

2024

Jaarverslag

Inhoudstafel

Hoofdstuk 1: Structuur & organisatie

Voorwoord [p. 4](#)

Opdracht van Leerpunt [p. 6](#)

Brede basiszorg en verhoogde zorg [p. 10](#)

Kennisagenda & kwaliteitscriteria [p. 14](#)

Structuur en organisatie van Leerpunt [p. 19](#)

Organogram [p. 24](#)

Hoofdstuk 2: Activiteiten van Leerpunt

Evidence-informed werken
naar de klasvloer brengen: hoe dan? [p. 26](#)

Activiteitenverslag [p. 31](#)

Bereik via communicatie in 2024 [p. 44](#)

Events [p. 48](#)

Wat kan je verwachten
van Leerpunt in 2025? [p. 52](#)

Hoofdstuk 3: Financieel rapport

Toelichting middelen [p. 56](#)



Structuur en organisatie

A close-up photograph of numerous colored pencils arranged in a large circle on a light-colored surface. The pencils are of various colors including green, yellow, orange, red, purple, blue, and black. They are all sharpened and point towards the center of the circle, creating a radial pattern. The background is a soft, out-of-focus white.

Bij Leerpunt ontstond een stroom aan activiteiten

“Leerpunt is in 2024 op kruissnelheid gekomen”, zo vat algemeen directeur Pedro De Bruyckere het jaar samen. Waar 2023 nog een jaar van opstarten en voorbereiden was, was 2024 het jaar van lanceren en produceren: verschillende projecten en onderzoeken werden uitgeschreven én gegund, kwaliteitscriteria werden opgesteld en de kennisagenda legt de focus voor de komende drie jaar vast. “Op verschillende vlakken kwam er heel wat in beweging: een echte stroom van activiteiten.”

“Het is opmerkelijk op welke korte termijn de organisatie tot rijpheid en volle operationaliteit is gekomen en welke dynamiek er nu heerst”, merkt voorzitter van de Raad van Bestuur Axel Buyse op. “En dat ook nog eens gecombineerd met een snelle verspreiding

van de naamsbekendheid van Leerpunt binnen de onderwijswereld.”

Partners & overleg

De operationele en dynamische werking beperkt zich niet tot de interne werking van Leerpunt maar uit zich ook in de omringende geledingen, en in de eerste plaats bij de Raad van Bestuur. “Het is mij opgevallen dat ook de leden van de Raad van Bestuur in hun rol zijn gegroeid: van een kritische rol naar een opbouwende rol. Er is veel vertrouwen gegroeid en men staat nu positief tegenover Leerpunt”, aldus de voorzitter. Dat bleek nog het meest uit de continuïteit van bestuur ondanks enkele wissels.

“Ook de gebruikers- en wetenschappelijke commissie vervullen steeds beter hun rol en zijn nu echt op kruissnelheid aan het komen”, vult Pedro De Bruyckere nog aan. Leerpunt legde zich in 2024 ook toe op contacten met prioritaire partners zoals de pedagogische begeleidingsdiensten, de lerarenopleidingen, maar ook de vakbonden, de inspectie, de VLOHRA, de VLIR, de VLOR en onderwijstijdschrift Klasse. “Waar we in 2023 nog moesten uitleggen wie Leerpunt is en we iedereen moesten geruststellen, werd het contact in 2024 productief”, geeft de algemeen directeur aan.

Ook buiten de regionale grenzen werden partnerschappen opgestart. Met de Engelse en Nederlandse zusterorganisaties EEF en NRO komt Leerpunt tweemaal per jaar samen

rond een specifiek thema. Leerpunt stapte ook in het Evidence for Education Network (EEN) en staat startende organisaties bij met advies.

Faire en correcte procedures

“Waar Leerpunt ook veel tijd aan besteedt, is het juridische luik. Door de vele projecten en onderzoeken in een kleine regio als de

“Meer dan 270 scholen gingen met middelen van Leerpunt aan de slag.”

onze, was het absoluut noodzakelijk dat belangenvermenging werd vermeden. Ook de beoordelingen moesten fair en transparant verlopen, waardoor ook de beoordelingscommissies met veel zorg werden samengesteld. Hierbij werd het evenwicht tussen gebruikers en wetenschappers ook bewaakt. Daarnaast besteedde het Leerpunt-team ook

veel aandacht aan het monitoren van de scores, waren ze alert voor ongewone uitschieters en schreven ze dit alles transparant neer in uitgebreide verslagen.”

Een tijdrovende maar ook lonende bezigheid, aldus de algemeen directeur. “Wij dragen betrouwbaarheid hoog in het vaandel.” Voorzitter Axel Buyse treedt hem bij: “De onderwijswereld wordt belaagd door negatieve beoordelingen uit internationale studies. Van daaruit zoekt men betrouwbaarheid die Leerpunt kan bieden.”

Van wat naar hoe

“Samengevat kan je stellen dat de vraag eerst was: ‘Wát doet Leerpunt precies?’ In 2024 werd de vraag: ‘Hoé doet Leerpunt dit allemaal?’” aldus Pedro De Bruyckere.

“Het meest trots ben ik op het feit dat we gewerkt hebben aan het Mattheüs-effect door een webinar aan te bieden voor scholen die nog nooit een projectaanvraag hebben ingediend. Wij willen alle scholen bereiken

en iedereen een kans geven op projectfinanciering. In 2024 konden toch al ruim 270 scholen rekenen op projectgeld en om evidence-informed werken te stimuleren.”

Vooruitblik

2025 belooft een spannend jaar te worden. Leerpunt werd in het regeerakkoord een paar keer vermeld en kan dus wellicht rekenen op bijkomende taken en een uitbreiding van het team. Verder ligt de focus op het bereiken van de leerkrachten.

“Het meest kijk ik uit naar de afronding van onze eerste projecten en de publicatie van zeven leidraden en onze eerste grote onderzoeken, zoals over kennishiaten in de brede basiszorg en verhoogde zorg en ons evidence-informed model”, besluit Pedro De Bruyckere.

Kenniscentrum brengt evidence-informed werken naar de klasvloer

De Vlaamse regering besloot in 2022 tot de oprichting van Leerpunt, een onafhankelijk kenniscentrum met de expliciete opdracht om de onderwijskwaliteit en de leerprestaties in Vlaamse scholen te verbeteren. Pedagoog Pedro De Bruyckere werd aangesteld om het centrum op te richten en te leiden.

Net als in veel West- en Noord-Europese landen daalt ook in België en Vlaanderen de lees- en rekenvaardigheid van de leerlingen.



Het aandeel studenten dat topscores haalt zakt, net als het aandeel leerlingen dat een gemiddeld niveau haalt. Daarentegen stijgt het aantal leerlingen dat de basisvaardigheden níét onder de knie heeft. Leerpunt is één van de initiatieven die moeten helpen om deze trend om te buigen.

Evidence-informed werken

Om dat te bereiken, verspreidt Leerpunt kennis over **effectieve didactiek** uit wetenschappelijk onderzoek en stimuleert en versterkt het **evidence-informed werken** in klassen en scholen. Leerpunt hertaalt daarvoor (internationale) inzichten uit onderwijsonderzoek, zodat het ook relevant is voor het Vlaamse onderwijsveld. Wat nadrukkelijk niet de bedoeling is, is dat Leerpunt bepaalde

methodes of werkwijzen oplegt. **Eén aanpak is nooit zaligmakend** in het onderwijs: niet alles werkt overal en altijd in elke klas, met elke leerkracht. Leerpunt respecteert de professionaliteit en autonomie van het onderwijs.

Praktijken met bewezen effectiviteit, dienen ook getoetst te worden aan kosten- en leereffectiviteit. Alleen zo kunnen leraren of schoolteams weloverwogen **keuzes** maken ter versterking van het leren van de leerlingen.

Leerpunt richt zich specifiek tot het gewoon en buitengewoon kleuter- en lager en secundair onderwijs. Indirect kunnen ook leerkrachten uit het volwassenonderwijs, deeltijds kunstonderwijs en hoger onderwijs aan de slag met de inzichten die Leerpunt deelt.

Onderwijsbehoeften capteren

Om relevante kennis en materialen te creëren die nuttig zijn voor ons onderwijs, voert Leerpunt overleg met verschillende onderwijspartners en bevrucht hen over de noden en de prioriteiten van het onderwijs. Zo zullen onder meer de **kennishiaten** in kaart gebracht worden: waarover hebben leerkrachten en begeleidingsdiensten nood aan kennis? Van die lijst worden de prioriteiten bepaald in samenspraak met het onderwijsveld, wat resulteert in een **kennisagenda**.

Die zal de komende jaren de focus en werking van Leerpunt bepalen, zowel wat betreft onderzoek (wetenschap) als implementatieprojecten (versterking van de praktijk). Zo biedt Leerpunt kennisbasis aan, die steeds onderbouwd is en zich zal blijven ontwikkelen.



De opdracht van Leerpunt

1 Kennisbasis ontwikkelen

Leerpunt verzamelt wat werkt op vlak van didactisch handelen, rekening houdend met diverse contexten en leermiddelen. Deze kennisbasis is wetenschappelijk onderbouwd en vlot toegankelijk voor het hele onderwijsveld.

2 Klaspraktijk ondersteunen

Door de kennisbasis te vertalen naar de klas- en schoolpraktijk, hebben leerkrachten, pedagogisch begeleiders en lerarenopleiders toegang tot de wetenschappelijke kennis die hun pedagogisch-didactisch handelen kan ondersteunen.

3 Kennis communiceren, verspreiden & valoriseren

Leerpunt zorgt ervoor dat de wetenschappelijke kennis over effectieve klaspraktijk toegankelijk is, zowel praktisch (op een gratis website) als inhoudelijk (via helder taalgebruik). Via gerichte externe communicatie raakt de kennis zoveel mogelijk bekend en verspreid bij de leerkrachten. Tot slot zal Leerpunt ook zorgen voor een valorisatie van bestaande kennis, door deze te laten omzetten naar materialen en producten die bruikbaar zijn in een klas- of lescontext.

4 Gebruik kennis ondersteunen en stimuleren

De kennis over effectieve didactiek moet bij leraren(teams) worden ondersteund en gestimuleerd, met respect voor de eigen pedagogische projecten. Ook moet er aandacht zijn voor het versterken van het reflecterend en onderzoekend handelen van de leraren.



Evidence-informed werken: hoe & wat?

