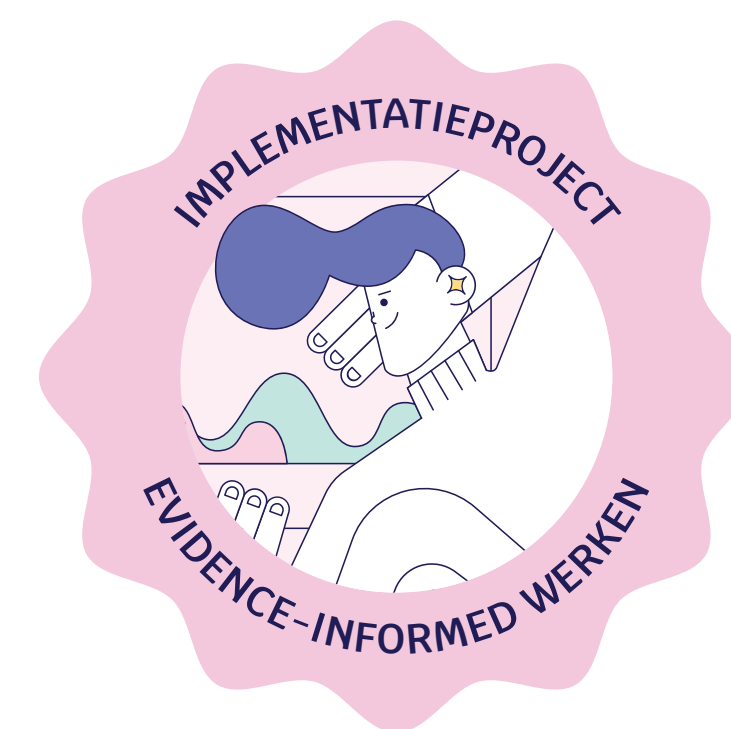


# Taalcompetente leerlingen



door een evidence-informed talenbeleid

## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Talenbeleid op schoolniveau
- Effectieve taalpraktijken op klasniveau
- Professionele leergemeenschap

## Objectief en verwachte resultaten

Focus: evidence-informed uitwerken van meer **effectieve taalpraktijken** met het talenbeleid als richtinggevend kader.

## Methodologie

Vanuit dalende taalvaardigheid en minder goede resultaten op de taaltoetsen eigen klas- en schoolpraktijk in vraag stellen en **evidence-informed en gedragen talenbeleid** uitwerken.

Leraren werken in **professionele leergemeenschappen** (PLG) om:

- eigen klaspraktijk in vraag te stellen
- verschillende wetenschappelijke bronnen hanteren

Klankbordgroep bewaakt wetenschappelijke evidentie van de taalpraktijken en het proces.

Het Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)

- ondersteunt door wetenschappelijke expertise aan te reiken
- helpt met de **vertaling naar de klaspraktijk**

De projectplanning (gebaseerd op de **inzichten uit de Guidance Report: Putting Evidence to Work: a School's Guide to Implementation** van de Britse organisatie Education Endowment Foundation (EEF)) gebeurt a.d.h. v. duidelijk omschreven fases (verkennen, voorbereiden, uitvoeren, ondersteunen).

De school deelt op het einde van het project de nieuwe inzichten en effectieve praktijken met LAB Sint-Niklaas, een opstartende partnerschool.

## Partners

- Aanvrager: LAB Gedreven Onderwijs: LAB Sint-Amands
- Betrokken school: LAB Sint-Niklaas
- Betrokken partner: Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven)



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Zelfregulerend leren



Een professionele leergemeenschap (PLG) als hefboom voor zelfregulerend leren binnen evidence-informed onderwijspraktijk

## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Professionele leergemeenschap
- Metacognitie en zelfregulerend leren

## Objectief en verwachte resultaten

**Onderzoeksvraag:** 'Hoe coachen we **zelfregulerende vaardigheden** van onze leerlingen in onze dagelijkse lespraktijk?'  
Rekening houdend met **eigen noden**:

- GO! Talent Dendermonde: focus op het zelfredzaam maken van de leerlingen om de overstap naar de arbeidsmarkt te vergemakkelijken.
- Technisch Atheneum Lokeren: focus op nodige ondersteuning bieden aan leerlingen bij werken met contractwerk.

## Methodologie

Het Research Centre for learning in Diversity van Hogeschool Gent versterkt de leraren in de betrokken scholen in hun pedagogisch-didactisch handelen.

Oprichten van professionele leergemeenschappen.

Op basis van reflectie en praktijkonderzoek gaan leraren evidence-informed aan de slag:

- via wetenschappelijk kennis en data eigen didactisch handelen onderbouwen
- eigen klaspraktijk bijsturen door samen na te denken, inzichten te delen en materialen uit te proberen.

Er is nodige **leerruimte** voorzien voor de leraren.

Ook is een schooloverstijgende stuurgroep ingericht met partners zoals de pedagogische begeleidingsdiensten om kennis en materialen breder gedeeld worden.

## Partners

- Aanvrager: Hogeschool Gent, Research Centre for learning in Diversity
- Betrokken scholen: GO! Talent Dendermonde, Technisch Atheneum Lokeren

# Schoolbrede leercultuur implementeren



## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Leercultuur
- Effectieve leerstrategieën
- Zelfregulerend leren
- Ouderbetrokkenheid

## Objectief en verwachte resultaten

Inzetten op een schoolbrede gedragen **leercultuur** waarin alle leraren het belang kennen van het integreren van effectieve leerstrategieën in de lessen. Met doel dat alle leerlingen de nodige vaardigheden bezitten om het eigen leerproces te leren plannen, (bij)sturen, monitoren en evalueren.

## Methodologie

Er wordt studiecoaching aangeboden aan leerlingen. Toch worden aangeleerde strategieën onvoldoende toegepast in vakken.

