

Partners

- Aanvraag is gebeurd door CTO (KULeuven)
- I.s.m. Dagelijks leren
- 20 secundaire scholen

Thema's

Effectieve taal- en geletterdheidspraktijken :
→ Strategieën voor begrijpend lezen
→ Mondelinge taalvaardigheid en geletterdheid

Objectief

1. Professionalisering van leraren
2. Begeleiding om effectief en strategisch taalbeleid te voeren

Samen hoge sprongen maken
Effectieve geletterdheidspraktijken realiseren voor álle leerlingen

Methodologie

1. BSA: intakegesprek, 'vlinderdag', analyserapport door CTO-begeleider en terugkoppelingsgesprek met het kernteam
2. Professionalisering en implementatie ondersteuning rond taal- en geletterdheidspraktijken in de klas tijdens experimenteerperiode
3. Kernteam: opleiding tot coach: collectief leren bij leraren (hoe en welke werkvormen), op school (structuur) en competentie
4. evaluatie met het kernteam

Verwachte resultaten

1. Professionalisering van het lerarenteam
Professionalisering leraren op één thema
2. Groei taalcompetentie bij leerlingen
3. Leraren kunnen taalvaardigheden bij leerlingen versterken
4. Inzicht in en uitbouwen van collectief leren bij teams
5. 80% van de leraren zetten effectieve taal- en geletterdheidspraktijken in
6. 3500 leerlingen bereikt

Partners

- Aanvraag is gebeurd door CTO (KULeuven)
- I.s.m. Schoolmakers
- 20 basisscholen

Objectief

1. Professionalisering lerarenteams ivm effectieve taalpraktijken via
 - kwaliteitsvolle interacties (KO)
 - het maken van sterke didactische keuzes binnen leesvaardigheidsonderwijs, zoals inzetten op leesstrategieën (LO)
2. Professionalisering van kernteams
3. uitwisseling over de onderwijspraktijk
4. ontwikkeling van materiaal samen
5. evaluatie en bijsturing

Thema's

- Effectieve taalpraktijken:
- kwaliteitsvolle interacties (KO)
 - Versterken van leescompetenties (LO)

Vitamine T2 Taalvitamines voor alle leerlingen in de basisschool

Methodologie

1. BSA (op school/schoolspecifiek)
2. Professionalisering van de schoolteams (op school/schoolspecifiek)
3. Opleiding procesbegeleiding kernteams (in regionale hubs)
4. Implementatie op de klasvloer (op school/schoolspecifiek)
5. Evaluatie (op school/schoolspecifiek)

Verwachte resultaten

1. Kernteams: actieplan voor schooljaar '24-'25 na BSA
2. LO: herkennen & schetsen van 7 principes voor krachtige taalpraktijk
3. KO: weten wanneer kwaliteitsvolle interacties
4. LO: weten wanneer leesstrategieën inzetten
5. Schoolteams weten hoe taalpraktijken aan te passen binnen verhoogde zorg
6. Kernteamleden weten hoe proces begeleiden en versterken
7. Actieplan: duurzaam implementeren kennis
8. Schoolteams: deelname aan twee studiedagen
9. Leraren KO volgen digitale hulpsporen over kwaliteitsvolle interacties (kleuter)
10. Leraren LO volgen digitale hulpsporen over differentiatie ifv leerlingen met hogere taalnoden
11. Kernteams: opleiding procesbegeleiding ifv uitbreiden kennis over creatie krachtige leeromgeving

Partners

- Aanvraag is gebeurd door VUB
- i.s.m. Multidisciplinair instituut lerarenopleiding (MILO)
- 28 secundaire scholen

Verwachte resultaten

1. December 2024

→ Evaluatie opstart

→ Monitoring aantal en profiel van scholen tweede golf
2. April 2025

→ Tussentijdse evaluatie

→ Aanbevelingen voor verbetering

→ Monitoring duurzame verankering na afloop van het project in de scholen
3. Juni 2025