- 1 Identificeer de onderwijsbehoefte van de leerling of de ondersteuningsbehoefte of kennisnood van het team
- 2 Stel het didactisch handelen in vraag en verander dit handelen op basis van verschillende wetenschappelijk onderbouwde bronnen
- 3 Ontwikkelen of toepassen van een onderzoekende en reflectieve houding door kritisch te zijn over bronnen en betrouwbare meet- en evaluatie-instrumenten te gebruiken
- 4 Cyclus van reflectie en evaluatie van succesfactoren, belemmerende factoren en groeikansen van evidence-informed werken
- 5 Professionele en gedeelde leercultuur op school
- 6 Ondersteuning evidence-informed werken door beleid op school
- 7 Visie rond evidence-informed werken gedragen door het hele team
- 8 Vrijmaken tijd, ruimte en middelen om evidence-informed te werken
- 9 Verbindingen leggen

Niets van wat Leerpunt zal laten evalueren, onderzoeken en ontwikkelen, wordt gepubliceerd zonder dat het een wetenschappelijke en bruikbaarheidscheck heeft doorstaan via de commissies van Leerpunt. Dit proces van co-creatie is belangrijk omdat Leerpunt wetenschap en praktijk naar elkaar toe wil laten groeien én wederzijds versterken.

Prioritaire partners

Vanuit die **visie van co-creatie** werkt Leerpunt samen met alle partners in het onderwijsveld. De pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleidingen zijn daarbij onze prioritaire partners. Onder impuls van en met de kennis die Leerpunt ontsluit, kunnen de pedagogisch begeleiders, schoolontwikkelaars en lerarenopleiders **evidence-informed-aanpakken** naar de vloer brengen. Leerpunt pleegt op regelmatige basis overleg

met de koepels en netten maar tracht ook de inspectie, Klasse, VLIR, Vlaamse Hogescholenraad, VLOR, vakbonden en andere onderwijsorganisaties zoals Taalunie, i-STEM, ... te informeren en met hen in dialoog te gaan.

Telkens wordt er afgetoetst of een **duurzaam partnerschap** in functie van evidence-informed werken binnen onderwijs mogelijk is. Daarnaast werkt Leerpunt complementair aan onderwijsonderzoekscentra, waaronder Vlaamse universiteiten en hogescholen.

Zij kunnen ook intekenen op de onderzoeks- en implementatieopdrachten die Leerpunt zal uitsturen.

Centraal kennispunt

Als kenniscentrum is het doel van Leerpunt om **kwalitatieve kennis en materialen** samen te brengen. Onderwijsonderzoek wordt samengevat en op één plek ter beschikking gesteld, zodat leerkrachten en pedagogisch begeleiders sneller toegang hebben tot de beschikbare informatie. Ook internationale trends of inzichten rond evidence-informed werken en effectieve didactiek worden meegegeven.

Die kennis wordt verrijkt met Vlaamse 'good practices', **goede voorbeelden en praktijk-verhalen** die leerkrachten kunnen inspireren over hoe iets aan te pakken in hun eigen klas. Leerpunt maakt daarbij maximaal gebruik van kennis en materialen die al ontwikkeld zijn, en gebruikt bestaande initiatieven om deze kennis te valoriseren en materialen te ontsluiten.

Internationaal netwerk

Om zowel de ontsluiting van bestaande kennis als de opstart van nieuwe studies zo efficiënt mogelijk te laten verlopen, onderhoudt Leerpunt contacten met internationale partners, zoals de Engelse organisatie [Education Endowment Foundation](#) (EEF), van wie Leerpunt de toolkits en enkele leidraden zal overnemen. Ook met het Nederlandse NRO ([Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek](#)) overlegt en werkt Leerpunt regelmatig samen.

Eind 2023 trad Leerpunt ook toe tot EEN, een netwerk ([Evidence for Education Network](#)). Leerpunt is tegelijk actief bij de [OESO](#) en neemt deel aan internationale onderwijs-toppen. Een manier om Leerpunt zichtbaar te maken, contacten te leggen en mee te en kennis te kunnen uitwisselen over evidence-informed lesgeven. In de komende jaren werkt Leerpunt verder aan het opzetten van partnerschappen en samenwerkingsverbanden, het uitschrijven en opvolgen van projecten en het onderzoeken en het verspreiden van tips en kennis rond evidence-informed lesgeven.

Project

Brede basiszorg en verhoogde zorg

Leerpunt kreeg in 2023 de bijkomende opdracht, en de nodige middelen, om brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen te versterken. Dit is een rechtstreeks gevolg van de uitvoering van het relanceplan ‘Vlaamse Veerkracht’ en gelinkt aan de start van het decreet leersteun en het leersteunmodel in september 2023.



Het nieuwe leersteundecreet zet **kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen** centraal op een voor de leraar werkbare manier. Dat houdt in dat elke leerkracht zorgt dat elke leerling in elke klas het beste van zichzelf naar boven kan halen en maximaal kan leren.

Hoe een school zijn zorg organiseert en aanpak voor een leerling(groep) uitwerkt wordt beschreven aan de hand van het zorgcontinuüm. Vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling(groep) bepaalt de school welke andere experts (ouders, CLB, pedagogische begeleidingsdienst, leerondersteuning,...) mee aan zet zijn om drempels weg te werken en gelijke kansen te bieden aan elke leerling. Het zorgcontinuüm geeft in steeds hogere mate de intensiteit van ondersteuning weer die nodig is om de leerling de doelen en inhoud uit het curriculum te halen. Die intensere ondersteuning wordt geboden door

meer partners uit het schoolteam en het netwerk rondom de leerling en school.

Elke school in het gewoon onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om zelf een sterke brede basiszorg en verhoogde zorg uit te bouwen. Leersteun wordt ingezet wanneer een leerling extra hulp nodig heeft om te kunnen volgen in het gewoon onderwijs, ondanks de brede basiszorg en verhoogde zorg van de school. Om die leersteun efficiënt in te zetten, is het noodzakelijk dat brede basiszorg en verhoogde zorg goed verankerd zit in elke school en dat alle leraren de competenties hebben om deze zorg te bieden aan alle leerlingen.



Leerpunt heeft de opdracht om brede basiszorg en verhoogde zorg te versterken in scholen. De focus ligt op het creëren van leerwinst, bij alle leerlingen maar in het bijzonder bij leerlingen in kwetsbare posities. Leerpunt geeft dit vorm vanuit haar principes:

- collectief leren rond evidence-informed werken
- cumulatieve kennisopbouw
- aanvullen hertaalde EEF-toolkits
- samenwerking in consortium
- effectiviteit op klasvloer, effectieve leerwinst
- gratis ontsluiting vanuit Leerpunt naar Vlaams leerplichtonderwijs

Onderzoeken en projecten

Om deze opdracht te realiseren, kan Leerpunt 4,4 miljoen euro investeren in twee onderzoeken en een reeks begeleidingsprojecten.

- Onderzoek naar hiaten in de kennisbasis voor brede basiszorg en verhoogde zorg

Gepubliceerd in maart 2025

- Onderzoek naar de effectiviteit van begeleidingsinterventies en begeleiding binnen begeleidingsprojecten met betrekking tot brede basiszorg en verhoogde zorg met als doel de begeleiding effectiever te maken

Verwacht begin 2026

- Begeleidingsprojecten van instellingen, begeleidingsdiensten, bedrijven of consortia met als doel efficiënt brede basiszorg en verhoogde zorg te versterken door basis- en secundaire scholen te stimuleren evidence-informed aan de slag te gaan

**Tijdens schooljaren
2024-2025 en 2025-2026**

Deze opdracht is een tijdelijke opdracht die loopt tot juni 2026.





Wat is brede basiszorg en verhoogde zorg?

Brede basiszorg

‘Brede basiszorg’ is de zorg die een school biedt aan alle leerlingen om zo de ontwikkeling en het leren bij leerlingen te stimuleren. Het betekent dat leraren een krachtige leeromgeving voorzien, effectief lesgeven, een positieve sfeer in de klas creëren en aandacht hebben voor ieders noden. Ze volgen de leerlingen systematisch op, werken actief aan het verminderen van risicofactoren, het behouden van beschermende factoren en proberen onderwijsbehoeften vroeg te detecteren en aan te pakken. Op die manier scheppen de leraren voor elk kind de kans zich goed te voelen en maximaal te leren, zonder dat hiervoor meteen extra hulp nodig is. Brede basiszorg is fase 0 binnen het zorgcontinuüm.

Verhoogde zorg

Als de krachtige leeromgeving onvoldoende is om onderwijsbehoeften van een of meerdere leerlingen weg te werken, wordt verhoogde zorg ingeschakeld. Verhoogde zorg betekent dat de school extra inspanningen levert voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan hun klasgenoten zodat hij/zij om tot leren kan komen. Deze redelijke aanpassingen (remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen) op maat van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften zorgen ervoor dat de leerling gelijkwaardige kansen krijgt in het gewone onderwijs. De school moet deze aanpassingen doen, zolang ze haalbaar zijn en de werking van de school niet onredelijk belasten. Indien deze extra inspanningen niet volstaan, kan een beroep gedaan worden op gespecialiseerde hulp zoals leersteun of buitengewoon onderwijs.

Verhoogde zorg is fase 1 binnen het zorgcontinuüm.

Bronnen:

Wat betekent zorgcontinuüm? – [Kenniscentrum Potential](#) | Decreet leersteun – [onderwijs.vlaanderen.be](#)

Het leersteunmodel – [onderwijs.vlaanderen.be](#)

Leerpunt legt kennisagenda vast tot en met 2027

Het doel van Leerpunt is evidence-informed lesgeven stimuleren en zo leerlingen tot meer leren brengen. Om te weten op welke domeinen leerkrachten versterking nodig hebben ('kennisnoden') of waar gewoonweg kennis ontbreekt ('kennishiaten'), stelde Leerpunt een kennisagenda op voor de periode 2024-2027. Specifiek voor het project 'Brede basiszorg en verhoogde zorg' worden de kennishiaten in kaart gebracht via een onderzoek.

Wat is een kennisagenda?

Een kennisagenda is een systematische olijsting van thema's of onderwerpen waarvoor kennis nodig is, gecombineerd met een ruwe tijdlijn van wanneer deze kennis zou aangevuld worden.