Via dit professionaliseringstraject:

- brengt de school alle leraren nodige kennis en vaardigheden bij
- zetten alle leraren in op **leerstrategieën** in de lessen en leren ze **geïntegreerd** aan
  - Het Experticeentrum voor Onderwijs en Leren ondersteunt door het **aanbieden van inhouden, reflectiemomenten en verwerkingsopdrachten**.
- Aangezien **betrokkenheid van ouders** een positief effect op de leerwinst van leerlingen heeft, biedt de school:
  - ouders inzichten en vaardigheden om thuis hun zoon of dochter te ondersteunen bij het leren via aangeboden infosessies
  - een specifiek traject voor leerlingen met noden rond leren met hun ouders
- worden **materialen** ontwikkeld gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten, met focus op de eerste graad ifv een stevige basis aan te brengen in het leren studeren.
- worden **goede praktijken** zichtbaar doorheen het proces

## Partners

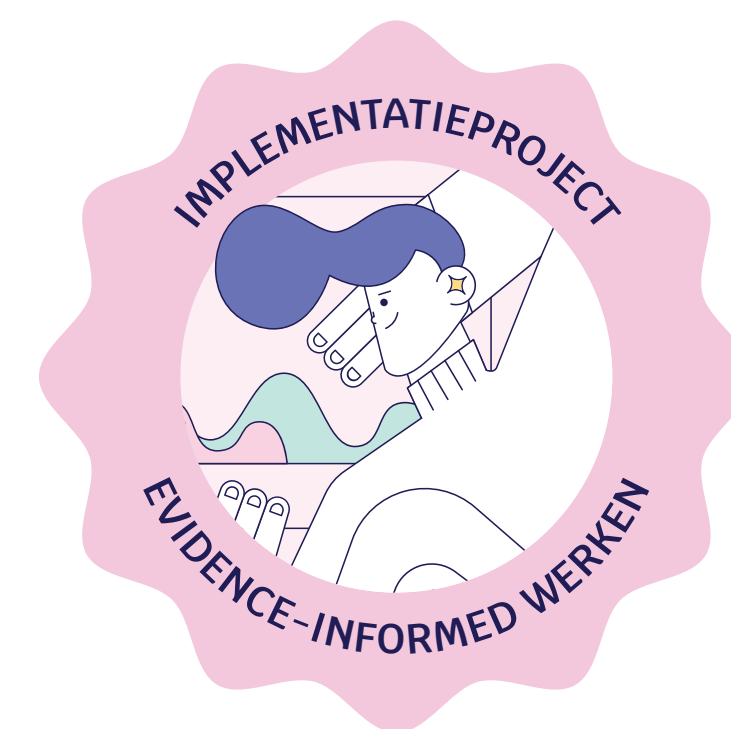
- Aanvrager: Sint-Ursula-Instituut Antwerpen
- Betrokken partner: Experticeentrum Onderwijs en Leren, Thomas More



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Taalrijk Kansrijk



MEER taligheid voor alle kleuters:  
it's not rocket science.

## Onderwijsniveau

Kleuteronderwijs

## Thema's

- MEER taligheid
- Academisch Optimisme
- Ouderbetrokkenheid

## Objectief en verwachte resultaten

Project 'Taalrijk Kansrijk':

- ontwikkeld door Hogeschool PXL
- kleuterleraren verdiepen zich in MEER taligheid in klas en thuis
- kleuterleraren verdiepen zich in het **academisch optimisme** van leraren.

Het project vertrekt van een drietrapsraket:

1. het stimuleert leraren om **MEER talig voor te lezen met ouders**,
2. **MEER talig te praten in de klas**
3. met een **brug naar een MEER talige thuissituatie**.

## Methodologie

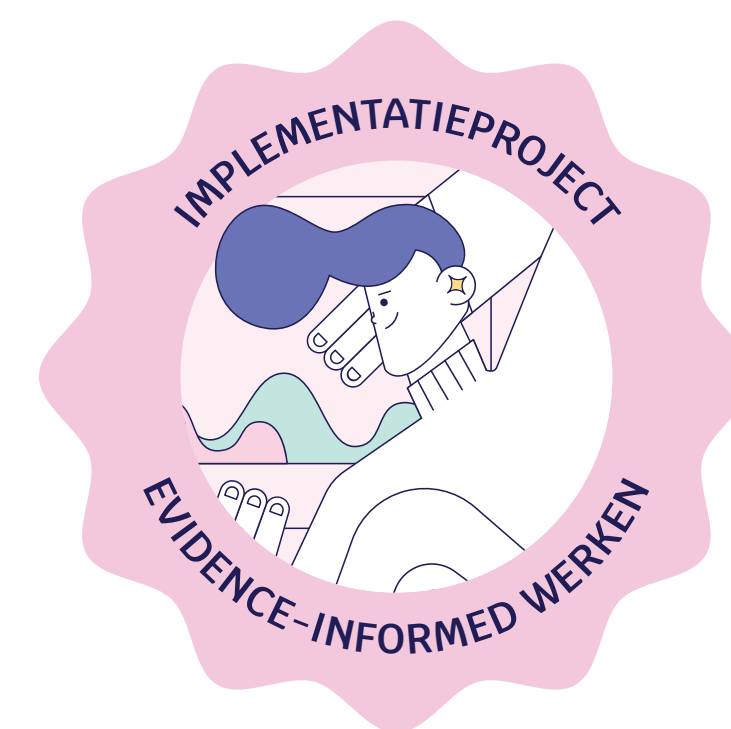
Om dit te bereiken, richt het project zich op drie sporen:

1. Ondersteunen van directies in het gestructureerd en doordacht uitrollen van de drietrapsraket op schoolniveau.  
→ werken aan een gedragen **schoolvisie** op taalverrijking in de kleuterklas en een op **ouderbetrokkenheid**.
2. Versterken van leraren in het zelf op een **evidence-informed** manier vorm geven van leren en dit in elke stap van de drietrapsraket. Er wordt rekening gehouden met de eigen context van elke klas en school. Leraren worden versterkt in het geloven in de eigen competenties en die van de ouders.
3. Ontwikkelen van een toegankelijk **inspiratiepakket** waarmee scholen en leraren zichzelf kunnen bekwamen om MEER talig aan de slag te gaan. Het pakket steunt op de bevindingen van directies en leraren.

## Partners

- Aanvrager: Hogeschool PXL
- Betrokken scholen: Basisschool De Puzzel Hasselt, Basisschool De Schans/De Luchtballon Heusden-Zolder

# College Ieper leert!



Leerkrachten, leerlingen en ouders samen aan de slag met effectieve leerstrategieën

## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Effectieve leerstrategieën
- Leerlijnen
- Zelfregulerend leren
- Ouderbetrokkenheid

## Objectief en verwachte resultaten

In de school effectieve leerstrategieën meer geïntegreerd in de lessen aanbrenge

## Methodologie

Vaststelling voorbij schooljaar:

- leerlingen van SMSI College Ieper geven aan te weinig kansen te krijgen om nodige leerstrategieën eigen te maken.
- Door te grote planlast van taken en toetsen
- Het team beslist het anders aan te pakken en werkt een nieuw evaluatiebeleid uit.

