



Welkom

Metacognitie en zelfregulerend leren
IVG-School Gent



RESEARCH CENTRE
FOR LEARNING
IN DIVERSITY

H
G



provincie

Oost-Vlaanderen



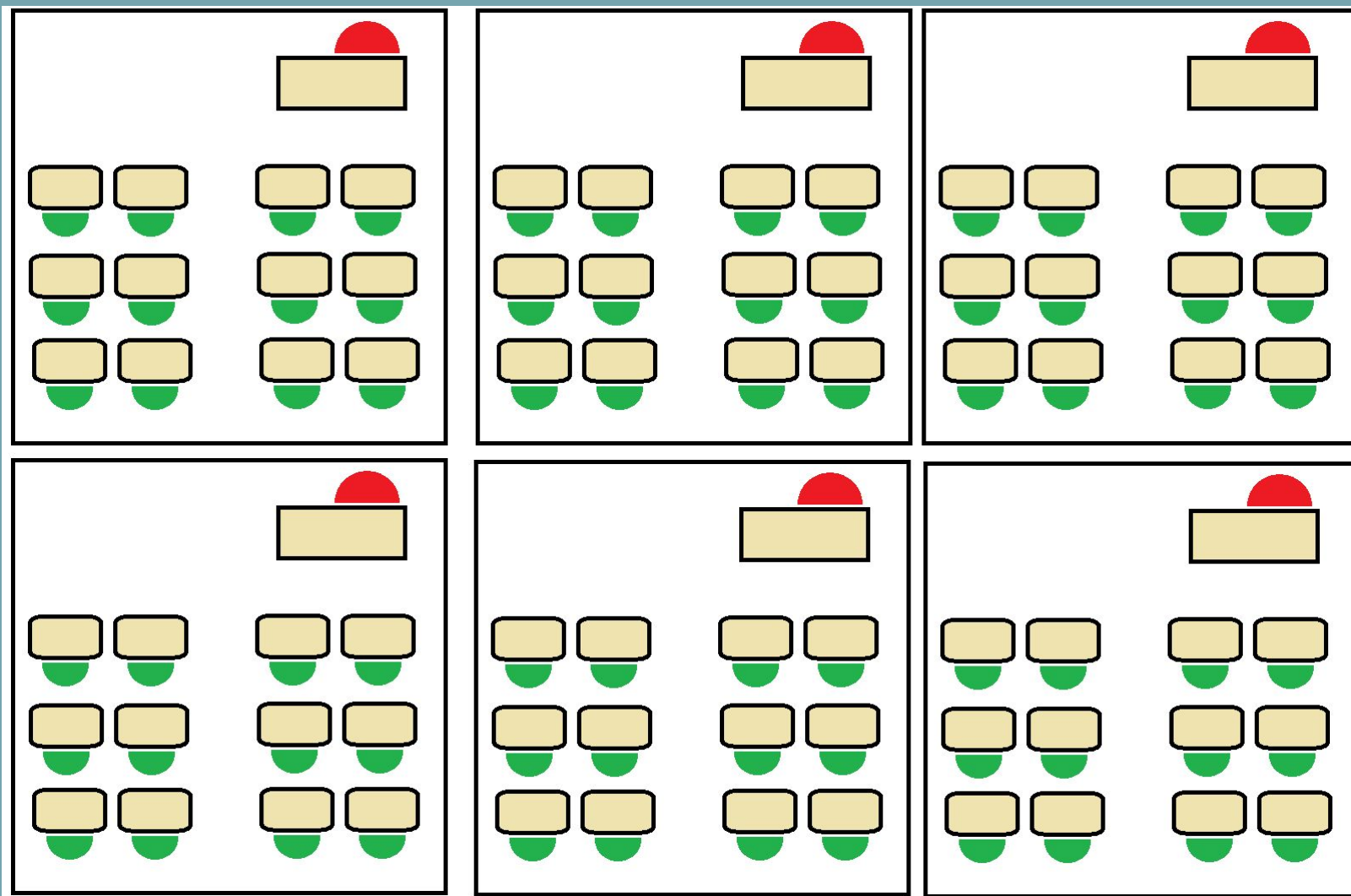
19/08/2024

Leerpunt.be

Hoe het begon ...

