

Fit voor lezen

Klaar voor de leesSTART



Onderwijsniveau

Lager onderwijs

Thema's

→ aanvankelijk lezen

Objectief en verwachte resultaten

Samen met leerkrachten uit het eerste leerjaar de **vakdidactiek voor aanvankelijk lezen te optimaliseren**.

Gesteund door:

- beleidsteam van de scholen
- pedagogische begeleiders van de drie verschillende onderwijskoepels

Focus op **drie pijlers** die brede basiszorg preventief versterken en verhoogde zorg gericht ondersteunen zodat alle leerlingen maximale kansen krijgen op een sterke leesontwikkeling:

1. inzet van automatiseerlijn waarbij letterkennis en woordherkenning stapsgewijs wordt opgebouwd naar vlot en vloeiend lezen
2. systematisch creëren van meer leesansen binnen begeleide inoefening, zelfstandig werk, preteaching en verlengde instructie (brede basiszorg) en specifieke interventies (verhoogde zorg)
3. leesvaardigheid toepassen in overkoepelende thematische context, rijk aan taal, woordenschat en kennis

Disseminatie buiten het consortium:

- platform Fit voor lezen, met kennisclips en adviezen over een effectieve leesstart
- slotevent van project
- indiening publicatie in vaktijdschrift
- inbedding bij pedagogische begeleidingsdiensten in en buiten consortium

Methodologie

Maatwerk op basis van noden

- aansluiten bij specifieke behoeften van leerkrachten en scholen
- grondige beginsituatie-analyse (WP2) via
 - aangepaste Leesscan 2.0
 - observaties met behulp van een zelfontwikkelde Kijkwijzer

Verankering in de klaspraktijk door blended begeleidingstraject (WP3) bestaande uit:

- observaties in de klas en e-learning met boosterclips
- geïntegreerde lesopdrachten en feedbackmomenten
- intensieve begeleiding op klasvloer
- professionele leerkringen waarin leerkrachten, zorgcoördinatoren en pedagogische begeleiders ervaringen delen

Wetenschappelijk onderbouwde aanpak

- drie pijlers maar ook opbouw van blended begeleidingstraject
- inzet op versterken van kennis, vaardigheden en attitudes van leerkrachten, maar ook op versterken van observeerbare praktijk in de klas (Merchie e.a., 2018; Sims e.a., 2021)
- via combinatie online en face-to-face begeleiding op de werkvloer.
- samen bepalen van doelen, kansen geven tot gemodelleerd gedrag via opnames, uitgewerkte voorbeelden in geïntegreerde lesopdrachten en feedback zijn in begeleidingstraject verwerkt (Sims e.a., 2021).
- op einde van traject zal kwalitatieve en kwantitatieve informatie verzameld worden aan hand van o.a. EDBI-vragenlijst (Struyf e.a. 2022)

Duurzame impact: Inzet op disseminatie en verduurzaming (WP4) voor een brede implementatie van effectief leesonderwijs

Partners

- Aanvrager: Thomas More Mechelen-Antwerpen vzw
- Betrokken partner(s): Katholiek Onderwijs Vlaanderen; Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten (OVSG); GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