Project:

### 1. Professionalisering

- Kernteam:
  - Instaan voor de samenhang van het project
  - ondersteunen van alle leraren, leerlingen én ouders
- Arteveldehogeschool:
  - Begeleiden van kernteam in het implementeren van het professionaliseringstraject waarin de leraren leren **effectieve leerstrategieën te integreren in de lessen**.
- **Ouders en leerlingen**
  - krijgen nodige informatie over belang van zelfregulerend leren en metacognitie
  - Stimulans om leerstrategieën toe te passen **thuis en in de lessen**.

### 2. Leerlijnen uitwerken die ondersteunen bij het aanbieden van leerstrategieën.

- Samenwerking met Lyceum van Ieper (enkel een eerste graad) ifv **vlotte doorstroming** naar tweede graad van SMSI College.

## Partners

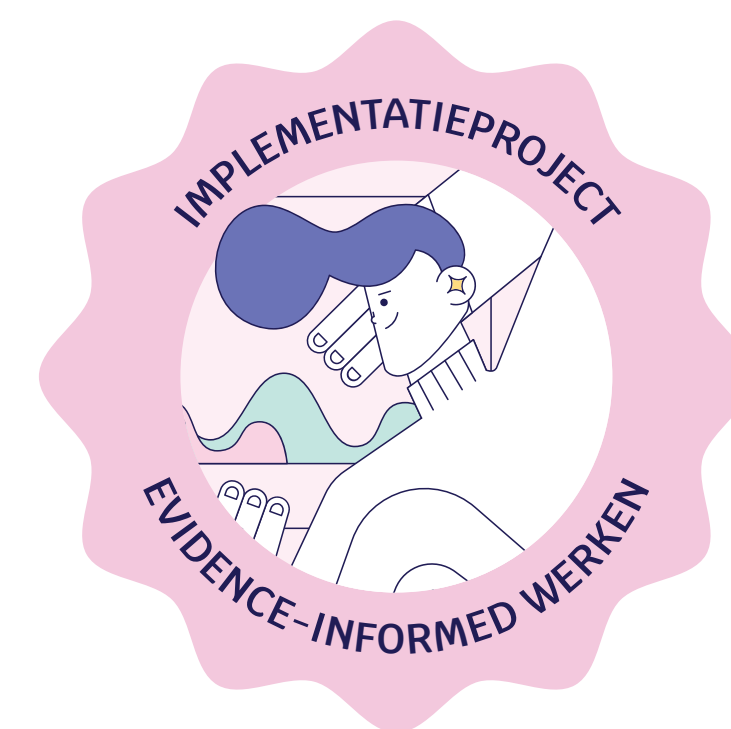
- Aanvrager: Vzw SMSI College Ieper
- Betrokken school: Lyceum Ieper
- Betrokken partner: Arteveldehogeschool, onderzoeksprogramma 'samen leren en school ontwikkelen'



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Leid het leren



## Formatief handelen in de klas- en schoolpraktijk

### Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

### Thema's

- Formatief handelen
- Leercultuur
- Zelfregulerend leren
- Lesson Study

### Objectief en verwachte resultaten

- Het project zorgt voor de nodige competenties in het formatief handelen bij de schoolleiders en vakverantwoordelijken.
- De betrokken scholen hebben al stappen gezet in **formatief handelen** en integreren van de principes in hun visie en beleidsplan.
- Met dit project willen ze die stappen **duurzaam implementeren** en er elke leraar competent in maken.

### Methodologie

Het proces van dit project is ondersteund door de **vier fases uit de Guidance Report** Putting Evidence to Work: a School's Guide to Implementation van de Britse onderwijsorganisatie Education Endowment Foundation (EEF).

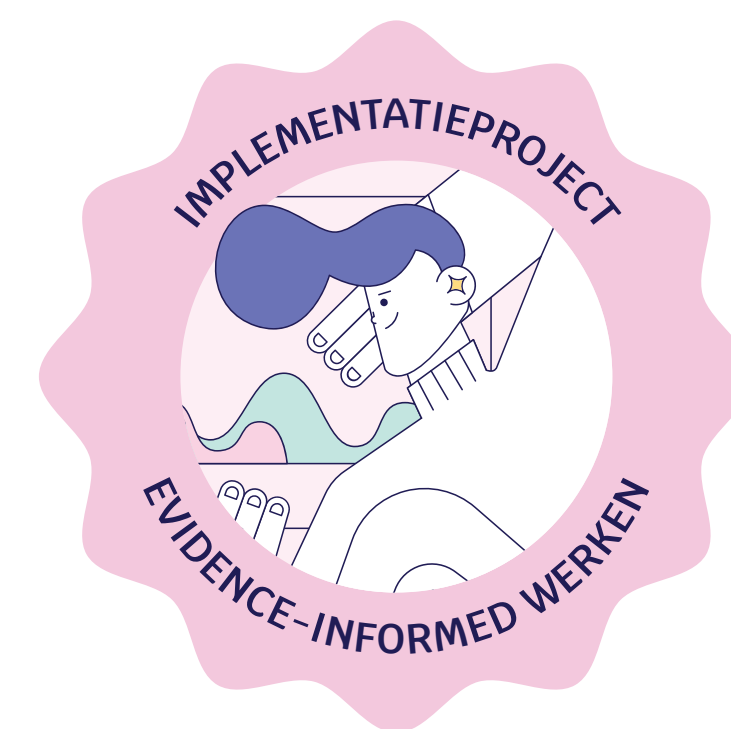
Professionalisering door Leren Vlaanderen zodat schoolleiders en vakverantwoordelijken eigen handelen in vraag stellen en bijsturen.

- vertrek: analyse van de beginsituatie, data en wetenschappelijk onderzoek
  - het aanbieden van **basiskennis** aan betrokken leraren
  - betrokken leraren passen kennis toe in de praktijk via insteken van **Lesson Study**
  - leraren ontwikkelen samen met vakgroep een formatieve les waarover ze in gesprek gaan met elkaar, de andere school en experts
  - samen werken aan ontwikkelen van **materialen en (meet)instrumenten** voor onderwijskwaliteit
- ⇒ Zo zetten teams in op versterken van een leercultuur over de schoolgrenzen heen.

### Partners

- Aanvrager: Leren Vlaanderen – POVPO vzw
- Betrokken scholen: avAnt Antwerpen, SIVI Torhout

# Implementatie van een evidence-informed gedragsbeleid



## Onderwijsniveau

Kleuter- en lager onderwijs

## Thema's

- Sociaal-emotioneel leren
- Professionele leergemeenschap

## Objectief en verwachte resultaten

- Inzetten op het versterken van de **sociaal-emotionele vaardigheden** van alle leerlingen
- Implementeren van een gedragsbeleid in de school

## Methodologie

Voorbij twee jaren werkte het team reeds aan effectieve didactiek en ontwikkelde een consistente aanpak daarin  
⇒ Resultaat versnelling leercultuur en -goesting op school.