- IVG-School Gent - onafhankelijke school binnen scholengemeenschap Gent
 - Centrumschool met A-stroom en doorstroomfinaliteit
 - Vernieuwend onderwijs met heel wat leerlingen uit methodescholen
 - Ontwikkelingsgericht onderwijs
 - 72 leerlingen per leerjaar
-
- Baseline bij de invoering eindtermen in 2019 is eigenaarschap van leren
Leeractiviteit van de school = WOYO (= working on your own) waarin leerlingen met taakbrieven op een zelfstandige manier opdrachten maken en verlengde instructie volgen.

PRAKTISCH

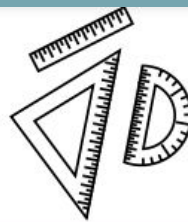
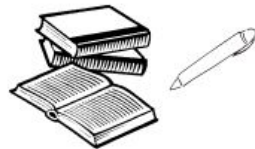


PRAKTISCH

WOYO

Masterclass

Coaching



WORKING ON YOUR OWN

Werk zelfstandig in stilte op je vaste plaats aan je taakbrief.

LAPTOP

Zorg ervoor dat je een opgeladen laptop bij hebt. De laptop gebruik je om via Google Classroom naar je WOYO-opdrachten te gaan. Gamen, chatten en andere niet relevante activiteiten op de laptop zijn niet toegestaan.



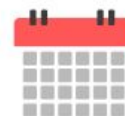
MASTERCLASS



Voor elk vak wordt er een masterclass aangeboden. Ga naar de lessen waar je nood aan hebt.

PLANNING

Maak je WOYO-planning tijdens het IVG-uur.



MUZIEK LUISTEREN

Luister gerust naar wat niet afleidende muziek. Vermijd muziekvideo's.

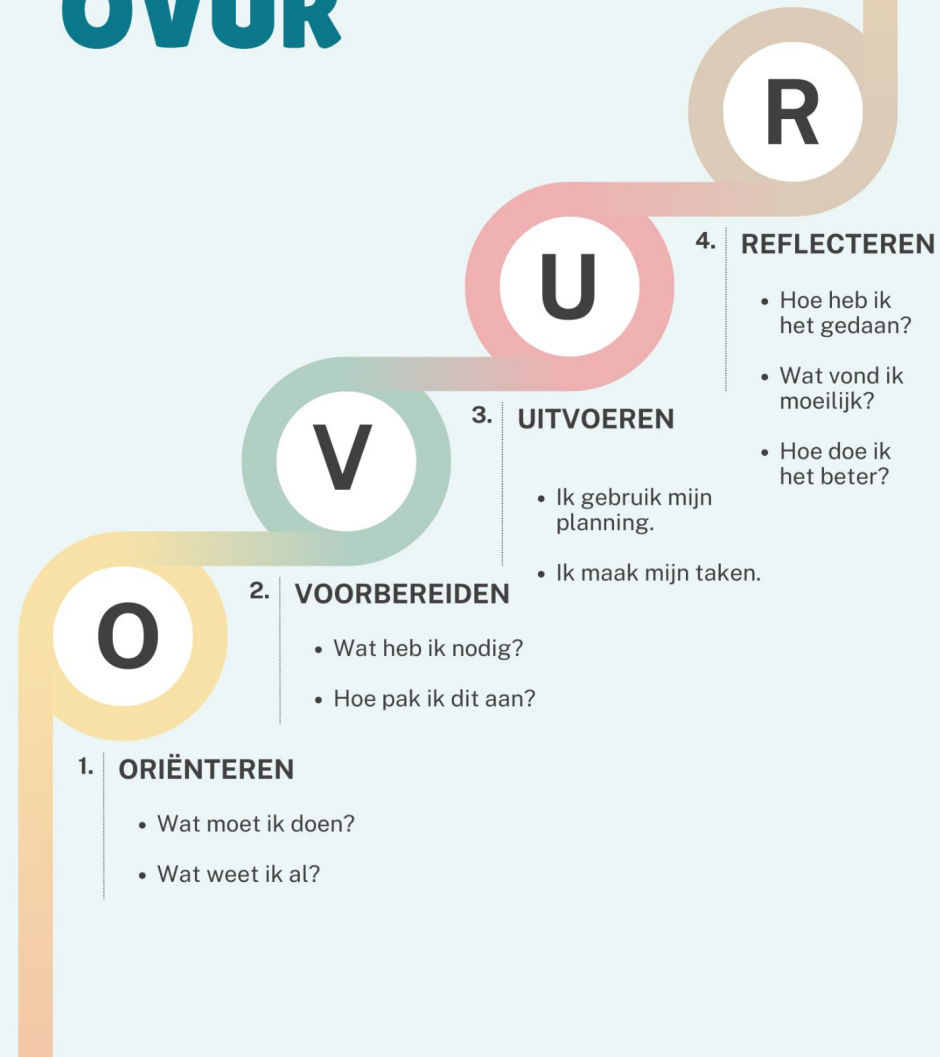


LOCKERTJES

Ga gerust naar je locker wanneer je aan een nieuwe taak begint. Vraag dit wel eerst aan de leerkracht.