De kennisagenda van Leerpunt beschrijft dus **welke kennis** onderwijsprofessionals **nodig hebben** om de onderwijskwaliteit en het leren van leerlingen te verbeteren en **wanneer** deze kennis zal worden **ontwikkeld**.

De kennisagenda is opgesteld voor de **periode 2024-2027** en maakt duidelijk waar Leerpunt de komende drie jaren op zal focussen. Dat maakt dat de kennisagenda ook voorspelbaarheid brengt in de onderwijs-wereld: zowel onderwijsonderzoekers als praktijkprofessionals weten waar de **focuspunten** bij Leerpunt zullen liggen in de **komende jaren**.

Bij dringende vragen vanuit de onderwijspraktijk blijven er mogelijkheden voor ad-hoc-projecten.

Hoe kwam de kennisagenda tot stand?

De kennisagenda van Leerpunt werd ontwikkeld over de periode van 12 maanden en telde drie fases.

Fase 1: Inventarisering (juli 2023 – januari 2024)

Tijdens **de inventarisatiefase** werd onderzocht welke kennisbehoeften het meest urgent zijn binnen het Vlaamse onderwijs. Welke vragen leven er, en rond welke thema's hebben leerkrachten behoefte aan meer informatie en praktische handvatten? De verzamelde gegevens kwamen uit verschillende bronnen, waaronder bevestigingen, focusgroepen en vragen die via het vraagpunt op de website van Leerpunt werden ingezonden.

Ook leden van de gebruikerscommissie droegen hun kennisvragen bij, vanuit hun expertise als onderwijsprofessionals.

Fase 2: Prioritering (februari – maart 2024)

De verzamelde kennisbehoeften werden vervolgens gegroepeerd in thema's, die in de **prioriteringsfase** door zowel de wetenschappelijke commissie als de gebruikerscommissie werden beoordeeld. De prioritaire thema's werden vervolgens uitgezet op een tijdlijn van september 2024 tot september 2027.

Fase 3: Concretisering (april – juli 2024)

In de **concretiseringsfase** werden de potentiële thema's verder uitgewerkt, op basis van de kennisvragen en – behoeften. In totaal werden iets meer dan 700 **kennisvragen** verzameld. De leden van de wetenschappelijke en gebruikerscommissie werd gevraagd om feedback te geven, specifiek in verband met hiaten, potentieel interessante onderzoeksliteratuur, benaming van thema's en of de thema's bij de opdracht van Leerpunt passen.



Het resultaat: 15 prioritaire thema's

Na de **inventarisatie** van literatuur, bestaande bevestigingen, verwerking van 700 vragen, de informatie uit **9 focusgroepen** met in totaal 55 deelnemers georganiseerd verspreid over alle onderwijsniveaus en **3 interactieve feedback- en reflectierondes** met onderzoek- en praktijkexperten, werden er **15 prioritaire thema's** gedefinieerd, die verdeeld werden over de komende drie jaar.

In alfabetische volgorde zijn dat:

2024 - 2025

- Differentiatie
- Digitalisering
- Diversiteit en inclusie
- Feedback
- Metacognitie en zelfregulerend leren
- STEAM
- Onderwijs en ouders
- Taalonderwijs

2025 - 2026

- Motivatie en welbevinden
- Kwaliteit van didactische materialen
- Klasmanagement en -organisatie
- Wiskunde

2026 - 2027

- Ontwikkeling en leren
- Evaluatie
- Huiswerk

Overkoepelend bij alle thema's wordt ook de nadruk gelegd op **evidence-informed werken**. Hier is er de komende drie jaar aandacht voor:

1. het opzetten en aanhouden van een lerende cultuur;
2. borging; en
3. de betrokkenheid en samenwerking binnen en tussen scholen.

“Leerpunt staat ten dienste van de leerkrachten op de klasvloer. Deze kennis-agenda vult de vragen en noden van de onderwijs-professionals die dagelijks met onze kinderen aan de slag zijn.”

Pedro De Bruyckere
Algemeen directeur Leerpunt

Hoe gaat het verder?

Voor elk thema wordt de komende tijd eerst onderzocht welke **kennis al beschikbaar** is. Indien er onvoldoende kennis is om de vragen die leven te beantwoorden, gaat Leerpunt projecten financieren om de **kennisbasis te ontwikkelen** of uit te breiden, bijvoorbeeld door onderzoek.

Wanneer er wel al voldoende kennis voorhanden is, richt Leerpunt zich op het ontwikkelen van **praktische en concrete handvaten**, zoals een leidraad of andere valorisatieproducten.

Voor de thema's differentiatie, metacognitie en zelfregulerend leren, digitalisering en werken met ouders zijn leidraden in ontwikkeling die in 2025 gepubliceerd worden.

Rond het thema evidence-informed werken werd een onderzoek uitgeschreven waarbij een model zal worden ontwikkeld. Ook dit zal in 2025 gepubliceerd worden.

De komende jaren blijft Leerpunt zich inzetten om de onderwijspraktijk te versterken en te verrijken. De kennisagenda en de thematische focus bieden een solide basis voor de activiteiten van Leerpunt. Na drie jaar zal deze kennisagenda grondig worden geëvalueerd.

leerpunt.be/kennisagenda



Kennishiaten Brede basiszorg en verhoogde zorg

Binnen het bijkomende project 'Brede basiszorg en verhoogde zorg' schreef Leerpunt een onderzoeksopdracht uit om de kennishiaten wat betreft brede basiszorg en verhoogde zorg in het Vlaamse onderwijs te achterhalen. Dit onderzoek is toegekend aan **Karel de Grote Hogeschool en Universiteit Antwerpen** en wordt opgeleverd in de lente van 2025.

leerpunt.be/onderzoeken



Kwaliteitscriteria

Leerpunt staat voor betrouwbare en kwaliteitsvolle informatie en materialen. We ontwikkelden in 2024 dan ook kwaliteitscriteria om materialen, onderzoeken en praktijkverhalen te beoordelen voor ze aan de website worden toegevoegd. De criteria zijn opgebouwd rond vier categorieën:

- 1 Wetenschappelijke deskundigheid
- 2 Betrouwbaarheid
- 3 Toegankelijkheid
- 4 Bruikbaarheid

De kwaliteitscriteria werden ontwikkeld door Leerpunt op basis van bestaande kaders, literatuuronderzoek en input van de wetenschappelijke commissie en de gebruikerscommissie.

Download ze via leerpunt.be/kwaliteitscriteria



Structuur en organisatie van Leerpunt

Leerpunt werd opgericht als een private stichting, aangestuurd door een Raad van Bestuur enerzijds en een algemeen directeur en strategisch adviseur anderzijds. Een wetenschappelijke en gebruikerscommissie werden opgericht om te adviseren en te waken over respectievelijk de wetenschappelijke kwaliteit en de praktische bruikbaarheid en toegankelijkheid van wat Leerpunt laat onderzoeken en ontwikkelen.

Proces van oprichting

Kenniscentrum Leerpunt werd in eind 2022 als private stichting opgericht door Vlaams minister van Onderwijs Ben Weyts als gevolg van de aanbevelingen die de commissie Beter Onderwijs onder leiding van Philip Brinckman formuleerde. Een Raad van Bestuur werd samengesteld en in Pedro De Bruyckere werd een algemeen directeur

gevonden. De regering gaf Leerpunt vier doelstellingen mee:

- Ontwikkelen van een onafhankelijke, toegankelijke en wetenschappelijk onderbouwde kennisbasis over wat werkt op het vlak van didactisch handelen, rekening houdende met diverse contexten en leermiddelen;
- Vertalen van deze kennisbasis naar de Vlaamse klas- en schoolpraktijk om leraren te ondersteunen in hun dagelijkse klaspraktijk;
- Ondersteunen en stimuleren van het gebruik van deze kennis door leraren (teams) in de dagelijkse klas- en schoolpraktijk, met respect voor de eigen pedagogische projecten en met expliciete aandacht voor het versterken van het reflecterend en onderzoekend handelen van de leraren.

- Gericht en helder communiceren, verspreiden en valoriseren van de kennis;

De missie van Leerpunt is om de onderwijskwaliteit te verbeteren door het evidence-informed handelen van leerkrachten te stimuleren en het leren van leerlingen te versterken.

In de tijd tussen oprichting (december 2022) en lancering (november 2023) werden door de Raad van Bestuur, de algemeen directeur en de regeringscommissaris de krijtlijnen van Leerpunt uitgetekend en de spelregels vastgelegd. Dit werk resulteerde in een beleidsplan voor evidence-informed werken en een beleidsplan voor brede basiszorg en verhoogde zorg.

Raad van Bestuur

De Raad van Bestuur van Leerpunt concentreert zich op de algemene strategie en de organisatorische en administratieve opvolging en werkt nauw samen met de

algemeen directeur en strategisch adviseur. Ze wordt voorgezeten door voorzitter, Axel Buyse. Deze bestaat uit 10 leden, waarvan 6 voorgedragen (4 door de onderwijsverstrekkers, 1 door VLIR en 1 door VLHORA); en 4 onafhankelijke bestuurders. Daarmee

voldoet Leerpunt aan de bepaling deugdelijk bestuur in de Vlaamse overheid. De hele werking wordt mee opgevolgd door een regeringscommissaris. De Raad van Bestuur wordt bij haar beslissingen geadviseerd door de wetenschappelijke en gebruikerscommissie.

Samenstelling Raad van Bestuur (*)

Axel Buyse	Voorzitter – Onafhankelijk
Walentina Cools	Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten (OVSG)
Griet Mathieu	Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV)
Bruno Vanobbergen	Katholiek Onderwijs Vlaanderen
Koen Pelleriaux	GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Ilse De Bourdeadhuij	VLIR
Marc Vandewalle	Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA)
Wouter Duyck	Onafhankelijk
Dirk Jacobs	Onafhankelijk
Eric Stiers	Onafhankelijk

(*) samenstelling d.d. 31/12/2024.

Wetenschappelijke commissie

De wetenschappelijke commissie van Leerpunt waakt mee over de verschillende opdrachten van Leerpunt. Ze bewaakt de

wetenschappelijke kwaliteit van de materialen die in opdracht van Leerpunt ontwikkeld worden. Daarnaast kan de commissie zelf initiatief nemen om de werking van Leerpunt te verbeteren. De wetenschappelijke commissie

van Leerpunt bestaat uit maximaal 10 leden en 1 observator van Education Endowment Foundation. Het volledige takenpakket kan geraadpleegd worden op [de website van Leerpunt](#).