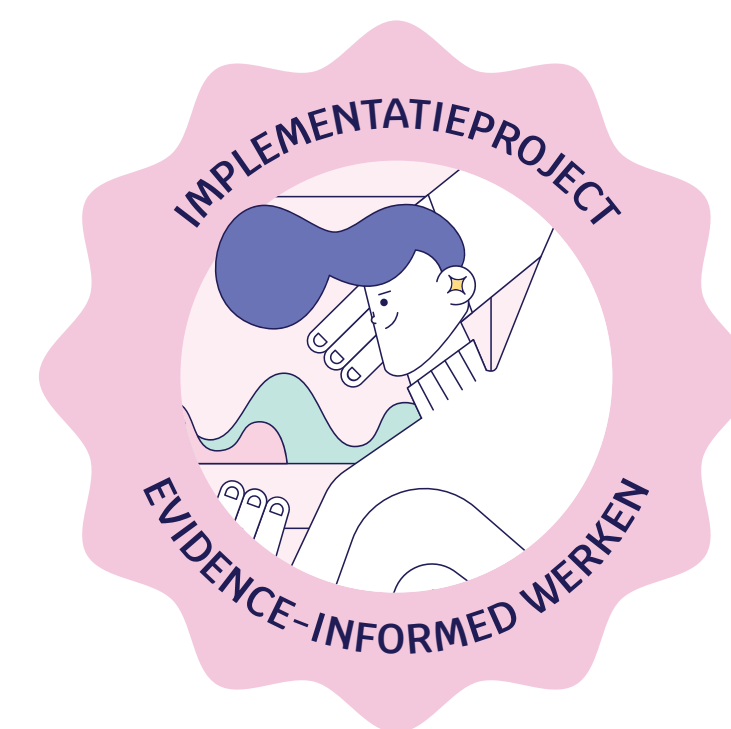
Dit project:

- Het team maakt werk van een **gedragsbeleid** dat door alle leraren begrepen en toegepast wordt
- Focus: Naast leren corrigeren van moeilijk te hanteren gedrag vooral focus op interventies en strategieën die **positieve sociale reacties en emotioneel welzijn** bevorderen
- In professionele leergemeenschappen leren leraren
  - kleuters en leerlingen begrijpen
  - de factoren die hun gedrag kunnen beïnvloeden.
  - wat nodig is voor het creëren van een gunstige leersituatie
  - enkele strategieën voor klasmanagement en het inbouwen van routines.
  - implementeren van aangepaste benaderingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Door het aannemen van een onderzoekende houding aan en het inzetten van nieuwe inzichten in interventies en materialen werkt het team op die manier samen aan een consistente schoolcultuur waarin alle leerlingen zich goed voelen.

## Partners

- Aanvrager: Vrije basisschool 't Hagekind Tielt-Winge
- Betrokken partners: Pedagogische begeleidingsdienst OZCS Vorselaar, Leersteuncentrum Oost-Brabant

# Meer effectieve leertijd



## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Effectieve leertijd
- Onderwijstechnieken
- Collective teacher efficacy
- Professionele leergemeenschappen

## Objectief en verwachte resultaten

Binnen het pedagogisch didactisch handelen van directie en schoolteam de **effectieve leertijd te verhogen** in de lessen en zo ook het leerrendement van al hun leerlingen.

## Methodologie

In project ondersteunt Teach for Belgium directie en haar team.

1. het in kaart brengen van de leernoden
  2. leraren gaan aan de slag in **professionele leergemeenschappen**. Op die manier krijgen ze de nodige ruimte om bij te leren en vaardiger te worden in enkele **bewezen onderwijstechnieken**.
  3. Tfb organiseert een **train-the-trainer-traject** voor een deel van het team en de pedagogische begeleidingsdienst (vertrek van **Guidance Report** Effective Professional Development van de Britse onderwijsorganisatie Education Endowment Foundation (EEF)).
- ⇒ Dit biedt de nodige kennis rond effectieve professionele ontwikkelen en principes om leraren effectief te coachen.
- deelnemers leren hoe ze collega's observeren, feedback geven en gericht ondersteuning bieden.
  - Ook de aanvangsbegeleider wordt in het traject meegenomen en leert **startende leraren** effectieve ondersteuning en coaching bieden.
- ⇒ Met het train-the-trainer-traject zet het project in op een verdere **verankering** van de aangeleerde principes.

## Partners

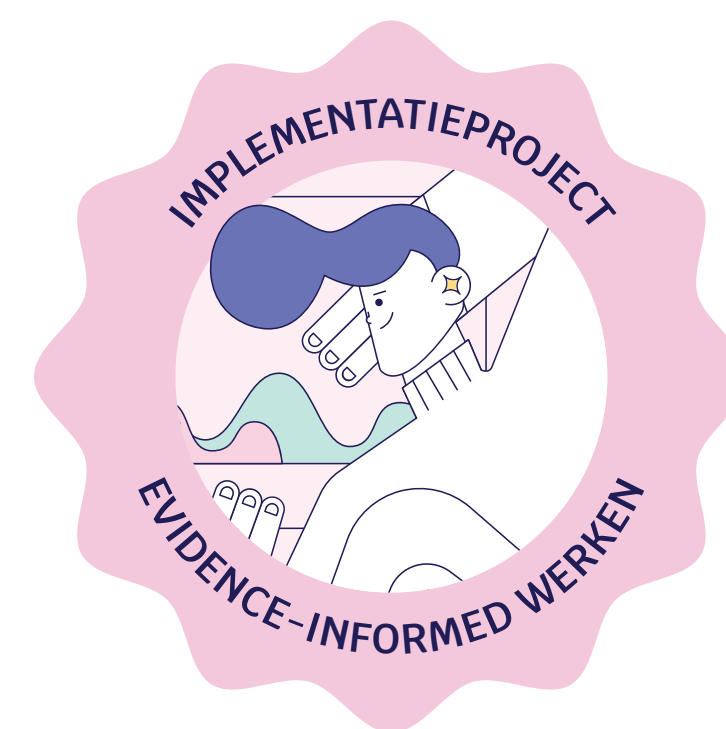
- Aanvrager: Teach for Belgium vzw
- Betrokken school: Egied Van Broeckhovenschool Sint-Jans-Molenbeek
- Betrokken partner: Pedagogische begeleidingsdienst  
Centraal Beleid Ignatiaans Onderwijs (CEBECO)



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Effectief wetenschapsonderwijs



## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Wetenschapsonderwijs
- Lesson study
- Zelfregulerend leren
- Leercultuur

## Objectief en verwachte resultaten

Dit project **implementeert de aanbevelingen uit de Guidance Report** Improving Secondary Science van de Britse onderwijsorganisatie Education Endowment Foundation (EEF) in de **wetenschapslessen** in de tweede en derde graad secundair onderwijs doorstroomfinaliteit.

