust op de beoordeling van leermiddelen Nederlands en wiskunde voor het basisonderwijs, ter ondersteuning van de implementatie van de minimumdoelen. Positief beoordeelde leermiddelen ontvangen een kwaliteitslabel en worden samen met een beargumenteerd beoordelingsverslag gepubliceerd op de website, wat bijdraagt aan transparantie en kwaliteitsversterking in het onderwijsveld.

“Het gaf ons een positief gevoel, omdat het duidelijk is dat we hetzelfde doel voor ogen hebben: kwaliteitsvolle leermiddelen ontwikkelen.”

## Wat gebeurde in 2025 voor kwaliteitslabel professionalisering?

In 2025 werd, in parallel met het traject rond leermiddelen, een integraal traject doorlopen voor de ontwikkeling van een wetenschappelijk onderbouwd kwaliteitskader en bijhorende beoordelingsprocedure voor professionaliseringstrajecten. Het traject werd vormgegeven via een Design-Based Research-benadering (DBR), waarbij het kwaliteitskader iteratief werd ontwikkeld en verfijnd.

De expertcommissie voerde een uitgebreide literatuurstudie uit en werkte op basis daarvan het eerste ontwerp van het kader uit.

Het conceptkader werd vervolgens getoetst via zeven focusgroepen met relevante stakeholders uit het onderwijsveld. De verzamelde feedback werd geanalyseerd en teruggekoppeld aan de expertcommissie, die het kader verder aanscherpte.

Parallel hieraan werd, in nauwe samenwerking met aanbieders, het pilotonderzoek voorbereid. Dit resulteerde in een selectie van professionaliseringstrajecten en aanbieders die worden meegenomen in de volgende uitvoeringsfase.

## *Vooruitblik 2026*

Het kwaliteitskader voor professionaliseringstrajecten wordt in 2026 voorgesteld na het doorlopen van de pilotstudie. Ook hier wordt gewerkt aan toegankelijke manieren voor het onderwijsveld om met de kwaliteitscriteria aan de slag te gaan.





**IEDER  
KIND  
TAAL  
HELD**



# Ieder kind taalheld

Taal is alles en alles is taal. Een stevige basis in het Nederlands is de hoeksteen van leren, denken en deelnemen aan de maatschappij. Met haar rol in het grote taalplan 'Ieder kind taalheld' van de Vlaamse Regering bouwt Leerpunt samen met haar strategische partners de Taalunie en het Vlaams Talenplatform aan een krachtig en samenhangend traject voor het kleuter- en lager onderwijs en de eerste graad secundair onderwijs. Zo versterken we de Nederlandse taalontwikkeling van alle leerlingen, met bijzondere aandacht voor wie extra ondersteuning nodig heeft.

Het plan 'Ieder kind taalheld' kadert binnen het verhaal van de nieuwe minimumdoelen voor het kleuter- en het lager onderwijs. De lat voor Nederlands moet omhoog en via een professionele leercultuur, het voorkomen en remediëren van taalachterstand en het versterken van het onthaalonderwijs zal Leerpunt hier samen met haar partners voor zorgen.

Leerpunt neemt de voortrekkersrol in de communicatie en disseminatie van de onderbouwde materialen en het opbouwen van gedeelde taal. Ook zal Leerpunt een taalscreening voor instappers en kwaliteitscriteria en leermiddelen voor zomerscholen ontwikkelen. Daarnaast komt er ook een Vraagpunt, waarbij kennisvragen van onderwijsprofessionals worden beantwoord door experts.

Concreet zet Leerpunt in op tien actiepunten:

- ① Taalachterstand voorkomen en wegwerken
- ② Voorinstructie van peuterklas tot en met 1ste leerjaar
- ③ Taalheldklassen vanaf het 2de leerjaar
- ④ Remediëring buiten taalheldklassen
- ⑤ 3 uur extra Nederlands bij overgang secundair onderwijs
- ⑥ Instapklassen voor peuters en hun ouders
- ⑦ Zomerscholen versterken
- ⑧ Brede vorming taalexpersten
- ⑨ Kwalitatief lesmateriaal voor het basisonderwijs
- ⑩ Gemeenschapsbetrokkenheid stimuleren