→ Presentatie van proces en 30 praktijkvoorbeelden

→ 9 Kennisclips
4. 40 à 90 opgeleide Video-KLuBcoaches en 90 leraren begeleid met VideoKLuBmethode
5. 36 bijeenkomsten van schooloverstijgende leergemeenschappen

De VideoKLuB

Versterken van de klaspraktijk
Integratie van videobeelden
Data-gestuurde aanpak
Evidence-informed onderwijs
Onderzoekende School?!
Krachtige leeromgeving
Leerlinggerichte benadering
Uitrol in het schoolteam
Brede basiszorg en verhoogde zorg

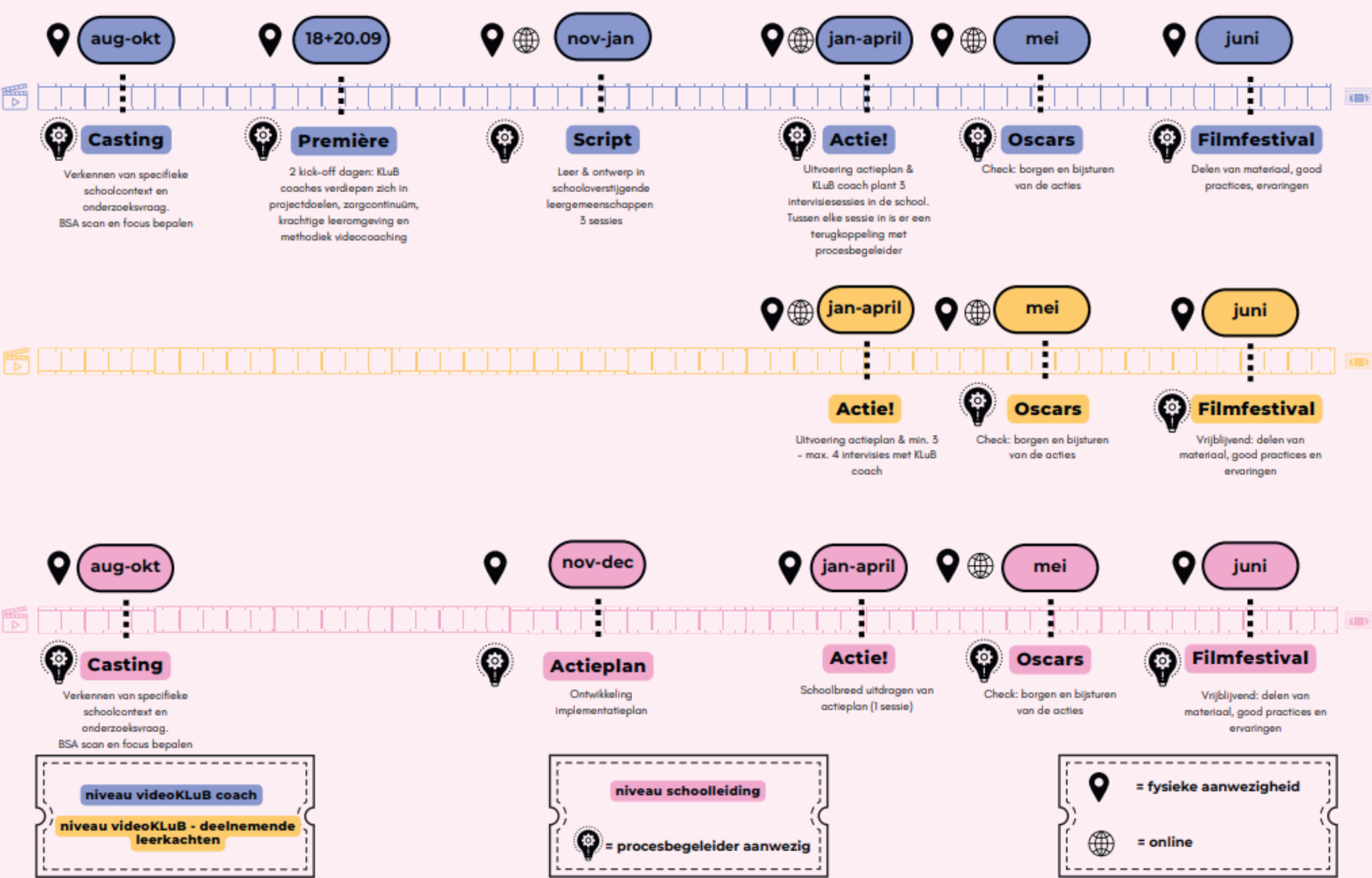
Objectief

1. Krachtige leeromgevingen creëren via competenties leerkrachten

2. lespraktijk versterken via observatie en analyse van video-opnames

3. Opleiden van leraren tot VideoKLuBcoach

Methodologie



Thema's

- Voor brede basiszorg:
- effectieve feedback
 - differentiatie
 - hoge verwachtingen
 - klasmanagement
 - groei naar zelfstandigheid bevorderen
 - taalgericht vakonderwijs.
- Voor verhoogde zorg:
- differentiatie als redelijke aanpassing voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Partners

- Aanvraag is gebeurd door Arteveldehogeschool
- I.s.m. Odisee en Vives
- 45 deelnemende basis- en secundaire scholen

Objectief

1. Meer kennis over brede basiszorg en verhoogde zorg
2. Versterkte brede basiszorg en verhoogde zorg in de klaspraktijk
3. Duurzame praktijken op niveau van school en scholengroep (beleid)

Leercollectief basis verhoogd: versterken van de klaspraktijk

Methodologie

1. behoeftenanalyse – intakefase: keuze één focus
2. collectief leerproces – zes sessies volgens de vier implementatieprocesfasen van de EEF (EXPLORE-PREPARE-DELIVER-SUSTAIN)