Samenstelling Wetenschappelijke Commissie (*)	
Lore Demedts	Voorzitter - Onafhankelijk
Charlotte Struyve	Voorzitter - Onafhankelijk
Bart Boelen	Onafhankelijk
Gerard Baars	NRO
Nadine Engels	VLIR
Kris Van den Branden	VLIR
Wouter Hustinx	VLHORA
Haydée De Loof	VLHORA
Wouter Schelfhout	VFO
Martin Valcke	FWO

(*) samenstelling d.d. 31/12/2024.

Gebruikerscommissie

De gebruikerscommissie van Leerpunt waakt mee over verschillende opdrachten van Leerpunt en adviseert over de praktische

relevantie en bruikbaarheid van de materialen en procedures. De gebruikerscommissie bestaat uit maximaal 20 leden, enerzijds voorgedragen door organisaties en geleidingen bepaald in het intern reglement van

Leerpunt; anderzijds via vrije sollicitatie verkozen door de Raad van Bestuur.

Het volledige takenpakket kan geraadpleegd worden op [de website van Leerpunt](#).

Samenstelling Gebruikerscommissie (*)			
Vicky Willegems	Voorzitter - VLIR	Marijke Vermandere	OVSG
Luc De Wispelaere	Voorzitter - OVSG / Stedelijk onderwijs Gent	Tania De Smedt	GO!
Steven Dely	Onafhankelijk	Saskia Lieveyns	GO!
Gerrit Muylaert	Onafhankelijk	Tine Schürg	OKO
Marianne Jaspers	Onafhankelijk	Kris Denys	OKO
Erwin Scheltjens	Onafhankelijk	Bart Lammens	POV
Isabel van Kerckhove	Onafhankelijk	Marieke Van Nieuwenhuyze	POV
Elke Schellekens	Onafhankelijk	Katrien Struyven	VLIR
Liesbeth Piot	Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Gert Naessens	VLHORA
Dieter Hoedekie	Katholiek Onderwijs Vlaanderen	Lincy Van Twembeke	VLHORA

(*) samenstelling d.d. 31/12/2024.

Operationele staf

De operationele staf van Leerpunt verzorgt de dagelijkse werking en de realisatie van de opdrachten. Ze wordt aangestuurd door een algemeen directeur, die wordt bijgestaan door een strategisch adviseur. De directeur en adviseur zien toe op de werking van Leerpunt, werken de strategie uit in samenspraak met de Raad van Bestuur, vertegenwoordigen Leerpunt nationaal en internationaal en verkennen en faciliteren samenwerkingen.

De belangrijkste taken van de operationele staf zijn:

- Kennisnoden identificeren
- Kennisagenda opstellen
- Kenniscreatie stimuleren
- Kennisbasis communiceren, verspreiden en valoriseren
- Onderwijsveld mobiliseren om de kennisbasis actief te gebruiken
- Onderzoekend handelen van leraren te versterken
- Instrumenten en materialen aanbieden zodat onderzoek in klas- en schoolpraktijk kan gebruikt worden
- Kwaliteitszorg opzetten

Samenstelling Operationele Staf (*)					
Pedro De Bruyckere	Algemeen directeur	februari 2023	Katrijn De Groote	Beleidsondersteuner	november 2023 - december 2024
Isabelle Janssens	Operationeel directeur	mei 2023	Astrid Dhaenens	Financieel coördinator	december 2023
Elke De Pourcq	Communicatie- verantwoordelijke	mei 2023	Joke Boeckx	Projectmedewerker Brede basiszorg en verhoogde zorg	januari 2024
Eva Bruneel	Administratief medewerker	juni 2023	Dorien Jansen	Wetenschappelijk medewerker	april 2024
Emmelien Merchie	Wetenschappelijk medewerker	november 2023			

(*) situatie op 31/12/2024.

Organogram van Leerpunt

Input

- Eigen uitbestede onderzoeksopdrachten
- OBPWO-programma
- PWO/FWO
- EEF Toolkit
- Internationaal onderzoek

Output

- Leerkrachten, scholen onderwijsprofessionals
- PBD
- Lerarenopleidingen
- Educatieve uitgeverijen
- Overheid
- Onderzoeksinstellingen

Raad van bestuur: strategie + administratief-organisatorische opvolging

10 bestuurders: 6 op voordracht van onderwijsverstrekkers (4), VLIR (1) en VLHORA (1) + 4 onafhankelijk.
Regeringscommissaris

Wetenschappelijke commissie

**VLIR - VLHORA -
EEF - NRO - ...**

- Bewaakt wetenschappelijke kwaliteit

Gebruikerscommissie

**PBD - Leraren-
opleidingen - Leraren
en schoolleiders**

- Bewaakt bruikbaarheid voor het onderwijsveld

Operationele staf

1. Identificatie kennisnoden
2. Kennis creëren door ontsluiting en synthese van relevante bestaande (inter)nationale wetenschappelijk onderbouwde kennis en materialen voor de onderwijspraktijk en contextualisering naar het Vlaamse onderwijs
3. Communicatie en verspreiding
4. Wetenschappelijke ondersteuning bij het gebruik van onderzoek in de klas- en schoolpraktijk



Activiteiten van Leerpunt

Hoe heeft Leerpunt evidence-informed op de kaart gezet in 2024?

In 2024 doorliep Leerpunt voor het eerst een volledig werkjaar met een voltallig team aan administratieve, communicatieve en

wetenschappelijke krachten. Dat bleek ook uit de activiteiten en mijlpalen die werden gerealiseerd. Een kort en chronologisch

overzicht van de hoogtepunten vind je hier, op de volgende pagina's staat een uitgebreide beschrijving in het activiteitenverslag.

Januari

Publicatie Toolkit 'Leren en ontwikkelen bij kleuters'

Voor 9 thema's wordt de wetenschappelijke evidentie opgelijst binnen het kleuteronderwijs.

Ontdek hier de kleuter-Toolkit: leerpunt.be/aan-de-slag/toolkit-leren-ontwikkeling-bij-kleuters

Februari

Publicatie eerste oproepen

Leerpunt stuurde deze maand oproepen voor 9 verschillende opdrachten de wereld in. Een volledig overzicht vind je op [pagina 30](#).

Netwerkevent Leerpunt

Twee sessies werden georganiseerd met keynotes van algemeen directeur Pedro De Bruyckere en Jonathan Kay (EEF) over de Toolkit en met getuigenissen van scholen die werken met de Toolkit.

Maart

Focusgroepen kennisagenda

Elk onderwijsniveau wordt apart bevraagd over de kennisvragen en -noden die zij hebben om tot effectief lesgeven te komen.

Mei

Bevraging communicatie

Via een online formulier en via een focusgroep werden onderwijsprofessionals bevraagd over hoe ze omgaan met onderzoek in hun klaspraktijk, welke bronnen ze gebruiken, welke media en welk type onderwijsmaterialen.

Juni

Leerpunt financiert 8 begeleidingsprojecten

Ontdek ze allemaal in dit artikel of op de projectpagina: leerpunt.be/updates/detail/geselecteerde-projecten-brede-basiszorg

Vanaf de herfst van 2025 te lezen op de leerpunt.be/projecten





Juli

Leerpunt financiert 17 implementatieprojecten

Lees hier welke projecten evidence-informed lesgeven ondersteunden:
leerpunt.be/updates/detail/17-projecten-stimuleren-evidence-informed-werken

Augustus

Webinarreeks LeerSTART

Verspreid over twee dagen zorgde Leerpunt een boeiende start voor het schooljaar. Verschillende scholen getuigden over hun aanpak binnen de thema's 'begrijpend lezen' en 'zelfregulerend leren', aangevuld met reflecties door experts Kris Van den Branden en Jeltsen Peeters.

September

Publicatie kwaliteitscriteria

Je vindt de kwaliteitscriteria en hoe ze tot stand kwamen op deze pagina:
leerpunt.be/kwaliteitscriteria

Start begeleidings- en implementatieprojecten

Oktober

Publicatie kennisagenda

Je kan lezen over het proces van de kennisagenda op [pagina 14-17](#) of op deze webpagina: leerpunt.be/kennisagenda

November

Webinar: 'Hoe schrijf je een projectplan'

Herbekijken kan hier: vimeo.com/manage/videos/1027349439

Publicatie blog van Leerpunt bij magazine Velov

Leerpunt blogt over het doel van evidence-informed werken als leraren(opleider). Lees de blog hier: velov.be/evidence-informed-werken/

December

Event deelnemers projecten Brede basiszorg en verhoogde zorg

Webinarreeks LeerSNACK over feedback

Herbekijken kan hier: vimeo.com/manage/videos/1038128383





Overzicht oproepen in 2024

1/02/2024 – Hertaling leidraden NRO

- Differentiatie
- Hoge verwachtingen
- Onderwijsverbetering

20/02/2024 – Hertaling leidraden EEF

- Wetenschap in het secundair onderwijs
- Feedback
- Geletterdheid in het secundair onderwijs

23/02/2024 – Brede basiszorg en verhoogde zorg

- Begeleidingsprojecten
- Onderzoeksproject ‘Kennishiaten’
- Onderzoeksproject ‘Effectiviteit van begeleiding’

20/03/2024 – ‘Evidence-informed model’ & ‘implementatieprojecten’

30/05/2024 – Nieuwe leidraden

- Metacognitie en zelfregulerend leren
- Werken met ouders
- Digitalisering

23/09/2024 – Valorisatieprojecten

21/10/2024 – Implementatieprojecten ronde 2

13/12/2024 – Begeleidingsprojecten Brede basiszorg en verhoogde zorg: verlengingen en ronde 2

Vooruitgang van het beleidsplan in 2024

2024 stond bij Leerpunt in het teken van oproepen uitrollen en opstarten. Daarmee kwam de organisatie tot een eerste volledig

werkjaar waarin het beleidsplan kon uitgevoerd worden. Onderstaand worden de belangrijkste activiteiten samengevat.

Strategische pijler 1: Leerpunt vertaalt geïdentificeerde kennisnoden op het vlak van de onderwijspraktijk in een agenda voor kenniscreatie

Operationele doelstelling 1.1 Leerpunt identificeert kennisnoden voor de onderwijspraktijk

Operationele doelstelling 1.2 Leerpunt vertaalt de geïdentificeerde kennisnoden naar een driejarige kennisagenda en operationaliseert deze in jaarplannen

Wat deed Leerpunt in 2024 voor strategische pijler 1?