# Communicatie-acties en -bereik

## Website

### WEBSITEBEZOEKEN

83.883

bezoeken

137%

groei tov 2024

234.272

paginaweergaven

#### Meest bezochte pagina's

27.312	Homepage
15.364	Toolkit leren en lesgeven
10.228	Leidraden
7.630	Leidraad Differentiatie
5.827	Events

9.988

zoekopdrachten

208%

groei tov 2024

#### Meest gezochte termen

813	Leersnacks
232	Feedback
230	(begrijpend/technisch) Lezen
206	Differentiatie
183	Huiswerk

### DOWNLOADS

33.912

downloads

29.832

unieke downloads

#### Meest gedownload (uniek)

3.343	Leidraad Differentiatie (basisonderwijs)
2.810	Leidraad Hoge verwachtingen
1.962	Leidraad Feedback die het leren verbetert
896	Poster (praatplaat) evidence-informed
866	Basisgids redelijke aanpassingen lager onderwijs

8.580

leidraden

2.804

valorisatie-  
materialen

8.580

evidence-informed  
model

---

## Nieuwsbrief

### ALGEMENE NIEUWSBRIEF

---

8.411

abonnees

92%

groei tov 2024

15

verstuurd

82.524

ontvangers

46%

geopend

30%

doorgeklikt

### OPROEPEN

---

4.728

abonnees

120%

groei tov 2024

7

verstuurd

26.082

ontvangers

53%

geopend

26%

doorgeklikt

*Wist je dat Leerpunt sinds september 2025 ook eenmaal per maand via Smartschool een nieuwsbrief verstuurt?*

---

## Social media

### FACEBOOK

---

2.144

volgers

67%

groei tov 2024

110

posts

5.743

interacties

14.881

doorgeklikt

### INSTAGRAM

---

1.592

volgers

64%

groei tov 2024

99

posts

3.076

interacties

183

doorgeklikt

### LINKEDIN

---

5.606

volgers

45%

groei tov 2024

105

posts

54.575

interacties

50.457

doorgeklikt

---

## Betalende campagnes op Facebook en Instagram

### NIEUWSBRIEFCAMPAGNE VOORJAAR 2025

---

Wave 1 awareness	<b>329.855</b> bereikte accounts	
Wave 2 verkeer	<b>44.069</b> bereikte accounts	<b>1.820</b> weergaven landingspagina
Wave 3 conversie	<b>35.141</b> bereikte accounts	<b>690</b> inschrijvingen nieuwsbrief

### CAMPAGNE LEIDRAAD DIFFERENTIATIE

---

<b>123.283</b> bereikte accounts	<b>3.255</b> weergaven landingspagina
-------------------------------------	--

### CAMPAGNE EVIDENCE-INFORMED MODEL

---

<b>202.257</b> bereikte accounts	<b>2.493</b> weergaven landingspagina
-------------------------------------	--

### VIDEO'S

---

<b>14.089</b> views	<b>6.483</b> unieke kijkers	<b>1.433</b> uur bekeken
------------------------	--------------------------------	-----------------------------

## Events

### EEN-workshop 'Unlocking evidence: from access to use'

Leerpunt was de organisator van een driedaags internationaal congres binnen het Evidence for Education Network (EEN). Zeventig kennismakelaars uit 27 landen kwamen samen om uit te wisselen hoe inzichten uit onderwijsonderzoek zijn weg kan vinden naar de praktijk. Tijdens verschillende workshops werden ervaringen uitgewisseld, casussen gepresenteerd en ideeën opgedaan. Lezingen van Stefaan Hermans (Europese Commissie), prof dr. Kristin Van Lommel (UAntwerpen) en Ruth Stewart, (directeur Alliance for Living Evidence) inspireerden over wat mogelijk is om evidentie in onderwijs te communiceren, dissemineren en activeren. Doorheen de driedaagse deelde Leerpunt haar expertise rond kennisopbouw, kennisdisseminatie en de organisatie van commissies als pijler van de interne werking van Leerpunt. De delegatie werd ook plechtig ontvangen op het Gentse stadhuis door onderwijs-schepenv Evita Willaert.





## Slotceremonie projecten

Tijdens schooljaar 2024 -2025 financierde Leerpunt in totaal 32 projecten die in een totaal in 186 scholen aan de slag gingen. Na de afronding en oplevering van deze projecten, kregen alle scholen en de begeleidende partners de kans hun project voor te stellen tijdens een posterbeurs. Ze kregen ook een voorstelling van het model voor evidence-informed werken én een bordje voor hun Leerpunt-ambassadeurschap.