Verwachte resultaten

Fase 1 (intensief begeleidingstraject in 45 scholen van 21 SG)

- 45 scholen begeleidingstraject
- professionalisering 21 interne begeleiders
- kennisvergroting bij 270 tot 540 onderwijsprofessionals, 6 tot 12 per PLG

Fase 2 (verbreding en verdieping vanuit 45 scholen naar 90 extra scholen van de 21 SG)

Fase 3 (disseminatie in de betrokken 135 scholen én de andere 190 scholen van de 21 SG)

In totaal zijn de onderwijsprofessionals van 325 scholen betrokken bij de begeleidingstrajecten.

Het consortium van de drie hogescholen heeft

- praktijkbijdrage aan een congres of tijdschrift
- één vervolgproject uitschrijven
- tot minstens 3 jaar na afloop van het project één online deelplatform beschikbaar

Thema's

- effectieve differentiatie en/of redicodi's taal
- effectieve differentiatie en/of redicodi's STEM
- preventie en redicodi's van gedrag en emotie

Partners

- Aanvraag is gebeurd door UCLimburg
- i.s.m. KU Leuven (CTO), Vrij leersteuncentrum Limburg
- 10 deelnemende kleuterscholen

Objectief

1. Structurele plek voor spelbegeleiding in brede basiszorg en verhoogde zorg
2. leerkrachten kunnen
 - kwaliteit van spel observeren
 - spelnoden van kleuters observeren en uitdrukken
 - bewust zijn van mogelijke vaardigheden in spelbegeleiding
 - bekwaam vaardigheden flexibel en op maat inzetten (self-efficacy).
 - doelgerichter samenwerken ifv gedeelde zorg en collective teacher efficacy.
 - gedeelde visie op spel onderbouwen en expliciteren.