De kennisagenda werd opgesteld en gepubliceerd in oktober 2024. Deze agenda bepaalt in welke thema's voor de periode 2024-2027 Leerpunt zal investeren, hetzij met onderzoek, leidraden of materialen. Tijdens de periode van een jaar werd data uit bevragingen van de onderwijskoepels en -netten en de pedagogische begeleidingsdiensten, gecombineerd met de vragen die werden ingestuurd via het permanent formulier op de website ('[Vraagpunt](#)') en informatie verzameld in focusgroepen per onderwijsniveau.

Strategische pijler 2: Leerpunt draagt bij tot een kennisbasis voor de onderwijspraktijk door de ontsluiting van bestaande kennis

Operationele doelstelling 2.1 Leerpunt ontsluit de toolkit en andere materialen van de E.E.F. en de leidraden van de NRO via haar communicatiekanalen

Operationele doelstelling 2.2 Leerpunt valoriseert mee Vlaams praktijkgericht onderwijsonderzoek dat tot stand kwam via andere onderzoekprogramma's

Operationele doelstelling 2.3 Leerpunt organiseert over de eigen valorisatieproducten inleidings- en nazorgsessies voor professionals op het vlak van de opleiding en professionalisering van leraren en schoolleiders en op het vlak van schoolontwikkeling

Wat deed Leerpunt in 2024 voor strategische pijler 2?

Na de publicatie van Toolkit 'Leren en les-geven' in 2023 werd ook de tweede Toolkit (Leren en ontwikkeling bij kleuters) werd in januari 2024 gepubliceerd. Via oproepen werden opdrachten uitgeschreven tot ver- en hertaling van telkens drie leidraden van zowel de Engelse organisatie EEF (Education Endowment Foundation) en de Nederlandse organisatie NRO (Nationaal regieorgaan onderwijsonderzoek). Deze worden begin 2025 verwacht.

Via de door Leerpunt zelf ontwikkelde kwaliteitscriteria werden Vlaams onderzoek (o.a. OPBWO-onderzoek) en Vlaamse onderwijs-materialen toegevoegd aan de Toolkit.



Strategische pijler 3: Leerpunt doet aan kenniscreatie door middel van het uitbesteden van onderzoek

Operationele doelstelling 3.1 Leerpunt besteedt onderzoek uit om gedetecteerde kennisnoden in te vullen

Operationele doelstelling 3.2 Leerpunt werkt een kader uit voor het garanderen van de wetenschappelijke kwaliteit van de kenniscreatie

Wat deed Leerpunt in 2024 voor strategische pijler 3?

Zowel binnen de basisopdracht als binnen het bijkomende project 'Brede basiszorg en verhoogde zorg' schreef Leerpunt onderzoeksopdrachten uit. Binnen brede basiszorg en verhoogde zorg wordt specifiek onderzoek gevoerd naar de hiaten in de kennisbasis.

Op basis van de kennisagenda en de prioriteiten binnen het Vlaamse onderwijslandschap, selecteerde Leerpunt leidraden van onze Nederlandse en Britse zusterorganisaties

(NRO en EEF respectievelijk) om te laten hertalen naar het Vlaamse onderwijslandschap rond de thema's: differentiatie, hoge verwachtingen, feedback en wetenschappen in het secundair. Voor twee leidraden werden opdrachten uitgeschreven maar voldeed geen van de kandidaten aan de vereisten (Onderwijsverbetering en geletterdheid in het secundair onderwijs).

Daarnaast schreef Leerpunt ook een opdracht uit voor de creatie van een model voor evidence-informed werken en drie nieuwe leidraden, rond de thema's 'metacognitie en

zelfregulerend leren', 'werken met ouders' en 'digitalisering'.

Binnen brede basiszorg en verhoogde zorg specifiek werd ook een oproep uitgeschreven om de effectiviteit van begeleiding binnen brede basiszorg en verhoogde zorg te onderzoeken.

Al deze opdrachten moeten voldoen aan de kwaliteitscriteria die Leerpunt in de loop van 2024 ontwikkelde. Er zijn kwaliteitscriteria voor onderzoeken, onderwijsmaterialen en praktijkverhalen.

Strategische pijler 4: Leerpunt draagt actief bij aan een cultuur van evidence-informed werken in het Vlaamse onderwijs en zet daarvoor actief in op samenwerking en netwerking

Operationele doelstelling 4.1 Leerpunt worden een actieve partner in bestaande of nieuwe initiatieven die de versterking van evidence-informed werken in het onderwijs tot doel hebben

Operationele doelstelling 4.2 Leerpunt ontwikkelt wetenschappelijk onderbouwde modellen voor leraren- en schoolteams om evidence-informed te werken

Operationele doelstelling 4.3 Leerpunt stimuleert en versterkt optimaal de onderzoekende houding van onderwijsprofessionals

Operationele doelstelling 4.4 Leerpunt zet zelf initiatieven op die de versterking van evidence-informed werken in het onderwijs tot doel hebben

Wat deed Leerpunt in 2024 voor strategische pijler 4?

Leerpunt vormt een partnerschap met de pedagogische begeleidingsdiensten en de lerarenopleidingen om evidence-informed

werken toe te lichten en te stimuleren. Via het verspreidingseffect kan de invloed zo snel uitbreiden. Om ook de scholen direct te bereiken, werden implementatieprojecten uitgeschreven. Scholen kunnen daarbij financiering krijgen van Leerpunt



om evidence-informed werken te versterken binnen het schoolteam en zo de leerresultaten van de leerlingen op te krikken. Tijdens de eerste ronde werden 17 scholen geselecteerd.

Ook werden toegankelijke en gratis webinars georganiseerd die goede praktijken (LeerSTART) en praktische tips (LeerSNACK) centraal zetten en zo het evidence-informed werken in het onderwijs stimuleren.

Strategische pijler 5: Leerpunt ontwikkelt een communicatiestrategie die het gebruik van kennis uit wetenschappelijk onderzoek en in de onderwijspraktijk ondersteunt en versterkt

Operationele doelstelling 5.1 Leerpunt ontwikkelt communicatiestrategie en bouwt van daaruit aan communicatiekanalen om kennis uit wetenschappelijk onderzoek op een laagdrempelige wijze te ontsluiten voor onderwijsprofessionals

Operationele doelstelling 5.2 Leerpunt ontwikkelt een programma voor wetenschapscommunicatie dat onderwijsonderzoekers ondersteunt bij het opzetten van een kwaliteitsvolle en efficiënte valorisatie.

Wat deed Leerpunt in 2024 voor strategische pijler 5?

De communicatiestrategie werd ontwikkeld en voorgesteld aan de Raad van Bestuur, die deze unaniem goedkeurde. Leerpunt blijft inzetten op een heldere, toegankelijke en professionele communicatie met het onderwijsveld. Daarbij wordt in eerste instantie vooral gewerkt op de eigen media: website en nieuwsbrief, en bij

uitbreiding sociale media. Dit gaat verder dan het pure ‘plaatsen’ van de informatie en materialen, er wordt ook wetenschapscommunicatiegewijs content gecreëerd die via prikkels de zin om meer te weten aanwakkert.

Sociale media kan via betalende campagnes ook ingezet worden om onderwijsprofessionals te laten kennismaken met Leerpunt en zo de groep uit te breiden die Leerpunt

kent. Tegelijkertijd worden ook de communicatiekanalen van de prioritaire partners (pedagogische begeleidingsdiensten, lerarenopleidingen, onderwijsnetten en -koepels, Klasse) geactiveerd om de nieuwe materialen en kennis van Leerpunt ook in hun netwerk te verspreiden. Met Klasse wordt besproken hoe en waar we elkaar kunnen versterken door te verwijzen op de relevante plaatsen.

Op de tweede plaats zet Leerpunt ook in op de verspreiding van de kennis. Via webinars kunnen we veel mensen in één keer aan een zeer lage kost bereiken. Bovendien kunnen deze op elk moment herbekeken worden. Deze webinars zijn zeer populair en er wordt bekeken hoe dit in 2025 kan verder gezet worden. Tegelijkertijd merken we een behoefte aan inspirerende presentaties over evidence-informed onderwerpen, gecombineerd met persoonlijke ontmoetingen binnen het eigen onderwijsniveau waarbij ervaringen worden uitgewisseld maar ook vragen kunnen worden gesteld en problemen kunnen worden voorgelegd. Dit soort disseminatie-events zullen verder worden uitgewerkt in 2025.

Strategische pijler 6: Leerpunt zet een efficiënte, effectieve, integere en kwaliteitsvolle organisatie op

De strategische pijlers en de operationele doelstellingen op het vlak van organisatie-beheersing voor Leerpunt, zijn geïnspireerd op de leidraad 'Organisatiebeheersing' die de Vlaamse overheid sinds 2015 hanteert voor haar entiteiten. Leerpunt is een onafhankelijk kenniscentrum dat geen deel uitmaakt van de Vlaamse overheid, maar wel werkt in opdracht van de Vlaamse Regering en volledig gefinancierd wordt met publieke middelen die door de Vlaamse Regering zijn toegekend. Door zich voor de eigen organisatiebeheersing te baseren op het kader van de Vlaamse overheid, is Leerpunt maximaal voorbereid op de kwaliteitscontrole en eventuele audits vanuit de Vlaamse overheid op haar werking. Leerpunt baseert zich zowel op het EIKE-kader als op de 10 thema's van organisatiebeheersing.

- **Pijler doelstellingen-, proces- en risicomanagement**

Tijdens het opstartjaar werden contouren van Leerpunt uitgewerkt, vertrekkende van een heldere missie en visie. Er werd een beleidsplan uitgetekend met strategische pijlers en operationele doelstellingen over meerdere jaren. Na goedkeuring van de Raad van Bestuur distilleerde Leerpunt hieruit de operationele jaarplannen, welke gecommuniceerd werden naar de medewerkers van Leerpunt als naar alle belanghebbenden.

- **Pijler processen/risicomanagement**

De relevante belanghebbenden voor Leerpunt werden geïdentificeerd en worden op gepaste, eerlijke en transparante wijze geïnformeerd en geconsulteerd over het

uitvoeren van de kerntaken van Leerpunt. Leerpunt houdt rekening met belangenconflicten, en schreef hiervoor een procedure uit die werd goedgekeurd door de Raad van Bestuur. Elk lid van de wetenschappelijke of gebruikerscommissie of elke andere ad hoc commissie krijgt deze procedure voorgelegd en moet potentiële belangenconflicten aangeven.