WERKEN VIA OVUR





+ Maken

Alle onderwerpen

Masterclass - B02

- MC 1 - maandag 13.35u - ENGELS Bewerkt: 29 apr
- MC 2 - maandag 14.25u - NEDERLANDS Bewerkt: 6 mei
- MC 3 - dinsdag 13.35u - WISKUNDE Gepost op 1 mrt
- MC 4 - dinsdag 14.25u - FRANS Gepost op 1 mrt

Algemeen

- Checklist M_W_ (sjabloon) Bewerkt: 23 apr
- Vaste plaatsen Bewerkt: 21 apr
- Schema leerkrachten Bewerkt: 29 apr

Week 7 (vanaf 10 juni)

- Nederlands - opdracht 2 (45') - cursus... Gepost op 10 jun
- Français - (30') - Fais les exercices su... Moet worden ingeleverd op 17...
- Français - Voorbereiding Module-Eval... Moet worden ingeleverd op 17...

Week 6 (Vanaf 3 juni)



✔ Checklist M4W6

Gepost op 3 jun



● Français - (20') - Construire une phrase

Moet worden ingeleverd op 10...



● Français - (30') - Exercises sur les tem...

Moet worden ingeleverd op 10...



● Wiskunde - Opdracht 1 (25') - samenv...

Gepost op 3 jun



● Wiskunde - Opdracht 2 (25') - Oefenin...

Bewerkt: 4 jun



● English (20') - Exercise

Moet worden ingeleverd op 10...



● English (30') - Study the different cou...

Moet worden ingeleverd op 10...



● Nederlands - opdracht 1 (50') - les 3 - ...

Moet worden ingeleverd op 7 j...



Coaching

Gepost op 4 apr



Wiskunde - Opdracht 1 (25') - samenvatting congruentiekenmerken



Emilio Claeys • 3 jun (Bewerkt: 15:20)

100 punten

1. Zoals jullie vaak zelf aangeven is er een uitgebreid assortiment aan meetkundige begrippen die nodig zijn in deze oefeningen.

Hiervoor maak je een samenvatting.

2. Haal je cursus bij de hand. Kijk naar gemaakte oefeningen, taken en toetsen om te bepalen welke begrippen, figuren en eigenschappen aan bod kwamen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Gelijkbenige driehoek
- Gelijkzijdige driehoek
- Vierkant, rechthoek, ruit, trapezium
- Middelloodlijn
- Hoogtelijn
- Zwaartelijn
- Overstaande hoeken
- Cirkel
- ... (alle andere begrippen die je belangrijk acht)

3. Gebruik (bij voorkeur) het internet om juiste tekeningen en eigenschappen op te zoeken.

4. **Bewaar** de samenvatting in jouw **map wiskunde**.

 Lesgroeppreacties



Lesgroeppreactie toevoegen...



Probleemstelling

- Eigenaarschap of zelfregulatie is moeilijk meetbaar én wat ga je meten?
- Zelfregulatie is niet 'aangeboren', hoe leerkrachten en leerlingen inzichten laten verwerven?

Wetenschappelijke onderbouwing



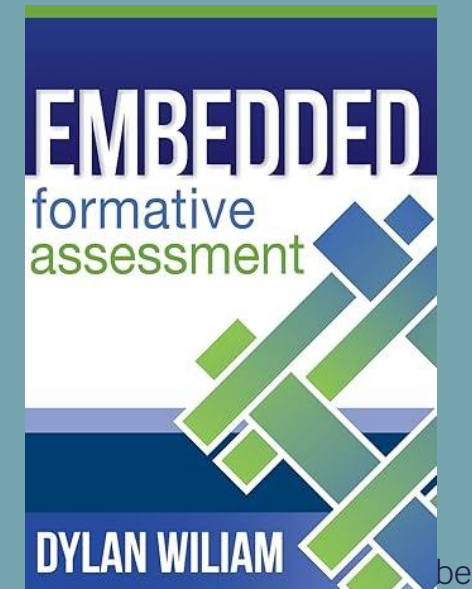
Richard M. Ryan/ Edward Deci



Maarten Vansteenkiste /Bart Soenens



Jeltsen Peeters



Dylan William

Impact op de klasvloer

- Welke impact hebben onze acties en leeractiviteiten op gebied van ZRL bij de leerlingen? Hoe kunnen we data gebruiken?
 - Zelfreflectie na elke summatieve evaluatie
 - Examenbundel wat en hoe (modelling van planning)
 - Beeldvorming per klasgroep van 'planning', 'doorzettingsvermogen', 'monitoring'