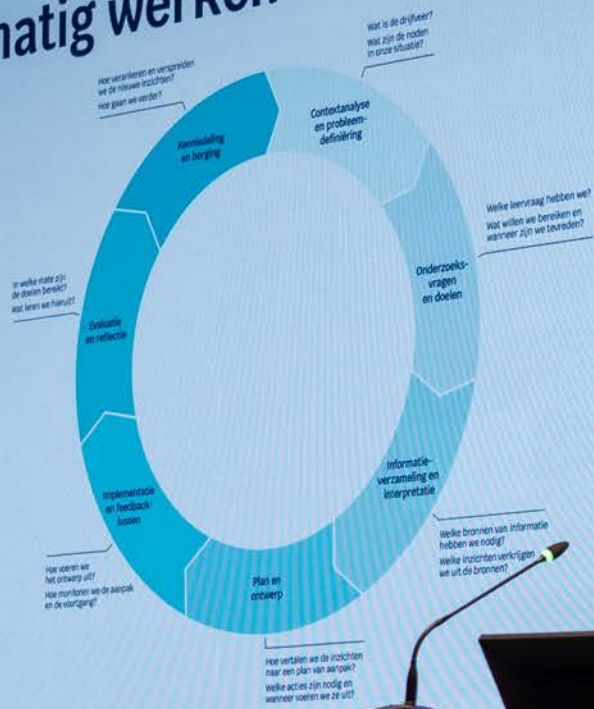
Een Leerpunt-school is een school die minstens één jaar doelgericht werkt volgens het evidence-informed onderwijs-model van Leerpunt. Dit betekent dat beslissingen in de school steeds worden genomen op basis van drie pijlers: data, praktijkkennis en wetenschappelijke kennis. Daarbij houdt de school rekening met de eigen context en de verschillende perspectieven van leerlingen, leerkrachten en de school als geheel.

## Netwerkevent: voorstelling model evidence-informed onderwijs

Vicky Willegems en Jerich Faddar van Vrije Universiteit Brussel stelden tijdens een plenaire sessie het model voor evidence-informed onderwijs voor 215 geïnteresseerden. Het model werd ontwikkeld om onderwijsprofessionals handvaten te geven om evidence-informed aan de slag te gaan en een gemeenschappelijke taal te ontwikkelen binnen het onderwijs. In drie keuzesessies werden inzichten uit leidraden en projecten gedeeld.



# Procesmatig werken



22/10/2025

## Valorisatie-event

Van rekencafés en refters over historische bruggen of kunstles tot krachtige wiskundige interacties met kleuters: de materialen die werden ontwikkeld tijdens de valorisatieprojecten nemen allerlei vormen aan. Hoe uiteenlopend ze ook zijn, één ding hebben ze gemeenschappelijk: ze zetten wetenschappelijke inzichten om naar praktische materialen. Die werden voorgesteld én toegelicht door de betrokken teams tijdens dit event tijdens de keuzesessies.

Daarnaast gaf Ionica Smeets een lezing over wetenschappelijke inzichten omzetten in praktijk en hoe aan de slag te gaan met de praktische materialen.



## Event Brede Basiszorg en Verhoogde Zorg

Tijdens dit event lag de focus op het versterken van brede basiszorg en verhoogde zorg. Inzichten en processen vanuit de acht begeleidingsprojecten die in totaal 154 scholen bereikten, werden gedeeld en aangevuld met twee lezingen. Debbie De Neve sprak over welke kennis onderwijsprofessionals nodig hebben om hun leerlingen maximaal te ondersteunen. Thibaut Duthois presenteerde inzichten over ongelijkheid in taalontwikkeling en hoe leraren talig kwetsbare leerlingen actief kan betrekken.



# Mijlpalen 2025

## Januari

---

### **PUBLICATIE**

Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen

## Februari

---

### **PUBLICATIE**

Leidraad Differentiatie om onderwijsachterstanden weg te werken

## Maart

---

### **PUBLICATIES**

Leidraad Wetenschappen in het secundair onderwijs

Onderzoek Kennishiaten in brede basiszorg en verhoogde zorg

## April

---

### **PUBLICATIE**

Eerste leerblogs waarbij scholen zelf hun projectproces beschrijven

### **TOEKENNING OPDRACHT**

Kwaliteitslabels voor leermiddelen en professionalisering

### **INSPIRATIEREIS**

Manchester/Blackpool met partners (op bezoek bij EEF)

### **OPROEPEN**

Onderzoek rond redelijke aanpassingen en een rond inclusie ter invulling van de kennishiaten Brede basiszorg en verhoogde zorg

Leidraden over gedrag, groepsdynamieken en pesten, data-ondersteund werken en divergente differentiatie.