## Methodologie

**Vakgroep wetenschappen** draagt het project, ondersteund door het leidinggevend team van de school.

**Handvatten voor het opstellen van hun implementatieplan?** De Guidance Report Putting Evidence to Work: a School's Guide to Implementation

**Doelgroep?** Bij aanvang afgebakend tot de groep leerlingen die mogelijk verder studeren.

**Inhoudelijk?** Vakgroep start met drie focusthema's: zelfregulatie, modelling en praktijkwerk.

**Op termijn?** Inzoomen op de andere aanbevelingen uit de Guidance Report Improving Secondary Science.

### Project?

- Leraren professionaliseren zich in drie thema's
- Leraren krijgen daarbij nodige materiële ondersteuning.
- Via Lesson Study:
  - leraren werken samen lessen uit,
  - leraren verwerven en delen nodige kennis
  - leraren betrekken data
  - leraren observeren lessen van collega's en geven elkaar feedback
- ⇒ Zo inrichten van een duurzame en collectieve leercultuur in de vakgroep en versterken van evidence-informed werken in de klaspraktijk.
- Via het olievlekprincipe breidt de vakgroep op termijn uit, zowel in team als in doelgroep (leerlingen van de dubbele finaliteit betrekken).

## Partners

- Aanvrager: PTI Kortrijk
- Betrokken scholen: Provinciale school Diepenbeek, PITO Stabroek
- Betrokken partner: Pedagogische begeleidingsdienst Provinciaal Onderwijs Vlaanderen



## Krachtige Wiskundige Interacties met Kleuters

### Onderwijsniveau

Kleuteronderwijs

### Thema's

- Wiskunde
- Ouderbetrokkenheid

### Objectief en verwachte resultaten

Het project stelt vijf grote doelen voorop:

1. de **kennis** over de vroege wiskundige ontwikkeling van kleuters vergroten bij beide leraren;
2. het ontwikkelen van een **observatietool** om de wiskundige ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen;
3. het verhogen van de kwaliteit van de **leraar-kleuterinteracties** binnen het domein wiskunde;
4. het bevorderen van een evidence-informed **onderzoekcultuur**;
5. het stimuleren van **ouderbetrokkenheid**.

### Methodologie

**Wiskundige vaardigheden** zijn een belangrijke voorspeller van de academische loopbaan van hun kleuters en 2 leraren willen hierin investeren.

Hoe?

De kleuterleraren versterken door samenwerking met de partners (directie, pedagogische begeleidingsdienst en een onderzoeker van KU Leuven) via studiedagen en een intensief **coachingtraject**.

Coaching op de werkvloer in drie fases:

- Exploratiefase: beginsituatie-analyse in kaart brengen en verkennen van relevant onderzoek
- Interventiefase: uitproberen en implementeren van nieuwe interventies
- Evaluatiefase: meten van impact van het project

### Partners

- Aanvrager: Basisschool Klavertje Vier-sel
- Betrokken partners: Pedagogische begeleidingsdienst OZCS Vorselaar, KU Leuven, EFFEct-onderzoeksproject: 'Versterken van efficiëntie en effectiviteit in het onderwijs'

# Samen bouwen aan excellent onderwijs



Versterking van de klaspraktijk  
voor betere leerresultaten

## Onderwijsniveau

Kleuter- en lager onderwijs

## Thema's

- Expliciete directe instructie
- Wiskunde
- Modelling
- Collegiale visitaties

## Objectief en verwachte resultaten

- Het project bevordert de **leercultuur** door de nodige leerruimte te voorzien om de leraren handvatten te bieden voor het implementeren van expliciete directe instructie in de lessen.
- Het team verkent ook mogelijkheden om de inzichten te kunnen doortrekken naar andere vakken.

## Methodologie

Vooraf:

- Door steeds meer dalende leerresultaten bij hun leerlingen zette het team in op nodige zelfreflectie en bijsturingen.
- Leraren verdiepten zich in recente wetenschappelijke inzichten mbt integreren van expliciete directe instructie in de lessen wiskunde
- Leraren lieten zich ondersteunen door experts
- Leraren zetten in op **expliciete directe instructie** als middel om het **wiskundig denken** bij hun leerlingen te verbeteren

Project?

- Door organiseren van gezamenlijke reflectiemomenten en coaching ondersteunt men de leraren om de **transfer** te maken van de aangeleerde theorieën **naar de klasvloer**.
- Het team werkt samen met andere scholen en voorziet **collegiale visitaties** in binnen- en buitenland om te kunnen leren van elkaar.

## Partners

- Aanvrager: Basisschool De Puzzel Hoboken
- Betrokken school: Edison Stedelijk Basisonderwijs Antwerpen
- Betrokken partner: Pedagogische begeleidingsdienst OZCS Vorselaar



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Eigenaarschap en zelfregulering



Voor leerlingen en teams van onderwijsprofessionals  
in het basisonderwijs

## Onderwijsniveau

Kleuter- en lager onderwijs

## Thema's

- Zelfregulerend leren
- Leercultuur
- Collective teacher efficacy

## Objectief en verwachte resultaten

- Het schoolteam verdiept zich in de wetenschappelijk inhoud en om een cultuur te creëren van **continue bijleren, bijsturen en verbetering**.
- Ze werken in units en zetten in op het integreren van een leercultuur.
- Het project vertrekt vanuit zelfregulerend leren als inhoudelijke focus.

## Methodologie

Het project versterkt het schoolteam op **verschillende sporen**:

1. Spoor 1: De organisatie 'At the heart of learning' biedt het kernteam ZRL de nodige ondersteuning en inzichten om het **zelfregulerend leren** aan te leren bij alle leerlingen.
2. Spoor 2: Het kernteam LeerKRACHT zet in op het zich versterken in het **evidence-informed werken en datageletterdheid**. De leraren leren de eigen praktijk systematisch en cyclisch te onderzoeken en bij te sturen.
3. Spoor 3: Het onderzoeksprogramma 'Samen leren en school ontwikkelen' biedt **ondersteuning en coaching** bij de verdere uitrol van het professionaliseringstraject dat eerder al startte. De leraren werken in zelfsturende teams waarin ze de opgedane inzichten leren vertalen naar de eigen werking. De teams groeien in zelfsturing, ook op vlak van kwaliteitszorg.

