

Leren in balans



Onderwijsniveau

Secundair onderwijs

Thema's

→ sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies

Objectief en verwachte resultaten

Drie strategische doelstellingen:

1. verdiepen en uitbreiden van praktijkkennis en kennis uit onderzoek over sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies bij leerlingen
2. uitproberen, bijsturen en evalueren van concrete acties inzake het sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies bij leerlingen
3. ontwikkelen en implementeren van een consistent en coherent schoolbeleid met betrekking tot sociaal-emotioneel leren en gedragsinterventies

Deze doelstellingen streven we na op fase 0 en 1 in het zorgcontinuüm.

Disseminatie:

- trekkers per school samen met de schooldirecties als cruciale partners in de schoolteams en scholengemeenschap/groep
- betrokkenheid van partners
- afsluitend netwerkevent
- opgedane kennis en de ontwikkelde materialen delen
 - via geëigende digitale kanalen (nieuwsbrieven, social media, projectwebsite ...)
 - via sessies op terugkom- of trefdagen voor mentoren van (stage)scholen en/of een praktijkbijdrage (symposium samen met één of twee kernteam(s) en trekker(s))
 - via opleidingen
 - via Leerpunt

Methodologie

Per school (gemengd kernteam) rond een schoolspecifieke casus proces van collectief leren op gang brengen:

- in 5 werksessies begeleidt een vaste coach elk schoolteam doorheen de implementatiecyclus:
 - gericht gebruik van evidence-informed bronnen
 - gestructureerde context- en behoeftenanalyse als basis voor geplande acties
 - bijsturen en evalueren van acties op basis van gericht verzamelde data
- co-creatie wordt bevorderd door onderlinge uitwisseling in een kick-off en afsluitend netwerkevent en door voor elke school een kritische vriend buiten het project te voorzien

Partners

→ Aanvrager: Hogeschool VIVES Noord



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