Leidraden taal, professionalisering en gedrag

## Mei

---

### **EVENT**

Driedaags internationaal EEN-congres vertegenwoordigers uit 27 landen

### **OPROEP**

Valorisatieprojecten (schooljaar 2025-2026)

## Juni

---

### **PROJECTEN**

Afronding eerste ronde projecten (schooljaar 2024-2025)  
– 201 scholen bereikt

Opstart tweede ronde projecten (schooljaar 2025-2026)  
– 294 scholen (verwacht bereik)

### **TOEKENNING OPDRACHT**

'Aanstellen van een expertisecentrum ter professionalisering en begeleiding van inspiratiescholen' via een overheidsopdracht

## Juli

---

### **PUBLICATIE**

Jaarverslag 2024

### **OPROEP**

Indienen offertes 'aanstellen van een expertisecentrum ter professionalisering en begeleiding van inspiratiescholen'

## Augustus

---

### **EVENT**

Slotceremonie

### **COMMUNICATIE**

Opstart uitzendingen LeerSnacks

## September

---

### **EVENT**

Valorisatie-event:  
materialen voorgesteld  
en gepubliceerd

### **COMMUNICATIE**

Update 10 thema's van  
de Toolkit Leren en lesgeven

## Oktober

---

### **PUBLICATIE**

Model voor evidence-informed werken

### **EVENT**

Voorstelling model voor  
evidence-informed werken

## November

---

### **COMMUNICATIE**

Lancering webshop

### **EVENT**

Brede basiszorg en verhoogde zorg

### **PUBLICATIE**

Leidraad Feedback die het leren  
verbetert

### **OPROEP**

Implementatieprojecten  
evidence-informed werken  
(schooljaar 2026-2027)

## December

---

### **TOEWIJZING OPDRACHT**

Ieder kind taalheld

### **STOPZETTING OPDRACHT**

'Aanstellen van een expertise-  
centrum ter professionalisering en  
begeleiding van inspiratiescholen'



# Toelichting middelen

De werking van Leerpunt wordt gefinancierd via subsidies van de Vlaamse overheid. De financiering van Leerpunt bestaat uit een combinatie van structurele werkingsmiddelen en doelgebonden projectsubsidies.

Bij besluit van de Vlaamse Regering van 16 december 2022 werd aan Leerpunt een eenmalige opstartsubsidie toegekend van maximaal 2.605.000 euro voor de periode van 17 december 2022 tot en met 30 juni 2024. Deze subsidie had tot doel de opstart en uitbouw van de organisatie mogelijk te maken. In functie van het realiseren van een aantal concrete doelstellingen werd een verlenging toegestaan voor de aanwending van specifieke middelen, onder meer voor uitbesteding van onderzoek en projectoproepen. Hierdoor liep deze subsidie door tot en met juni 2025. Deze opstartsubsidie is inmiddels volledig ingezet en afgerond.

Daarnaast werd een subsidie toegekend van maximaal 6.000.000 euro voor de versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in het gewoon basis- en secundair onderwijs, voor de periode van 17 december 2022 tot en met 31 augustus 2026.

Sinds 1 juli 2024 wordt de structurele werking van Leerpunt gefinancierd via een kaderovereenkomst met de Vlaamse Regering, die loopt tot en met 30 juni 2028. Binnen deze overeenkomst ontvangt Leerpunt een jaarlijkse werkingssubsidie van 2.000.000 euro. Voor elk werkingsjaar wordt een begroting ingediend die wordt goedgekeurd door de Vlaamse Regering, en wordt financiële verantwoording afgelegd via een gedetailleerd eindverslag. In de loop van 2025 heeft de Vlaamse Regering beslist om de subsidie voor Leerpunt bij te stellen naar bijgesteld naar 1.700.000 euro per jaar.