Leercultuur: intern

Praktijkvoorbeelden in scholen Nederland

Aan de slag met formatieve cultuur

Op een school met een formatieve cultuur werkt iedereen formatief: leerlingen, leraren én schoolleiding. Iedereen bepaalt leerdoelen en succescriteria voor zichzelf. Als schoolleider maak je dit mogelijk. Het biedt leraren en leerlingen inzicht in het leerproces. De verkregen inzichten en informatie kunnen zij gebruiken om dit leerproces te optimaliseren. Wil jij op jouw school een formatieve cultuur creëren óf borgen? Ga aan de slag met onze tools, kom naar een van onze bijeenkomsten en lees hoe andere scholen het aanpakken.

Praktijkvoorbeelden

Bekijk alle praktijkvoorbeelden over formatieve cultuur >



“Ga eerst ontdekken wat je al op



‘Mijn onderzoek laat zien dat de
ethode goed toepasbaar
o’



Tijd en betrokkenheid vanuit het MT
als succesfactoren voor transitie

Instrumenten

Bekijk alle instrumenten over formatieve cultuur >



Motivatietool leerlingen

Toelichting wat het instrument doet De motivatie-
tool meet met behulp van 16 stellingen de mate
van motivatie voor het onderwijs bij leerlingen op
school, tijden...



Contextscan formatief evalueren

Met de contextscan formatief evalueren kom je
erachter hoe je collega's denken over formatief
evalueren op school. Hoe werkt het? De context-
scan helpt bij het i...



Zelfregulatietool

Toelichting wat het instrument doet De zelfregula-
tietool meet de zelfregulatie van leerlingen. Zelf-
regulatie is het vermogen om bewust of onbewust
gedragskeuzes...

<https://www.voortgezetleren.nl/themas/formatieve-cultuur>

Leercultuur: intern

Praktijkvoorbeelden in scholen Nederland

Hospitering aan de hand van een observatietool

Teacher Formative Assessment Practice Scale (TFAPS)

Observatiefiche formatief handelen

Nummer Elementen tot FH	Zichtbaar bij de leerkracht...	Elementen EF	Hoe zichtbaar?
1 Delen van doelen en succescriteria	deelt leerdoelen bij het begin van de les.	<i>Planning Organisatie</i>	
	maakt leerlingen duidelijk wat de succescriteria zijn voor een toets.		
3 Geven van feedback door de leerkracht	gebruikt verschillende soorten leeractiviteiten om inzicht te krijgen in hoeverre leerlingen de leerstof beheersen.	<i>Metacognitie Flexibiliteit Emotieregulatie</i>	
	geeft heldere, beschrijvende en taakgerichte feedback op hun leerpunten én sterke punten.		
	geeft leerlingen suggesties om hun prestaties te verbeteren.		
5. Strategische vragen stellen door de leerkracht	onderwijst specifieke meta-cognitieve strategieën om het succes van de leerlingen te optimaliseren. (bv. door voorbeelden te geven)	<i>Werkgeheugen Volgehouden aandacht Metacognitie</i>	
	vraagt leerlingen om de verbeterpunten én sterke punten van hun werk aan te wijzen.		

Nummer Elementen FH	Zichtbaar bij de leerling...	Elementen EF	Hoe zichtbaar?
	vraagt leerlingen om strategieën te kiezen die hen helpen om hun werk te verbeteren.		
2 Stellen van leerdoelen door leerlingen	weet welke strategieën helpen om hun werk te verbeteren.	<i>metacognitie taakinisatie organisatie prioritering</i>	
	kan de (eigen) leerdoelen met eigen woorden omschrijven.		
	weet wat de succescriteria zijn om de leerdoelen te bereiken.		
	stelt vragen om indien iets niet duidelijk is op het vlak van taak, doel of aanpak. (aan leerkracht of medeleerling).		
4 Inbouwen van zelfevaluatie	herkent wanneer hij leert, en wanneer dat niet het geval is.	<i>metacognitie</i>	
	gebruikt de tips van de leerkracht om het eigen leerproces in te schatten.		
	kan suggesties formuleren om de prestaties te verbeteren.		
	kan suggesties aan een medeleerling formuleren om de leerprestaties te verbeteren.		