Om crisissen te vermijden, maakt Leerpunt doorheen haar beleidsplan duidelijk dat een aantal processen helder en transparant dienen omschreven te worden net als de daarmee gepaard gaande potentiële risico's. Aan de hand van een risicomatrix zal worden bepaald in welke mate het een hoog of laag risico inhoudt en welke bijkomende beheersmaatregelen hiervoor zullen moeten uitgeschreven en toegepast worden. Na ontwerp, volgt de uitvoering en controle en zullen deze processen geëvalueerd en gerapporteerd worden. Het proces van besluitvorming zal aangepast worden op basis van bovenstaande procedure.

- **Pijler monitoring operationele doelstellingen**

Monitoring houdt in dat Leerpunt op regelmatige basis bekijkt welke resultaten onze acties hebben gehad, en of we het doel bereikt hebben. Het kan ook een lacune of probleem aan het licht brengen, waarvan Leerpunt zal aangeven welke stappen ondernomen worden om dit aan te pakken of op te lossen. De resultaten van het monitoren van de realisatie van de doelstellingen zijn verwerkt in dit jaarverslag dat aan de Vlaamse regering dient voorgelegd te worden.

- **Pijler organisatiestructuur**

De structuur van Leerpunt is duidelijk en transparant voor iedereen binnen én buiten de organisatie en ondersteunt de realisatie van het beleidsplan en de operationele doelstellingen. Een heldere en effectieve organisatiestructuur is de ruggengraat van Leerpunt. Deze pijler zorgt ervoor dat iedereen, zowel intern als extern, precies weet hoe Leerpunt is opgebouwd en hoe we werken.

Het uiteindelijke doel is om de realisatie van ons beleidsplan en de operationele doelstellingen optimaal te ondersteunen. Leerpunt brengt de bestaande structuur regelmatig grondig in kaart.

Audit van de huidige staat:

- **Leerpunt inventariseert de bestaande teams/cellen en kijkt proactief op welke manier de structuur kan wijzigen bij uitbreiding van projecten:** Cel Regulier, Cel BBZ en VZ, Cel Onderzoek, Cel Communicatie, Cel Disseminatie en Events, Cel Administratie, Cel Projectcoördinator(en), ...
- **Rollen en verantwoordelijkheden:** Leerpunt documenteert de belangrijkste taken en bevoegdheden van elke cel en zal in de toekomst de individuele rollen binnen die cellen scherper definiëren.

- **Rapportagelijnen:** Leerpunt herwerkt de rapportagelijnen gaandeweg naarmate de organisatie groeit: Wie rapporteert aan wie? Hoe zien de hiërarchische lijnen eruit?
- **Communicatiekanalen:** Eveneens worden de communicatielijnen tussen de verschillende cellen meegenomen en staat een oefening in 2025 ingepland rond wie is het aanspreekpunt voor welke onderwerpen.
- **Visuele representatie:** samen met het team wordt er een duidelijk organigram opgemaakt dat alle niveaus en afdelingen van Leerpunt omvat. Er wordt tevens pro-actief ingezet op een oefening via een denkbeeldig scenario. Een visuele representatie is hierbij een essentieel hulpmiddel.

De structuur is functioneel en faciliteert de uitvoering van de strategie.

- **Beleidsplan als leidraad:** het directieteam controleert regelmatig samen met (een deel van) het team of de huidige of voorgestelde structuur direct bijdraagt aan de strategische pijlers en doelstellingen van Leerpunt (bijv. Kwaliteitskaders en leidraden ontwikkelen, evidence-informed werken stimuleren door middel van multimediale aanpak, events, congressen, masterclasses, ...).
- **Operationele behoeften:** zowel het directieteam als het team reflecteren op de dagelijkse operationele processen. Zijn er knelpunten die voortkomen uit de huidige structuur? Waar kan optimalisatie plaatsvinden voor meer efficiëntie?

- **Toekomstbestendigheid:** Vanuit Leerpunt wordt nagegaan of de structuur flexibel genoeg is om toekomstige groei, nieuwe opdrachten of veranderende omstandigheden op te vangen? Er wordt gesignaleerd aan de Raad van Bestuur dat het personeelskader in 2025 versterkt dient te worden. Op basis van de analyse en afstemming kunnen aanpassingen worden voorgesteld.
- **Helderheid van rollen:** Leerpunt blikt vooruit naar 2026 waar rollen en verantwoordelijkheden niet alleen binnen de cel, maar ook tussen de cellen duidelijk afgebakend zullen zijn om overlap of lacunes te voorkomen. Wie is waarvoor eindverantwoordelijk? In 2025 droegen de leden van het Leerpunt-team vaak verschillende rollen.

- **Communicatielijnen:** De vergaderlijnen worden geoptimaliseerd. Er zijn meer interne korte communicatielijnen op wekelijkse basis. De informatie stroomt efficiënt gezien de tweewekelijkse statusvergadering met voorbereide agenda waar elk lid zijn informatie en vragen kwijt kan. Er wordt aan een plan gewerkt om in 2025 een nieuwe vergaderkalender op te stellen met statusvergaderingen en om de 6 tot 8 weken teamvergadering. Tevens bereiden we de opstart van een interne nieuwsbrief voor waar elkeen input kan geven, dit om informatie efficiënt te laten doorstromen tussen de verschillende cellen.
- **Projectmatige aanpak:** Aangezien Leerpunt projectgedreven werkt, evolueert de structuur naar een soepele projectwerking, inclusief duidelijke projectleiders en betrokkenheid van relevante cellen.

Een goed plan is niets zonder effectieve implementatie en communicatie.

- **Intern communicatieplan:** Leerpunt organiseerde een teamoverleg op locatie waar de (nieuwe) organisatiestructuur wordt toegelicht aan alle medewerkers. Hierbij werd een organigram gebruikt en beschrijving gegeven. Aansluitend werd er ruimte voor vragen vanuit het team voorzien. Dit om onduidelijkheden weg te werken en bedenkingen pro-actief richting 2025 mee te nemen. Alle relevante documenten (beleidsplannen, organigram etc) worden steeds op een gedeelde map geplaatst op een gemakkelijk toegankelijke plek.

Vanuit de cel communicatie werd ook onze website telkens aangepast binnen een sectie over Leerpunt die relevant is voor externe partners en het brede publiek.

Deze manier van communiceren naar externen zorgt ervoor dat het duidelijk is wie de contactpersonen zijn voor specifieke onderwerpen of projecten.

De structuur van Leerpunt is geen statisch gegeven. Het team van Leerpunt evalueert regelmatig de organisatiestructuur en is bereid om de structuur aan te passen wanneer nieuwe projecten starten of wanneer de strategische richting van Leerpunt evolueert. Dit gegeven is essentieel om van Leerpunt een succesvolle functionele, duidelijke en transparante organisatie te maken en te leiden tot succesvolle realisatie van onze missie en ambities.

- **Pijler human resourcesmanagement**

Werknemers van Leerpunt worden intern bilijk en extern competitief verloond en worden gestimuleerd in het combineren van werk en gezin. Wie presteert naar verwachting, kan zich verder ontwikkelen binnen de functie.

Invulling van vacatures gebeurt op integere, transparante en professionele wijze; waarbij de functies en competenties afgestemd zijn op het succesvol uitvoeren van de kerntaken.



- **Pijler organisatiecultuur**

Voor Leerpunt is het belangrijk dat integriteit wordt gewaarborgd en dat haar medewerkers daarin worden ondersteund. Via kernwaarden wordt duidelijk gemaakt waar Leerpunt voor staat, en dit wordt ook duidelijk extern gecommuniceerd. Leerpunt stimuleert een open en constructieve sfeer, die de interne samenwerking verbetert en het bespreken van ethische dilemma's, cultuursituaties en (eventuele) integriteits-schendingen mogelijk is.

- **Pijler informatie en communicatie**

Eén van Leerpunts kerntaken is communiceren van wetenschappelijke kennis over didactisch-pedagogisch handelen en het onderwijsveld informeren over zowel deze kennis als over de valorisatieproducten of de evolutie van inzichten over evidence-informed werken in het onderwijs. Leerpunt zorgt daarbij voor de gepaste beeldvorming over evidence-informed werken. Via regelmatige interne overleggen en

terugkoppelingen wordt gezorgd dat ook alle werknemers op de hoogte zijn van de hoofdlijnen, wat hen ondersteunt in het uitvoeren van de kerntaken.

- **Pijler financieel management**

Het financiële beheer van Leerpunt is gericht op de realisatie van het beleidsplan en de operationele doelstellingen. Daartoe stelt Leerpunt elk jaar een begroting op, waarvan de financieel coördinator het aanspreekpunt is. De rapportering van financiële gegevens gebeurt transparant, betrouwbaar en in lijn met de wettelijke bepalingen. De wet op de overheidsopdrachten wordt toegepast waar relevant. Een boekhouder en bedrijfsrevisor houden toezicht op de financiële toestand van Leerpunt. Ook de Raad van Bestuur wordt regelmatig op de hoogte gehouden.

- **Pijler facility plan**

Het transformeren van een start-up naar een mature organisatie vraagt om een doordacht facility plan. Dit plan zorgt ervoor

dat de fysieke omgeving meegroeit met de behoeften van de organisatie en de medewerkers. Hieronder schetsen we hoe we hier intern richting een gestructureerde aanpak groeien.

Fase: flexibiliteit en groei (start-up tot middenfase)

In deze fase ligt de focus op het creëren van een flexibele, stimulerende en kosten-efficiënte omgeving die snelle groei kan opvangen. Leerpunt bereidt een verhuis voor en kiest resoluut voor een ruimer kantoor en steeds op fietsafstand van het station. Bijkomend stimuleert Leerpunt openbaar vervoer en fietsen.