Spelkracht

Thema's

- het stimuleren van taaldenken
- zelfregulatie en executieve functies
- samenspel en rollenspel

Methodologie

1. verkennen kwaliteit van spel in de klas
2. professionalisering (hogeschool en zorgteam)
3. leerkrachtondersteuning spelbegeleidingsvaardigheden door interne spelcoach
4. video-opnames ifv doelgerichte begeleidingsacties in de klas
5. lerend netwerk van spelcoaches

Verwachte resultaten

1. Professionalisering en monitoring proces door gebruik van beelden
 - methodiek van de scanningsprocedure voor betrokkenheid (Laevers, 2019)
 - bepalen van het spelniveau (kijkwijzer)
 - in kaart brengen interacties
2. Netwerksamenkomsten met de spelcoaches.
3. Monitoren van de visie van het leerkrachtenteam over de plaats van spel in hun werking
4. Aanvullende kwantitatieve gegevens door
 - spelcoach
 - bevraging
 - MDO's
 - Analyse Koala

Partners

- UCLLeuven en UCLL Inclusive Society
- I.s.m. scholengemeenschap
Tweebergen, SOM Leuven, Eureka
- 12 deelnemende basisscholen in eerste fase

BRU-taal

Thema's

Effectieve taaldidactiek
en taalremediëring

Methodologie

Concept van co-productie centraal in empowerende academische werkplaats

1. Eerste pilootfase (2024-2025): vormgeving empowerende academische werkplaats in Brussel (6 basisscholen). Taking stock, verdiepingsfase en borging-, evaluatie en uitbreidingsfase
2. Tweede fase (2025-2026) verbreding:
 - Uitbreiding oorspronkelijke academische werkplaats naar meerdere Brusselse basis- en secundaire scholen (12 tot 15)
 - nieuwe academische werkplaats in Leuven (6 tot 8 scholen)
 - regio-overstijgende academische werkplaats (2025-2026, 3-6 scholen, VOOP)
3. In voortraject aansluiten van belangstellende partners

Objectief

Brede basiszorg en verhoogde zorg versterken in basisscholen met grote uitdagingen op het vlak van diversiteit

- focus op schoolse verwachtingen en leerresultaten m.b.t. taal en taalcompetenties als basis voor leersucces.
- efficiënter en effectiever
- ondersteuning via academische werkplaats
- invulling van taalcoach/professionaliseringstraject

Verwachte resultaten

- portfolio's (reflecties en observaties)
- klasobservatieschema (De Vroey, Roelandts, Struyf en Petry, 2016)
- kennisclip
- inspiratietool voor effectieve (taal)didactiek via collectieve professionalisering voor brede basiszorg en verhoogde zorg
- impact van de academische werkplaats in dit professionaliseringsproject
- een leidraad
- competentieprofiel voor onderwijsprofessionals als leidraad reflectie
- Inzet van flankerend onderzoek ikv kwalitatief onderzoek (Eureka: Ruth Wouters)
- Inzet op kwantitatieve meting en mixed method evaluatie:
- Mixed method:
 - portfolio-reflecties van de taalcoaches (kwalitatief)
 - meting van collectieve effectiviteit van het schoolteam (kwantitatief) worden
 - analyse van het borgingsgesprek (focusgroep)
- data-gestuurd werken in de scholen m.b.v. LVS
- meting a.d.h.v. de 'collective efficacy scale' of aangepaste collective teacher efficacy schaal (Anderson, et al., 2023; Goddard, 2002) ifv niveau empowerment van deelnemende leerkrachten beleidsmedewerkers
- geaggregeerde gegevens en analyse overzichtelijk worden voorgesteld en toegelicht a.d.h.v. een infographic. Deze belicht twee aspecten van het begeleidingsproject: het stakeholdersperspectief t.a.v.
 - uitgevoerde strategieën
 - gemeten impact pilootwerking academische werkplaats ifv houvast bij begeleiding van tweede fase van het project

Partners

- Aanvraag is gebeurd door Howest
- I.s.m. 6 deelnemende lagere scholen

Objectief

1. Leraren LO kennis aanreiken door leren via observatie te faciliteren (8 e-courses)
 2. Lleraren LO begeleiden in transfer naar eigen klaspraktijk (coachingskit)
- Professionaliseringskit (=e-courses + coachingskit)

Thema's

Zelfregulerend leren, didactische praktijken ingezet om leerprestaties talen en wiskunde te versterken.