In 2025 werden bijkomende projectsubsidies toegekend. Enerzijds betreft dit een subsidie van maximaal 3.498.800 euro voor de ontwikkeling en toekenning van “kwaliteitslabels” (keurmerken) voor leermiddelen en professionaliseringsinitiatieven, voor de periode van 28 april 2025 tot en met 30 juni 2028. Anderzijds werd voor het project “Ieder kind taalheld” een subsidie van maximaal 8.018.308,72 euro toegekend voor de periode van 5 december 2025 tot en met 31 december 2029. Beide subsidies zijn geoormerkt en onderworpen aan specifieke voorwaarden inzake aanwending en rapportering.

De toegekende middelen worden ingezet voor zowel de interne werking als voor de uitvoering van de inhoudelijke opdrachten van Leerpunt. Dit omvat personeelskosten, organisatie- en werkingskosten, evenals de financiering van onderzoeksopdrachten, kennismobilisatie en projecten. Een belangrijk deel van de middelen wordt extern ingezet, onder meer via samenwerkingen, uitbesteding van onderzoek en gerichte oproepen. Op die manier worden middelen rechtstreeks aangewend voor de realisatie van impact in de onderwijspraktijk.

Leerpunt waakt over een correcte, transparante en doelgerichte aanwending van de middelen. Daarbij wordt expliciet toegezien op het vermijden van dubbele financiering en op de naleving van de subsidievoorwaarden.

De financiële werking van Leerpunt wordt beheerd door het financiële team binnen Leerpunt ondersteund door een extern boekhoudkantoor. Daarnaast wordt jaarlijks een bedrijfsrevisor aangesteld voor de controle van de boekhouding en de jaarrekening, wat bijdraagt aan een transparante en conforme financiële rapportering.



# Structuur en werking van Leerpunt

Leerpunt werd opgericht als een private stichting, aangestuurd door een Raad van Bestuur enerzijds en een algemeen directeur en operationeel directeur anderzijds. Een wetenschappelijke en gebruikerscommissie adviseren en waken over respectievelijk de wetenschappelijke kwaliteit en de praktische bruikbaarheid en toegankelijkheid van wat Leerpunt laat onderzoeken en ontwikkelen.

## Proces van oprichting

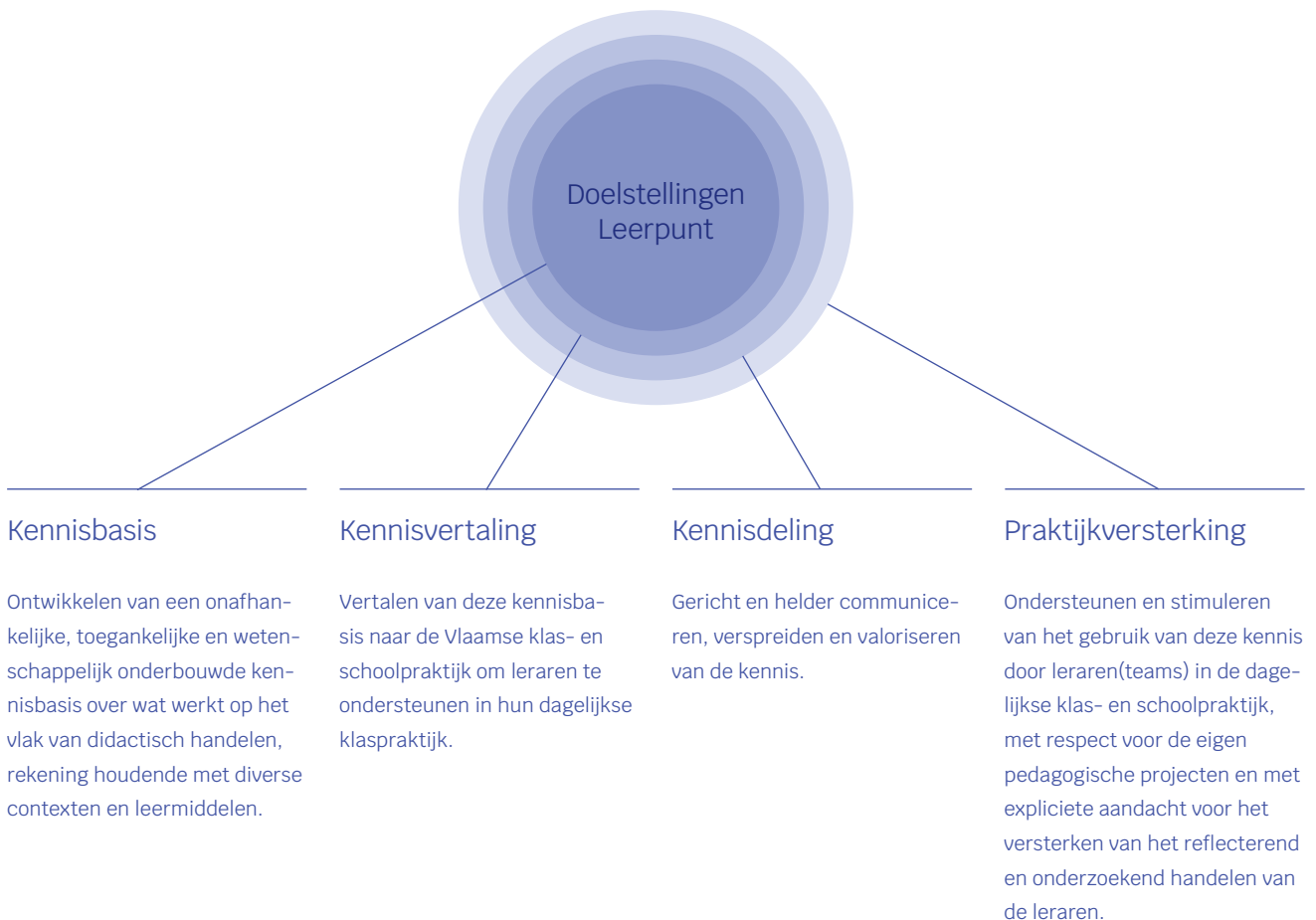
Kenniscentrum Leerpunt werd in eind 2022 als private stichting opgericht door Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts als gevolg van de aanbevelingen die de commissie Beter Onderwijs onder leiding van Philip Brinckman formuleerde. Een Raad van Bestuur werd samengesteld en in Pedro De Bruyckere werd een algemeen directeur gevonden.