◇ Werkplekken:

- **Flexibele desks:** Leerpunt stimuleert efficiënt ruimtegebruik door medewerkers niet aan een vaste plek te binden. Bij goed weer worden ook korte duo-vergaderwandelingen gestimuleerd.
- **Afdelingspecifieke zones:** Leerpunt zal zones creëren die aansluiten bij de specifieke behoeften van teams (bijv. meer overlegruimte voor projectteams – zie vergaderzaal, rustiger voor communicatie –apart bureau met kleine vergadermogelijkheid voor beleid).
- **Uitgeruste vergaderzaal**

◇ Gasten & Partners:

- **Professionele ontvangstruimte:** Een representatieve entree en wacht-ruimte voor bezoekers.
- **Open ruimtes/open deuren:** hierdoor bevorderen we spontane interactie en samenwerking, kenmerkend voor onze start-up richting middencultuur. Dit is een element in onze werking dat we als Leerpunt-team borgen.
- **“Focuszones”:** naast een mogelijke vergaderzaal zal een bijkomende vergaderplek ingericht worden, we trachten zowel binnen- als buiten kleinere, rustige plekken voor geconcentreerd werk of net voor kleine vergaderingen, weg van open ruimtes te creëren.

◇ Comfort & Welzijn (basis):

- **Koffie, thee, water en chocolade, op regelmatige tijdstippen gezonde catering (fruit):** Leerpunt voorziet in de basisvoorzieningen voor comfort.
- Het Leerpunt-kantoor zal over een eigen keuken met afwasmachine, soepmaker, koffiezet alsook printer beschikken
- **Gezamenlijke lunchruimte ook eventueel ook buiten in de tuin:** we zorgen intern voor plekken voor informele ontmoetingen en team-building.

◇ **Thuiswerkondersteuning:**

- Leerpunt faciliteert de thuiswerkplek met benodigde apparatuur alsook internetvergoeding per maand (laptop + 20 euro/maand). Dit element borgen we binnen de Leerpunt-werking.
- Er is een duidelijk thuiswerkbeleid. In 2025 maken we werk van een nota waar vaste dagen thuiswerk en uitzonderingen op de regel besproken worden. (zoals in nota: vaste dagen, uitzonderingen).

◇ **Facility management team:**

- **Dedicated facility manager:**
Intern is de operationeel directeur en administratieve medewerker verantwoordelijk voor het beheer, onderhoud en de ontwikkeling van de faciliteiten.
- **Duidelijke service Level Agreements (SLA's):** Voor externe dienstverleners (schoonmaak en onderhoud alsook catering) heeft Leerpunt contracten met duidelijke afspraken lopen.

Naarmate Leerpunt als organisatie groeit en processen volwassen worden, verschuift de organisatie de komende jaren naar meer structuur, privacy en gespecialiseerde ruimtes. De focus ligt op het optimaliseren van productiviteit en werknemerstevredenheid op lange termijn. Het Leerpunt-team wordt op de hoogte gehouden van veranderingen.

Plannen hieromtrent worden steeds afgetoetst bij diverse betrokkenen. De operationeel directeur maakt samen met de financieel verantwoordelijke voor elke stap een realistische budget op, inclusief investeringen en operationele kosten. Dit hoort bij het opmaken van de begroting met inbegrip van mogelijke toekomstige veranderingen. Een continu proces van evaluatie en aanpassing...

- **Pijler Informatie- en communicatietechnologie**

Voor de uitvoering van het beleidsplan voorziet Leerpunt in de nodige ICT-middelen voor haar medewerkers. Zowel de informatie-organisatie als het informatieveiligheidsbeleid zijn erop gericht om data en privacy maximaal te beschermen maar ook integriteit en beschikbaarheid van ICT-systemen te garanderen.

◇ **Technologie & infrastructuur:**

- **Robuuste, schaalbare IT-infrastructuur:** Binnen Leerpunt wordt gewerkt met een externe IT-team om ervoor te zorgen dat er steeds betrouwbaar internet en voldoende netwerkcapaciteit is en dat deze met de organisatie meegroeit. Intern werken we aan een nieuwe structuur binnen de teams-omgeving.
- **Duurzaamheid:** Leerpunt hanteert een intern beleid in functie van afvalscheiding en kopen waar mogelijk duurzame materialen aan.

- **Moderne communicatiemiddelen:** Leerpunt zoekt een nieuwe huurlocatie waar een vergaderzaal inherent deel uitmaakt van de eigen infrastructuur. Dit met in begrip van minstens een scherm en beamer. Bijkomend rustte Leerpunt de vergaderingen uit met goed videoconferentiemateriaal. Hier zal in 2025 verder geïnvesteerd worden zodat focusgroepen, podcasts en kennisclips zoveel mogelijk in eigen beheer kunnen worden uitgevoerd.

- **Basisvoorzieningen:** op het huidige Leerpunt-bureau zijn er voldoende stroompunten en nieuwe ergonomische stoelen. Elke collega krijgt een eigen laptop, extern toetsenbord, muis en scherm.



Communicatie-overzicht 2024

Leerpunt ontwikkelde een communicatiestrategie, uitgaande van de principes van gedragsveranderende communicatie en rekening houdend met de verschillende doelgroepen. Dit werd uitgewerkt in een plan van aanpak voor het komende jaar. Daarmee komt Leerpunt tegemoet aan de beleidsplandoelstelling om gericht en helder kennis te communiceren, verspreiden én valoriseren.

Als nieuwe organisatie in het Vlaamse onderwijsveld moet Leerpunt zowel qua naamsbekendheid, beeldmerk als werking haar plaats innemen.

Omdat evidence-informed werken (nog) niet breed is ingeburgerd in het Vlaamse onderwijs, volstaat het niet voor Leerpunt om enkel de praktijken in de verf te zetten. Ook het nut van en de redenen om evidence-informed

te werken en de voordelen ervan voor leerkrachten én leerlingen moeten expliciet benoemd worden.

Leerpunt moet daarbij niet enkel oog hebben voor de verschillende doelgroepen, maar ook voor de verschillende stadia van verandering waarin de te bereiken personen zich bevinden en hoe drempels weggewerkt kunnen worden.

Verschillende sporen

In 2024 werd daarom ingezet op verschillende sporen om zowel de doelgroepen als de doelen te bereiken. De basiswerking is de uitreikende communicatie waarbij Leerpunt naar ontvangers (bijvoorbeeld van de nieuwsbrief of via sociale media of de website) inhouden van Leerpunt bekend maakt.

Op de tweede plaats zijn er events om zowel de bekendheid van de organisatie als de verzamelde kennis en de ontwikkelde materialen te laten toenemen. Dit kan zowel via eigen georganiseerde events als events waar Leerpunt aan deelneemt.

Via een focusgroep en een bevraging konden ook onderwijsprofessionals laten weten hoe zij wel (of niet) met onderwijsonderzoek aan de slag gaan, welke media ze daarvoor vooral gebruiken en wat ze graag gebruiken. Deze resultaten werden meegenomen in de opbouw van de communicatiestrategie om een efficiënte verspreiding en gebruik van kennis te verkrijgen.

Online en offline campagne

Om ook scholen en mensen te bereiken die Leerpunt nog niet kennen, zette Leerpunt in 2024 in op zowel een offline als een online campagne.

De **offline campagne** bestond uit een Leerpunt-pakket dat scholen en directies ontvingen met Leerpunt-promomaterialen. Doel was om naamsbekendheid te winnen en mensen naar de website te lokken.

De **online campagne** in het najaar was gericht op zowel naamsbekendheid als inschrijvingen voor de nieuwsbrief doen toenemen.



Kernwaarden voor communicatie

Leerpunt definieerde vijf kernwaarden voor communicatie die de communicatietaken van Leerpunt ondersteunen en faciliteren.

1 Professioneel

De expertise van de onderwijsprofessional wordt erkend en gerespecteerd. Taal, toon en vorm worden wel afgestemd op de doelgroep, maar er is geen simplificatie van de boodschap.

2 Toegankelijk

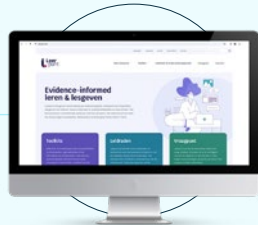
Kennis en valorisatieproducten zijn toegankelijk, zowel in taalgebruik, stijl en vorm als in bruikbaarheid en (online) vindbaarheid. Alle kennis en materialen worden gratis op de website van Leerpunt ontsloten.

3 Helder

Zowel in stijl als in taalgebruik kiest Leerpunt voor helder en duidelijk, wat de toegankelijkheid van het materiaal én de kansen op implementatie vergroot.

4 Direct en indirect

Leerpunt zet in op zowel directe als indirecte communicatie. Op de eigen kanalen kan Leerpunt haar verschillende doelgroepen aanspreken en proberen bereiken (=direct), via onderwijspartners als pedagogische begeleidingsdiensten en lerarenopleiders wordt evidence-informed werken ook verspreid en begeleid (=indirect).



Website

35.389
bezoekers

3.239
zoekopdrachten

111.512
paginaweergaven

59
vragen
via Vraagpunt

42
vragen via het
contactformulier



Nieuwsbrief

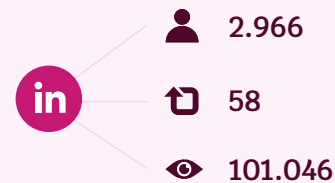
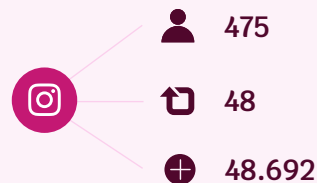
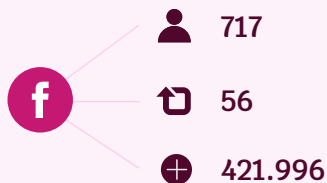
14 9
Leerpunt-nieuwsbrieven oproepniewsbrieven


4.374
abonnees


2.149
abonnees

Sociale media

 = volgers |  = bereik
 = impressies |  = posts

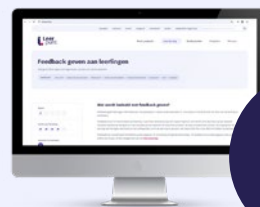


Meest aangeklikte toolkit-pagina's



2.261

Metacognitie en
zelfregulerend leren



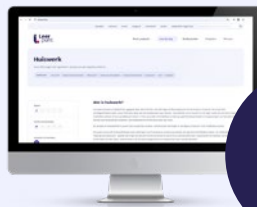
1.973

Feedback geven
aan leerlingen



1.210

Phonics-
aanpak



1.191

Huiswerk



1.113

Strategieën voor
begrijpend lezen

Events

Event	Datum	Locatie
Netwerkevent Leerpunt	7/02/2024	Brussel
CEIPP congres	7/02/2024	Brussel
Workshop NRO & EEF	8/02/2024	Brussel
Rondetafelbijeenkomst Taalraad	9/02/2024	Antwerpen
Engagementsverklaring ter versterking van de lerarenopleiding	20/02/2024	-
Interview ARD	4/03/2024	-
Symposium Bridging research and practice across the globe: From informing research to informing practice	13/03/2024	Online
Academische zitting Taalunie	22/04/2024	-
School+	28-29-30/04/2024	Kopenhagen (Denemarken)
Canon Cultuurcel	30/04/2024	Gent
Toelichting LP afdeling Leerplicht Departement Onderwijs	7/05/2024	Brussel
DCD Seminar for professionals in education	7/06/2024	-
NVAO's meet & greet	19/06/2024	Rotterdam (Nederland)
OESO meeting	17-18-19/06/2024	Parijs (Frankrijk)
RSN Conference EEF	26-27/06/2024	Sheffield (Groot-Brittannië)