Studio LEX
Leren van
EXpertvideo's
(Studio LEX 2.0)

Verwachte resultaten

1. Ontwikkeling expertvideo's m.b.t. 8 vooropgestelde didactische praktijken
2. Ontwikkeling 8 e-courses focus één van de 8 vooropgestelde evidence-based praktijken
3. Ontwikkeling coachingskit met tools en werkvormen

Variabele	Verwachte output
Kennis	→ Meer kennis over hoe en welke didactische praktijken → Meer kennis over de effectiviteit van didactische praktijken ifv leerwinst
Self-efficacy	→ hoger bekwaamheidsgevoel inzake omgaan met diversiteit → hoger bekwaamheidsgevoel m.b.t. inzet van evidence-based didactische praktijken → hoger bekwaamheidsgevoel inzake realiseren van leerwinst bij alle leerlingen
Attitudes	→ Meer overtuigd van belang van evidence-informed werken voor realiseren van krachtige brede basiszorg → Meer geloof potentieel van elke leerling versterken via inzetten op sterke brede basiszorg
Gedrag	→ Frequenter inzetten van vooropgestelde didactische praktijken → Meer kwalitatief inzetten van vooropgestelde didactische praktijken

Methodologie

1. WP 1: selecteren en capteren van expertvideo's (sept '24 – febr '25)
2. WP2: ontwikkelen professionaliseringstoolkit o.b.v. expertvideo's (sept '24 – febr '25)
3. WP3: implementeren professionaliseringstoolkit (= begeleiding) (nov '24 – juni '25)
4. WP4: optimaliseren professionaliseringstoolkit (jun – aug '25)

Partners

- Aanvraag is gebeurd door Expertisecentrum Onderwijs en Leren (Thomas More)
- I.s.m. Inas
- 8 deelnemende basisscholen

Modelscholen als kennishubs voor basiszorg

Thema's

Versterken van effectieve didactiek, evidence informed werken en installeren van professionele leercultuur in schoolteams

Verwachte resultaten

- Intensief, blended professionaliseringstraject
- Een Vlaanderenbreed netoverschrijdend netwerk van 8 scholen
- Vier interactieve voorbeeldlessen
- Beknopt rapport hoe scholen evolueren tot modelschool in basiszorg en/of verhoogde zorg.
- Overzichtsrapport met aanbevelingen en voorwaarden voor opschaling

Objectief

Uitbouw van duurzame kennisinfrastructuur en een nieuw professionaliseringsconcept door:

- creëren van Vlaanderenbreed, netoverstijgend netwerk van verschillende scholen
- professionaliseren van scholen: kennisopbouw en kennisdeling dóór en ín scholen
- versterken van effectieve didactiek en evidence-informed werken
- het installeren van professionele leercultuur in schoolteams

Concrete subdoelen:

1. Begeleiding basisscholen
2. Cocreatie
3. Aanzet tot creatie lokale kennishubs die model staan

Methodologie

Professionaliseringslijn 1

- Vijf startscholen
- Volledig schooljaar
- Volgen intensief blended professionaliseringstraject
- Samenwerking leerkrachten in leerteams
 - Ccollegiale visitaties en/of stage bij gevorderde, modelscholen
 - Ondersteuning Expertisecentrum
 - Opleiding directieteam

Professionaliseringslijn 2

- Drie gevorderde scholen
- Leren in buitenlandse modelscholen
 - Wweek stage
 - Observatie en oefening van gefaseerde didactische aanpakken
- Creatie duurzaam netwerk

Overkoepelend over beide professionaliseringslijnen:

- Ontwikkelen kennis en materialen
- Registreren wat leerkrachten doen in de klas
- Observatie en analyse door het Expertisecentrum i.f.v.
 - Vier interactieve voorbeeldlessen.
 - Valorisatie-initiatieven