De regering gaf Leerpunt vier doelstellingen mee:

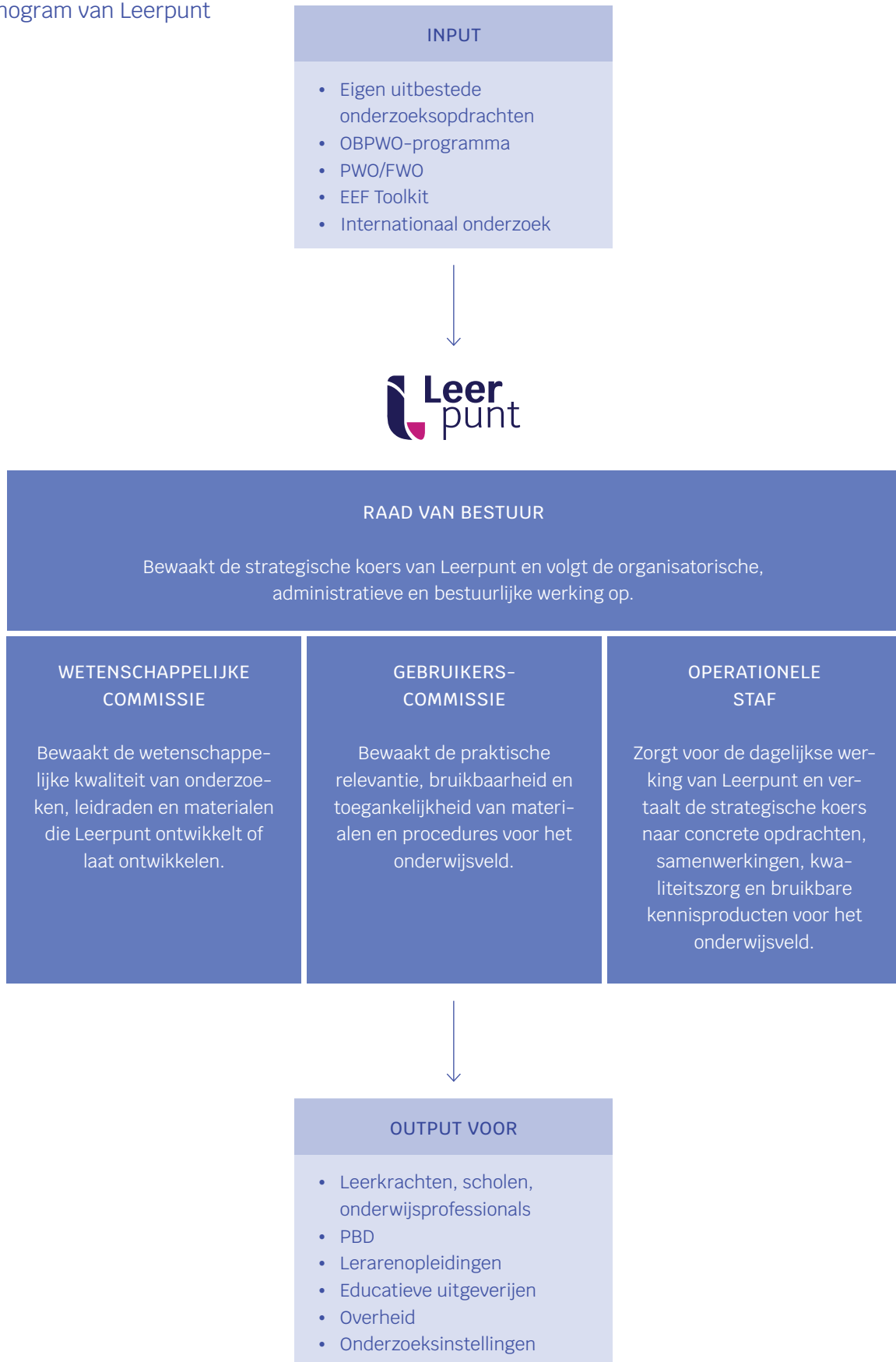
- kennisontwikkeling
- praktijkvertaling
- kennisdeling
- praktijkversterking