## Partners

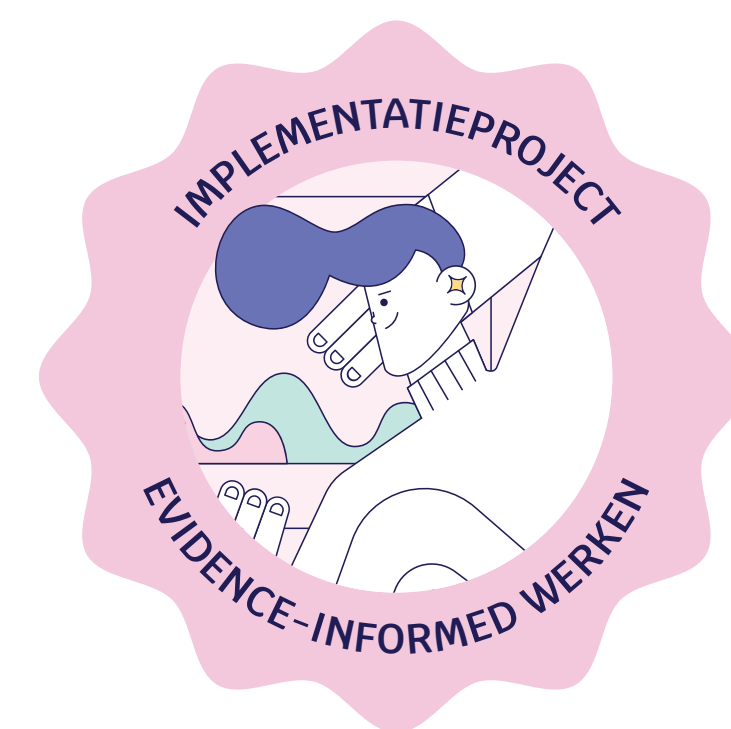
- Aanvrager: GO! Basisschool Gaaf! Aalst
- Betrokken partners: At the heart of learning, Odisee hogeschool 'project LeerKRACHT', Arteveldehogeschool 'Samen leren en school ontwikkelen'



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Naar een positief klasklimaat



Een evidence-informed traject  
met hoge verwachtingen in de B-stroom

## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Hoge verwachtingen
- Positief leerklimaat
- Positief gedrag

## Objectief en verwachte resultaten

- Het project geeft leraren de nodige handvatten om kwalitatief onderwijs te kunnen bieden vanuit hoge verwachtingen aan de steeds meer diverse instroom in de B-stroom.
- Door het **leerklimaat te optimaliseren** en **hoge verwachtingen** te stellen, vergroten de leraren de kans op een vlotte leerloopbaan voor alle leerlingen.

## Methodologie

De school startte vorig jaar met het herdenken van de werking in de B-stroom. De **implementatie van een nieuw curriculum** vormt het startpunt voor de leraren om **leren van hun leerlingen te optimaliseren** en hen daarbij **meer structuur** aan te bieden.

Project?

- **professionalisering** voor leraren
- leraren leren **evidence-informed te werken** in de eigen praktijk.
  - ⇒ eigen handelen kritisch in vraag stellen
  - ⇒ Eigen handelen onderbouwen met wetenschappelijke kennis en data,
  - ⇒ Evalueren en bijsturen van eigen lessen.

Vertrekpunt: thema's uit de toolkits en/of leidraden van Leerpunt, NRO en EEF. De pedagogische begeleidingsdienst ondersteunt hen hierin.

Samenwerking met:

- het Centrum voor Leerlingenbegeleiding
- het Leersteuncentrum.
- **Leerlingen én ouders** worden betrokken in het project voor een meer positieve houding ten opzichte van het leren

## Partners

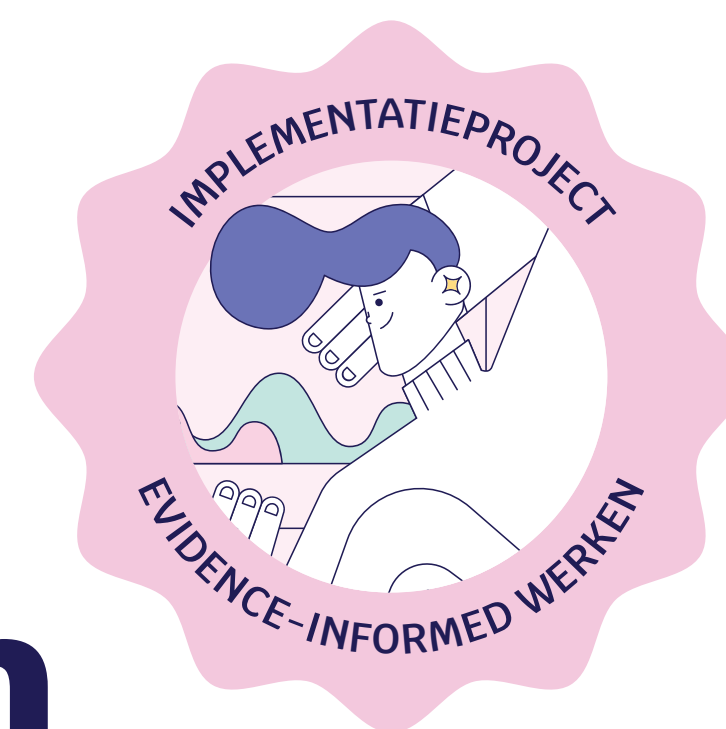
- Aanvrager: Pedagogische begeleidingsdienst Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten vzw
- Betrokken school: Hotelschool Gent



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten



## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs  
Buitengewoon secundair onderwijs

## Thema's

- Vroegtijdig schoolverlaten
- Data-geïnformeerd werken
- Leerlingbegeleiding
- Duaal leren

## Objectief en verwachte resultaten

- De school zet in op het evidence-informed werken om het pedagogisch-didactisch handelen in de klas te versterken en zo het **vroegtijdig schoolverlaten** te beperken.
- Het project zet sterk in op het uitbouwen van een **netwerk en organisatiestructuren** die het evidence-informed werken en beschermende factoren tegen vroegtijdig schooluitval duurzaam kunnen implementeren.

## Methodologie

Data geven een hoog aantal schoolverlaters aan in Campus Beringen Bovenbouw.  
Risicogroep? Vooral jongeren uit de finaliteit arbeidsmarkt of dual learning.

De school zette al in op **preventieve en beschermende factoren** maar die blijken onvoldoende. Het team geeft een hoge ondersteuningsnood en kennisbehoefte aan om het vroegtijdig uitvallen van leerlingen te vermijden.