Event	Datum	Locatie
Expertmeeting over de ontwikkelscholen	26/06/2024	Den Haag (Nederland)
IMBES conferentie Leuven	10/11/2024	Leuven
EEN conferentie Santiago (Chili)	23-24-25/07/2024	Santiago (Chili)
Spreken voor VOKA	12/08/2024	Duitsland
LeerSTART	26-27/08/2024	Online
Spreken voor CLB's	29/08/2024	-
Spreken voor en met kleine onderwijsverstrekkers (OKO)	4/09/2024	-
ResearchED	7/09/2024	Londen (Groot-Brittannië)
Startdag VLOR Vlaams parlement	17/09/2024	Brussel
Webinar personeelskosten ism AGODI	19/09/2024	Brussel
Infosessie BBZVZ (webinar voor CLB's - LSC-...)	2/10/2024	Online
Meeting Leerpunt-NRO-EEF	9/10/2024	Londen (Groot-Brittannië)
DIPS	21/10/2024	Brussel
DOV	21/10/2024	Brussel
Onderwijsforum onderzoek (DOV)	23/10/2024	Brussel
Dag van de onderzoeker VLHORA (INPUT/OUTPUT)	24/10/2024	Gent

Event	Datum	Locatie
Iedereen leest	24/10/2024	Gent
VOKA	25/10/2024	Brussel
OECD Education Podcast	31/10/2024	Online
Infosessie projectaanvraag schrijven	6/11/2024	Online
RTC Oost-Vlaanderen	7/11/2024	Gent
Gastles UGent	7/11/2024	Gent
Expert Round Table Knowledge Rich Curriculum	12/11/2024	-
EAPRIL congres	26-27-28/11/2024	Hasselt
Congres Inclusie	29/11/2024	Gent
UNESCO	2-3-4/12/2024	Parijs (Frankrijk)
Seminarie professionalisering B-stroom	5/12/2024	-
Leersnack	9-10/12/2024	Online
BBZVZ event	6/12/2024	Gent
Taalbarometer Vlaamse Rand	13/12/2024	Linkebeek

Leerpunt zette in 2024 in op drie verschillende types events om verschillende doelgroepen te bereiken: een live netwerkevent, verschillende webinars en verschillende focusgroepen en rondetafelgesprekken om input en feedback vanuit de onderwijsvloer te krijgen.

- **7/02/2024 – Netwerkevent Leerpunt**

Het eerste netwerkevent van Leerpunt was opgebouwd rond de Toolkits ‘Leren en lesgeven’ van EEF. Algemeen directeur Pedro De Bruyckere sprak over evidence-informed werken en Jonathan Kay (EEF) gaf een presentatie over de achtergrond en goed gebruik van de toolkit. Dit werd aangevuld met getuigenissen van scholen die al werken met de Toolkit over hoe ze dit hebben aangepast.

De namiddagsessie was zo snel volzet dat er een tweede sessie ’s avonds werd ingelast.

- **26/08/2024 – LeerSTART dag 1 – lezen en beginnende geletterdheid**
- **27/08/2024 – LeerSTART dag 2 – metacognitie en zelfregulerend leren**

Tijdens deze webinar-tweedaagse beoogde Leerpunt te inspireren en motiveren bij de start van het schooljaar. Op de eerste dag lag de focus bij lezen en beginnende geletterdheid. Drie scholen getuigden in parallelle sessies over hun aanpak, met aanvullende reflecties door hoogleraar taalkunde Kris Van den Branden (KU Leuven).

De tweede dag stond in het teken van metacognitie en zelfregulerend leren. Hier werden vijf parallelle sessies ingericht, met reflecties op de aanpak door onderzoeker Jeltsen Peeters.

- **6/11/2024 – Infosessie ‘Hoe schrijf ik een projectaanvraag’**

Leerpunt organiseerde een webinar om scholen of organisaties met weinig tot geen ervaring met het indienen van een (project) aanvraag te ondersteunen. Deze sessie werd gepresenteerd door Sofie Van Assche.

- **6/12/2024 – Event Brede basiszorg en verhoogde zorg (gesloten)**

Voor de deelnemers aan de begeleidingsprojecten van Leerpunt werd een event georganiseerd met de focus op kennisuitwisseling en inspiratie in de voormiddag en een workshop door Idea Consult in de namiddag. Idea Consult is de organisatie die het effectiviteitsonderzoek van de begeleiding uitvoert.

- **4-9-10/12/2024 – Webinarreeks LeerSTART**

Een korte inspiratiesnack voor tijdens de lunchpauze. Pedro De Bruyckere vertelde over feedback en hoe je goede feedback geeft.

Wat kan je verwachten van Leerpunt in 2025?

In één woord? Veel! Sinds de officiële start op 28 november 2023, heeft Leerpunt in 2024 veel projecten en onderzoeken opgestart. In 2025 zullen er al heel veel hiervan opgeleverd of afgerond worden. In de loop van het jaar zullen dus zowel leidraden, onderzoeken als projecten gepubliceerd worden.

Titel	Verwacht (*)
Onderwijs vanuit hoge verwachtingen	Januari 2025
Differentiatie	Februari 2025
Wetenschappen in het secundair onderwijs	April 2025
Feedback	Juli 2025
Werken met ouders	September 2025
Metacognitie en zelfregulerend leren	November 2025
Digitalisering	December 2025

(*) onder voorbehoud

Inhoudelijke publicaties

Leidraden

Leidraden zijn gidsen die een bepaalde aanpak binnen het onderwijs tot in de puntjes uitleggen en voorzien van inspirerende voorbeelden, zodat leraren en schoolteams zelf aan de slag kunnen gaan.

Praktijkverhalen & blogs

Praktijkverhalen en blogs inspireren en helpen leerkrachten om met de toolkit of leidraden aan de slag te kunnen in de klas. Deze praktijkverhalen en blogs worden gemaakt met onze kwaliteitscriteria in het achterhoofd en sluiten altijd aan bij de toolkit, leidraden en/of onderzoeken.

Verwacht: doorlopend

Onderwijsmaterialen

Eind 2024 kregen zeven ingediende projecten financiering van Leerpunt voor de ontwikkeling van praktische onderwijsmaterialen.

Oplevering: juni 2025

Evidence-informed model

Leerpunt laat een model ontwikkelen voor evidence-informed werken in het onderwijs. De definitie van evidence-informed werken, welke positieve resultaten dit heeft op de klasvloer en de succes- en belemmerende factoren komen hierbij aan bod. Binnen het onderzoek worden ook kennishiaten en professionaliseringsnoden in verband met evidence-informed werken opgespoord.

Oplevering: midden 2025

Implementatieprojecten

Naast onderzoeken financiert Leerpunt ook projecten die het evidence-informed werken in scholen willen stimuleren. Scholen, pedagogische en andere ondersteunende diensten of organisaties kunnen hierop intekenen om professionaliseringsinitiatieven te ontwikkelen en uit te zetten. Dit kan aan de hand van thema's uit de toolkits. De sleutelementen van evidence-informed werken staan centraal in de deze projecten.

Oplevering: juni 2025

Projecten en onderzoeken binnen project ‘Brede basiszorg en verhoogde zorg’

1. *Begeleidingsprojecten*

Ook binnen het project ‘Brede basiszorg en verhoogde zorg’ financiert Leerpunt projecten van onderwijsinstellingen en pedagogische begeleidingsdiensten. Deze projecten hebben als onderwerp begeleiding van de onderwijsinstellingen om brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen extra te stimuleren en ondersteunen.

Oplevering: augustus 2025

Start tweede ronde en verlengingen:
september 2025

2. *Onderzoek naar de kennishiaten binnen brede basiszorg*

Leerpunt laat een onderzoek uitvoeren naar de kennis die nodig en niet voorhanden is rond brede basiszorg en verhoogde zorg in het leerplichtonderwijs.

Verwacht: voorjaar 2025



Financieel rapport



Toelichting middelen van Leerpunt

De activiteiten van Leerpunt worden met name gefinancierd uit overheidssubsidies.

Bij besluit van de Vlaamse Regering van 16 december 2022 werd aan Leerpunt een subsidie verleend voor een totaal van maximaal 2.605.000 euro. De subsidie heeft betrekking op de periode van 17 december 2022 tot en met 30 juni 2024. Op basis van het goedgekeurde beleidsplan werd een uitstel van één jaar toegekend voor de middelen voor de uitbesteding van onderzoek en voor oproepen.

Daarnaast werd Leerpunt een bedrag van maximaal 6.000.000 euro toegekend door de Vlaamse regering voor de versterking van de brede basiszorg en verhoogde zorg in scholen voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs voor de periode van 17 december 2022 tot en met 31 augustus 2026.

Binnen de kaderovereenkomst die afgesloten werd met de Vlaamse regering werd Leerpunt een financiële ondersteuning van 2 miljoen euro per werkingsjaar toegekend. De kaderovereenkomst heeft betrekking op de periode 1 juli 2024 tot en met 30 juni 2028. Voor dit bedrag dient Leerpunt jaarlijks een begroting in die wordt gereviseerd

en goedgekeurd door de Vlaamse regering. Jaarlijks legt Leerpunt ook financiële verantwoording af in een gedetailleerd eindverslag. De financiële werking van Leerpunt wordt beheerd door een boekhoudkantoor. Jaarlijks wordt ook beroep gedaan op een bedrijfsrevisor voor jaarlijkse controle van de boekhouding en de jaarrekening.





Koning Albert II-laan 15 bus 917, 1210 Brussel
info@leerpunt.be, www.leerpunt.be
09 396 71 48

juli 2025

Met steun van de Vlaamse overheid