De missie van Leerpunt is om de onderwijskwaliteit te verbeteren door het evidence-informed handelen van leerkrachten te stimuleren en het leren van leerlingen te versterken.

In de tijd tussen oprichting (december 2022) en lancering (november 2023) werden door de Raad van Bestuur, de algemeen directeur en de regeringscommissaris de krijtlijnen van Leerpunt uitgetekend en de spelregels vastgelegd.



## Organogram van Leerpunt



## Raad van Bestuur

De Raad van Bestuur van Leerpunt concentreert zich op de algemene strategie en de organisatorische en administratieve opvolging en werkt nauw samen met de algemeen directeur en strategisch adviseur. Ze wordt voorgezeten door voorzitter, Axel Buyse.

Deze bestaat uit 10 leden, waarvan 6 voorgedragen (4 door de onderwijsverstrekkers, 1 door VLIR en 1 door VLHORA); en 4 onafhankelijke bestuurders. Daarmee vol- doet Leerpunt aan de bepaling deugdelijk bestuur in de Vlaamse overheid. De hele werking wordt mee opgevolgd door een regeringscommissaris.

De Raad van Bestuur wordt bij haar beslissin- gen geadviseerd door de wetenschappelijke en gebruikerscommissie.

## Wetenschappelijke commissie

De wetenschappelijke commissie van Leerpunt bewaakt de wetenschappelijke kwaliteit van de onderzoeken, lei- draden en materialen die in opdracht van Leerpunt ont- wikkeld worden. Daarnaast kan de commissie zelf initia- tief nemen om de werking van Leerpunt te verbeteren. De wetenschappelijke commissie van Leerpunt bestaat uit maximaal 10 leden en 1 observator van het Nederlandse Kennisinstituut Onderwijs (NKO, voorheen NRO).

## Samenstelling Raad van Bestuur

(situatie op 31/12/2025)

<b>Axel Buyse</b>	Voorzitter - Onafhankelijk
<b>Walentina Cools</b>	Ondervoorzitter - Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten (OVSG)
<b>Ilse De Bourdeadhuij</b>	VLIR
<b>Wouter Duyck</b>	Onafhankelijk
<b>Dirk Jacobs</b>	Onafhankelijk
<b>Griet Mathieu</b>	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)
<b>Koen Pelleriaux</b>	GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (t.e.m. maart 2025)
<b>Eric Stiers</b>	Onafhankelijk
<b>Marc Vandewalle</b>	VLHORA
<b>Bruno Vanobbergen</b>	Katholiek Onderwijs Vlaanderen
<b>Luc Vernailen</b>	GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap (vanaf maart 2025)
<b>Bart Maes</b>	Regeringscommissaris (vanaf maart 2025)