Professionaliseringstraject:

- In samenwerking met heel wat **externe partners** in co-creatie
- **evidence-informed en data-geïnformeerd** werken ondersteunen.
- Beschermende factoren die vroegtijdig schooluitval kunnen tegengaan, worden in kaart gebracht en versterkt.
- Leraren krijgen ondersteuning in:
  - pedagogisch-didactisch handelen
  - het belang kennen van hun eigen perceptie
  - het aannemen van een **onderzoekende houding**
  - het gebruiken van evidentiebronnen en data
- De interne **leercultuur** wordt versterkt.

De school betreft de schoolleiders, coördinatoren, leerlingbegeleiders, leraren van de andere instellingen binnen de scholengemeenschap om nieuwe inzichten actief en ruim te verspreiden.

## Partners

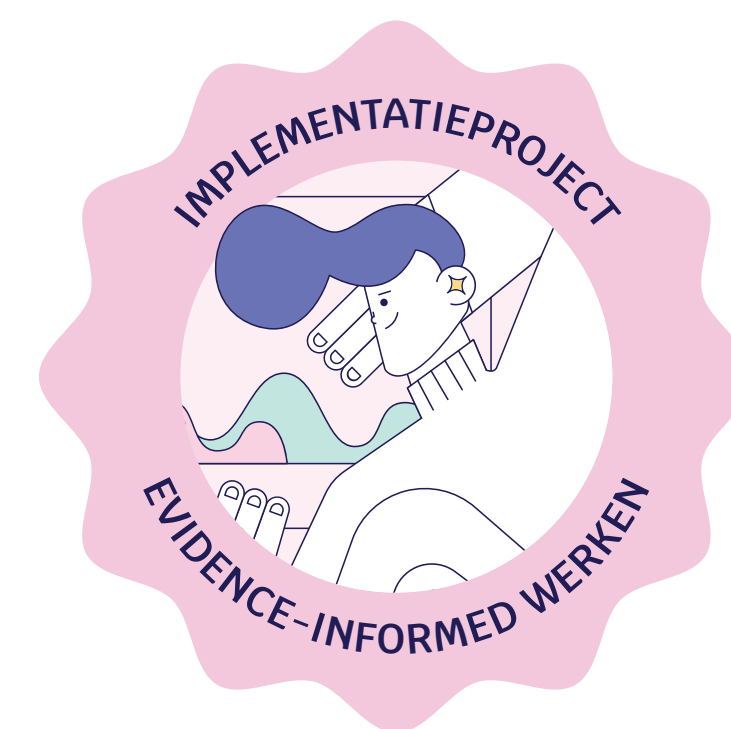
- Aanvrager: Scholengemeenschap Spectrumcollege Campus Beringen Bovenbouw
- Betrokken scholen: De Scholengemeenschap Spectrumcollege omvat ook nog Campus Lummen Middenschool, Campus Lummen Bovenbouw, Campus Paal, Campus Beringen Middenschool, VIBO Sint Barbara (Buitengewoon onderwijs) Beringen
- Betrokken partners: Stad Beringen – Dienst Samenleven, Leerecosysteem Beringen Talentenstad i.s.m. Arktos, JAC Beringen, Talenten Academie Limburg (TALim), DUO-sprong, Huis van het Kind, Elducation vzw



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Waar is het zebrapad?



## Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

## Thema's

- Zelfregulerend leren en metacognitie
- Onderzoekende school
- Praktijkonderzoek

## Objectief en verwachte resultaten

De school zette de voorbije jaren heel wat stappen in het versterken van de zelfregulerende vaardigheden bij alle leerlingen. Met dit project zet het team nog meer in op het verwerven van de nodige inhoud en in het leren van elkaar.

## Methodologie

- Uit onderzoek in de school blijkt dat vele leerlingen nog niet alle **zelfregulerende vaardigheden** beheersen. Het team kwam vorig schooljaar aan een lijst van zes meest urgente zelfregulerende vaardigheden. Er werd rond die vaardigheden gewerkt aan een **gemeenschappelijke taal** en **leerlijnen** uitgezet. Ook de noden van het team zijn verzameld.
- Een onderzoeksteam zet hier dit schooljaar verder op in. Dit team is zo samengesteld dat alle betrokkenen input kunnen bieden, vakgroepvoorzitters, leraren, leerlingen, ouders, student-leraren en een lerarenopleider nemen deel. Ze zetten een **praktijkonderzoek** op naar het **duurzaam integreren** van de eerder gekozen zes zelfregulerende vaardigheden in de klaspraktijk. Ze verwerven de nodige wetenschappelijke kennis, gebruiken data en ontwikkelen strategieën en materialen die het zelfregulerend leren ondersteunen.
- Er wordt tot slot een professionaliseringstraject opgezet voor alle leraren. De kennis en ontwikkelde materialen worden gedeeld en ingeoeft met ondersteuning tot op de klaspraktijk. De leden van de onderzoeksgroep spelen een belangrijke rol bij het verduurzamen van het project.

## Partners

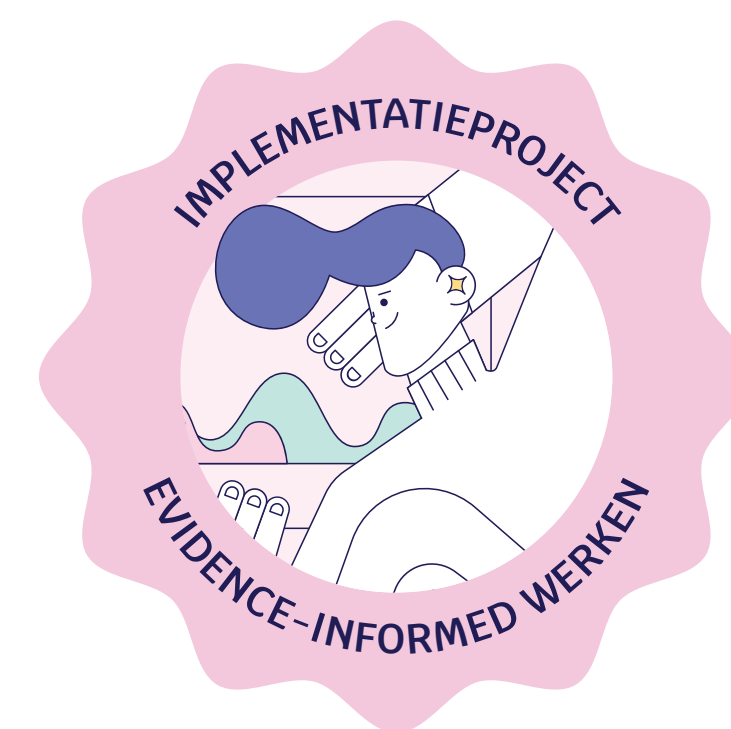
- Aanvrager: Atheneum Campus Unesco Koekelberg
- Betrokken partners: Vrije Universiteit Brussel, project Onderzoekende School?!, Onderwijscentrum Brussel