Leercultuur: intern

Praktijkvoorbeelden in scholen Nederland

Hospitering aan de hand van een observatietool

Teacher Formative Assessment Practice Scale (TFAPS)

Onderzoek rond effecten

Datacoach

Leercultuur: extern

- Ondersteuning via Scholengroep Gent met traject rond **executieve functies** in de vorm van een professionaliseringsinitiatief (Nel Labeeuw - Edubrein)
- Ondersteuning Research Centre for Learning in Diversity (HOGENT) rond **co- en teamteaching** in de vorm van een begeleidingstraject

UDL-kader **Universal Design for Learning** en routeplanner

IVG-School

— IVG-School



Leercultuur: extern

- Ondersteuning voor opmaak van taakbrieven vanuit **OVUR** (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, reflecteren)
- in samenwerking met GO! MAD Dendermonde en Research Centre for Learning in Diversity (HOGENT) in de vorm van een **PLG** (professionele leergemeenschap)

Impact via intern onderzoek

- verbetering van de onderwijskwaliteit door verhoging **vaardigheden zelfregulerende leren** binnen 'WOYO'
- een stimulerende, positieve en krachtige **leeromgeving** creëren die het zelfregulerend leren ondersteunt (infra, taakbrief)
 - Op basis van reflectie leerlingen werden **noden** in kaart gebracht
 - Leerlingen geven aan **hoe noden** kunnen **verholpen** worden.

Stappenplan intern onderzoek

- 1) Vragenlijst ZRL in functie van planning, doorzettingsvermogen en monitoring
- 2) Resultaten werden verwerkt. Bijzonderheden werden gecommuniceerd naar **coaches**.
- 3) Focus (voorbij schooljaar) lag voornamelijk op **planning** en **in orde zijn** met taken.
- 4) Met leerlingen in gesprek over **oorzaken** van het al dan niet in orde zijn.
- 5) Leerlingen die (eerder systematisch) niet in orde waren, werden verder **individueel** begeleid (extra werkuur).
- 6) Wens voor de toekomst: verdere principes van ZRL ontwikkelen

Samenvattend

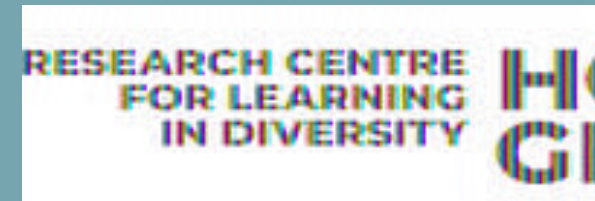
- De koppeling van data met eigen ervaringen en wetenschap zorgt voor een gedragen visie.
- Afwegen welk aspect doorweegt? *Hoe ervaring, wetenschap en data in balans houden?*
- Taakbrieven meer afstemmen op zelfregulatie (via OVUR) PLG met HOGENT. **(Charlotte)**
- Goede balans tussen wetenschap, data en ervaring, laat één aspect alleen je traject niet leiden.

PLG Zelfregulerend leren

Bij de IVG-School & GO! MAD:

- Samen in **co-creatie** professionaliseren met leerkrachten op zoek naar **producten** die hun **lespraktijk kunnen ondersteunen**, om zo tot **leerwinst** bij leerlingen te komen.
- Introductie op pedagogische studiedag, vier PLG-sessies met leerkrachten en afsluitend event om disseminatie en kruisbestuiving te maximaliseren
- Externe procescoaches met ervaring

Oktober 2024 - Juni 2025



Leerpunt-project: Een professionele leergemeenschap (PLG) als hefboom voor zelfregulerend leren binnen evidence informed onderwijspraktijk.



- Technisch Atheneum Lokeren
- GO Talent
- Overkoepelende stuurgroep
- Stapsgewijs en in co-creatie met alle partners een schoolcultuur creëren of vergroten waarin evidence-informed denken en werken vooropstaat
- Link met onderzoek op HOGENT - SELFIE
- Augustus 2024 - Juni 2025

Vragen? learningindiversity@hogent.be

Dankjewel

Meer weten?

Contacteer ons: info@ivgschool.be