## Samenstelling Wetenschappelijke Commissie

(situatie op 31/12/2025)

<b>Lore Demedts</b>	Voorzitter - Onafhankelijk
<b>Charlotte Struyve</b>	Voorzitter - Onafhankelijk
<b>Bart Boelen</b>	UCLL
<b>Haydée De Loof</b>	VLOHRA
<b>Nadine Engels</b>	VLIR
<b>Wouter Hustinx</b>	VLHORA
<b>Wouter Schelfhout</b>	VFO
<b>Martin Valcke</b>	FWO
<b>Kris Van den Branden</b>	VLIR
<b>Gerard Baars</b>	NKO (observator)



## Gebruikerscommissie

De gebruikerscommissie van Leerpunt waakt mee over verschillende opdrachten van Leerpunt en adviseert over de praktische relevantie en bruikbaarheid van de materialen en procedures.

De gebruikerscommissie bestaat uit maximaal 20 leden, enerzijds voorgedragen door organisaties en geledingen bepaald in het intern reglement van Leerpunt; anderzijds via vrije sollicitatie verkozen door de Raad van Bestuur.

Het volledige takenpakket kan geraadpleegd worden op de website van Leerpunt.

## Samenstelling Gebruikerscommissie

(situatie op 31/12/2025)

<b>Vicky Willegems</b>	Voorzitter - VLIR
<b>Luc De Wispelaere</b>	Voorzitter - OVSG
<b>Kristien Bruggeman</b>	OKO – LabOnderwijs (t.e.m 31/12/2025)
<b>Steven Dely</b>	Onafhankelijk
<b>Kris Denys</b>	OKO
<b>Tania De Smedt</b>	GO!
<b>Dieter Hoedekie</b>	Katholiek Onderwijs Vlaanderen
<b>Marianne Jaspers</b>	Onafhankelijk
<b>Bart Lammens</b>	POV
<b>Saskia Lieveyns</b>	GO!
<b>Gert Naessens</b>	VLHORA
<b>Gerrit Muylaert</b>	Onafhankelijk
<b>Elke Schellekens</b>	Onafhankelijk
<b>Liesbeth Piot</b>	Katholiek Onderwijs Vlaanderen
<b>Erwin Scheltjens</b>	OVSG – DKO – Podiumacademie Lier (t.e.m 30/06/2025)
<b>Tine Schürg</b>	OKO – basis – Federatie Steinerscholen (t.e.m. 30/06/2025)
<b>Katrien Struyven</b>	VLIR
<b>Isabel Van Kerckhove</b>	Onafhankelijk
<b>Marieke Van Nieuwenhuyze</b>	POV
<b>Lincy Van Twembeke</b>	VLHORA
<b>Marijke Vermandere</b>	OVSG

## Operationele staf

De operationele staf van Leerpunt verzorgt de dagelijkse werking en de realisatie van de opdrachten. Ze wordt aangestuurd door een algemeen directeur, die wordt bijgestaan door een operationeel directeur. Zij zien samen toe op de werking van Leerpunt, werken de strategie uit in samenspraak met de Raad van Bestuur, vertegenwoordigen Leerpunt nationaal en internationaal en verkennen en faciliteren samenwerkingen.

De belangrijkste taken van de operationele staf zijn:

- Kennisnoden identificeren
- Kennisagenda opstellen
- Kenniscreatie stimuleren
- Kennisbasis communiceren, verspreiden en valoriseren
- Onderwijsveld mobiliseren om de kennisbasis actief te gebruiken
- Onderzoekend handelen van leraren te versterken
- Instrumenten en materialen aanbieden zodat onderzoek in klas- en schoolpraktijk kan gebruikt worden
- Kwaliteitszorg opzetten
- Opstellen en bewaken van kwaliteitskader ter beoordeling van leermiddelen en professionaliseringstrajecten

In 2025 telde Leerpunt gemiddeld 12,0 voltijdse equivalenten (VTE). Op 31 december 2025 waren er 21 medewerkers in dienst, goed voor 17,8 VTE.







Koning Albert II-laan 15 bus 917, 1210 Brussel  
info@leerpunt.be, leerpunt.be  
+32 9 247 20 04

Met steun van de Vlaamse overheid