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# Meten, om te weten waarom iets (niet) werkt



Samen betekenisvol aan de slag met schooldata

## Onderwijsniveau

Kleuter-, lager en  
secundair onderwijs

## Thema's

- Data-geïnformeerd werken
- Collectief leren

## Objectief en verwachte resultaten

- Het project draagt bij aan de kennisbasis omtrent **data-geïnformeerd werken**. Arteveldehogeschool zet hiervoor een datatraject op waarbij de betrokken schoolleiders aan de slag gaan met een datateam in eigen schoolcontext.
- Data verzamelen, gebruiken, selecteren, analyseren, beoordelen en interpreteren blijkt in het onderwijs niet zo evident. Dit project versterkt scholen daarin via collectief leren over teams heen.

## Methodologie

Op basis van drie competentieversterkende processen gaan 16 datateams aan de slag om met gebruik van data het leerproces van hun leerlingen te optimaliseren:

- Het traject biedt schoolleiders en hun leraren de nodige kennis in de mogelijkheden die data kunnen bieden.
- Ze leren een onderzoekende houding aan te nemen over toets- en leerresultaten, worden vaardig in het analyseren en in te zien wat werkt of wat bijgestuurd dient te worden.

Een cyclische, onderzoeksmatige aanpak met aandacht voor de nodige kennis uit data, praktijk en wetenschappen staan voorop.

De resultaten van de Vlaamse Centrale Toetsen gelden als inhoudelijke casus.

## Partners

- Aanvrager: Arteveldehogeschool, Samen leren en school ontwikkelen
- Betrokken scholen: Scholengroep Connected vzw Gent: 7 secundaire scholen (HTISA, Sint-Lievenscollege Humaniora, Sint Lievenscollege Business, Onze-Lieve-Vrouwe-instituut, Nieuwen Bosch Humaniora, IVIO Binnenhof, Sint-Janscollege); Scholengroep Prizma Izegem: 5 basisscholen (Prizma Heilig Hart, Prizma De Wegwijzer, Prizma Onze-Lieve-Vrouw, Prizma Sint-Rafaël); Scholengroep KOHa Hamme: 4 basisscholen (KOHa Zouaaf, KOHa Sint-Anna, KOHa Sint-Pieter, KOHa Zogge)

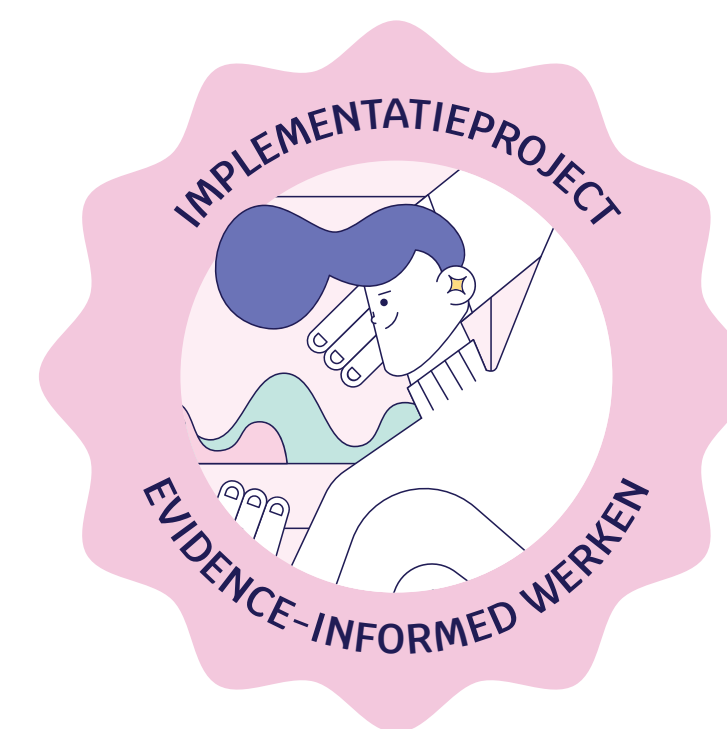


Vlaanderen  
is onderwijs & vorming



# ELIAS

# Effectieve Leerstart in Antwerpse Scholen



Curriculumdenken van theorie naar praktijk

## Onderwijsniveau

Kleuteronderwijs

## Thema's

- Taal- en leesdidactiek
- Woordenschatverwerving
- Curriculumdenken

## Objectief en verwachte resultaten

Project ELIAS (Effectieve Leerstart in Antwerpse Scholen) implementeert het evidence-informed curriculumdenken bij de kleuterleraren en hun directies van drie Antwerpse pilotscholen.

## Methodologie

De schoolteams doorliepen al een traject in effectieve didactiek met een focus op taal en lezen met:

- Verdieping in het **curriculumdenken**
- Uitwerking van een **optimale opbouw en samenhang van de leerinhouden**.

Dit project:

- ondersteuning van Expertisecentrum Onderwijs en Leren
- drie brede **kennisrijke ankerthema's** ontwikkelen met betrokken leraren
- vertrekkend vanuit wetenschappelijke inzichten en principes
- leraren stemmen af en maken samen werk van horizontale en verticale **leerlijnen**
- In ankerthema's zetten leraren in op systematisch **vergroten van woordenschat en achtergrondkennis** om minder kansrijke kleuters meer kansen te bieden op een succesvolle leerloopbaan
- handvatten aan de betrokken directies voor een duurzame implementatie van de nieuwe inzichten en vaardigheden
- betrokken leraren krijgen **werktijd** om te verdiepen in ankerthema's, uit te proberen en af te stemmen
- Heeft **samenwerking** met buitenlandse scholennetwerken waar curriculumdenken bij kleuterleraren reeds ingeburgerd is en met internationale experts op vlak van curriculumdenken

## Partners

- Aanvrager: Expertisecentrum Onderwijs en Leren, Thomas More vzw
- Betrokken scholen: Stedelijke basisschool Het Talent Antwerpen, Vrije basisschool IQRA Antwerpen, Stedelijke basisschool Creatopia Antwerpen
- Betrokken partner: Stad Antwerpen Afdeling Onderwijs



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

